

Hacia la creación de una política pública juvenil



FUNDACION
PAZ CIUDADANA


HOGAR DE CRISTO

“ HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL ”
Hogar de Cristo – Fundación Paz Ciudadana

Andreas Hein, Santiago Meneses, Caridad Merino y Francisca Werth
Colaboración: Paula del Campo

Índice

- 1. Introducción**
Página 1
- 2. Juventud, pobreza, condición de vulnerabilidad y exclusión**
Andreas Hein, Santiago Meneses, Caridad Merino y Francisca Werth
Página 5
- 3. Creación y re-creación en las culturas juveniles**
Santiago Meneses y Paula del Campo
Página 16
- 4. La organización en los mundos juveniles que habitan los sectores empobrecidos de la capital**
Santiago Meneses y Paula del Campo
Página 44
- 5. Juventud, pobreza y género**
Francisca Werth
Página 73
- 6. La experiencia familiar: problemas y necesidades desde la perspectiva de los jóvenes**
Andreas Hein
Página 105
- 7. Fortalecimiento de la familia como eje de intervenciones de prevención**
Andreas Hein
Página 126
- 8. Empleo y posibilidades laborales para las y los jóvenes en situación de exclusión**
Caridad Merino y Paula del Campo
Página 146
- 9. Desafíos educacionales para la enseñanza media**
Andreas Hein
Página 176
- 10. Experiencia escolar de jóvenes en condición de pobreza**
Andreas Hein
Página 207
- 11. Salud y autocuidado en las y los jóvenes en situación de exclusión**
Caridad Merino
Página 236
- 12. Victimización en jóvenes**
Francisca Werth
Página 280

“ HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL ”
Hogar de Cristo – Fundación Paz Ciudadana

Andreas Hein, Santiago Meneses, Caridad Merino y Francisca Werth
Colaboración: Paula del Campo

13. El nuevo sistema penal juvenil: tendencias y desafíos

Francisca Werth
Página 294

14. Conclusiones y comentarios generales

Página 310

15. Anexos

- Metodología estudio cualitativo “La experiencia de exclusión en jóvenes empobrecidos”
Página 316
- Pauta de entrevista a expertos
Página 320
- Descripción de los conceptos de clasificación socioeconómica según quintiles de ingreso. Encuesta
CASEN
- Página 321

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

La complejidad del concepto juventud y el gran debate existente, tanto en Chile como en la literatura comparada, respecto a la definición del término, sus diferentes manifestaciones, formas de expresión y los límites etarios que implica, llevó a Fundación Paz Ciudadana y al Hogar de Cristo a formar un equipo multidisciplinario de profesionales para investigar sobre ella, y discutir sobre la forma en que podría construirse en Chile una política de Estado dirigida y focalizada en este grupo de personas. Se buscó también descubrir, en los mismos actores, cómo debían ser los programas y estrategias que la compondrían.

El principal objetivo de este estudio es revisar, desde ciertos aspectos o ámbitos centrales de la vida de los y las jóvenes, la construcción de políticas públicas y sociales que de alguna manera los involucran, ya sea por ser ellos los beneficiarios directos o por tener necesidades relacionadas. De esta forma, se busca conocer las carencias que existen y los aspectos positivos y potenciadores desde los cuales se puede construir una política pública, y orientar los programas e iniciativas cuyos principales beneficiarios sean los sujetos juveniles, así como también, servir de marco para el desarrollo de otras estrategias que se puedan construir desde lo privado. Dentro de los y las jóvenes, potenciales beneficiarios de esta política, son aquellos que viven en una condición de pobreza y presentan una situación de exclusión, en quienes se focaliza la presente investigación.

De esta forma, se establecieron criterios comunes para todos los autores en la revisión de

los temas tratados. En la introducción del presente trabajo se establece que el objetivo de este estudio son los y las jóvenes que viven en pobreza, situación que produce en ellos una condición de vulnerabilidad que se traduce en la exclusión de los beneficios sociales y derechos que otorgan las políticas públicas. Por lo tanto,

- Más que determinar si una persona es o no pobre se estima que se vive en una condición de pobreza. La persona se encuentra en una situación que no es propia de su naturaleza, sino producto de las relaciones humanas y que, por lo tanto, puede ser superada por medio de la reformulación de estas relaciones.
- La situación de vulnerabilidad se distingue de la pobreza y, aunque la incluye, ésta trasciende al futuro, ya que las privaciones o carencias que se enfrentan en forma actual ponen en riesgo el ejercicio de los derechos necesarios para el desarrollo pleno de la persona.
- Así, la imposibilidad de lograr condiciones de vida aptas produce la exclusión de los beneficios sociales otorgados por las políticas públicas. Sin embargo, el propender a la inclusión no puede hacerse sin considerar a los y las jóvenes como sujetos capaces de aportar en la construcción de la sociedad. De hacerlo sin ellos, se produciría la invisibilización del sujeto juvenil, aunque se le considere como beneficiario de estas políticas.

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

La metodología de investigación en la que se basó este estudio planteó las siguientes limitaciones previas:

- El joven no es pobre, sino que se encuentra en una situación o condición de pobreza y, por lo tanto, no sólo se reconoce a la pobreza como una carencia, sino como una potencialidad de la cual se puede construir respetando las formas propias de quienes la viven.
- La investigación se construye desde la propuesta de la exclusión, donde la diferencia dada entre inclusión y exclusión permite conocer el conjunto de problemas a atacar con las posibles soluciones e instrumentos para hacerlo.
- Este paradigma posibilita hacer cuantificable cualquier intento de inclusión. De ello deriva la ventaja de poder operacionalizar la política pública en indicadores de exclusión y, por lo tanto, poder supervisar todas las iniciativas que se realizan.
- En el ámbito de la operatividad, plantear una política pública en términos de inclusión social, permite diseñar programas apropiados a la lógica de cada espacio de operación, vinculándolos a las características del sujeto. Así, la transformación de la exclusión en inclusión se hace visible para el observador y la persona beneficiaria, conociendo quién es sujeto de la política y quién no lo es.
- La inclusión no predefine lineamientos valóricos a seguir por quienes son sujetos

de la política. La inclusión es intervención pragmática, no normativa, en condiciones sociales adversas, no excluye alternativas. De esta forma, no se predeterminan formas correctas de inclusión, permitiendo que sea cada joven el que aporte desde su propia individualidad.

- Se reconoce la responsabilidad social respecto de la exclusión social que viven algunos, y no sólo del Estado. Si bien se establece como fundamental la construcción de una política pública juvenil, no es sólo a través de su formulación que se logra la inclusión.
- La presente investigación pretende ser un aporte en el sentido antes expuesto, buscando contribuir con todos los actores en la construcción de los programas y políticas sociales que propendan a la inclusión de los y las jóvenes que viven en una condición de pobreza.

Dentro de las temáticas analizadas se buscó conocer aquellas áreas de la vida de los y las jóvenes en las que, por medio de la formulación de una política adecuada, se podría propender a lograr la inclusión de aquellos que, por la condición de pobreza que viven, se ven excluidos de sus beneficios.

Estas áreas son:

- Organización juvenil
- Recreación y cultura
- Juventud, pobreza y género

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

- La experiencia familiar de los y las jóvenes y el fortalecimiento de ésta como eje de intervención
- Empleo y posibilidades laborales de los y las jóvenes en situación de exclusión
- Desafíos educativos y experiencia escolar de los y las jóvenes
- Salud y autocuidado
- Victimización en jóvenes
- El nuevo sistema de responsabilidad penal juvenil.

A través de la investigación de los temas anteriormente expuestos, los autores revisan la situación de la política pública en relación con su construcción enfocada a los jóvenes. Junto a lo anterior, se entrevistaron expertos en las diferentes áreas con el fin de conocer, desde su perspectiva técnica, hasta qué punto se consideraba al sujeto juvenil en la construcción de los programas e iniciativas.

Como forma de conocer la opinión de los y las jóvenes respecto a los temas antes expuestos, se realizó un estudio cualitativo en el que se entrevistaron a 33 hombres y mujeres jóvenes entre 15 y 24 años. Siguiendo con el objetivo del estudio, se seleccionó a jóvenes que vivían en condición de pobreza y exclusión. A través de

entrevistas en profundidad¹ se indagó qué pensaban y cómo construían opinión los y las jóvenes en relación con las diferentes temáticas antes expuestas. De esta forma, los autores analizan en cada capítulo las respuestas entregadas por los entrevistados respecto de los temas señalados.

Cruzando lo investigado en relación con las políticas públicas y sociales, programas e iniciativas y lo expresado por las y los jóvenes entrevistados se estableció:

1) Creación y re-creación en las culturas juveniles

En este capítulo, los autores recorren el concepto de juventud y de cultura juvenil como forma de determinar por qué existe, y los elementos que la conforman. Asimismo, se analizan las manifestaciones recreacionales de los y las jóvenes en situación de exclusión, buscando establecer qué significa “recreación” en este caso.

Posteriormente, Meneses y Del Campo analizan la oferta pública y no gubernamental en materia de recreación como forma de conocer qué es lo que el Estado entrega como posibilidades a los jóvenes de hoy. Se consideró importante explorar estos elementos como una forma de conocer la conexión existente entre oferta y demanda.

¹ Para mayor información respecto a la metodología del estudio ver anexo 1.

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

A modo de ejemplo se revisan los siguientes programas:

- Balmaceda 1215
- Programa “Yo decido” de CONACE
- Escuelas de Rock del Ministerio de Educación y la Secretaría General de Gobierno
- Circo del Mundo Chile
- Tour Marginal

Finalmente, en lo que los autores califican como la parte del estudio que genera el mayor aprendizaje, se analiza lo que los mismos jóvenes expresan a través de sus respuestas. En este sentido, señala que los jóvenes no relacionan juventud con un rango etario determinado, realizando interesantes vinculaciones entre lo que ellos entienden por juventud y por adultez. Se alude que esta última es una etapa de la vida donde se deja de crear y crecer, mientras que la juventud es dinamismo, creación y sueños.

Argumentan los autores que los jóvenes miran el mundo con ojos enseñados por los adultos. De esta forma, los jóvenes construirían su concepto de juventud desde la misma mirada “adultocéntrica” que los mayores tienen.

En el proceso de construcción de identidad, Meneses y Del Campo, argumentan que, si bien los jóvenes de sectores empobrecidos tienen estilos influenciados por los medios de comunicación y la publicidad, ellos incorporan también elementos propios y de su identidad.

Los jóvenes, al referirse a cultura y recreación desde sus propias prácticas, toman distancia de los discursos de la sociedad. Así, la recreación es mucho más que la práctica de algún deporte y tampoco está delimitada a un espacio particular, como lo sería el llamado tiempo libre. Por el contrario, es una constante búsqueda y creación de espacios, proceso al cual los autores denominan “recreación”

Meneses y Del Campo invitan al lector a que, en relación con la cultura y recreación juvenil, no segmenten espacios y se sumerjan en los mundos juveniles antes de formar programas e iniciativas. Señalan como necesario, establecer relaciones horizontales con los jóvenes en sus propios territorios, donde se logre un real acercamiento a partir de su propia dinámica.

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

CITAS

“...y yo creo que no tiene edad ser joven, es más de mente, uno puede ser joven a la edad que uno quiere”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, organizada, San Ramón.

“Hay jóvenes que se visten de una manera y hay otros grupos de jóvenes que se visten de otra manera, y dentro de los mismos jóvenes hay distintos clanes, por ejemplo los Trasher, los Raperos, los Cuicos, los Flaytes en las poblaciones” (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria)

“Yo antes de ser Hip Hop, soy poblador, pero el Hip Hop es el arma que uso para poder desahogarme y enfrentarme ante ciertas cosas que no gustan” (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

“Yo creo que sí, pero depende de los gustos de cada uno, o sea yo por lo menos, por ejemplo, en la onda del Hip-Hop, que es como la más popular en este minuto, yo no soy Hip-Hop y tampoco me gusta pero los respeto, se visten como quieren, yo me visto como yo quiero”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, organizada, Población La Bandera)

2) La organización en los mundos juveniles que habitan los sectores empobrecidos de la sociedad

Meneses y Del Campo continúan su estudio analizando cómo los y las jóvenes se organizan, participan y construyen su ciudadanía.

A través de la contraposición de las visiones del mundo adulto y juvenil, se caracterizan las diferentes manifestaciones y formas en que los jóvenes participan y se organizan.

Por medio de la revisión de diferentes autores se recorre la construcción de conceptos, tales como, organización juvenil y participación. Esto se realiza a partir de dos categorías de análisis: la primera, el “adultocentrismo”, entendido como la visión en que el mundo adulto se pone en una situación de privilegio frente a los jóvenes, a quienes ubican en una etapa de “preparación” para la adultez. Lo importante de esta teoría es que, a partir de ella, se generan categorías de análisis y se construyen relaciones.

Entonces, la organización juvenil es reconocida por los adultos sólo cuando cumplen con los requisitos establecidos por esa forma de mirar el mundo. Así, existen los jóvenes ‘organizados’, los que utilizan formas tradicionales de organización, relaciones verticales a través de directivas, personalidad jurídica, etc. y, los ‘no organizados’, los que establecen relaciones horizontales, cuya opción es no tener una organización tradicional con

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

personalidad jurídica, ni la necesidad de tener líderes que los representen. Desde esta perspectiva, existe una superioridad de los ‘organizados’ por sobre los ‘no organizados’, donde estarlo es signo de formalidad y no estarlo de informalidad. Además, la ‘organización’ supone una conciencia social y quienes no lo están parecieran, según este mirar, carecer de ella, quitándole valor por no estar involucrados en la contingencia nacional. De esta forma, se promueve el asociacionismo juvenil como única opción para conseguir recursos económicos y espacios, exigiéndose como condicionante.

La segunda categoría de análisis seguida por los autores entiende que los jóvenes se organizan, de formas diferentes y propias, tan válidas como las del mundo adulto. Para entenderlas es necesario conocerlas y tal objetivo se logra sólo por una relación horizontal, tal como se señalaba en el párrafo anterior.

Según los autores, los datos entregados por el Estado respecto a la juventud no incorporan otras formas de expresión y participación que sí se desarrollan en el mundo juvenil. Afirman que éstos invisibilizan, es decir, no dejan ver las instancias de participación de las y los jóvenes, ya que no reconocen sus formas de organización, muchas veces informales o que no tienen las características de una organización tradicional, pero que, sin dudas, son instancias de participación. De esta forma, se considera sólo participación a los procesos definidos de acuerdo a los modelos establecidos por los adultos.

Respecto a la participación política se revisan las estadísticas que muestran que, en general, los jóvenes no participarían en ella. Sin embargo, los autores señalan que los movimientos estudiantiles, las consignas de las barras, las letras de las canciones, demuestran que sí les interesa y que la critican aún sin participar formalmente en ella.

Al igual que en el capítulo anterior, se revisan algunos programas gubernamentales y de ONG. Las iniciativas revisadas son:

- “Programa de Desarrollo Social”: FOSIS
- “Fondo concursable de apoyo a iniciativas de los jóvenes”: INJUV
- Programa “Centro de Asistencia Juvenil” de INJUV
- Programa de “Ciudadanía y Gestión Local” de la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza
- Programa “Juventudes” de ACHNU
- Programa “Promoción y Desarrollo Juvenil” del Hogar de Cristo

Nuevamente, los autores recorren las respuestas entregadas por los jóvenes buscando el aprendizaje y retroalimentación a través de ellas.

Se señala por Meneses y Del Campo que existe una enorme distancia entre quienes intentan acercarse a los jóvenes desde un domicilio ajeno a ellos, y quienes lo hacen desde una valorización de las propias prácticas de los y las jóvenes.

Concluyen también que los y las jóvenes valoran organizaciones y formas de participación

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

diferentes a las estructuras conocidas por el mundo adulto, y que estas prácticas son dinámicas y van continuamente variando. Los y las jóvenes valoran a las agrupaciones pequeñas y esporádicas para conseguir fines específicos.

Se afirma que, en el marco del estudio cualitativo, se encontró una importante diferencia entre quienes estaban organizados y quienes no participaban de una organización. Los jóvenes organizados incluyen en sus respuestas un mayor análisis crítico, dado por un espacio donde se incentivan los procesos grupales.

Es necesario que se reconozcan las formas propias de organización del mundo juvenil, a partir de los nuevos paradigmas de participación. Si se llegan a conocer estas formas de participación de los y las jóvenes se rompe el prototipo que califica a este grupo etario como apático o desinteresado.

CITAS

“El individualismo no nos conduce a nada, entonces cuando nosotros nos agrupamos y nos organizamos tenemos como más fuerza, porque ya no somos uno, sino que somos varios”. (Cabezón, 21 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“Participar es compromiso. Participar lo asimilo siempre con compromiso y no con un compromiso propio sino un compromiso con la demás gente... Las organizaciones están hechas para eso, para participar, para poder juntar gente, conocer gente, compartir opiniones, eso es súper importante”. (Hannamichi, 20 años, organizado, Población La Bandera)

“Sí, en todo caso se están organizando, a lo mejor no con algo determinado, algo fundamentado, pero sí se organizan. Organicémonos para parar un aro de basketball y jugar todos los días, organicémonos para hacer una asado, sí, si tienen el concepto de organizarse”. (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

3) Juventud, Pobreza y Género

En el análisis realizado en este capítulo se pretende observar cómo interactúan factores tales como juventud, condición de pobreza y género, entendiendo por éste, la valorización diferenciada de responsabilidades y roles en

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

hombres y mujeres que condiciona sus opciones, hábitos y desempeños.

Estos conceptos son en sí mismos complejos, por lo que se revisa cómo interactúan y se comportan.

Se persigue también analizar, si la política pública y el Estado han construido programas o estrategias en relación con estos elementos, o si han sido abarcados en forma independiente. De esta forma, se busca establecer si la mujer joven que vive en una condición de pobreza sufre una doble invisibilización: por ser mujer, por una parte, y por verse afectada por la pobreza, por otra.

Se argumenta que la situación de la joven entre 15 y 24 años no es la misma que la del hombre joven de esa misma edad, aunque pertenezcan al mismo sector socioeconómico. Las variables de pobreza y juventud, condiciones de exclusión en sí mismas, se ven cruzadas por la variable de género. De acuerdo a lo anterior, la política pública debe considerar no sólo al joven pobre, sino también las diferencias que presenta el ser una mujer entre 15 y 24 años en una situación de pobreza, respecto a su par de igual condición socioeconómica. La mayor participación de la mujer en organizaciones sociales, políticas y en el trabajo, así como el rol de madre y su importancia en la familia, debe ser reflejado en el diseño de políticas que permitan considerar todos los factores y condiciones que afectan hoy a la mujer joven en una condición de empobrecimiento.

Tras un análisis de la composición demográfica de acuerdo a las variables de género, edad y condición socioeconómica, se determina que existen en Chile alrededor de 80.000 mujeres entre 15 y 24 años que viven en una situación de indigencia, es decir, extrema pobreza. La autora revisa la situación de la mujer en la educación, las razones por las que dejan o abandonan sus estudios y el trabajo, especialmente las diferencias en relación con los hombres en cuanto a la cesantía e ingresos. Se analiza también cómo afectan los años de educación a los niveles de ingreso, tanto respecto de los hombres como de las mujeres en distintos niveles socioeconómicos.

Werth afirma que la mayor esperanza de vida de nuestro país, así como un aumento progresivo de la población adulta, hacen de Chile un país en transición demográfica avanzada. Como consecuencia, el Estado tiende a focalizar sus esfuerzos y políticas sociales en los rangos etarios mayores², como grupos prioritarios de su accionar. Esto podría tener importantes consecuencias para las mujeres jóvenes, ya que sí actualmente no existen políticas públicas cuya principal población objetivo sean las jóvenes, salvo algunas excepciones en ciertos ámbitos específicos, difícilmente podría esperarse una mayor oferta programática del Estado debido a la

² En este sentido, MIDEPLAN señala en su documento n° 11 denominado, Situación de la Mujer en Chile, Análisis de la VIII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2000), diciembre 2001 lo siguiente, “la mayor esperanza de vida de la mujer y el aumento progresivo de la población adulta, es una voz de alerta que indica un desafío para las políticas sociales en el sentido de incorporar a este grupo etáreo, y en especial a las mujeres mayores, a la oferta programática del Estado”, página 5. www.mideplan.cl

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

disminución de su importancia desde una perspectiva demográfica.

Al finalizar el análisis estadístico de la primera parte del capítulo se concluye que la situación de la joven entre 15 y 24 años no es la misma que la del hombre joven de esa misma edad, aunque pertenezcan al mismo sector socioeconómico. Las variables de pobreza y juventud se ven cruzadas por la variable de género. Por lo tanto, la política y oferta programática debe considerar en su planificación y ejecución la diferencia existente entre los hombres y las mujeres jóvenes, así como las necesidades específicas de este grupo como forma de potenciar su desarrollo basado en conceptos de igualdad y equidad.

En una segunda sección, la autora revisa el quehacer del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) como forma de conocer cuáles son las orientaciones de este organismo en relación con la mujer joven. Como ejemplo de una iniciativa de la sociedad civil, revisa los proyectos y programas del Instituto Mujer que, como institución privada tiene por objetivo hacer visible, desde una perspectiva de equidad de género, los problemas de las mujeres en diversos ámbitos de la vida nacional.

Finalmente, se busca por medio del análisis de las respuestas dadas por los hombres y mujeres entrevistados, conocer cómo los jóvenes construyen sus relaciones desde la perspectiva de género y, sí para ellos y ellas constituye un elemento o factor a considerar en sus relaciones.

De las respuestas que los entrevistados y entrevistadas dieron a las preguntas realizadas, se aprecia un general reconocimiento en torno al hecho de que los hombres y las mujeres son iguales y que pueden realizar las mismas actividades. Este reconocimiento no se da tan sólo entre aquellos jóvenes organizados, aunque sí se nota una incorporación mayor del concepto de equidad en el lenguaje y modos de expresión de aquellos que sí pertenecen a una organización o participan en ella de manera permanente. Se deja ver en ellos y ellas que no sólo dicen o declaran la igualdad entre hombres y mujeres, sino que intentan transformarla en acciones concretas en sus organizaciones. Sin embargo, quienes no participan también incorporan el concepto de equidad en sus respuestas.

Pese a este reconocimiento inicial de igualdad se aprecian, especialmente de parte de las mujeres, respuestas en las que dan cuenta de una realidad distinta que las afecta, y que ellas califican de injusta, sobre todo respecto del trato que reciben de parte del mundo adulto. La familia, especialmente los padres, y las diferencias que realizan entre sus hijos e hijas en relación con los permisos y asignación de responsabilidades domésticas, son nombrados como ejemplos de formas que no respetan la igualdad que, de acuerdo a lo que ellos expresan, debe existir entre hombres y mujeres. Hombres y mujeres reconocen en la educación recibida de parte de sus padres – siendo la madre más comúnmente nombrada - como la gran causa de por qué existen diferencias de género que se expresan en la realidad que los involucra.

RESUMEN EJECUTIVO “HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

Existe también un reconocimiento, tanto de parte de los hombres como de las mujeres, que si bien no deben existir iniquidades, sí hay diferencias propias de lo masculino o femenino, que deben ser respetadas. En primer lugar, nombran las habilidades. La asignación de una tarea o una responsabilidad no debe estar condicionada por el sexo de a quien se le asigna, sino por sus capacidades. En segundo lugar, reconocen que los hombres son distintos a las mujeres caracterizándose principalmente por tener más fuerza física. Por tal razón, suelen realizar los trabajos y tareas en los que se requiere esta destreza. Salvo algunas excepciones, las mujeres no ven en ese hecho algo negativo o que tenga una carga sexista, sino que lo reconocen y aceptan como algo natural. Lo mismo ocurre con ciertas características como la sensibilidad y calidez de la mujer, lo que repercute también en las actividades que realizan.

También referido a lo anterior, es importante notar que ambos reconocen que así como existen características físicas y emocionales que los distinguen, también hay roles que naturalmente les corresponde más unos que a otros. Especialmente nombrada como ejemplo, es la maternidad, y aunque muchos declaran la importancia del padre, señalan que el rol de la mujer como madre es irremplazable. Respecto a cuanto afecta el ser padres en forma precoz a los jóvenes, tanto hombres como mujeres, reconocen que las consecuencias negativas de un embarazo no deseado afectan en forma mucho más severa a las mujeres que a los hombres. Declaran que esta

situación es injusta, pero atribuible al hecho de que la mujer tiene al niño y debe cuidarlo.

Concluye la autora que se podría estimar que ésta es una generación que refleja, al menos en lo que declaran, estar conscientes de las diferencias que se generan son injustas y que de producirse, deben estar basadas en las habilidades propias de cada individuo y no en la asignación previa de roles. Sin embargo, tras esta declaración explícita de igualdad, ellos y ellas dan cuenta de una realidad diferente que los afecta. La diferencia entre lo que se declara, lo público, y lo que realmente se hace, tanto en el ámbito de sus organizaciones, escuelas como familias, pareciera no reflejar por completo lo expresado en sus respuestas.

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

CITAS

“ Y porque el hombre es hombre, lo dejan salir hasta tarde, porque se sabe cuidar y uno también, el hombre se puede poner a pelear en cambio a ti te pueden hacer algo, te dan un puro golpe y ahí quedaste. Entonces eso yo encuentro que es distinto. Para los Carabineros hay ventaja de la mujer, que no te detienen, y no sé que otra ventaja podría ser. Y una tiene más responsabilidades, en la casa, el hombre está echado no más, los hermanos de uno, es que uno mismo los cría así, la mamá de uno. No hacen ni la cama los flojos, uno tiene que limpiar todo el día, y siempre, te casas y también es lo mismo las mujeres, también tienes que hacer lo mismo, nunca se acaba. Esa es una desventaja de nosotras, pero no todos los hombres son iguales, hay algunos que ayudan, pero de principio no más porque después, todo es color de rosa, pero después vuelven a ser como son no más”.
(Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“...Por darte un ejemplo no más, no les pasa lo mismo a los dos cuando tienen un embarazo no deseado; la mujer se queda con el hijo y el hombre si quiere la va a apoyar y si no quiere se va a ir...”. (Cristián, 24 años, estudia y trabaja, no organizado, P.A.C)

No, los adultos, yo a los 15 años tenía muchos más permisos que mi hermana a los 15 años, por ser hombre. Pero los dos tienen el mismo criterio, la misma capacidad a los 15 años, de hecho la mujer es más madura que el hombre e los 15 años cachai, la mujer madura mentalmente, es muy machista el mundo adulto, las mujeres incluso aportan al machismo, muchas mamás dicen tú soy niña, éstrate temprano, ellas aportan, muchas mujeres aportan al machismo sin darse cuenta cachai”. (Cinco, 19 años, estudia, trabaja, organizado, Maipú)

4) La experiencia familiar y el fortalecimiento de la familia como eje de intervención

El autor recorre en los capítulos “Fortalecimiento de la familia como eje de intervención en la prevención de los comportamientos de riesgo juvenil” y “La experiencia familiar: problemas y necesidades desde la perspectiva de los jóvenes” la importancia que la familia tiene en el desarrollo de los jóvenes.

Con el objetivo de analizar el rol que la familia tiene como contexto de protección y/o riesgo en los jóvenes, el autor analiza a la luz de diferentes perspectivas, los factores y problemas relacionados con el desarrollo familiar como un entorno de influencia para ellos.

Se analiza en el primer capítulo mencionado, cuáles son los problemas familiares derivados de su estructura, las características de las familias funcionales y cómo una disfunción familiar puede derivar en problemas para los jóvenes.

Posteriormente, se describen las características de programas internacionales que buscan intervenir en su núcleo como forma de prevenir comportamientos de riesgo en sus miembros, sobre todo en niños y jóvenes.

Al igual que en capítulos anteriores, se analiza cuál es la oferta pública existente en Chile

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

en relación con el tema revisado. De acuerdo con lo anterior se revisan:

- El Programa Puente del FOSIS
- Fundación de la Familia
- Programa de Prevención Familiar de CONACE

Hein concluye su análisis señalando que, tanto la experiencia internacional como nacional, indican que debe abordarse a la familia en la política pública como eje de intervención, y de esa forma evitar que se convierta en un contexto de riesgo para los jóvenes. Por el contrario, su importancia radica efectivamente en que puede ser el factor de protección más importante.

Sin perjuicio de lo anterior, se reconoce que intervenir en la familia resulta ser sumamente complejo, principalmente porque deben focalizarse los esfuerzos en las familias de alto riesgo. Hasta ahora, los programas que buscan intervenir a nivel familiar se basan en criterios de pobreza, que aunque son importantes, no son los únicos factores que deben ser considerados.

En el siguiente capítulo, también relacionado con la familia, el autor recorre la experiencia familiar de los jóvenes a través de las respuestas vertidas en el estudio cualitativo.

Junto con lo anterior, el autor entrega algunos datos en relación con la experiencia familiar de los jóvenes urbanos entre 15 y 24 años. De acuerdo a lo analizado, los jóvenes chilenos manifiestan tener una experiencia

familiar positiva, principalmente como un espacio de respeto y valoración, de desarrollo de la libertad personal y como un espacio de protección y de seguridad.

Sin embargo, esta positiva evaluación que hacen los jóvenes de la familia, se ve condicionada por la situación de vulnerabilidad o exclusión a que están expuestos. De esta forma, aunque sean una minoría, sí existe un importante número de jóvenes que ven afectada su condición familiar por los niveles de exclusión y pobreza que viven. La evidencia cuantitativa expuesta indica que la condición socioeconómica parece influir en un deterioro de la evaluación de los padres, y en el aumento de la proporción de jóvenes, que perciben la presencia frecuente de problemas económicos, de comunicación y espacio en la vivienda.

Los resultados cualitativos son consistentes con los hallazgos cuantitativos. En este sentido, la familia es una instancia que cobra gran importancia en la vida de los jóvenes. Del mismo modo, pese a que tienen conflictos respecto a la tensión que se da entre la situación de autonomía – dependencia respecto de su familia - sienten que ésta los respalda de manera incondicional. Sin embargo, se observa que dicha imagen parece encontrarse idealizada, ya que choca con las dificultades, que si los entrevistados no las viven personalmente, las ven habitualmente en familias de amigos y vecinos.

Ahora bien, más allá de estos conflictos esperables, también se mencionan otros problemas

RESUMEN EJECUTIVO “HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

que pueden vivir las familias de los entrevistados y que afectan su funcionamiento. En este sentido, las dificultades económicas surgen espontáneamente en la entrevista y son percibidos como generadores de conflictos y peleas en la familia.

Pese a que se trataba de jóvenes en condición de pobreza, las dificultades que éstos perciben como más relevantes en el contexto de la familia son la falta de comprensión, apoyo y confianza de parte de sus padres. En este sentido, la falta de comprensión de los padres, es sentida como producto de no saber cómo aproximarse a sus hijos, o por indiferencia que parece encontrarse influida por el hecho de estar imbuidos en sus propios problemas. Este último motivo puede explicar cómo es que la acumulación de problemas asociados a la condición de pobreza puede afectar a algunos padres respecto de la relación con sus hijos.

Los jóvenes necesitan contar con personas con las cuales conversar sobre las cosas que les pasan. En el caso de los entrevistados, se observa que éstos dicen necesitar de la apertura de los padres para compartir sus inquietudes con ellos. Los jóvenes perciben que hay problemas de comunicación con sus padres, debido a que no son buenos interlocutores. Los entrevistados perciben que los padres suelen reaccionar con demasiada ansiedad frente a los temas planteados, lo que lleva a criticarlos y darles consejos para ser escuchados.

Finalmente, el autor señala que debido a la importancia de la familia, debe ser considerada

en el marco del desarrollo de una política pública juvenil. Esta consideración debe estar dada tanto respecto de la familia de origen, como la familia propia que pueda formar el joven.

CITAS

“Es importante porque si uno no tuviera familia igual seríamos alguien, pero no tanto, como que no tendríamos una persona que nos de cariño, que nos de afecto, que nos comprenda en lo que cabe, pero seríamos uno más del montón no más” (Edith, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Puente Alto)

“La comunicación, la comunicación, porque si no hay comunicación estaría uno por acá y otro por allá, uno haría lo que quisiera. Como que al joven le interesa que el papá esté preocupado por uno, si no está ni ahí, uno como que no existe, así de simple, es lo más importante” (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

5) Empleo y posibilidades laborales para las y los jóvenes en situación de exclusión

Se considera que uno de los principales ejes a considerar para conocer la realidad de los jóvenes que habitan en sectores empobrecidos, es el trabajo y las posibilidades laborales que ellos tienen.

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

De esta forma, las autoras revisan datos relevantes en relación con este tema como, por ejemplo, cuántos jóvenes trabajan, en qué lo hacen y la relación que existe entre la oferta laboral y las posibilidades de capacitación que se ofrecen.

En un intento de descripción general del tema, se caracteriza el trabajo como un medio de subsistencia, de integración de las personas a la sociedad, y a la vez, un medio que dignifica al hombre y la mujer.

De esta forma, los jóvenes afectados por una condición de pobreza enfrentan, en cuanto a su realidad laboral, dificultades tanto para acceder a él como para mantenerlo y superarse. Por eso, se dificulta la integración a la sociedad, la satisfacción de sus necesidades y la realización personal.

Junto con analizar las estadísticas en relación con los jóvenes que se encuentran trabajando y cuántos no lo están haciendo pese a desearlo, se revisa la situación de la oferta en capacitación que hoy existe, analizando si ésta es la adecuada a la luz de las respuestas de los jóvenes. Merino y Del Campo concluyen que la oferta en programas de capacitación se ve condicionada por la situación de pobreza que afecta al joven, porque muchas veces sólo pueden acceder a los cursos predeterminados, ya que el poder cumplir con su aspiración vocacional les implicaría destinar recursos que no tienen. La oferta pública en relación con la capacitación

laboral es restringida y, generalmente, se refiere a ciertos oficios o formación específica.

Los indicadores muestran un importante porcentaje de desempleo juvenil y la precariedad con que los jóvenes muchas veces ven condicionada su actividad laboral y la dificultad de acceder a un trabajo deseado, que coincida con sus gustos y preferencias. También se revisa las brechas que existen en cuanto a remuneraciones en relación con los años de educación que posea el joven.

Las autoras concluyen que, en general, éstos manifiestan una profunda falta de sueños y anhelos, lo que está íntegramente relacionado con la situación económica que los afecta. La urgencia por satisfacer necesidades básicas los lleva a mirar el trabajo sólo como un medio para subsistir, sin que éste sea un instrumento de realización personal.

Importante resulta destacar según las autoras, que muchos jóvenes condicionan la calidad del trabajo al que acceden con la educación recibida. De esta forma, construyen una cadena en la que señalan que a una mala educación, le sigue un empleo igualmente malo

Por último, las autoras revisan los programas públicos existentes en relación con la capacitación.

RESUMEN EJECUTIVO “HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

CITA

“Subsistir. Muy pocos jóvenes que puedo llegar a conocer (que conozco) piensan en trabajar, estudiar y vivir, yo creo que la mayoría piensa en irse de la casa, vivir solo y trabajar. Lo de estudiar se ha ido poco a poco desechando. Yo creo que no está la idea de que el trabajo te dignifique o te complete (...) El problema es que hoy en día la juventud no sueña, no piensa, es más realista, están todos muy aterrizados y muy convencidos de que solamente esa puede ser su realidad, o sea, no voy a pensar en ser abogado o en ser médico porque las carreras son caras igual tengo que estudiar mucho tiempo y tengo que tener mucha cabeza para estudiar eso y todo parte porque en el colegio te dicen no.”.. (Hanamichi, 18 años, estudia en la escuela, organizado, Puente Alto)

6) Desafíos educacionales de la enseñanza media y experiencia escolar de los jóvenes en condición de pobreza.

Los diferentes esfuerzos que hoy existen en materia de política educacional reconocen la importancia de la educación como forma de progreso y desarrollo. De éstas existen dos ámbitos en que los jóvenes en condición de pobreza se ven especialmente afectados: el abandono escolar y la baja calidad de la educación.

Siendo la educación indicada como uno de los factores más importantes para lograr la inserción laboral y social futura, su análisis en el presente estudio estuvo condicionada por la situación de pobreza que afecta a los jóvenes que la reciben. Sí para todos los y las jóvenes es importante recibir educación, lo es aún más para los jóvenes que viven en una situación de exclusión, porque se estima que, a través de ella, podrán superarla.

En el capítulo “ Desafíos educacionales para la enseñanza media”, el autor analiza el abandono escolar y la calidad de la educación como dos situaciones por las que los jóvenes en condición de pobreza se ven particularmente afectados.

Junto con revisar los principales indicadores, realiza un recorrido por los programas públicos que buscan prevenir o evitar el abandono y las principales pruebas y estudios que miden la calidad de la educación en Chile. El autor concluye que los jóvenes de un nivel socioeconómico bajo pueden encontrar en la escuela o colegio un factor de protección que ejerza un rol compensador de suma importancia frente a dificultades como la pobreza.

Posteriormente, el siguiente capítulo “Experiencia escolar de jóvenes en condición de pobreza” da cuenta de lo expresado por los jóvenes en el estudio cualitativo. A través de la revisión de datos en relación con evaluaciones de los jóvenes de su entorno escolar (Tercera

RESUMEN EJECUTIVO “HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

Encuesta Nacional de la Juventud –INJUV) se analiza cómo varían o cambian las impresiones de los jóvenes en relación con su quintil de ingresos.

En cuanto a la forma que los jóvenes evalúan la escuela, el autor señala que se puede percibir que sus respuestas tienden a lo positivo. El espacio que la escuela otorga como medio de sociabilidad es altamente valorado, así como también, aquello que se entrega en cuanto a enseñanza básica. Sin embargo, se levantan como grandes interrogantes, la calidad de la educación y la relación con los profesores. Se concluye que la escuela es un espacio altamente valorado por los jóvenes, porque les otorga la posibilidad de conocer el mundo y a sus pares. Sin embargo, las entrevistas realizadas permiten dar cuenta de una divergencia clara entre lo que los jóvenes esperan de la escuela y lo que reciben de ella.

CITAS

“A mí por lo menos me gusta aprender más, a compartir con compañeros, el hacerme más responsable, tener que levantarme temprano y saber que tengo que llegar a una cierta hora al colegio, las actividades recreativas, tener buena relación con los profesores, porque uno se siente bien cuando un profesor te trata bien”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)”

7) Salud y autocuidado en las y los jóvenes en condición de exclusión

Siendo la salud un derecho se considera importante revisar en el presente estudio si éste se materializa en los jóvenes que viven en una situación de exclusión por medio de un real acceso a ella. Por medio de la revisión bibliográfica y de las opiniones de diferentes expertos que fueron entrevistados, se presenta una descripción general del tema, para luego, focalizar el análisis en el embarazo juvenil, el consumo de drogas y los problemas de salud mental.

También se recorren las impresiones y opiniones de los y las jóvenes en relación a cómo enfrentan ellos el autocuidado y qué sienten en relación con los temas antes señalados.

A través del análisis de los datos entregados por la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud, la autora realiza una revisión de cómo las y los jóvenes enfrentan su salud y los problemas asociados a ella. De esta forma, se muestran los datos que permiten ilustrar cuál es el comportamiento sexual de los y las jóvenes, el embarazo juvenil, consumo de drogas y salud mental.

Junto a lo anterior, se recorren las políticas existentes en relación con estas temáticas, revisando los siguientes programas o iniciativas:

- Programa de salud del adolescente
- Programa mujeres –embarazo juvenil

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

- Programa salud mental³
- CEMERA: Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente
- Corporación Caleta Sur: Prevención del consumo de drogas, reducción de daños y trabajo comunitario.
- Plan Nacional de Prevención y Control de Drogas CONACE

Por medio de preguntas realizadas a los y las jóvenes entrevistados se intentó conocer cuál era la realidad que los afectaba respecto a los temas de salud antes mencionados.

Merino señala que, en general, los jóvenes no creen tener problemas, es decir, asocian juventud con, justamente, tener una buena salud. Son concordantes las conclusiones de la autora tanto respecto de la revisión bibliográfica como de la parte cualitativa, en el sentido que los jóvenes requieren menos atención curativa que otros grupos etarios. La autora invita a reflexionar entonces, desde una mirada positiva con respecto a la salud juvenil, es decir, enfocándose en la prevención para, de esa forma, evitar problemas en el futuro.

Merino señala también, que es necesario que la autoridad y los programas públicos, conozcan la realidad específica de los jóvenes en relación con sus prácticas y hábitos que se relacionan con problemas de salud pública y

que este conocimiento se vea reflejado en los programas e iniciativas.

Los jóvenes expresaron en las entrevistas reconocer una estrecha relación entre enfermedad y pobreza: por una parte, hay más enfermedades y, por otra, hay una mayor dificultad para sanarse en razón de ella. Pero esta realidad, la ven reflejadas en otros y no en ellos mismo como grupo.

Si resulta importante destacar, según la autora que la realidad de los servicios de salud ofrecidos a los jóvenes, dificulta el acceso a ellos. Es decir, específicamente en relación al embarazo juvenil y su prevención, los jóvenes señalaron que, pese a existir información suficiente respecto a la forma de prevenirlo, la estructura de las atenciones en los consultorios no genera la necesaria confianza para que el y la joven hagan uso de esta información y de los medios ahí ofrecidos para prevenirlo. De esta forma, los jóvenes reconocen que la información existe, pero la prevención no es materializada.

Finalmente, Merino destaca que no todos los jóvenes asociaron, directamente, problemas de salud con consumo excesivo de alcohol y drogas, invitando a quienes trabajan en este sentido a percibir a los significados que las drogas tienen en la vida de los jóvenes y, de esa manera, lograr una verdadera reducción de daños.

³ Todos los programas mencionados pertenecen al Ministerio de Salud

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

8) Victimización en jóvenes

Hasta ahora existía muy poca información respecto a cómo los y las jóvenes se veían afectadas por los delitos.

Los antecedentes con que hoy se cuenta muestra que si bien la seguridad ciudadana no es un concepto respecto al cual los jóvenes tengan claridad en cuanto a su significado e implicancias, sí tienen opinión respecto a proyectos e ideas específicas para lograrla. Así lo expresa UNICEF en su encuesta “La voz de los adolescentes”, estudio en el cual se buscó conocer cuál era la opinión de los jóvenes respecto a temas tales como seguridad ciudadana, relación con la policía, delitos, entre otros.

Fundación Paz Ciudadana realizó la primera encuesta de victimización en jóvenes chilenos. Este estudio mostró que los jóvenes son victimizados y que, por lo tanto, esta realidad debe ser considerada al igual que la de la delincuencia juvenil.

Los principales resultados de dicho estudio mostraron que de los hechos de victimización estudiados (daños, agresión física, robo y hurto, maltrato físico en el hogar):

- El daño afecta en mayor medida a los jóvenes de menor edad, lo que no ocurre en ninguno de los otros hechos de victimización.
- En el caso de los robos con armas, éstos afectan por igual a los y las jóvenes sea

cual sea la naturaleza del establecimiento escolar al que asisten. En cuanto a la edad, afecta mayoritariamente a quienes tienen entre 16 y 18 años.

- Las agresiones afectan mayoritariamente a los hombres entre 16 y 18 años.
- Finalmente, hombres y mujeres resultan igualmente agredidos en el hogar. Además, a mayor edad, mayor probabilidad de ser víctimas.
- La encuesta reveló que la gran mayoría de los jóvenes no estaba expuesto a hechos de victimización.

Las respuestas de los jóvenes entrevistados en el presente estudio enfatizaron lo expresado por la encuesta de Paz Ciudadana. Un mayor número de jóvenes manifestaron que habían sido víctimas de robos y hurtos.

Finalmente, la autora resalta la importancia de este estudio ya que resulta ser la primera aproximación en relación con un tema de tanta importancia. Se cambia la vinculación hasta hoy existente entre jóvenes y delincuencia, y se establece cómo y de qué forma los jóvenes son víctimas de delitos, lo que es un importante antecedente para la construcción de una política pública que busque prevenir la criminalidad.

RESUMEN EJECUTIVO “HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

CITA

“(…) yo estaba en el parque, estaba con una amiga y un amigo y me robaron una cadenita que tenía yo, a mi amiga le robaron la plata, entonces él andaba con una cuchilla y nosotros no podíamos hacer nada, porque no teníamos nada nosotros como para defendernos, entonces él se fue y no lo conocíamos”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

9) El nuevo sistema de responsabilidad penal juvenil: Tendencias y desafíos

La participación de los jóvenes en hechos delictivos ha aumentado considerablemente en los últimos años, lo que constituye un antecedente a considerar en la construcción de la política pública. De esta forma, la autora revisa la evolución de las infracciones a la ley penal cometidas por jóvenes como medio para comprender su alcance y su importancia. Se analizan tanto las aprehensiones y las condenas, comparándolas con las del mundo adulto.

Ante el gran cambio que significará contar con un sistema de justicia especial para los jóvenes infractores de ley, en una segunda sección se analizan sus principales implicancias. Se señala que las principales características del proyecto de ley son:

- Creación de un sistema de justicia especializado para aquellos jóvenes mayores de 14 y menores de 18 años que hayan cometido un delito.
- Este sistema busca asegurar la aplicación de principios jurídicos de debido proceso, entregando especialidad en el procedimiento (jueces y fiscales) y proporcionalidad en las sanciones.
- Se busca la diversidad en las medidas que podrán ser aplicadas, las que se distinguen entre privativas y no privativas de libertad. Aquellas que implican encarcelamiento deben ser usadas sólo como última ratio y sólo para los delitos más graves.
- Por medio de la aplicación de un procedimiento especial, se pretende separar por completo a aquellos jóvenes que necesitan protección de quienes han cometido un delito, así como también a jóvenes de adultos.
- Establece que la duración máxima de una pena privativa de libertad es de 5 años.
- Establece un catálogo de sanciones que incluye medidas tales como la amonestación, reparación del daño causado, servicio a la comunidad, libertad asistida a cargo de un delegado, y la privación de libertad en casos especiales atendiendo a la gravedad del hecho.

Asimismo, Werth señala que uno de los principales desafíos serán proyectar un adecuado sistema de ejecución de las penas, sobre todo en relación con las no privativas de libertad. En ellas se centralizan los

RESUMEN EJECUTIVO

“HACIA LA CREACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA JUVENIL”

principales elementos de reinserción social de los jóvenes infractores, por lo que sus programas deben ser manejados por quienes tenga un profundo conocimiento del mundo juvenil, para de esa forma lograr su adecuada ejecución.

Finalmente se indaga en las percepciones de los y las jóvenes respecto a los delitos y las sanciones que a ellos van asociados. Muchos jóvenes relacionan a los delitos con hechos concretos, mientras que otros dan conceptos más generales para definirlos.

Llaman la atención a las respuestas entregadas en relación con la participación de jóvenes y adultos en la comisión de delitos. Hubo una tendencia a señalar que son los jóvenes los que cometen más delitos. Sin embargo, matizan sus respuestas señalando que los hechos delictivos cometidos por adultos son más graves y, muchas veces, inducen y utilizan a los jóvenes a cometerlos.

Respecto a las sanciones que debía recibir un joven, los entrevistados respondieron que ésta debía existir, pero que la cárcel no era la respuesta adecuada. De esta forma, dan ideas concretas de cómo debería estructurarse un sistema de sanciones adecuado para lograr una rehabilitación y reinserción del joven infractor.

9) Conclusiones y comentarios generales

Tras la revisión de los diferentes ámbitos en que se desarrolla la vida de los y las jóvenes, escuchar sus opiniones y percepciones así como revisar y considerar la oferta y política pública que existe en estos temas, Hogar de Cristo y Fundación Paz Ciudadana esperan contribuir al debate de la necesidad de crear y desarrollar una política pública para la juventud, que sea integral y se refiera a todos los ámbitos revisados en el presente estudio, así como otros que pudiesen ser relevantes. Deben integrarse a esta discusión todos los actores de políticas, y en forma especial, los destinatarios de sus beneficios: los y las jóvenes.

Hacia la creación de una política pública juvenil



1. Introducción

INTRODUCCIÓN

Andreas Hein, Santiago Meneses, Caridad Merino, Francisca Werth *

La investigación que se realiza en torno al tema de la juventud y sus manifestaciones conlleva una complejidad que se refleja en las múltiples definiciones del término, y las muchas maneras con que se mira a los jóvenes, sus necesidades, problemas y formas culturales de expresión y desarrollo. Desde la esfera pública, dada por el Estado y sus organismos, hasta la expresión de los mismos jóvenes, hombres y mujeres, de su opinión y necesidades, se envuelve una serie de conceptos que marcan y diferencian formas de mirar, percibir y relacionarse con lo que se denomina la juventud.

¿Qué se entiende por juventud?, ¿Qué significa ser joven?, ¿Existe una sola juventud o muchas juventudes?, son alguna de las muchas preguntas que surgen en relación con este tema. No existe consenso ni aún en conceptos tan simples cómo desde qué edad y hasta cuándo se es joven. ¿Cuándo se deja de ser niño o niña?, ¿A los 12 ó 13 años?, ¿Por qué no a los 10 u 11?, ¿Existe alguna diferencia entre los hombres y las mujeres respecto a los límites etarios de la juventud?

Si la complejidad del tema impide consenso en relación con un principio tan básico, aún mayor son los disensos respecto a otros conceptos que se relacionan con la juventud y sus manifestaciones. El Estado busca dar definiciones que permitan la aplicación de políticas públicas, sin embargo, se cruzan en su accionar la labor que se realiza con los niños y niñas y las políticas sociales que los involucra. De la misma manera, las instituciones públicas y privadas que trabajan con jóvenes buscan definir y entender a los sujetos con los que se relacionan de forma de responder a sus necesidades y potenciar sus habilidades. Cada una de estas instituciones, ONG y organismos públicos buscan satisfacer necesidades y realizan su labor desde sus propias definiciones de juventud. Los mismos

jóvenes no aceptan tampoco definiciones, y cuando se les pregunta al respecto, suelen sentirse portadores de una identidad propia que no permiten ser clasificada por adultos que sienten lejanos de su mundo y actividades.

Aún cuando se llegara a una definición del lo que se entiende por juventud, serían muchos los factores que cruzarían tal concepto como, por ejemplo, nivel socioeconómico, género, educación, entre otros. No es lo mismo ser joven en condición de pobreza, ser mujer u hombre, participar o no hacerlo, tener estudios superiores así como cada una de estas características se interrelacionan y confluyen en los jóvenes.

En relación con el debate existente en torno al tema de la juventud y los conceptos antes expuestos Hogar de Cristo y Fundación Paz Ciudadana decidieron conformar un equipo de trabajo multidisciplinario que permitiera revisar, desde ciertos aspectos o ámbitos centrales, la realidad en que viven los jóvenes, queriendo dar cuenta de cuáles son las carencias que enfrentan y cuáles son los aspectos positivos y potencializadores desde los cuales estas instituciones deben caminar para incluir en sus proyectos y programas un conocimiento aún mayor de los y las jóvenes. Teniendo siempre presente la necesidad de una política pública juvenil hacia donde se orienten las políticas sociales y los programas y servicios estatales, se definieron 8 ejes de estudio desde donde se realizó un análisis de la oferta pública y políticas sociales destinadas a los y las jóvenes y un estudio cualitativo de la expresión de un grupo de jóvenes en relación con estas áreas. Los ámbitos analizados son: laboral, salud, cultura, organización, familia, educación, género, victimización juvenil, así como, una breve revisión del proyecto que construye un nuevo sistema de responsabilidad penal juvenil. Junto con el análisis teórico y estadístico y la opinión de expertos en las áreas mencionadas la segunda parte del estudio es un

INTRODUCCIÓN

Andreas Hein, Santiago Meneses, Caridad Merino, Francisca Werth *

apartado cualitativo, por medio del cual se expresa la opinión de estos mismos jóvenes sobre diversos puntos abordados en las temáticas señaladas.

El análisis realizado tuvo ciertas definiciones y limitaciones previas. Históricamente las políticas sociales de nuestro país se han ocupado de los grupos de personas que viven en situaciones de pobreza. Desde que se inició la llamada “Cuestión Social”, los grupos de personas a las que el Estado ha prestado, preferentemente, distintos tipos de atención (asistencia pura, oportunidades de desarrollo, promoción, etc.) han variado y aumentado con el paso del tiempo. Los esfuerzos del Estado estuvieron centrados en satisfacer las necesidades más urgentes que la pobreza y la vulnerabilidad social provocaban en las personas, sin que existiera una focalización en ciertos grupos o sectores. Actualmente, el análisis social¹ ha incorporado una mayor diferenciación, dentro de la cual se contempla a grupos juveniles y, particularmente, aquellos que viven en una situación de pobreza y exclusión. Como se podrá ver en los capítulos siguientes, es en este grupo de personas donde se concentran una gran cantidad de dificultades para acceder a muchos de los servicios que nuestra sociedad ofrece. Se argumenta que los jóvenes como grupo social son invisibilizados por el órgano estatal, quien ha localizado su accionar principalmente en los niños y niñas. Se señala también que esta situación la viven todas y todos los jóvenes de nuestra sociedad, sin embargo, se acentúa al momento que ese joven vive en sectores empobrecidos. Así, ser joven y “pobre” significa, hoy en día, vivir una situación doblemente problemática para alcanzar estándares de vida dignos. Según la CEPAL (2001): Existe una *“desigualdad en la*

*distribución de los recursos disponibles entre los diferentes grupos etarios, que favorece a los adultos incorporados a la población activa, y hacia los cuales se orientan casi todas las políticas sociales relevantes.”*² Por esto, resulta fundamental determinar los elementos de conflicto o de inequidad inherentes a la situación de las y los jóvenes, así como también evaluar dicha realidad. De esta manera se podría determinar qué jóvenes estarían en los grupos empobrecidos y con restricciones institucionales a los activos, recursos y posiciones de poder en la sociedad.

A pesar de que el objetivo del estudio es preciso, no lo es el “objeto” de éste. Como en todo estudio social, el “objeto” de estudio no es tal, sino que se transforma continuamente exigiendo a quien se sitúa como investigador, dar cuenta una y otra vez del evento o sujeto que se quiere conocer. Duarte (2000) afirma: *“Esta diversidad que en algunos casos produce relativismo que niega precisión al análisis social, plantea el desafío de reconocer la complejidad a que hemos aludido, pero al mismo tiempo, invita a desplegar la capacidad de precisar y relevar los aspectos vitales para la comprensión de aquellos que se muestra como complejo”*³. Por esto la propia heterogeneidad exige dinamismo en la actitud epistemológica para mirar la realidad juvenil.

Surge entonces la pregunta de quiénes son las y los jóvenes a quienes se ha dirigido el presente estudio y, anterior a ésta pregunta surge otra: ¿quiénes son las y los jóvenes?. Dada la envergadura de esta segunda cuestión y el amplio debate teórico entorno a ésta, se dedicó un capítulo para lograr una aproximación a la respuesta sobre qué es ser joven⁴. Sin embargo, queda

¹ Ver Tercera Encuesta de la Juventud. INJUV (2002) Santiago de Chile.

Ver Vulnerabilidad y grupos vulnerables: Un Marco de Referencia Conceptual mirando a los Jóvenes. Serie 17, CEPAL (2001) Santiago de Chile.

² Op. cit. Página 12. CEPAL (2001)

³ Duarte, Claudio (2000) *¿Juventud o juventudes?*. Última Década N13, CIDPA, Viña del Mar, página 72.

⁴ Ver Capítulo “Cultura y Re-creación”

INTRODUCCIÓN

Andreas Hein, Santiago Meneses, Caridad Merino, Francisca Werth *

todavía la primera pregunta: ¿Son jóvenes que viven en condiciones de pobreza o en la exclusión?, entonces, ¿qué es “ser” pobre?, ¿Qué es estar excluido?, ¿Corresponde al paradigma de la vulnerabilidad?. En el primer capítulo de este estudio se analizarán estos conceptos, buscando establecer ciertos criterios y conceptos desde los cuales se realizó el presente análisis.

El objetivo del presente informe es contribuir, desde una mirada entregada por dos instituciones que dentro de sus propios ámbitos de acción, se han vinculado al tema de la juventud, con diferentes perspectivas, objetivos y miradas, a la discusión y debate en torno a la necesidad de desarrollar una política pública integrada y general que alcance todos los y las jóvenes y termine con la sectorialidad con que, hasta hoy se desarrollan las iniciativas y programas públicos.

La necesidad de una política pública general destinada a los jóvenes es, sin duda, un desafío pendiente. Para poder superar este desafío es necesario conocer cuál es la oferta en relación con programas y políticas específicas y cuántos de sus objetivos están siendo cumplidos, pero sin olvidar que para construir una política pública eficiente y que realmente satisfaga las necesidades de quienes está dirigida, debe levantarse escuchando la opinión y los aportes que los y las jóvenes tienen en este sentido. Nadie mejor que ellos conoce sus necesidades y cuál es la mejor forma de satisfacerlas. En este sentido, una política pública debe considerar no sólo el diagnóstico que cada autoridad pueda realizar de la realidad, sino que las impresiones y opiniones que los jóvenes, población objetivo de esta política, tienen.

Siguiendo este criterio se construyó la presente investigación. Por una parte, se revisó la

oferta pública y programática existente y, por otra, se les preguntó a un grupo de jóvenes cuál era su opinión y cómo construirían ellos y ellas las soluciones para satisfacer sus necesidades.

De esta forma, se espera contribuir al debate, planteando la necesidad de una política nacional pero integrando a él a todos los actores de esta política, especialmente sus destinatarios, los y las jóvenes de nuestro país.

Hacia la creación de una política pública juvenil



2. Juventud, pobreza, condición de vulnerabilidad y exclusión

Andreas Hein / Caridad Merino / Santiago Meneses / Francisca Werth

A continuación se expone la discusión que existe en torno a ciertos conceptos cuya definición previa es importante para comprender desde qué mirada está situado el presente estudio.

II. Las y los jóvenes: ¿en situación de pobreza, vulnerables o excluidos?

1. Pobreza: ¿Condición o atributo?

La pobreza tiene variadas conceptualizaciones, son muchos los intentos por definirla de manera de poder diseñar proyectos para enfrentar éste, uno de los problemas sociales más graves.

Una primera definición de pobreza podría ser la entendida en términos **absolutos**. Bajo este enfoque estaríamos en presencia de un hogar⁵ pobre cuando sus ingresos o gastos agregados son inferiores a un valor equivalente al necesario para la subsistencia⁶. El valor necesario para la subsistencia, la línea divisoria entre pobres y no pobres, se determina a partir del costo de una canasta mínima de satisfactores de necesidades básicas. Ésta considera las necesidades nutricionales de la población, sus hábitos de consumo, la disponibilidad efectiva de alimentos y los precios relativos. En términos concretos, una hogar es pobre cuando “*su ingreso per capita es inferior a 2 veces el valor de una canasta básica de alimentos, en la zona urbana, y a 1.75 veces, en la zona rural, donde los gastos en*

servicios tienen menos importancia. Un hogar se considera indigente si su ingreso per cápita es inferior al valor de una canasta básica de alimentos”⁷

Si bien esta conceptualización permite generar variados índices tales como el FGT⁸, determinar los percentiles de ingreso, el coeficiente de Gini⁹, entre otros, surge la pregunta de si acaso un hogar es pobre porque no alcanza un nivel mínimo de bienestar, o bien, porque su nivel de bienestar es inferior al de la mayoría. Debido a este debate, surge la conceptualización de la pobreza en términos **relativos**, enfoque que se basa en el hecho en que las necesidades no son fisiológicamente establecidas, sino que determinadas culturalmente. En este caso, la línea de pobreza se construye del mismo modo que la anterior, pero los umbrales son determinados según lo que la sociedad considera como mínimo de vida aceptable.

Una de las críticas a este enfoque, y por lo tanto también al anterior, es que en su medición no contempla todos los servicios que no se adquieren en el mercado, tanto tangibles como intangibles. Como respuesta surgen otros planteamientos que tienen como premisa la existencia de otras variables no medibles monetariamente, y que influyen fuertemente en la condición de pobreza, tales como la necesidad de afecto, la participación, la creación de identidad, la libertad y el medio ambiente. Desde esta mirada surgen

indigencia ha disminuido desde un 12,9% a un 5,7%. MIDEPLAN, Encuestas CASEN 1990, 1996 y 2000.

⁷ MIDEPLAN (2002) Síntesis de los Principales Enfoques, Métodos y Estrategias para la Superación de la Pobreza. Santiago de Chile. Página 8.

⁸ Índice desarrollado por Foster, Greer y Thorbecke, que incluye una medida de intensidad de la pobreza. Permite analizar la magnitud de la pobreza y la contribución de los subgrupos de pobres a la pobreza total.

⁹ Coeficiente utilizado para medir las diferencias sociales y que se basa en la curva de Lorenz, que es una curva de frecuencia acumulada que compara la distribución empírica de una variable con distribución uniforme, la que está representada por una línea diagonal. A mayor distancia en el área

⁵ Se usa esta unidad de análisis ya que es la más ampliamente utilizada.

⁶ En el año 2000, la población en situación de pobreza en el país bordeaba los 3 millones 81 mil personas, lo que equivale al 20,6% del total. Dentro de este grupo, la población en situación de indigencia llegaba a 849 mil personas, equivalente a un 5,7% del total. En términos de hogares, alrededor de 643 mil hogares (16,36 del total) se encontraban en situación de pobreza, de los cuales 177 mil (4,6% del total) eran indigentes. A lo largo de la década, el país ha sido capaz de reducir la población en situación de pobreza desde un 38,6% en 1990 a un 20,6 % en 2000. Asimismo, la población en situación de

métodos como el de las **Necesidades Básicas Insatisfechas** (NBI), el cual determina si un hogar está en una situación de pobreza o no, dependiendo si los hogares están satisfaciendo las necesidades consideradas como básicas, esto a través del análisis de los bienes y servicios efectivamente consumidos. En este caso, se incorporan variables como hacinamiento, materiales de la vivienda, disponibilidad de servicios (electricidad, agua potable, servicios sanitarios), asistencia de los niños a algún centro educativo, entre otros. Sin embargo, una de las críticas a este método es la dificultad para ponderar los diferentes indicadores que determinan tales necesidades.

Desde esta misma perspectiva crítica, se sitúa Manfred Max – Neef (1999), con su postulado básico del **Desarrollo a Escala Humana**¹⁰. Según éste, la condición o no condición de pobreza de las personas (la calidad de vida) dependerá de las posibilidades que tengan de satisfacer las necesidades humanas fundamentales¹¹. En este sentido, desde esta base no es posible hablar de “pobreza”, sino que de “pobrezas”, ya que cualquier necesidad humana no satisfecha es una pobreza. Por ejemplo, pobreza de subsistencia: cuando falta la alimentación y el abrigo; pobreza de afecto: cuando existe autoritarismo, opresión, explotación al medio ambiente; pobreza de entendimiento: por la baja calidad de la educación; etc.). Así, la definición de pobreza, según Max - Neef, sería la de “pobrezas”, y

comprendida entre la curva de Lorenz y este diagonal mayor es la desigualdad social.

¹⁰ Más información al respecto ver Max Neef, M., Elizalde, A., Hoppenhayn, M. (1999) Desarrollo a Escala Humana. Santiago, Chile.

¹¹ Al respecto cabe destacar que el autor niega el supuesto de que las necesidades humanas son infinitas, cambiantes en el tiempo y distintas en cada cultura. Esta negación la sostiene en la diferenciación entre necesidades y satisfactores: necesidades son siempre las mismas (**Necesidades según categorías existenciales**: ser, tener, hacer y estar; **Necesidades según categorías axiológicas**: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) Lo que cambiaría en el tiempo y según las culturas serían los satisfactores de éstas.

ésta no correspondería sólo a un segmento social, sino que a la sociedad transversalmente.

Esta definición resulta muy cercana a la expuesta por Amartya Sen¹². Según el autor, la pobreza sería “*la falta de las oportunidades más básicas para el desarrollo humano que, a su vez, permitiría vivir una vida larga, saludable y creativa, y disfrutar un nivel de vida decente, con libertad, dignidad, autoestima y respeto*” (Olavarría, 2001). Sen, al igual que Max - Neef, critica los métodos para definir la pobreza basados en los ingresos, en la medida que el ingreso es un medio que permite la realización de una capacidad. Al respecto, cabe destacar que este enfoque es la base de métodos de medición como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), conocido como el “Índice de Desarrollo Humano y el Índice de Pobreza Humana” (IDH).

Si bien cada uno de estos enfoques o métodos, para definir si un hogar o persona es o no pobre, tiene ventajas y dificultades. No obstante b anterior, surge una crítica aún más amplia frente a estas miradas: Las personas y hogares ¿son pobres o viven una condición de pobreza?, y si son pobres entonces, ¿superar la pobreza significa negar su identidad?. Según Gallardo (2000) el riesgo de algunos de los enfoques que definen el concepto de pobreza y lo estudian, es constituir al pobre como una condición o carácter: “*se es pobre como se es perro o maleza*”¹³. Como sociedad se vive en el peligro de hacer de la pobreza una rasgo propio, desvinculándolo de las relaciones sociales que tiene este grupo de personas y transformándolos (las) así en un “objeto exterior”. Por el contrario, el rasgo más

¹² Sen, Amartya, Capacidad y Bienestar, claves esenciales del desarrollo. En Nussbaum. Martha C. y Sen, (compiladores) “La calidad de vida”, México, FCE, 1996. En Mideplan (2002) Op, cit. Santiago, Chile.

¹³ Gallardo, Helio (2000) Imaginario sobre el pobre en América Latina. www.movimientos.org/elgritodelosexcluidos Costa Rica.

propriadamente definatorio de la pobreza es el factor relacional: *“si existen pobres socioeconómicos, o sea individuos que no pueden valerse por sí mismos, es porque la comunidad misma se ha empobrecido moral, cultural o religiosamente”*¹⁴. En este sentido, si bien los recién expuestos enfoques permiten saber cuántas son las personas que viven en esta situación, resulta primordial que todo análisis social parta de la premisa de la responsabilidad social¹⁵.

Mirando desde este planteamiento es que la pobreza nunca puede ser más que una situación, no se es pobre, sino que se **está** en una situación de pobreza; ésta no es una naturaleza sino que es el producto de relaciones humanas¹⁶ y que, por lo tanto, al cambiar la relación, cambia la situación.

Finalmente, mirar a quienes viven una situación de empobrecimiento como un “pobre”, no sólo predetermina a una relación vertical en una y otra parte de la sociedad, sino que supone que para terminar con este “flagelo” o bien “superar la pobreza” debe dejar de existir quien es pobre, supone la no valoración de los modos propios de estas personas; mirar desde aquí supone creer que sólo se puede enseñar y nunca aprender de ellos.

¹⁴ Gallardo, Helio (2000) Op.cit, página 1.

¹⁵ Gallardo para evitar la confusión entre uno y otro tipo de mirada, ocupa el concepto de empobrecido que, al contrario de pobre, expresa no sólo efecto de las relaciones sociales que lo producen, sino que también el proceso que lo constituye como pobre. Por esto resultaría más exacto hablar de personas en “situación de empobrecimiento” antes que en “situación de pobreza”.

¹⁶ Al referir a “relaciones humanas” se entiende que éstas involucran todos los ámbitos de relación donde se dan. En este sentido, “relaciones humanas” alude a las relaciones

B. Vulnerabilidad

El concepto vulnerabilidad, remontándose la definición de la palabra¹⁷, refiere al riesgo de ser dañado o herido por una fuerza externa; según Perona, N., Crusella, C., Rocchi, G., Silva, R. (2000), las nociones de vulnerabilidad y de exclusión¹⁸, se vinculan a la línea que entiende la pobreza en cuanto carencia.

La CEPAL (2001) afirma que el concepto de vulnerabilidad, aplicado a las ciencias sociales, corresponde a *“un conjunto de características no idiosincráticas, que generan debilidad, desventaja o problemas para el desempeño y la movilidad social de los actores (sean persona, hogares o comunidades) y actúan como freno u obstáculo para la adaptación de los actores a los cambiantes escenarios sociales”*¹⁹. Respecto a la juventud, como se señaló anteriormente, se plantea que ésta padece una condición de indefensión debido a su ubicación dentro del ciclo vital, la forma cómo responde a esta situación va a variar según situaciones particulares, existiendo así juventudes más o menos vulnerables que otras.

Específicamente las y los jóvenes son vulnerables desde tres fuentes o dimensiones²⁰:

1. Dimensión vital: por riesgos inherentes a su posición en el ciclo vital. En este caso, los rasgos que implican la vulnerabilidad serían: periodo de búsqueda de definición del yo y de un proyecto de vida, incertidumbre sobre la propia identidad y la futura inserción social, y carencia de algunos

familiares, luego políticas, económicas, culturales y sociales en general.

¹⁷ Diccionario de la Real Academia (1992), ver en CEPAL (2001), Op. cit, página 17.

¹⁸ El concepto de exclusión se abordará con más amplitud en el punto C.

¹⁹ CEPAL (2001) Op. cit, página 18.

²⁰ Ver Esquema N°1, página 9 de la presente introducción.

códigos para desenvolverse en el mundo adulto (inexperiencia).

2. Dimensión institucional: por desventajas derivadas de su relación asimétrica con las instituciones del mundo adulto. Estos son, la familia de la cual dependen emocional y materialmente y el resto del mundo adulto²¹.
3. Dimensión inserción social: por falencias en los procesos de inserción de los jóvenes, a los sistemas educativo y laboral. En este caso se podría hablar de vulnerabilidad cuando las y los jóvenes toman roles sociales para los cuales no están preparados: *“pues deben asumir responsabilidades, compromisos y tareas para las cuales no están preparados y que, adicionalmente, colisionan con la posibilidad de seguir realizando los roles juveniles (que pueden coexistir con los adultos) o el desempeño de éstos”*.²² Los roles típicamente juveniles en la cultural latinoamericana serían el de estudiantes, el de pareja, el de integrante de una familia y el de trabajador. En el caso de su rol como estudiantes, las y los jóvenes serían vulnerables en los casos en que no estén insertos en el sistema educativo (este sería el caso en que nunca pertenecieron al sistema educativo o en los casos en que las y los jóvenes abandonaron el sistema escolar) o bien cuando la calidad de la educación no se corresponda con lo necesario para adaptarse o responder a las exigentes condiciones del mundo moderno.

²¹ Según evidencia de CEPAL (2001) en la mayoría de los países de la región de América Latina y el Caribe, los recursos se distribuyen desigualmente entre los distintos grupos de la población. Entre los privilegiados destacan quienes están integrados al mercado formal de trabajo, por el contrario los niños y jóvenes corresponden al grupo más postergado.

²² CEPAL (2001) Op. cit, página 40. Es importante destacar que en muchos casos la coexistencia de roles adultos con roles juveniles no supone mayor vulnerabilidad ya que va a depender las especificidades socioculturales.

En el caso en que los jóvenes cumplen con un rol de trabajador, su fuente de vulnerabilidad estaría dada porque existiría una contraposición entre la condición juvenil y el rol productivo; los empleos ofrecidos por los empleadores son menos seguros, existe una menor articulación de una acción organizada por parte de los jóvenes para defender el trabajo, se registran altos niveles de desempleo juvenil, la inexperiencia que caracteriza a las y los jóvenes que se expresa en la falta de habilidades lo cual es una desventaja en las relaciones con los empleadores y, finalmente, trabajar durante una temprana juventud puede atentar contra de una necesaria movilidad social, en la medida que las mejores inserciones laborales tienen como prerrequisito un periodo anterior de acumulación de información.

Así, como lo afirman los autores Perona, N., Crusella, C., Rocchi, G., Silva, R. (2000), la categoría de vulnerabilidad refleja dos condiciones: la de los vulnerados, es decir, que ya viven una condición de pobreza, y por otro lado, la de los vulnerables para quienes el deterioro de sus condiciones de vida aún no se produce, pero que corre el alto riesgo de suceder.

Según la CEPAL, las y los jóvenes que viven, estas situaciones de vulnerabilidad, estarían en grave riesgo de ser excluidos socialmente²³. Específicamente, las fuerzas que producen esta exclusión serían:

1. Incapacidad del mercado para absorber personas con escasa calificación, y garantizar las prestaciones sociales.
2. Dificultad del estado para reformar la educación, de manera de responder a las exigencias de capital humano del mundo de hoy.

²³ En este caso se habla de “exclusión” como “*distanciamiento del curso central del sistema social, esto es de las personas e instituciones que ajustan su funcionamiento a los patrones modales de la sociedad*”; ver CEPAL (2001) Op. cit, página 48.

3. La existencia de familias fracturadas; en el caso de las y los jóvenes que viven una situación de pobreza, “la falta de recursos impide compensar los efectos materiales negativos derivados de tal condición”.
4. Fenómenos como la segregación residencial, separación de espacios públicos de sociabilidad informal (fuera del mercado) y la segregación de los servicios básicos (como educación y salud), aumenta el aislamiento de las y los jóvenes que se encuentran en situación de pobreza con los otros estratos de la sociedad.

De este modo, la vulnerabilidad es distinta de pobreza, aunque la incluye, ya que la pobreza es actual y la vulnerabilidad trasciende el futuro, proyectando la posibilidad de vivir la pobreza, según ciertas condiciones que se dan en el presente. En este sentido, es posible hablar del riesgo de que los derechos sean vulnerados y que desde ahí, se genere una situación de pobres.

C. Exclusión

Perona, N., Crusella, C., Rocchi, G., Silva, R. (2000), afirman que se debe entender la exclusión como un concepto relativo y en un doble sentido: “*constituye la contrapartida de la inclusión, es decir, se está excluido de algo cuya posesión implica un sentido de inclusión. Este algo puede significar una enorme diversidad de situaciones o posesiones materiales y no materiales, como el trabajo, la familia, la educación, una vivienda, pertenencia comunitaria, etc. No es un concepto dicotómico que divide a los individuos o grupos en dos; existe una serie de situaciones intermedias entre ambos estados*”. Según estos autores, la vulnerabilidad correspondería justamente a estas “situaciones intermedias”, al proceso por el cual

se puede generar, o bien aumentar, la exclusión del sujeto. Estar excluido sería entonces, “*la imposibilidad de lograr condiciones de vida aptas para el ejercicio pleno de los derechos que le competen como ser humano*”²⁴.

Según el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, 2002) la exclusión estaría relacionada con el proceso de modernización en Chile²⁵, en la medida que éste ha producido una desfragmentación de ámbitos funcionales, institucionales y sociales. En este escenario, la exclusión deja de ser de carácter intrínseco al sujeto y, pasa a ser estructural. En otras palabras, como lo señala Gallardo (2000): “*El excluido resulta de un efecto de tramas de relaciones (...) La exclusión del excluido no depende sólo de sí mismo, sino que también de quienes lo excluyen.*”²⁶

Siguiendo lo señalado por el INJUV, otros de los resultados que trae esta diferenciación y la consecuente relativización de la diferencia exclusión/inclusión, es la pluralidad de formas de comprender la juventud; de este modo, en la actualidad ya no es posible hablar de “la juventud”, sino que de “las juventudes”²⁷. El intento de hacer esta distinción entre los distintos tipos de jóvenes es, en términos semánticos, el uso continuo del “las y los jóvenes”, pues está diciendo: “*las formas de inclusión y exclusión*”

²⁴ Perona, N., Crusella, C., Rocchi, G., Silva, R. (2000) Vulnerabilidad y Exclusión Social. Una Propuesta Metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares, página 2. <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>

²⁵ Para mayor información ver PNUD, (1998) Desarrollo Humano en Chile 1998. Las paradojas de la modernización, Santiago, Chile. En INJUV (2002) Documento de Trabajo N°4. Condiciones Mínimas de Inclusión Social Juvenil: Elementos fundamentales para la construcción de una política pública de juventud. Departamento de Coordinación Intersectorial. Santiago, Chile.

²⁶ Gallardo, H. (2000) Notas sobre la Exclusión. Guadalajara, México. Página 1.

²⁷ Este tema se extenderá en el capítulo Cultura y Re-creación.

*de hombres y mujeres jóvenes son distintas, por esto su lectura debe diferenciarse.*²⁸

En este mismo estudio, el Instituto de la Juventud, afirma que es a partir de esta diferenciación entre las y los jóvenes que se hace necesario describir la exclusión/inclusión en los términos propiamente juveniles. Esto supone un cambio epistemológico, es decir, construir una *“perspectiva de juventud”*. Sólo desde ahí es posible comprender qué jóvenes son los excluidos, en qué áreas de la vida social y sólo así sería posible aumentar las posibilidades de inclusión *“que excluyan la exclusión”*.

Según Gallardo (2002), si la inclusión de las y los jóvenes se realiza desde otra mirada distinta a la propiamente juvenil, es posible lograr la inclusión, pero siempre en términos de un objeto que se le incluye al mundo del cual nació o fue expulsado: *“Lo contrario de la exclusión no es una sociedad donde quepan todos. Se puede incluir a otro y tratarlo como objeto. Se puede incluir a muchos y tratarlos como objetos. Eso puede darse en la relación de pareja. O en la familiaridad aparente con los hijos. O en el manejo que los adolescentes dan a sus padres.”*²⁹ Es en este sentido donde resulta primordial que cuantos trabajen con jóvenes, ya sea desde el mundo privado o público, adopten esta nueva mirada; situándose desde los jóvenes y defendiendo desde ellos, sus carencias, potencialidades y posibles caminos para el mejoramiento de su calidad de vida, o bien para logra la inclusión en cuanto sujetos.

Consecuentemente, cabe destacar que el intento que hace el INJUV en el estudio ya citado, no es

definir un “tipo puro de joven excluido”, sino que, a partir de una perspectiva de juventud, generar los requisitos mínimos sociales para aumentar las posibilidades de inclusión de estos y estas jóvenes. Esto es lo que se ha llamado “Marco de Condiciones Mínimas”, lo cual es *“un programa de condiciones mínimas de inclusión social juvenil, un intento holístico, medible, operativo y pragmático de definir, desde la política pública, ciertos criterios mínimos que el Estado debe resguardar en su relación con la población joven”*.³⁰

Como se aprecia en la Tabla N°1, a partir de esta mirada juvenil, el Instituto propone cinco ámbitos en los cuales las políticas públicas deben trabajar para generar la inclusión, superando las barreras que existen en cada uno de éstos.

TABLA N°1	
Ámbitos y barreras para la inclusión	
Espacios de inclusión	Barreras para la inclusión
Empleo y emprendimiento	Desempleo, baja escolaridad y bajas condiciones de empleabilidad.
Salud y auto cuidado	Limitación de acceso, condiciones de vida, problemas familiares y nutricionales.
Educación y formación	Abandono, problemas familiares, pobreza, problemas psicológicos y brecha digital.
Cultura y expresión artística	Discriminación, falta de espacios de expresión pública, restricciones a la libertad de expresión, falta de fuentes de financiamiento.
Participación y ciudadanía	Desconfianza hacia instituciones, falta de interés personal, barreras a la organización juvenil, falta de espacios de participación y vulneración de derechos.

Fuente: INJUV (2002)

²⁸ INJUV (2002) Documento de Trabajo N°4. Condiciones Mínimas de Inclusión Social Juvenil: Elementos fundamentales para la construcción de una política pública de juventud. Departamento de Coordinación Intersectorial. Santiago, Chile. Página 5.

²⁹ Gallardo, H. (2000) Op. cit. Página 3.

³⁰ INJUV (2002) Op. cit. Página 6.

Este intento resulta ser sumamente útil, desde la perspectiva de las políticas públicas, en cuanto es posible de llevarse a la práctica, medir su impacto y así mejorar los programas, de modo de ir generando entre las y los jóvenes la inclusión. Como lo afirma el INJUV la propuesta resulta ser un acercamiento o un camino al establecimiento de condiciones mínimas. En este sentido, resulta interesante plantear algunos puntos que, de eludirse, harían imposible una plena inclusión juvenil.

El primero refiere al rol que todos, como sociedad, se tiene en la exclusión de algunos grupos; no son sólo la diferenciación de ámbitos, no sólo el Estado tienen responsabilidad en la exclusión. Sin esta conciencia social, todas las políticas públicas que se emprendan, por muy bien pensadas y aplicadas que estén, no lograrán el objetivo deseado.

El segundo punto corresponde a la definición de exclusión. Según Gallardo (2002), la definición más exacta de inclusión es *participación*. Es la posibilidad de entregar el propio carácter al proyecto de país, imprimir el propio sello en lo que hacemos, en lo que trabajamos, sin que esto signifique apropiarse (excluyendo a otros de la tarea común). Participar es estar en condiciones de aportar como sujetos (y no como objetos) a la tarea común.

Por lo tanto, excluir corresponde impedir que otros participen como sujetos en esta tarea. *“Tareas comunes son, por ejemplo, construir la humanidad; para los creyentes religiosos, avisar el Reino; para los padres y los hijos, configurar y preservar una familia; para los vecinos, cautelar la seguridad del barrio y controlar el buen uso de los fondos del Municipio; para los ciudadanos, preservar las condiciones que permiten la reproducción de la vida en el planeta. En cada uno de esos proyectos y tareas (procesos) el ser humano puede poner su sello (aportar autónomamente desde sí*

*mismo), es decir comportarse como sujeto.”*³¹ En este sentido, la definición más clara de exclusión sería: *“...no querer reconocer o ser incapaz de reconocer en el otro, en el diverso, en la diversidad de la experiencia humana, la condición (dignidad) de sujeto.”*³²

De tal magnitud es la importancia de la llamada *“perspectiva juvenil”* del INJUV, que sin ésta, cualquier intento de inclusión, resulta serlo de objetos y no personas, como lo son las y los jóvenes que viven en esta situación. Se puede lograr que las y los jóvenes terminen sus estudios, que tengan acceso a mejores servicios de salud y accedan a fuentes laborales, y aún así pueden seguir siendo excluidos.

La inclusión social sería entonces mucho más que sólo pertenecer. Se estima que la inclusión debe ser liberadora, que exija la construcción de otra calidad de vida, para todos: excluidos y supuestamente incluidos. Se espera que la inclusión permita crear las condiciones tanto económicas como culturales, en las cuales todos y cada uno pueda tener la estatura y dignidad de sujeto. Se trata que sean capaces de aportar y lograr el cumplimiento de sus objetivos, contando para ello con las oportunidades y posibilidades de acceso suficientes. Esto implicaría superar la exclusión e invisibilidad que afecta a los jóvenes como grupo social, particularmente, a aquellos que por la condición de pobreza en que viven enfrentan mayores dificultades para satisfacer sus necesidades y superar sus problemas. La creación de una política pública juvenil debiera considerar estos aspectos y propender a brindar los espacios de participación y desarrollo para todos los y las jóvenes, con especial énfasis en aquellos que enfrentan una condición de pobreza y exclusión..

³¹ Gallardo (2002) Op. cit. Página 3.

³² Gallardo (2002) Op. cit. Página 3.

III. Visión del equipo de trabajo

A partir de esta revisión y discusión bibliográfica, es posible responder a la segunda pregunta presentada al comienzo de esta introducción: ¿quiénes son los jóvenes a los cuales está destinado esta investigación?, ¿Son jóvenes que viven condiciones de pobreza o en la exclusión?, Entonces, ¿qué es “ser” pobre?, ¿Qué es estar excluido?

El presente estudio se construyó desde la perspectiva multidisciplinaria de los investigadores que participaron en él. A continuación se presentan los 6 puntos en los que se basó la metodología de investigación:

1. Un joven no es pobre, sino que se está en una **situación o condición** de pobreza. Y eso es reconocer la pobreza, no sólo como carencia, sino que también como potencialidad. Como lo afirma Max Neef: *“Concebir las necesidades solamente como carencia implica restringirlas a lo puramente fisiológico o subjetivo, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume mayor fuerza y la claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidades y, más aún, pueden llegar a ser recursos”*³³. En este sentido, primero no se es pobre y luego, el superar una condición de pobreza debiera suponer el respeto a las formas propias de quienes la viven, en la medida que estas formas propias son recursos y virtudes.
2. Después de revisar los distintos paradigmas que describen la situación en que viven estos jóvenes, la propuesta de la exclusión es la que nos resulta

más idónea para dar cuenta de ésta. Esto debido a las siguientes razones³⁴:

- **Diferencia.** Por medio de su rasgo de diferencia, la inclusión social permite observar no sólo la incorporación de los jóvenes en la sociedad, sino también su lado externo, esto es la exclusión social juvenil. Así, por medio de la inclusión se nos permite alinear, por medio de la diferencia inclusión/exclusión, el conjunto de problemas a atacar con las posibles soluciones e instrumentos para hacerlo.
- **Medición.** En la dimensión de medición, la inclusión social posibilita hacer cuantificable cualquier intento de transformar la exclusión en inclusión. De ello deriva la ventaja central de poder operacionalizar la política pública en indicadores de exclusión y, por tanto, de poder monitorear constantemente tanto lo hecho como lo que aún resta por hacer.
- **Operatividad.** En el ámbito de operatividad, plantear una política de juventud en términos de inclusión social en esferas funcionales, permite diseñar programas apropiados a la lógica de cada espacio de operación, vinculándolo con las características específicas de cada individuo. Así, la transformación de la exclusión en inclusión se visibiliza para el observador y para el propio afectado; se sabe de modo estricto quién es sujeto de política y quién no lo es.
- **Amplitud.** La amplitud, en tanto remite a la dimensión valórica de la inclusión. A diferencia de otros conceptos como el de integración social o el de promoción, la

³³ Por ejemplo la necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de recibir afecto, pero también de darlo.

³⁴ Estas ventajas son presentadas por el INJUV (2001), página 7, para fundar la bonanza del paradigma de la exclusión.

- inclusión no predefine lineamientos valóricos a seguir por quienes sean sujetos de política. La inclusión es intervención pragmática (esto es, no normativa) en condiciones sociales adversas; no excluye alternativas, sólo excluye la exclusión como posibilidad a reproducir dentro de su esquema. En tal sentido, mediante este concepto operativo de misión, no se predeterminan formas ni estructuras éticas de inclusión, y se deja espacio a las valoraciones individuales, de los propios jóvenes, acerca de la intervención. Con ello, no se violenta, y más bien, se resguarda la heterogeneidad semántica que caracteriza a la juventud a comienzos del siglo XXI.
3. Otro aspecto fundamental para lograr una verdadera inclusión, es el reconocer que los jóvenes son sujetos, no objetos y que, por tanto, tienen el derecho y obligación de participar en los caminos hacia el mejoramiento de su calidad de vida. Esto supone reconocer que quienes son “objeto” de las políticas sociales son sujetos provistos de derechos. Este reconocer llevará a la incorporación de las visiones de quienes son los sujetos de la política y que, por lo tanto, se verán directamente afectados por las decisiones tomadas en el ámbito de políticas y programas sociales.
 4. Para lograr la inclusión de estos grupos de personas se requiere, además, de las políticas públicas encaminadas a ello y de una sociedad consciente de su responsabilidad en la exclusión y objetivación de algunos que forman parte ésta. De lo contrario, se caería en un “estatismo” en donde el único responsable de la existencia de personas excluidas, y de su inclusión, es el Estado, dejando incompleta la comprensión del problema y, por lo tanto, incompleta también su solución.
 5. No reconocer la responsabilidad social respecto a la exclusión que viven algunos, no sólo rebaja a calidad de objetos a esas personas, sino que quien niega en el otro, niega a sí mismo la condición de sujeto, generando un círculo vicioso de deshumanización.
 6. En síntesis, incluir consiste en contribuir para que los otros sean sujetos y contribuyan para que alcancen también un desarrollo acorde con esa calidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. CEPAL (2001) Vulnerabilidad y grupos vulnerables: Un Marco de Referencia Conceptual mirando a los Jóvenes. Serie 17. Santiago, Chile.
2. Duarte, Claudio (2000) ¿Juventud o juventudes?. Última Década N°13, CIDPA, Viña del Mar.
3. Gallardo, Helio (2000) Imaginos sobre el pobre en América Latina. www.movimientos.org/elgritodelosexcluidos. Costa Rica.
4. Gallardo, Helio (2000) Notas sobre el concepto de exclusión. Guadalajara, México.
5. INJUV (2002) Documento de Trabajo N°4. Condiciones Mínimas de Inclusión Social Juvenil: Elementos fundamentales para la construcción de una política pública de juventud. Departamento de Coordinación Intersectorial. Santiago, Chile.
6. MIDEPLAN. Encuestas CASEN 1990, 1996 y 2000. Santiago, Chile.
7. MIDEPLAN (2002). Síntesis de los Principales Enfoques, Métodos y Estrategias para la Superación de la Pobreza. Santiago, Chile.
8. Max Neef, M., Elizalde, A., Hoppenhayn, M. (1999). Desarrollo a Escala Humana. Santiago, Chile.
9. Perona, N., Crusella, C., Rocchi, G., Silva, R. (2000) Vulnerabilidad y Exclusión Social. Una Propuesta Metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.ht>
10. Sen, Amartya, Capacidad y Bienestar, claves esenciales del desarrollo. En Nussbaum, Martha C. y Sen, (compiladores) "La calidad de vida", México, FCE, 1996. En MIDEPLAN (2002) Síntesis de los Principales Enfoques, Métodos y Estrategias para la Superación de la Pobreza. Santiago, Chile.

Hacia la creación de una política pública juvenil



3. Creación y re-creación en la culturas juveniles

Santiago Meneses / Paula del Campo

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Introducción

Desarrollar un trabajo relacionado con cultura, es de una u otra manera sumergirse en las dinámicas privadas de una comunidad, indagar sobre sus costumbres, sus ritos, sus narrativas, etc. En el caso de la relación que se establece entre juventud y cultura o cultura juvenil, se vuelve necesario darle algunas vueltas al concepto de juventud, develando la connotación cultural del término a lo largo de la historia, ligado a la productividad, a las necesidades económicas, sociales y culturales de una sociedad.

Una vez desarrollado el tema de cultura juvenil se puede ligar al concepto de recreación, la conexión entre ambos puede estar asociado al uso del tiempo libre, a las actividades que realizan las y los jóvenes en espacios no vinculados a instancias formales, como la escuela y el trabajo. Pero hay que prestar atención, por ejemplo, al liceo como medio o espacio de construcción cultural, las actividades que desde ese lugar realizan, los grupos de amigos o iniciativas de pares como las tocatas, trabajos voluntarios, actividades culturales, experiencias desarrolladas por el centro de alumno, etc.

Por lo tanto, el objetivo del presente capítulo será conocer si existe o no una cultura propiamente juvenil, por qué existe y cuáles son los elementos que la conforman. Para lograr este objetivo, resulta apropiado definir qué entendemos por juventud y qué por cultura para poder determinar así, la relación que existe entre ambas.

Así, un segundo objetivo de este capítulo, será conocer las prácticas recreacionales que tienen las y los jóvenes en situación de exclusión, cuáles son los espacios que estos jóvenes utilizan para recrearse. Sin embargo, para alcanzar este objetivo será necesario primero definir “recreación” y conocer cuál es su origen en nuestra sociedad.

*Educador social, equipo de trabajo Hogar de Cristo.

** Socióloga, Universidad Católica de Chile, equipo de trabajo Hogar de Cristo.

2. Descripción del tema

2A. ¿Qué es la juventud?

Para hablar de cultura juvenil, como se adelantó en la introducción del presente capítulo, hay que remontarse al concepto de juventud. ¿Qué es ser joven? ¿quiénes eran las y los jóvenes en las sociedades antiguas? ¿cuándo surge el concepto de juventud como lo conocemos actualmente?

Según diversos autores, las y los jóvenes como sujetos sociales diferenciados del mundo adulto, aparecen a partir de las sociedades industriales, donde se diferencian de la niñez y de la adultez como etapa intermedia de preparación para este mundo adulto, asociado al aprendizaje para la producción (trabajo). Desde este acontecer histórico surgiría el actual concepto de juventud, como plantea Duarte: *“la mirada occidental ve a los jóvenes sólo como una preparación para desarrollar roles que implican la integración a la sociedad”*³⁵.

Ahora, si bien la juventud surgió como concepto moderno durante la revolución industrial, esta parte del ciclo vital existía en otras culturas, con distintas funciones, edades y objetivos. De este modo, si bien en cada sociedad, distinta históricamente, han existido diferencias en lo que hoy definimos como juventud. Es posible afirmar como rasgo común que, a mayor complejidad económica y política, más extenso es esta etapa de “preparación a la adultez”. Así, encontramos ya desde las culturas clásicas, como Roma y Grecia, instituciones específicas destinadas a preparar a quienes pertenecían a esta etapa.

De esta manera encontramos que en las sociedades tribales no existe un período intermedio entre la niñez y

la adultez, pasando de uno a otro estado por medio de ritos significativos para cada cultura que, en general, tienen que ver con aspectos biológicos (madurez sexual) más que sociales.

El siguiente cuadro, realizado por Zarzuri y Ganter (2002), da cuenta de los grupos juveniles a través de la historia, pasando por distintos tipos de sociedad.

Modelo de Juventud	Tipo de Sociedad
PUBERES	Sociedades antiguas
EFEBOS	Estados antiguos (Grecia y Roma)
MOZOS	Sociedades campesinas pre-industriales
MUCHACHOS	Primera industrialización
JOVENES	Sociedades modernas post industriales

Fuente: Elaboración propia

Si bien aparece el término juventud en el período industrial, ésta es invisible como manifestación sociocultural, es decir, no es reconocida ni se reconocen como actores de la escena pública, sino más bien como sujetos pasivos. Según Feixá (1998) son el ejército, la familia y la escuela los espacios de regularización de las y los jóvenes, instituciones que asegurarían la integración de éstos a la sociedad adulta. Estas serían instancias normativas que a su vez asegurarían ritos de inicio y término de la juventud. Cabe señalar que este es un fenómeno que se inicia exclusivamente en el mundo urbano y que, por lo tanto, no da cuenta de lo que sucede con la juventud en el mundo rural.

³⁵ Duarte, Klaudio (1993); *Juventud Popular: El rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen*; ed. LOM;

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

En este período resulta curioso e importante de señalar que las y los jóvenes de los sectores empobrecidos, que no se adhieren en su totalidad a los distintos espacios socialmente establecidos para ellos (participación en asociaciones de jóvenes lideradas por adultos como scouts y grupos de iglesia de corte conservador), reciben un rótulo de delincuentes, y en general son vistos como un problema social. Son estigmatizados y marginados de los nuevos procesos de integración juvenil por no responder a ninguna función social designada para ellos. Ellos no son parte de estos nuevos paradigmas del ser joven, ya que no se identifican con ellos y generan sus propias formas y espacios de colectivización juvenil (bandas y agrupaciones)³⁶.

En América Latina, y específicamente en Chile, el proceso recién mencionado es posterior. Según Álvarez, Ibáñez y Sepúlveda (2000), éste se relacionaría con la generalización relativa de la educación, el crecimiento de las ciudades, el desarrollo de los medios de comunicación de masas, la emergencia de empleos propiamente juveniles y la producción de formas nuevas de participación social.

No es sino luego de la Segunda Guerra Mundial cuando podemos encontrar a la juventud como grupo socialmente reconocido, es decir, con ciertas características comunes. Esto ocurre por la extensión de la educación obligatoria, la reducción de la jornada del trabajo y la valoración del tiempo libre.

Pero a pesar que se encuentran características comunes, relacionadas con componentes etáricos y ciertos ritos de iniciación (escuela, servicio militar, etc.) surgen distintos modos de ser joven, y cada uno de éstos tiene sus propias características, y diferentes grados de visibilidad ante la sociedad, encontrándose en

este sentido, variadas manifestaciones juveniles que cuentan con elementos singulares y distintivos, como clase social, género, religión, raza, subgrupos étnicos, estilos o manifestaciones culturales, territorialidad, etc. Lo que sucede es que se comienza a homogeneizar la forma de ser joven, dotando con mayores grados de visibilidad a unos modos de ser, por sobre otros, los cuales responden a distintos estereotipos creados socialmente, que intentan clasificar el ser joven. Así encontramos al 'apático consumista', 'el rebelde sin causa', 'el revolucionario', etc. Y es a través de distintas herramientas, ya sea la psicología, el mercado, la política, que se trata de dar respuesta a los comportamientos y modos juveniles. Pero es imposible pensar, a nuestro juicio, que aunque los jóvenes desarrollen ciertas conductas que se podrían encasillar dentro de estos modelos, sean formas rígidas, ya que existe un componente de transitoriedad donde el ser joven es un navegar constante.

Una clara visibilidad juvenil la encontramos en los años '60, cuando se fusionan los modos de ser joven con los estereotipos o modelos juveniles. Se crea una imagen de actoría social juvenil a partir de las y los jóvenes universitarios, con anhelos de transformación social, con alto compromiso político militante. Es justamente este protagonismo, que alcanzan estos jóvenes, el cual invisibiliza al resto de las juventudes, ya que se exagera esta forma, haciéndola ver en general como la forma válida de ser joven, en desmedro de otras.

Algo similar ocurre en los períodos posteriores donde se levantan modelos juveniles que representarían a la juventud en ese momento, y que van dejando en el anonimato a todo el resto de las juventudes. De esta manera encontramos a diversos autores que plantean que en los años '60 están los jóvenes rebeldes (estudiantes universitarios), en los '80 la 'generación

Santiago, Chile

³⁶ Ver Salazar Gabriel (2002): Historia Contemporánea de Chile V, Niñez y juventud; ed. LOM; Santiago, Chile

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

perdida' (juventud urbano popular) y en los '90 encontramos a los jóvenes 'problema' (deuda social).

Los rótulos adquiridos generacionalmente por las y los jóvenes son producto, en su gran mayoría, de un agente externo a éstos que, desde algún domicilio particular, levanta una manera o un modelo de ser joven. Así podemos dar cuenta de un constante segundo o tercer plano que ocuparían las y los sujetos juveniles en distintas épocas, ya que no son precisamente ellos y ellas quienes van a dar cuenta de sus características y singularidades. En este sentido se concebiría a la(s) juventud(es) como mero objeto de estudio y no como sujetos protagonistas. Es, a nuestro juicio, esta postura epistemológica la que invisibiliza y le quita riqueza a las diversas manifestaciones insertas al interior de los mundos juveniles.

Ahora bien, nos interesa situarnos en la(s) cultura(s) juvenil(es) y para eso, como ya lo mencionamos anteriormente, debemos acercarnos a ambos conceptos. Ya revisamos el de juventud, pero ¿qué pasa con cultura?, ¿podemos hablar de la existencia de cultura juvenil? o más bien ¿sería adecuado referirse a las culturas juveniles? En un esfuerzo por dilucidar estas preguntas podemos decir que existen variadas maneras de definir lo que es cultura, e incluso podríamos afirmar que hay tantas definiciones como culturas existentes, así como lo menciona el Obispo Pedro Casaldáliga:³⁷ "El mundo es pluricultural, y debe serlo, para seguir siendo un mundo humano, y para que las diversas culturas de los diferentes pueblos continúen reflejando la imagen y semejanza de Dios con que van siendo creadas. Como cada persona es una imagen singular del Dios creador, cada pueblo es como una imagen colectiva de ese mismo Dios, que es comunidad trinitaria. Todas las culturas son legítimas y en cuanto a legitimidad todas

son iguales. No hay culturas superiores y culturas inferiores. No hay culturas atrasadas, como culturas. No hay subculturas. Todas las culturas, por lo demás, son dinámicas, de procesos, como la vida, como la historia. Culturas estáticas serían arqueología, museo cultural".³⁸ Desde este mirar podríamos entonces definir cultura como todo lo que hacemos, todo lo aprendido a través de la socialización, es el comportamiento que se refleja a través de las tradiciones, ritos, lenguaje, música, estética, costumbres, biografías, símbolos, idiosincrasia, etc. y que surge y se enriquece en la medida que las sociedades evolucionan. Por lo tanto es una expresión dinámica, vertiginosa, cambiante, a la vez que es interdependiente, es un reflejo de las estructuras sociales y permite a las y los sujetos miembros de una comunidad, de un grupo, de la sociedad, diferenciarse de los ajenos e identificarse con los propios, llevando de esta manera a la formación de una conciencia individual colectiva y social.

Históricamente, el término cultura juvenil tiene sus inicios en la década de los '50 en Estados Unidos, donde comienzan a surgir manifestaciones culturales juveniles que son plenamente visibles en la sociedad y que se diferencian radicalmente de ésta. Éstas se asocian en un primer momento a estilos musicales, específicamente el Rock & Roll, y se van validando en el mundo adulto a partir del consumo asociado a esta práctica, es decir a través de la música, ropa y estética en general, que va conformando una industria especializada. Como plantean Zarzuri y Ganter "cuando nos referimos a culturas juveniles, tenemos que hacer referencia a la aparición de pequeños grupos o microsociedades juveniles, las cuales han adquirido cierto grado de autonomía del mundo adulto"³⁹.

³⁸ Op. cit 3. Documento de Internet.

³⁹ Zarzuri y Ganter (2002). Culturas Juveniles, Narrativas Minoritarias y Estética del Descontento.

³⁹ Feixá, Carles. De las culturas Juveniles al Estilo. Pág. 7. Documento de Internet.

³⁷ Obispo de provincia de Matto Grosso, Brasil, representante de la Iglesia de los Pobres en América Latina.

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Para hablar de culturas juveniles es necesario profundizar en la identidad juvenil, que se asocia directamente a este término como elemento constitutivo del mismo. La identidad juvenil se produce en el encuentro con otras y otros iguales que conforman un nosotros, cuyo resultado es la producción de elementos distintivos reconocibles por ellos mismos y por el resto de la sociedad. Estos elementos tienen dos grandes ejes, el primero tiene que ver con las prácticas que desarrollan y el segundo con la estética adquirida producto del encuentro. Así las y los sujetos juveniles son reconocibles a partir de ciertos ritos, lenguajes, vestimenta, música, formas y en general dentro de un estilo particular. Siguiendo a Feixá los estilos juveniles son ‘la manifestación simbólica de las culturas juveniles, expresadas en un conjunto más o menos coherente de elementos materiales e inmateriales, que los jóvenes consideran representativos de su identidad como grupo’⁴⁰. De esta manera nos podemos encontrar con diversos estilos que coexisten en el mismo período histórico. Pero sólo son algunos o a veces uno el que predomina como representativo de una generación, ya que la visibilidad de éstos depende de la cobertura otorgada por los medios de comunicación de masas y del mercado que se construye a partir del surgimiento de éste (música, ropa, accesorios, revistas, etc.). Esta visibilidad ocurre en los estilos que se manifiestan en la escena pública de manera más espectacular, existiendo variados motivos, ya sea por generar una fuerte antagonía frente a la institucionalidad imperante, por lo novedoso que puedan considerar los medios esta manifestación, por la masividad o simpatía que adquieren los grupos juveniles, etc.

Según Feixá las culturas juveniles se pueden definir desde dos puntos de vista, el primero maximalista, como ‘las experiencias sociales de los jóvenes expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados

fundamentalmente en el tiempo libre, o en espacios intersticiales de la vida institucional’. Y minimalista como ‘aparición de microsociedades juveniles, con grados significativos de autonomía respecto de las instituciones adultas, que se dotan de espacios y tiempos específicos, y que se configuran históricamente’⁴¹.

Para analizar las culturas juveniles el mismo autor plantea dos perspectivas complementarias de análisis. El plano de las condiciones sociales, referidas a los elementos identitarios provenientes de la generación, el género, la clase, la etnicidad y el territorio, que son la manera en que cada sujeto o grupo se relaciona con las culturas juveniles. Y por otro lado el plano de las imágenes culturales, que refiere al conjunto de atributos ideológicos simbólicos asignados y/o adquiridos por las y los jóvenes y que se traduce en la presencia de estilos más o menos visibles.

Para comprender las culturas juveniles de los sectores empobrecidos resulta importante develar la existencia de creación cultural en las prácticas y dinámicas propias de los mundos juveniles de los sectores populares, amplificar la mirada y sacarse las anteojeras que muchas veces no nos permiten ver en su real magnitud la producción cultural que desarrollan. Es clave analizar las prácticas que constituyen su identidad, los modos en que se relacionan, los significados que atribuyen a su estética, los discursos que implementan en sus acciones, las creaciones artísticas, sus ritos, etc. De esta manera al intentar acercarnos a las culturas juveniles debemos partir de la base que existen elementos singulares que diferencian las distintas manifestaciones juveniles y que por lo tanto, el indagar en una cultura juvenil sólo dará cuenta de esa realidad en particular.

⁴¹ Op. Cit. Pág. 2 y 3.

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Según Cristián Matus⁴² las culturas juveniles son los modos de expresarse de manera simbólica, de una forma de ser joven en un territorio, de un modo de vida en particular. Según el investigador estos territorios están divididos en micro territorios y macro territorios y, por lo tanto, las culturas juveniles se encuentran en permanente tensión entre identidad territorial e identidad global, entre cultura hegemónica y contracultura y, en general, en tensión con el mundo adulto. Para él la cultura juvenil tiene que ver con la apropiación de un territorio, construir ciertos límites simbólicos, lenguajes y elementos focales. Donde hay ciertos flujos de significados que se transmiten en la experiencia. De esta manera, se construyen una serie de saberes locales presentes en las micro culturas juveniles, que se encuentran en una constante relación dinámica entre creación y re-creación.

Por lo tanto, es posible encontrar en un mismo territorio diferentes estilos o modos de expresión simbólica que pertenece a una misma micro cultura juvenil que, en el caso de los sectores empobrecidos, es la del joven poblador. Esta identidad común da cuenta de un espacio, historia, prácticas y geografía comunes, y en general el compartir una situación o modo de vida particular.

A modo de ejemplo, presentamos una canción de AK47, grupo Hip-Hop miembro del colectivo HipHopLogía⁴³, que da cuenta de la micro cultura presente en la población. El territorio compartido, la confluencia de distintos sujetos y generaciones, la falta de espacios públicos que obliga a establecer códigos propios de utilización de los espacios, la memoria histórica que conecta de manera transversal a todos los integrantes de la comunidad y el compartir situaciones de privación y carencia, son elementos constituyentes

de las manifestaciones culturales juveniles de sectores populares.

POBLASON

pobla dobla tu mente oh si no
atentamente, la semilla
crece como crecen
los grandes seres verdes
casi nos matan el 11 de septiembre
pero aquí estamos de vuelta pobla parte dos
sonidos de la pobla ¡poblason!
acuérdate del sol , el calor
la solución, abrir el grifo en la población
y si no andamos pato compramos cubos
y ahí quedamos sin ninguno
sentimiento colectivo
saludo atentamente a todos mis amigos
no entiendo porque se llama villa si fue una toma como
casi todas las poblas
ferias en la periferia gritando
LLÉVELA CASERA, LLÉVELA CASERA
LLÉVELA CASERA, LLÉVELA CASERA
porque todos tienen su espacio dentro de la población
para todos mis vecinos va esta canción
desde las viejas sapas hasta las minas ricas
todos tienen su espacio esta es una familia
no todos son hiphop , pero eso da lo mismo
aquí lo que importa es el compañerismo
no hablo como comunista, hablo como poblador
pa que ve como se ayudan entre los vecinos
queremos levantar la autoestima del pobre
porque estamos mas cagaos que el papel confort noble
no le compre a la tele que somo delincuentes
ni tampoco cochino por que usamo jabón y usamo
detergente
se acuerdan pal año nuevo cuando cerramo el pasaje
o cuando por el club nos vamo todo de viaje
eso es lo nuestro es ser de población
no tenemos yates ni tampoco un avión

⁴² Antropólogo del Proyecto 'Noche Viva' de ACHNU. Entrevista efectuada en Abril de 2003.

⁴³ Agrupación juvenil de bandas y grupos Hip-Hop poblacionales que realizan un fuerte trabajo social.

pero aquí lo que sobra siempre es el amor
la pichanga en la tierra con los cabro el domingo
o arrancar de lo paco entrenamo atletismo
identidad de pobre venimo a rescatar
hiphop de población siempre estará presente
saluda hiphoplogia atentamente
desde la Francia y las demás poblaciones
que sigamos siendo humildes pero nunca gueones

salir a las esquinas si no hay nada que hacer
miro el entorno de mi población
veo muchas casas y mucho color
no son todas iguales unas de madera otras de ailapor
para aislar el frío y en verano cagarnos de calor
y digo guacho en la pobla no hay coquer
sino que esta el roquet el perro de la esquina
que tiene garrapatas hasta en el cogote

RAPOBLACION RAP POBLACION
POBLACIÓN

Siguiendo la pista a los elementos creativos y recreativos de las culturas juveniles es que nos encontramos con el concepto de recreación, que para Matus tendría dos acepciones. Por un lado nos encontramos con la definición efectuada desde el mundo adulto (hegemónico) que asocia esta práctica con ciertos límites claramente establecidos, es decir con un espacio y tiempo definido para la utilización del tiempo no productivo, relacionado generalmente con el deporte y actividades de esparcimiento para el fin de semana. Por otro lado, se puede definir recreación desde la etimología de la palabra, es decir, que tiene que ver con creación, con ir recreando a partir de los elementos culturales previos, crear cosas nuevas en espacios de tiempos propios, distintos a los regularizados por el mundo adulto, donde son las y los jóvenes son quienes establecen los límites respecto a sus prácticas. Es interesante reflejar la tensión entre tiempo productivo/no productivo/tiempo libre y tiempo propio, ya que si utilizamos los primeros términos para

comprender la recreación juvenil dejamos de lado las creaciones culturales propias de las y los sujetos juveniles. De esta manera para comprender la identidad de los mundos juveniles es imposible, a nuestro juicio, segmentar y rotular los espacios cotidianos que constituyen la vida de las y los jóvenes (escuela, familia, amigos, carrete, deportes, trabajo, etc.), ya que es en esta interconexión donde se generan flujos de información, dinámicas propias, creación y re-creación constante que caracterizan sus formas.

3. Mirando las ofertas públicas y las no gubernamentales

Es a nuestro juicio interesante revisar las ofertas del Estado y del ámbito privado dirigidas a las y los jóvenes, que se encuentran relacionadas con la cultura y recreación juvenil y poder analizarlas desde los distintos enfoques, experiencias y prácticas desarrolladas, para luego tenerlas presente cuando nos sumerjamos en la voz de las y los jóvenes. De esta manera se podrán obtener elementos comparativos y provocativos que nos permitan mirar la conexión entre oferta y demanda.

- Organismos gubernamentales

A. BALMACEDA 1215

Este centro cultural trabaja en las regiones Metropolitana, Quinta y Octava. Tiene como objetivo principal el apoyar a los jóvenes en su desarrollo integral junto con ser una alternativa de uso del tiempo libre que fomente y potencie el desarrollo de inclinaciones artísticas. Para este fin se imparten talleres, cuyo producto final se somete a juicio público en una función especial.

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Su grupo objetivo son hombres y mujeres jóvenes entre 14 y 21 años, que participen en talleres relacionados con las siguientes áreas de trabajo artístico: danza, teatro, música, plástica y literatura. Los talleres son trimestrales, con dos sesiones semanales. Además se existe un programa de apoyo a las bandas emergentes, que cuenta con estudio de grabación y salas de ensayo. En este caso pueden participar grupos musicales jóvenes entre 14 y 25 años.

Aunque se basan en demanda espontánea, las y los interesados deben pasar por una serie de pruebas y luego, de acuerdo a la cantidad de cupos y el talento de los postulantes, se completan los talleres. Éstos son gratuitos, pero se debe cancelar una matrícula de bajo costo.

En la Región Metropolitana las y los jóvenes que participan provienen de las comunas que no cuentan con un centro cultural propio.

B. CONACE- Programa ‘Yo Decido’

Este programa depende del Consejo Nacional del Control de Estupefacientes (CONACE) y se define como programa de prevención en el consumo de drogas para la enseñanza media. Cubre de primero a cuarto año medio (15 a 18 años) y se aplica en todos los establecimientos municipales, particulares subvencionados y privados del país. Ofrece un conjunto de materiales y actividades educativas que buscan desarrollar, potenciar y reforzar habilidades personales y grupales (pares y familia) que protegen del consumo de drogas y disminuyen los factores que lo propician.

Las principales actividades que promueve el programa son la creatividad y expresión artística y/o cultural entre las y los jóvenes. Además se incorpora la reflexión personal y discusión grupal, el debate y la realización de eventos como cine-foro y video-debate.

Los objetivos principales que persigue el programa son el adquirir información para tomar decisiones relacionadas con el consumo de alcohol y/o drogas, desarrollar habilidades protectoras frente al consumo y fortalecer los vínculos comunitarios.

Concretamente el programa es ejecutado por el cuerpo docente de los establecimientos educacionales, que cuenta con un manual específico otorgado por el CONACE y permite a las y los profesores dirigir las sesiones. Este manual contempla actividades comunes para todos los niveles y cuenta con videos de publicidad preventiva, testimonios de personas en tratamiento por drogas, un filme que toca el tema y un manual de orientaciones para la prevención secundaria.

C. MINEDUC Y SEGEGOB- Escuelas de Rock

Aunque este es un proyecto impulsado por las División de Cultura del Ministerio de Educación y la División de Organizaciones Sociales del Ministerio Secretaría General de Gobierno, es una iniciativa creada por músicos y gestores culturales de Chile. Además cuenta con la colaboración de municipalidades, corporaciones culturales, centros culturales y entidades privadas.

El objetivo principal del proyecto es el apoyo a la formación musical de bandas y jóvenes músicos creadores de Chile, que además de incentivar la creación de diversas propuestas musicales, forma un espacio para que las y los jóvenes se organicen, trabajen, estudien y gestionen sus proyectos. Las Escuelas de Rock alimentan puntos de identidad, creatividad y asociatividad y son una alternativa de desarrollo y crecimiento artístico. Esto con el fin de que el joven creador tenga lugares de referencia y confianza en el que pueda interrelacionarse, conocerse y crecer en conjunto con otros.

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

La ejecución del proyecto tiene una cobertura nacional, comunas y regiones de Chile. Todas las actividades que las Escuelas de Rock realizan son gratuitas para los participantes. La Escuela tiene una duración de tres meses, aunque varía el periodo de duración, dependiendo de las características y necesidades de la localidad donde se realice el proyecto. El cuerpo de profesores está conformado por destacados músicos y profesionales del ámbito de la música y del rock nacional. Dentro del proyecto existen tres acciones de apoyo a la formación musical:

- Escuelas de Rock que ofrece una serie de talleres que fomentan la formación musical y poseen un carácter interdisciplinario con énfasis en el aprendizaje de técnicas y de la adecuada utilización de diversas herramientas que facilitan el proceso de la creación musical.
- Clínicas de Instrumentos Musicales: (Clases Magistrales) son una actividad de extensión de las Escuelas de Rock dirigida a entregar una visión global del trabajo que las escuelas realizan con jóvenes creadores de rock en el ámbito comunal y regional. Una clínica es una muestra de un instrumento (batería, bajo o guitarra). Esta es impartida por un destacado músico de la escena rockera chilena. Básicamente la clínica es una demostración de aspectos técnicos y teóricos del instrumento a tratar. Las clínicas impartidas por las Escuelas se componen de la realización de tres clases (guitarra, bajo y batería) cada una de ellas realizada en salas separadas. Al finalizar la clínica, los profesores se reúnen en una de las salas para juntos hacer una demostración musical (tocata de cierre).
- Circuito Escuelas de Rock en Vivo: Es una iniciativa diseñada al interior de las Escuelas de Rock como continuidad del trabajo realizado durante los últimos seis años y que tiene por objeto difundir y fomentar la participación en terreno de

los músicos y agrupaciones formados en las Escuelas, a través de conciertos y muestras en vivo. Los circuitos en vivo complementan el trabajo formativo de las Escuelas permitiendo que en los conciertos y muestras se presenten alumnos, (bandas de las Escuelas) profesores y bandas estelares de la escena rockera nacional. Cabe destacar que los conciertos son gratuitos para el público.

Para acceder a una Escuela de Rock la institución responsable de la localidad (Departamento de Cultura del Municipio, Oficina Municipal de la Juventud, Gobierno Regional, Corporación o Centro Cultural, etc.) debe enviar una carta solicitud al Director de la División de Cultura del Ministerio de Educación y al Director de la División de Organizaciones Sociales del Ministerio Secretaría General de Gobierno, solicitando la realización del proyecto en la comuna describiendo las necesidades y características que tiene la comunidad musical de la localidad.

- Organismos no gubernamentales

D. CIRCO DEL MUNDO-CHILE

Es un organismo no gubernamental vinculado al Circo del Mundo proveniente de artistas pertenecientes a Le Cirque du Soleil. Su objetivo institucional es el promover factores protectores a niños y jóvenes en riesgo social, utilizando el arte circense como herramienta educativa y de intervención social. Cuenta con diversos programas y talleres que recogen y reconocen en el circo un instrumento no tradicional de gran motivación para niños y jóvenes. A partir de esto el proyecto canaliza su trabajo en el marco del concepto de 'resiliencia'.

El Circo del Mundo - Chile, en su metodología y de las características propias del circo, reconoce

promover 4 factores: autoestima o autovaloración, sentido del humor, red social y sentido de pertenencia.

La ONG funciona en Santiago e Iquique y, además, desarrolla diversos proyectos específicos en diferentes regiones. Los beneficiarios acceden a ciertos programas de acuerdo a la edad que tengan. Los que se focalizan en las y los jóvenes son los siguientes:

- Talleres de Circo y Clown: talleres para niños/as y jóvenes de 6 años en adelante, que tienen como objetivo promover factores protectores como autoestima, humor, red social y sentido de pertenencia. Se realizan a través de convenios con instituciones sociales, ya sea privadas o estatales. Estos talleres funcionan en las localidades y están a cargo de 2 monitores preparados por El Circo del Mundo - Chile.
- Mini-Compañía: la Mini-Compañía es un programa que dura 2 años y que tiene una frecuencia de 2 veces a la semana y atiende a 20 jóvenes provenientes de los talleres en terreno, que postulan, tanto por su desarrollo social como técnico circense. Este programa se ejecuta en las dependencias de la misma organización en jornada alterna al colegio.

Los logros obtenidos, de acuerdo a sus evaluaciones, por los participantes de talleres y programas del Circo del Mundo- Chile son: reinserción en las escuelas, mejoramiento académico, mejoramiento de la comunicación familiar, reconocimiento y aceptación de su entorno como un espacio que se puede modificar y mejorar a partir de su quehacer, cuidado del propio cuerpo, alejamiento del consumo excesivo de drogas, desarrollo de habilidades sociales y afectivas, elaboración de metas y proyectos y desarrollo de capacidades creativas.

E. TOUR MARGINAL

El TOUR MARGINAL nace en el año 1996, en Colina, como un proyecto de prevención en drogas, fomentando un espacio de encuentro y de sensibilización frente al tema del consumo abusivo. Se realizó en enero del 1997 el Tour Marginal Intercomunal por las comunas de San Bernardo, Pudahuel, Huechuraba, Pabellón Quinta Normal, Plaza Sacramentino en Santiago y en el Bosque. Los lugares que utiliza el TOUR son los espacios donde se reúnen los jóvenes, son las esquinas, la calle. El TOUR adopta con el tiempo una personalidad propia, canalizándose como una instancia donde los jóvenes tienen la posibilidad y el derecho de expresar sus sentimientos y sus energías creadoras, dando a conocer "La Cultura y El Arte".

4. En la escucha de los discursos de las y los jóvenes de sectores empobrecidos de Santiago⁴⁴

Aquí damos pie a escuchar la voz de las y los jóvenes entrevistados, donde reflexionan, tensionan los conceptos desde sus particulares concepciones y vivencias. Además nos invitan, nos provocan con sus opiniones y críticas con relación a los espacios. Es en estas pláticas donde, a nuestro juicio, se centra el aprendizaje del presente estudio.

Al pedirle a las y los jóvenes entrevistados que definieran lo que es la juventud se observó, en primer lugar, que muchos de ellos (as) no la relacionan directamente con un rango etáreo, es decir, que se puede ser joven ‘para toda la vida’, relacionándola más con el espíritu, con un modo de ser y de enfrentar la vida.

“No, no tiene edad, para mí no tiene edad, uno puede ser viejo pero tener espíritu de joven, puede ser joven”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado⁴⁵, Población La Victoria).

“Ser joven no tiene edad para nada, yo tengo amigos de mucha más edad que yo que son más jóvenes que yo, tienen mucha vitalidad, siguen siendo jóvenes pero tienen mucha más edad, para mí ser joven no tiene edad”. (Mauricio, 23 años, estudia en la universidad, cesante, Lo Espejo).

“...y yo creo que no tiene edad ser joven, es más de mente, uno puede ser joven a la edad que uno quiere”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, organizada, San Ramón).

En este sentido la juventud está relacionada, para la mayoría, con momentos de mayor libertad y vitalidad, donde se permite el descubrimiento del

mundo, la experimentación y la propia expresión, a través de la concreción de proyectos y sueños.

“Para mí, ser joven, es estar en la flor de la juventud, poder aprovechar todos los trabajos y oportunidades que me den, porque más adelante no va a ser lo mismo y aprovechar al máximo del fruto de mi cuerpo, de ser joven, ayudar, participar, dedicarme a muchas cosas, mientras pueda y sea joven”. (Edith, 19 años, trabaja, Puente Alto).

“Es una etapa de la vida, es como la parte más linda junto con la niñez porque igual es donde conoces a mucha más gente, te puedes desenvolver más, encuentras más alternativas, es una etapa entretenida, para mí es como la mejor de la vida es que descubres tantas cosas a medida que pasa el tiempo, vas como creciendo, vas entrando a haciendo un proyecto, metiéndote más, tus amigos se van agrandando, en definitiva, es eso, yo creo que eso, para mí significa, como una etapa linda de mi vida “. (Yasna, 15 años, estudia en la escuela, trabaja, La Florida).

“Ser joven, es como intentar cambiar las cosas, ser participativo, tener fuerza así para hacer cosas, hacer algo por los demás, no quedarme en carretear no más y esas cosas. Es como algo más grande, que abarca hartas cosas. No, no tiene edad, para mí no tiene edad, uno puede ser viejo pero tener espíritu de joven, puede ser joven”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria).

Algunos (as) de los entrevistados (as) dan cuenta de ritos característicos del inicio de la juventud, como lo es salir, conocer otros ambientes, pololear, asumir ciertas responsabilidades.

“Yo empecé a ser joven desde que salí de la enseñanza básica, ahí empecé a vivir otro momento, empecé a

⁴⁴ Para definiciones metodológicas ver anexo n°1.

⁴⁵ Para definición de lo que en el presente capítulo se define como organizado y no organizado ver anexo n° 1

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

salir a fiestas, a relacionarme con otras personas, conocer otros grupos, otros ambientes..”. (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel).

“Es como una responsabilidad para mí tienes que empezar a hacerte responsable de tus actos porque ya no eres una niñita que tu papá decide por ti. Ya estás decidiéndote de lo que quieres hacer de lo que quieres hacer..”. (Natalia, 17 años, estudia en la escuela, trabaja, organizada, La Florida).

Se encontró, a su vez, algunos testimonios que dan cuenta de una dualidad en la experiencia de ser joven. Esta consiste en que hay espacios de mayor libertad, aprendizaje, constitución de sueños y proyectos pero, a su vez, existirían mayores dificultades para insertarse en la sociedad, en especial en lo referido al mundo laboral y las relaciones con los sectores adultos de su comunidad.

“Para los jóvenes es difícil, es como para aprender, es la etapa en que aprendo las cosas, a valorizar lo que tienes, como asentar cabeza, igual para mí ha sido difícil, porque he buscado pega y me ha ido mal, y estoy todo el día en la casa, es difícil, es una etapa difícil en la vida”. (Paulina, 19 años, cesante, organizada, Lo Espejo).

“Era más bonita la infancia, ahora la gente nos mira más mal. Cuando salimos a buscar pega, estamos todo el día en la calle y después la gente nos ve ahí mismo en la esquina. Igual me gustaría estar trabajando para que la gente no hable mal... nosotros siempre los fines de semana nos ponemos a tomar, cantamos y metemos bulla, pero los fines de semana no más, acá afuera en la calle... Nos tienen mala, porque no estamos trabajando... Cuando yo tenía 15 años, quería tener 18, después de los 18 quería tener 20, ahora no quiero tener más edad”.

Cabe mencionar la tensión que se genera con el concepto de juventud a partir de las experiencias propias. Se encontraron dos jóvenes que la manifiestan, desde distintas perspectivas. La primera da cuenta de la connotación negativa en la experiencia de ser joven, marcado por sus propias vivencias, pero sin generar un juicio categórico. El segundo da cuenta de la tensión que se produce por la ambigüedad existente en la misma sociedad que, por una parte, los trata como adultos y, por otra, como jóvenes. Además revela la existencia de un adelanto en el inicio de la juventud para algunos sujetos, relacionado con particulares vivencias que ocurren específicamente en sus comunidades.

“Uyy, es lo más terrible de mi vida, te lo juro, que yo puro quería llegar a los 18 y ser joven y mandarme sola y todo. Fue terrible porque yo me metí en cosas que no me tenía que meter, hice cosas que no tenía que hacer, llegué a los 18 siendo una vieja culiá, me entendí, porque yo viví en mi vida muy joven, mi papá se fue cuando yo tenía 11 años, entonces yo viví mi libertad desde los 11, que no la tenía cuando estaba mi papá, que no me dejaba ni salir a la calle. Entonces yo, desde los 11, 12 años empecé a carretear, a salir, a los 15 años yo ya tomaba jalopa, ya pitiaba, muchas cosas; entonces ser joven, no, hubiera preferido quedarme en la edad que tenía antes. Yo creo que la juventud es una etapa super linda de la vida para algunos jóvenes, para los que saben aprovecharla bien, si la saben vivir bien es lo mejor, pero para otras personas no, pongámosle para mí no”. (Claudia, 21 años, trabaja, La Granja).

“Hay varias controversias en cuanto al cómo ser joven porque muchas veces te adelantas a la juventud siendo niño; hay niños que se sienten jóvenes ya o se sienten parte de la juventud. O cuando vienes de una juventud y cumples 18 años, se supone que eres joven pero la sociedad te trata como un adulto por el sólo hecho de tener 18 años. Entonces al mismo joven es difícil

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

definirse como joven. No tiene que ver con la edad, corresponde a sentirse parte de algo, es como algo, no que te impongan pero algo que está establecido, o sea está establecido que después de los 18 años ya no eres joven sino que eres adulto, según una mirada de la sociedad y una mirada netamente política en algunos aspectos. Pero para mí ser joven no tiene edad, es el vivir no más, el sentirse joven, sentirse parte de... o sea, el joven tiene conciencia, sobre todo en las poblaciones los niños también tienen conciencia dentro de su niñez, o sea niños de 8 años tiene la conciencia de saber donde están metidos y saber de la realidad a la que están expuestos, de la realidad a la que pertenecen. Pero igual hay muchos jóvenes que al haber vivido esa conciencia de niños, en la juventud se pierden y no luchan por el amor, no luchan por nada en realidad, se quedan estancados y viven el día a día por vivir". (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú).

Para representar de mejor manera las concepciones sobre juventud que tienen los entrevistados (as), se les preguntó acerca de las diferencias que existen entre ser niño y joven, joven y adulto y de la tercera edad. A este respecto se encontró una tendencia que percibe al niño como privado de responsabilidades, al joven con responsabilidades consigo mismo, al adulto con responsabilidades con otros y al de la tercera edad nuevamente con responsabilidades consigo mismo (tiempo propio).

"Menos experiencias y menos responsabilidades, mientras más niños menos responsabilidades, mientras más adulto más responsabilidades, cuando uno es más grande tiene a cargo más gente es responsable de más gente. Ahí se vuelve a ser niño a ser más viejito se depende de los adultos menos viejos, se vuelve a depender. Claro es como un ciclo, que vuelves a la infancia". (Catalina, 19 años, estudia en la escuela, trabaja, La Reina).

"...el adulto tiende a tener más responsabilidades que un joven y también lo otro es que se los toma más en cuenta que a los jóvenes. La diferencia con los niños es que cuando uno es niño lo único que te interesa es pasarlo bien, divertirse, en cambio cuando soy joven empiezas a ver que los problemas te llegan a ti, empiezas a ver cosas distintas, empiezas a confrontar como adulto en relación con ciertas personas. La tercera edad ya son personas con experiencia, nosotros estamos recién conociendo la vida, iniciando en algunas cosas, queremos participar, tenemos inquietudes, ellos como que ya la han vivido, les interesa descansar no más". (Flaco, 19 años, cesante, organizado, Población La Victoria).

Desde otra mirada, algunos (as) entrevistados (as) creen que la niñez, la juventud, la adultez y la tercera edad son distintos modos de ser, distintos modos de situarse en el mundo. Por lo tanto se les percibe de manera distinta y se establece relaciones diferenciadas con cada uno de ellos.

"Son diferentes maneras de ser, el joven es más loco, en cambio el adulto no, es más tranquilo, como que sabe, tiene un horario para las diferentes cosas. Los niños hacen otras cosas, igual ahora como están los niños chicos están súper engrupidos, cabros chicos de once o diez años tu los ves con una cortapluma o una pistola en un bolsillo, un joven no, porque el joven no ahí con eso, anda como más en la onda de andar carreteando, de andar tomando. Es super distinto porque cada persona tiene como su metro cuadrado, cada uno tiene su plan, el niño tiene su plan, el joven tiene su plan, el adulto tiene su plan". (Ricardo, 19 años, trabaja, Población La Bandera).

"Uno es niño y es maldadoso y hay más oportunidades, porque siempre hacen de todo para los niños. Cuando niños participamos en el taller anti drogas, "Verano en mi Comuna" e íbamos para todos lados. También nos

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

llevaban a la piscina, nos llevaron a la playa y ahí yo conocí la playa si yo no la conocía, al zoológico, a todos lados nos llevaban, pero ahora que estamos grandes no nos pescan. Todo va cambiando de a poco. Si nosotros cambiamos la gente tiene que cambiar con uno, nosotros éramos más chicos igual nos divertíamos, pero ahora más grandes empezamos a conocer todo lo de la calle, todo lo que es la droga, eso se conoce a medida que uno va creciendo, igual hemos aprendido harto de la calle. El adulto tiene más responsabilidad. Por ejemplo, tienen una niña después tienen hijo y ya no son uno, son tres”.

Un rito que marca el inicio de la adultez, según las y los entrevistados, es la incorporación al mundo del trabajo y de la familia propia. Aunque las y los jóvenes igualmente trabajan, se percibe esta actividad de manera más libre al compararlo con el mundo adulto.

“Los adultos ya tienen mucha más responsabilidad, y no es que el joven no tenga responsabilidad, sino que el adulto, por ejemplo, si está casado, es la familia, un adulto con su proyecto de vida ya hecho va a querer mantener su proyecto de vida, nosotros los jóvenes somos mucho menos estables en ese sentido, hacemos una cosa, o de repente hacemos otra, de repente dejamos de estudiar o nos ponemos a trabajar, pero tú le preguntai a un cabro de 20 años si está trabajando, no no, no sabe de lo que se trata, para tener plata no más”. (Mauricio, 23 años, estudia en la universidad, cesante, Lo Espejo).

“Cuando uno es joven empieza a conocer mujeres empieza a ver uno lo que va a hacer cuando esté casado. Un preestreno de ser adulto. Uno pasa a ser adulto cuando deja de estudiar ya se pierden algunas cosas, porque uno termina de estudiar y empieza a trabajar. Siendo adulto se puede ganar una familia propia, hijos, igual se pueden ganar cosas pero se

pierde del bolsillo. Igual es lo que más me da vuelta ahora. Es que igual tendría que pensar mucho para ver lo que se puede perder o lo que se gana siendo adulto. Se pierden las ideas de tener amigos jóvenes porque ya se empieza a tener familia, ya como que los amigos empiezan a quedar de lado, ya no son tantos los carretes, las salidas con los amigos, es de la casa al trabajo y del trabajo a la casa y si queda tiempo hay un rato libre para el marido. Igual es lo que más me da vuelta ahora. Lo que marca ser adulto es empezar a trabajar”. (Leo, 19 años, estudia en la escuela, La Florida).

El grupo de jóvenes madres tiene una percepción distinta al resto de las y los entrevistados ya que da cuenta de la responsabilidad que implica la maternidad en términos del compromiso con los hijos, por lo tanto ressignifica el hecho de trabajar, estudiar y ser joven.

“Para mí en este momento es salir adelante, es aprovechar de estar trabajando, de estar estudiando y pensar en mi hijo también, porque si estoy trabajando y estudiando es por él, no por mi, estoy pensando en mi hijo, de juntarle su plata en el banco, para sus estudios. No tiene edad, porque yo no me siento joven para aprovechar de salir y esas cosas, eso no, desde que tuve a mi hijo pienso distinto, de juntar la plata, que en estos momentos no lo he podido hacer porque siempre se me presentan cosas de la plata, de esto y esto otro, entonces no he podido, pero mi mente está en ponerle plata en el banco al niño”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, Lo Espejo).

“Yo soy mamá soltera, entonces para mí ha sido complicado, complicada mi juventud, o sea, de hecho he tenido que saber valerme por mi misma, he tenido que trabajar para poder sacar adelante a mi hijo, entonces ser joven no te puedo decir para mi ha sido super bueno porque me lo he pasado carreteando,

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

porque no es así, de hecho no es así, no vives la vida en un mundo de fantasía ni en una vida bohemia. Pero yo encuentro que ser joven no tiene una edad, encuentro que no porque tú te puedes sentir joven o cuando tengas 30 o 35 años como ahora". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, organizada, San Joaquín).

Para continuar caracterizando a las juventudes actuales, desde la mirada de los mismos (as) jóvenes, se les preguntó acerca de la manera en que se visten, dando cuenta de las diferencias que existen con otros grupos de la sociedad. Todos (as) los entrevistados expresaron que la juventud tiene una forma especial de vestirse y que, a su vez, existen muchas maneras de hacerlo al interior de las y los jóvenes. En términos generales, se vio que tienen una tendencia por lo informal, hay un intento de diferenciarse de los adultos por medio de la informalidad.

"Si, yo creo que sí, que siempre ha sido así, que en todas las épocas los jóvenes han marcado una manera distinta de vestirse, distinta de los adultos, distinta de los niños y también entre ellos mismos hay como un código diferente. Hay jóvenes que se visten de una manera y hay otros grupos de jóvenes que se visten de otra manera, y dentro de los mismos jóvenes hay distintos clanes, por ejemplo los Trasher, los Raperos, los Cuicos, los Flaytes en las poblaciones. Yo creo que esto pasa porque la vida del adulto es más seria, como que se le cayó la vida encima, entonces se pone más serio, y ya no tiene esa alegría espiritual que tienen los jóvenes, tienen una alegría espiritual que la manifiestan en la forma de hablar, la forma de caminar, la forma de vestirse. Pero el adulto es distinto, como que se le puso todo más serio, todo más rígido y todo lo manifiesta más rígido, hablar, caminar, vestirse. Porque el espíritu se manifiesta en la forma externa de las personas, yo creo que eso". (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria).

"Si, porque la onda del hip-hop, los punkies, todos se visten de diferentes maneras. El hip-hop se viste con sus ropas anchas, el punkie con sus mechadas, entonces ahí es como la diferencia y esto pasa porque les gusta vestirse así, la moda también, la moda de ellos". (Karen, 15 años, estudia en la escuela, organizada, Población La Bandera)

Respecto a las razones por las cuales se da esta situación se encontraron distintas tendencias. Por un lado, encontramos el grupo de entrevistados (as) que cree que esto ocurre por la moda, la cual estaría relacionada de cierta manera con los medios de comunicación. Además, ésta tiene como característica la transitoriedad, es decir, que puede ir variando cada cierto tiempo. Por lo tanto, no habría en este grupo un apego arraigado a los elementos estéticos, sino que más bien a 'lo que dicte la moda'.

"De hecho sí, sí. Porque todos quieren andar como a la onda, quieren andar más al estilo de ahora, o sea esta prenda está saliendo en la tele y eso me tengo que comprar, porque tengo que estar top, a la moda, se llevan más con la moda". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, organizada, Puente Alto).

"Me gusta el estilo de Sergio Lagos, es como un maestro, me encanta la forma como conduce los programas y la facha con la que sale, me gusta esa onda formal pero juvenil, además marca una diferencia de ser adulto" (Leo, 19 años, estudia en la escuela, La Florida).

Existe a su vez un grupo de entrevistados (as) que genera un análisis más crítico respecto a la imposición de ciertas modas y la influencia de los medios de comunicación y del medio social en que se desenvuelven.

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

“Los jóvenes se visten como quieren, pero encuentro absurdo que de repente a los jóvenes nos miren como, o la radio o la tele se acuerde de nosotros para comprar zapatillas, los jóvenes se visten como quieren dentro de lo que pueden y dentro de cómo se da su círculo social, chico malo de negro, chico bueno, no sé”. (Mauricio, 23 años, estudia en la universidad, cesante, Lo Espejo).

“Las poleras, pantalones de integrarse a una moda al hip hop, trasher, góticos, donde cada uno tiene una vestimenta. Los jóvenes se visten de una manera especial. Yo creo que por la presión que impone la sociedad. Aunque depende del lugar donde vivas, por ejemplo aquí los chiquillos son todos hip hop y como todos son así, todos hacen lo mismo. Es la presión de los otros, y la moda que te imponen en la tele, los pantalones, las poleras terminas por comprarte la misma ropa que usan las minas que salen en la tele. Es una presión tanto de los amigos como de los medios de comunicación”.

Otros (as) revelan que la manera de vestirse refiere a una forma de expresión, a una adhesión a ciertos estilos que acompaña a la representación de cierta identidad. En general, este grupo de jóvenes pertenece a ciertos grupos o tribus que utilizan como uno de los elementos de identificación la forma de vestirse y la estética en general. Los grupos más nombrados por las y los entrevistados son los hip-hop, los punk, hardcore, sound, falytes, góticos, metaleros y trasher.

“Yo creo que sí, para encontrarse con su identidad, es para encontrar su identidad, porque el joven de por sí representa de alguna manera cómo se viste es como se expresa interiormente, como sacar lo interior. Porque es como decirte que los locos del hip.hop o los punk son distintos y es porque buscan su identidad a través de eso”. (Flaco, 19 años, cesante, Población La Victoria).

“Sí, yo creo que sí, porque cada uno tiene su propia experiencia, hay diversidad. Como que todos intentan expresar algo a través de cómo se visten, a través de su vestimenta ellos nos quieren decir algo, los hip-hop, los punkies o cualquiera”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria).

“No es por cultura ni nada de eso, es sólo por irreverencia, se muestran a la sociedad como son realmente. Los hip-hoperos se visten de una forma para mostrar algo, los góticos se visten de negro porque les gusta la oscuridad, los metaleros se visten de una forma, porque quieren mostrar algo igual que los punkis. La forma de vestir es una forma de expresar”. (Alex, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida).

Es interesante dar cuenta del análisis que establecen algunos (as) respecto a la relación que existiría entre la estética y los modos de ser joven, asociado a los elementos socioculturales de su entorno. El hecho de vivir en una población sería un factor constituyente de identidad al momento de definir los modos y formas de ser joven.

“Sí, según las clases sociales. Los jóvenes de aquí se visten más de marcas y los más pituquitos más formales. Los jóvenes más sport, buzo zapatillas, jeans. Los jóvenes imponen la moda, en cambio los adultos siempre andan más chapados a la antigua, más formales. También hay diferencias entre los mismos jóvenes, depende de la onda que sean; por ejemplo hay unos que son punki, otros hard-core, otros hip-hop, otros tecno, cada uno se viste distinto para diferenciar, pa imponer estilos. Ahora, por ejemplo, los hip-hop antes tenían diferencias con los flaytes pero ahora no se diferencian porque se visten igual, pantalones anchos”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población Las Turbinas)

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

“Yo antes de ser Hip Hop, soy poblador, pero el Hip Hop es el arma que uso para poder desahogarme y enfrentarme ante ciertas cosas que no gustan. Y la vestimenta para muchos locos es una moda no mas, es una manera de seguir a la masa, ir con la misma corriente. Hay otros que no, que se visten por distintos tipos de visión, porque igual la ropa identifica, es una forma de comunicar la ropa, cuando te vistes de cierta manera es porque quieres comunicar algo, o sea si te vistes de negro y usas cadenas algo quieres decir con eso, si usas ropa ancha y los pantalones como deben usarse o como dicen que deben usarse estas transmitiendo un cierto descontento y eso está representado a través de la ropa”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

Es necesario dar cuenta que se expresa en las mismas entrevistas el mutuo respeto por los muchos modos y formas existentes en la juventudes. Cada joven se siente respetado por los otros grupos y la no-pertenencia a uno de ellos tampoco los hace sentir discriminados.

“Donde vivo, por ejemplo, yo soy el único que anda con zapatillas, de negro y con corbata, pero como bien loly y los demás andan con bototos, poleras anchas, los jockeys con la visera para el lado, hip hoperos o flaites de repente, me carga esa cuestión pero igual soy bien abierto de mente, a ellos les gusta una música, a mí me gusta otra y punto”. (Leo, 19 años, estudia en la escuela, La Florida).

“Yo creo que sí, pero depende de los gustos de cada uno, o sea yo por lo menos, por ejemplo, en la onda del Hip-Hop, que es como la más popular en este minuto, yo no soy Hip-Hop y tampoco me gusta pero los respeto, se visten como quieren, yo me visto como yo quiero”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, organizada, Población La Bandera).

Para algunas y algunos entrevistados existen grupos de jóvenes que permanecen más allá de la moda, porque sus costumbres van más allá de la vestimenta, presentando además otros elementos que les permite diferenciarse y constituirse en sujetos en tiempo presente con características e identidad propias. Entre las costumbres más nombradas está la forma de hablar, la música, la manera de moverse, el carrete, la manera de relacionarse con otras y otros.

“La ropa, las actitudes, la forma de hablar, la forma de expresarse hacia la gente, porque el Hip-Hop tiene una forma de expresarse a la gente distinto de otros grupos, que es como cuando cantan, se expresan hacia la rabia que le tienen a la sociedad y a las personas. El flayte se expresa hablando así con su manera de hablar y de caminar”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población Las Turbinas).

“Están los hip-hoperos, ellos le llaman su arte callejero, que andan haciendo música, que su forma de expresar es como bien liberal cachai, dicen lo que piensan y lo dicen no más, en palabras y cantando y todo eso. Son hasta tipos diferentes de vivir, estos compadres los góticos, que para carretear ellos se juntan en el cementerio, cosas diferentes, en la noche, en un sitio como oculto. Los rastas que no pueden tomar y no fuman cigarros, sino que fuman pura hierva, no comen carne y son cosas diferentes, y formas de pensar como de armonía, es como una religión para ellos ser rastas. Son ondas diferentes”. (Paulina, 19 años, cesante, organizada, Lo Espejo).

La presencia de distintas costumbres en los grupos juveniles, según la percepción de algunos (as) de ellos, estaría íntimamente relacionada a la clase social de pertenencia, generándose desde ahí ritos y costumbres propias de sus comunidades.

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

“Si, códigos diferentes, los clanes tienen sus códigos, dependiendo del clan. Por ejemplo los raperos tienen su forma de hablar, incluso la forma de hablar que tienen los hip-hoperos se ponen a cantar de repente, a improvisar. Los cumas tienen el coa, que hablan en coa, que viene la zapatilla es que vienen los pacos, tienen caleta de códigos. Y yo creo que los de la clase alta también tienen sus códigos, su manera de hablar, no lo usan como códigos pero son reconocibles al tiro. Esto pasa por las diferentes clases sociales yo creo porque tienen todas sus formas distintas, hasta distintas maneras de caminar también, todo es diferente. Yo creo que una parte es por clases sociales, pero no es una cosa consciente que el flayte diga yo soy flayte y voy a caminar así, es como una hueá inconsciente, como que se va dando de a poco..”. (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria).

“Un ejemplo de esas costumbres es que aunque yo esté en mi población y estoy en mi universidad me expreso igual en las dos partes, pero en la población nadie va a decir nada porque así se expresa todos, en la universidad me pueden mirar con prejuicios, o sea, este loco quién es, este loco qué onda, como que te miran de cierta manera rara porque la gente que va a una universidad y privada no es gente que viene de una población. De hecho entonces, la forma de expresarse va cambiando según el lugar donde estás metido... el loco de población no habla así por querer ser de una forma sino que habla así porque toda la gente que lo rodea habla así, habla con una jerga especia, un lenguaje específico. Cada grupo de jóvenes tiene distintas costumbres porque... el punk no tiene las mismas costumbres que el hip hopero, pero maneja los mismos conceptos. Esos conceptos son anticontestatario, libertad y igualdad para todos, luchas contra un enemigo opresor... aunque no tienen el mismo lenguaje tienen un mismo fin... Los de cada piño tienen las mismas costumbres de la población, muchas veces no son costumbres sólo de jóvenes, a

veces también hay adultos que tienen esas costumbres porque ellos fueron criados con las mismas costumbres, entonces te comportas de la manera que te fueron criando. Pero siempre hay casos que distinguen, no faltan las viejas que se creen de media clase y nunca fue porque es de población, pero igual no deja que sus niños hablen con el "oye, cacha" sino es "oye, mira", son cosas que cambien por el caso en particular”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población San Luis).

La adquisición de ciertas costumbres en las y los jóvenes es también, para algunos (as), un forma de diferenciación frente a las costumbres del mundo adulto. De esta manera se generan acciones y elementos identitarios propiamente asociados a los mundos juveniles.

“Yo creo que sí, por ejemplo yo no tengo las mismas costumbres a las que tiene mi mamá. Mi mamá tiene la costumbre de ser maniática del aseo, a que llegue a la casa y empieza que la comida y no sé que. En cambio nosotros nos preocupamos más de estudiar, de estar con nuestros amigos, de pasarla bien de disfrutar de lo que vivimos ahora. También hay diferencias en la ropa, por ejemplo, yo no me visto igual a mi mamá, mi mamá usa sus faldas más de señora y yo no me visto así. No hablo igual que mi mamá, pero igual ella al estar tanto conmigo se le ha pegado el cachai, pero nunca tanto. Ella habla de acuerdo a su edad y yo de acuerdo a la mía”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, organizada, Población La Bandera).

“Sí. No hay ningún caballero de cuarenta y tantos, con los pantalones abajo o vestido de raperos, ni ningún niño de 16 con ropa de alguien de como de 40 años. Son las modas, son ideas de ellos”. (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, Recoleta).

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

“En los adultos yo no he visto ninguno que ande con aritos, la juventud si anda con aro, usan tatuajes, o sea tienen otras costumbres, no son lo mismo”. (Noelia, 24 años, estudia en instituto, organizada, San Joaquín).

Al preguntarles acerca de la importancia de que las y los jóvenes tengan sus formas propias (modos de hablar, ropa, música, etc.), se encontraron variadas opiniones. Mayoritariamente le otorgaron una valoración positiva a la existencia de este tipo particular de manifestaciones, ya que potencia la diversidad, la propia expresión, la constitución de identidad, la pertenencia y las relaciones afectivas entre ellas y ellos.

“...como que el joven tiene esa necesidad de manifestar de alguna forma su juventud, quiere marcar diferencia, con el pelo, con todo, entonces es importante para el joven que no le quiten eso”. (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria).

“Yo creo que sí. Por la diversidad, es bastante entretenido, si fuéramos todos iguales sería muy aburrido y muy monótono todo”. (Hannamichi, 18 años, no trabaja, no estudia, organizado, La Bandera).

“Si, porque es tu propia identidad, o sea si yo no tuviera mis propias costumbres o mis amigos no tuvieran sus propias costumbres no sabes a qué grupo perteneces, te da, tus costumbres y tu forma de ser, te da tu identidad, a lo mejor mi grupo de amigos en la población no son organizados, pero si hay un confrontamiento x, llega un paco, y un paco me da jugo por darme jugo, por abusar del poder, yo sé que mi grupo de amigos sin tener la mayor conciencia de organización van a estar ahí conmigo a contrarrestarla represión, a no dejar que te repriman, porque es una cuestión que dentro de la población se da, o sea se da la conciencia innata, una conciencia que nadie te la impone, que nadie te dice oye! tienes que ser consciente de ciertas cosas, sino que son conciencias que sin tener

grandes estudios los locos se van dando cuenta solos, a medida que van creciendo. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población San Luis).

“Es que de repente los jóvenes se meten en grupos así, aparte de que es una etapa de uno, porque tiene problemas en su casa y no le dan el espacio que uno necesita y se mete en un grupo así para desahogarse de todas esas cosas que uno piensa. Como con sus papás no puede decir eso, entonces ellos lo demuestran en grupos así, porque ahí le dan todo el apoyo que en su casa no le dan, lo acogen”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población Las Turbinas).

Si bien de manera menos numerosa, también se encontraron opiniones que denotan una crítica a la existencia de ciertas costumbres apropiadas por las y los jóvenes. En general, este grupo de jóvenes, o bien no se siente parte de algún grupo en particular y, por lo tanto, genera un análisis desde afuera que daría cuenta de divisiones y elementos de tensión al interior de los mundos juveniles. Y por otro lado están quienes asocian estas costumbres con la exclusión y marginación que recibirían las y los jóvenes por parte de la sociedad.

“A mí me da lo mismo, no me importa, yo no soy de ninguno de esos, a mí me gusta ser como soy no más, igual me gusta harto tipo de música relacionados son algunos de esos grupos, pero no soy de esos, del centro de ellos. Hay harta música diferente y hay hartos grupos”. (Daniel, 18 años, trabaja, organizado, La Pintana).

“Si tú lo miras desde el punto de vista, no sé yo creo que todo entra por la vista, tú teniendo una muy buena presentación siempre vas a llegar a alguien, porque si no sabes hablar bien, no sabes comunicarte bien, o sea de hecho no encuentro muy correcto eso, yo soy como

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

más otra onda". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, organizada, Puente Alto).

"No creo que sea muy importante, porque aquí los jóvenes van a pedir trabajo y no los contratan por la pinta, por la forma de hablar no los pescan, son discriminados". (Claudia, 21 años, trabaja, Población San Gregorio).

Frente al trato y valoración del mundo adulto en relación con sus propias prácticas se observó que, en general, las y los jóvenes no se sienten respetados por el resto de la sociedad. Específicamente relacionan esta falta de valoración con la manera de hablar, de vestirse, de divertirse y, en general, de expresarse.

"Yo creo que ellos buscan eso, buscan que los respeten, buscan tener su identidad a través de la ropa, de expresarse de esa manera, porque el joven igual tiende a florecer, a tirar una cosa para arriba, no sabría cómo decirte, pero como que tienden a llamar la atención, es una manera de que sean valorados. Pero yo creo que no los respetan para nada, igual hay personas que piensan que son algunos delincuentes, que están locos, porque igual varias veces he escuchado comentarios así, de viejos que a lo mejor igual, ellos también fueron jóvenes, también tuvieron su onda, he escuchado". (Flaco, 19 años, cesante, organizado, Población La Victoria).

"Pero yo creo que en algunos aspectos se ve mal visto, siempre en lo relacionado con las drogas, porque hacen sus cosas locas que para ellos es sentirse bien, en cambio, hay otros que lo demuestran de otra forma, bailando, o jugando a algún deporte, yo por lo menos los respeto y me llevo bien con ellos, pero yo creo que los más adultos no los respetan mucho porque los ven desde otro punto de vista, son gente chapada a la antigua, vivieron otra vida". (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel).

Frente a esta falta de valoración hacia los modos juveniles, algunos (as) jóvenes plantean que esta situación se produce por un desconocimiento y no comprensión de los sentidos y significados que atribuyen las y los jóvenes a tener un estilo y una identidad propia.

"Los hip hop se visten así por una creencia que tienen ellos por sus tollos, de Estados Unidos... Los punkies se visten así por que creen que entre el hombre y la mujer no hay diferencias, no porque la mujer sea mujer tiene que ponerse pantalones apretados y no porque el hombre sea hombre sueltos. Ellos se visten así porque los hombres y las mujeres es la igualdad, se pueden vestir iguales. Para demostrar un poco más de rebeldía de ahí usan los pantalones apretados. Los adultos a veces se enojan como que ¡Ahhh!, Por ejemplo, mi mamá la primera vez que ve un punkie en mi casa, casi le da un ataque y mi mamá me dijo se va se va, y yo le decía no. Porque él tenía un moicano, tenía su pelo de colores, se vestía diferente a los demás, pantalones apretados y de colores. La primera impresión que le da a uno que es rebelde, que es malo, entonces la impresión de los adultos sobre la forma de vestir de los jóvenes igual como que es super fuerte. Es con las (formas de vestir) más raras, o sea los pankis, de repente los góticos que se visten de negros. Los hip hop, (imitando voz de mamá) ¡Ay! ¡Qué como pueden andar esos niñitos con los pantalones abajo! Mi hermana es hip hop. Mi mamá se enoja: Qué como puede andar con los pantalones abajo, qué como se le ocurre. (Imitando voz de mamá) ¡Súbete los pantalones!, No les gusta como se visten los jóvenes como que todo lo encuentran malo". (Natalia, 17 años, estudia en la escuela, trabaja, organizada, La Florida).

"Ellos piensan que son respetados pero la gente no; la gente ve a un cabro así vestido distinto a ellos y dicen ah qué ridículo, uno piensa y jura que mata, pero la gente como que ordinario, qué picante. A ellos les gusta

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

ser distintos, únicos y les da lo mismo que la gente les diga te ves mal, no están ni ahí, con tal que el grupo y los amigos los respeten y los valoricen como persona ellos están bien". (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población Las Turbinas).

En este sentido, existe un grupo de jóvenes entrevistados (as) que plantea que el respeto y valoración de las propias prácticas dependerá de la aceptación que tenga por parte del mundo adulto. En este sentido los adultos respetan y reconocen las costumbres juveniles a partir de sus propios estereotipos.

"Yo creo que sí, porque ellos imponen eso, el 40% de la población chilena son jóvenes, son la base de la sociedad, ellos se pueden vestir y hablar como quieran. Es complicado al hablar de los más adultos, sobre todo lo que tiene que ver con la manera de hablar, eso va en base a la educación. Puede ser, que un tipo que hable mal, pero intelectualmente puede ser mucho más inteligente. A algunos los respetan, a los que se supone que los adultos creen que están bien, pero si los adultos consideran que están hablando puras tonteras, no es por conveniencia". (Mauricio, 23 años, estudia en la universidad, cesante, Lo Espejo).

"Lo que pasa es que algunos los respetan y valoran y otros no. Depende cómo sea el grupo al que pertenecen, si ellos hacen cosas buenas para los demás y todo eso, no hay ningún problema. Pero en general yo creo que los adultos no pescan mucho a los jóvenes, no los valoran tanto". (Jenifer, 20 años, cesante, Lo Espejo).

Algunos (as) entrevistados (as) plantean que es rol de la misma juventud el realizar acciones que promuevan la valoración del resto de la sociedad. Es decir, que debe existir una adaptación, por parte de las y los jóvenes, a las expectativas del mundo adulto.

"Igual yo no concuerdo mucho con los jóvenes que dicen que no se sienten valorados, a lo mejor nuestra sociedad hace que no seamos tan valorados de alguna manera. Igual yo creo que no, porque yo he estado con gente importante siendo yo joven, yo creo que las oportunidades uno se las puede ganar, en el mismo colegio, por ejemplo, si uno es buen estudiante, si se puede relacionar con gente más importante siendo una persona respetuosa". (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, organizada, Población La Bandera).

"Creo que hay algunos que sí, hay algunos que creen que porque fuman, bueno de hecho, hay lolos hoy en día, lolitos, lolitos te estoy hablando, igual fuman, toman, entonces se creen con mucha más autoridad, porque creen que van a tener mucho más respeto de los mayores hacia ellos. No creo que es como respeto, porque de por sí los adultos siempre han respetado a las personas, han respetado la forma de ser de otros, pero no sé si los respetan por su forma de ser o su forma de...tan claro así no lo tengo. Yo creo que ellos igual respetan a los jóvenes, son los jóvenes los que de repente pasan a llevar a los adultos". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, organizada, Puente Alto).

En dos casos se encontró una crítica en relación con las tensiones que se producen entre algunos grupos de jóvenes. Dan cuenta de la existencia de roces y falta de aceptación en las formas distintas de generar estilos y estéticas juveniles.

"Los que siempre han tenido problema son los metaleros con los flaites y los hip hoperos, es tan diferente el metal con el hip hop, el metal es una descendencia rockera, en cambio, el hip hop es una cuestión hecha a puras bases de otros, diferentes temas se arreglaron los temas y quedó como una base, igual yo siempre digo el hip hop vale caca, porque fue como una fusión de todo y siempre los metaleros cuando ven a un hip hopero pueden ir y les sacan la cresta, es como

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

en Estados Unidos los blancos pescan a un negro y le sacan la cresta, los metaleros son lo mismo con los flaites o los hip hoperos, igual yo encuentro que los metaleros y los hip hoperos son cerrados de mente, onda su música es grandiosa, pero no saben que hay miles de otros tipos de música, eso igual lo encuentro penca”. (Leo, 19 años, estudia en la escuela, La Florida).

“No, yo creo que igual son discriminados en la forma que hablan, igual son discriminados. Se nota porque los locos que son más flaite para hablar igual son discriminados en ciertos grupos y los que hablan de una manera más educada, por decirlo así, son también discriminados por los que hablan más flaite. Se discriminan entre los mismos jóvenes, pero eso se da en algunos casos no más, en la población se da de repente eso, pero no tanto. Los adultos a los jóvenes yo tampoco creo que los valoran mucho”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria).

Se encontraron también dos jóvenes que realizan un análisis más profundo acerca del respeto y valoración hacia las y los jóvenes. Incorporan otros elementos que trascienden la relación adulto-joven como la cultura, el miedo a lo desconocido y la falta de tolerancia.

“No, para nada, yo lo veo por la cultura chilena sí, yo creo que la cultura chilena no respeta a la juventud. Entonces por lo mismo, esa falta de respeto se manifiesta cuando los jóvenes son adultos, se transforma como en un círculo vicioso. Nosotros volvemos a no respetar a nuestros hijos, esos hijos después son igual y no respetan a sus hijos, no respetan el espacio, sus gustos o lo que quieren hacer; por eso yo hablo de la cultura chilena, de la cultura pacata, de que siempre anda a la defensiva, que siempre anda así cachai, porque yo creo que no se respeta a la juventud,

al cabro chico que lo retan fuerte porque está en la tierra, el cabro chico crece con miedo, lo están retando por algo que no deberían retarlo y ya cualquier cosa que va a lucer le da miedo, encuentro que marca”. (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria).

Es que igual en la universidad son como todos otro cuento por ejemplo ellos o la gran mayoría de ellos nunca ha entrado a una población, como que manejan distintos medios de mensajes, distintos contextos cachai, sus mensajes no son los mismos que el mío, no es que no nos respetan sino que les temen, una cuestión de miedo, de temer a lo desconocido, no es una cosa que conozcan, una cosa que vean el diario y yo no me considero un cabro de la calle, porque no paso en la calle, paso dentro de la casa, cachai, y lo que salgo, salgo para conversar con el cabro de la esquina. Y dentro de la población soy el loco que estudia, el loco que igual se toma sus copetes con los cabros y a veces igual su vicio, él estudia cachai, otro es el que anda leseando todo el día en la calle, yo vivo eso, yo no le temo a eso porque lo vivo y lo conozco, entonces una persona que no sabe lo que es le teme, le teme a lo desconocido, le tienen miedo a lo que no conocen por daño a sus personas. No es que no valoren, le temen, la sociedad le teme a lo que siempre va saliendo de lo natural, entonces es un hecho que la gente no valore a la población o no le de el respeto que tenga que ganarse, yo incluso puedo andar por el Paseo Ahumada y viene un loco a darme jugo y yo le digo vivo en Maipú en la San Luis 4 y el respeto me lo gané, o dentro de mismo Maipú pueden venir cinco locos y le digo yo soy de la San Luis 4 y te ganaste el respeto y ese respeto es sólo por decir el nombre del sector donde vivo, la gente le teme a eso, le teme a lo desconocido, piensas que la San Luis 4 esa un lugar super mala, una hueá que Tú entras y te van a agarrar hasta a balazos, le temen a eso, no es que no te valoren ni te reconozcan, simplemente tienen miedo. (Cinco, 19 años, estudia en

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

la universidad, trabaja, organizado, Población San Luis).

En cuanto a la percepción de las y los jóvenes sobre la disponibilidad de espacios para desarrollar las diversas actividades que constituyen su quehacer, se observó que la mayoría de las y los entrevistados reconoce los espacios públicos (plazas, parques, esquina, calle) como propios, dando cuenta en algunos casos que la juventud se ‘toma’ estos espacios, existiendo una sensación de apropiación de estos espacios (no se tiene que pedir permiso para usar la plaza, la plaza es tuya).

“Es que los jóvenes aunque no les den los espacios se los hacen igual cachai, en la esquina, en la calle, van a un bar, se hacen su espacio igual, en las poblaciones igual, si no tienen su espacio se lo van a hacer igual, la misma calle se la toman, los jóvenes no se hacen problema por eso, ellos mismos se lo hacen”. (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria).

“Sí. Pero el único espacio que tienen los jóvenes es la calle, ahí se hace todo, donde aprenden todo”. (Edison, 23 años, estudia en la escuela, organizado, Recoleta).

“Si, si tienen, pero los jóvenes hacen de los lugares de ellos, se los toman. Por ejemplo el Parque Intercomunal el Parque O’Higgings, y no sólo para carretear, para juntarse, jugar a la pelota. Si no tienen los espacios igual se los hacen”. (Catalina, 19 años, estudia en la escuela, trabaja, La Reina).

La utilización del espacio público, según algunos (as) entrevistados (as), no está exenta de conflicto. Manifiestan que existirían diversos elementos de tensión alrededor de esta práctica. Estas situaciones van desde conflicto con la autoridad hasta negociación

con los mismos vecinos, asumiendo ciertas reglas implícitas de ocupación.

“Yo creo que ellos buscan sus espacios, pero que se los entreguen a ellos no, de repente en las plazas buscan sus espacios. Pero de repente llega gente que gobierna que los echa, ya! Váyanse para su casa, los pacos, te echan cagando para la casa, no los dejan expresarse”. (Flaco, 19 años, cesante, organizado, Población La Victoria).

“Yo lo paso mejor en la calle. Uno sale a la calle y se siente libre de todas las cosas que pasan, nadie puede decirte nada, ese es nuestro espacio. Pasan cosas buenas y malas. Nosotros nos juntamos aquí en este pasaje, porque somos tranquilos, nunca pasa nada, nunca se han metido los pacos, ni gente peleando. Igual yo he tenido amigos punkis y son buena onda, pero algunos no. Es según la mente si conversamos bien, nos llevamos bien”.

“Si espacio y tiempo les sobra. No sé, es que hay algunos que se juntan en plazas, en las casas, en las esquinas donde ellos se juntan. (y a nadie le molesta?) ah, obvio que sí, típico que no falta la vieja copuchenta que le molesta que se paren en la esquina o en la plaza, pero la calle es libre, yo me junto donde quiero a mi no me interesa si a la vieja le molesta o no. Si es para conversar me junto en la calle, si es para escuchar música obviamente en una casa. Yo no soy de esas que pasan en la calle, todo lo contrario, lo paso encerrada en mi casa, me gusta, pero si me voy a juntar con mis amigos me junto fuera de mi casa en la calle, nos sentamos en la cuneta, lo pasamos bien o si no nos juntamos todos los fines de semana en una plaza, la plaza ya es como de nosotros, nos juntamos nosotros, leseamos nosotros, entonces para mí es más conversar en una plaza, conversar en la calle, o afuera de mi casas que adentro de mi casa, porque está mi hermana,

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

entonces es pulguita en la oreja". (Natalia, 17 años, estudia en la escuela, trabaja, organizada, La Florida).

Existen también algunos (as) entrevistados (as) que no reconocen el espacio público como válido para desarrollar sus propios modos y formas, aunque sí como única alternativa.

"No, no, no, creo, no tienen muchos espacios. Los espacios que ocupan ellos es la calle, las plazas, las canchas, como que esos son los espacios para que la juventud se pueda juntar y hacer lo que ellos quieren, porque en sus propias casas o en los propios hogares de otros no, no creo que les permitan hacer lo que ellos hacen". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, organizada, Puente Alto).

"Donde vivo yo, no. Porque todos se reúnen en la calle, en la plaza, no hay un lugar como una sala de cuatro paredes y un techo para ponerse a conversar, hay que hacerlo en la calle" (Leo, 19 años, estudia en la escuela, La Florida).

"No, yo creo que no tienen espacios para desarrollarse, el único espacio que tienen ellos es la calle no más, no hay espacios donde ellos puedan plantear sus ideas y cosas así, de que se pueden abrir espacios se pueden abrir, pero si los chiquillos tienen la fe para cambiar algo, pero no están los espacios como para que ellos se desarrollen, y esto es culpa de los que gobiernan este país, a mi juicio es así, han dejado de lado la pega social, ese es como mi punto de vista". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria).

La apropiación del espacio público es denotada por algunos (as) entrevistados (as) de manera más crítica. En este sentido se percibe que esta es una tarea de las mismas juventudes, utilizar aquellos espacios que les pertenecen.

"Yo creo que el espacio se lo hace uno. Tu puedes trabajar o hacer cosas pero si tú quieres tener tu espacio para ti lo vas a tener. Ellos tienen su espacio, aunque no lo tengan. Por ejemplo, hay chiquillos que están haciendo el servicio y los fines de semana vuelven a lo mismo, por lo que se hacen su espacio igual. El lugar lo buscan, una sede o una casa no, se juntan en la calle no más. Cada grupo tiene un espacio respetado. Si, la esquina, porque de tanto verlos ahí uno se hace la idea de que van a estar ahí siempre".

"Si, los espacios los tienes que construir tú, tú tienes que buscar los espacios, nadie te los va a venir a regalar, o sea la calle es tu espacio, la población, la plaza, porque tú no puedes ir a pedirle la plaza al alcalde de tu población, porque es tuya, si está dentro de tu población, por qué el alcalde va a tener que darte permiso para hacer una actividad dentro de tu población, o de la multicancha de tu población, si es tuya y de todos tus vecinos. Los espacios existen, pero la gente no sabe que tiene esos espacios, los jóvenes no saben que tienen esos espacios, siempre nosotros queremos que los políticos nos den espacios, pero qué espacio quieres si nosotros tenemos esos espacios, los tienes a la mano, están ahí, son tuyos, úsalos, simplemente úsalos, a lo mejor te faltan los medios para usarlos, eso es te faltan los medios, pero no es que los espacios no los tengas". (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población San Luis).

Por último, se observó que algunos (as) entrevistados (as) organizados mediante la convocación de un tercero reconocen la existencia de espacios para las y los jóvenes brindados por la misma institución que trabaja con ellos (as). De esta manera el espacio donde participan adquiere una relevancia especial por sobre otros espacios (como, por ejemplo, los espacios públicos).

“Si, yo creo que hay que buscar los espacios porque personalmente tengo compañeras que se lo llevan todo el día en su casa viendo las comedias y sabiendo por ejemplo que acá (casa de la Acogida) hay un espacio que dan hartos talleres, que hay harta gente y que es bonito venir a compartir con otras personas de nuestra edad, pero si uno no lo busca no lo va a encontrar, yo creo que eso más que nada”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, organizada, Población La Bandera).

“En hartos lados hay espacios. Un espacio podría ser la Vicaría, un espacio muy amplio para que surjan los grupos, porque algunos se deshacen por tonteras no más, por no querer salir adelante, Podría ser una sede vecinal, que se las prestan siempre y cuando la cuiden, siempre y cuando no hagan escándalo”. (Daniel, 18 años, trabaja, organizado, La Pintana).

5. Comentarios finales

En el presente capítulo hemos intentado realizar un acercamiento a la juventud como un modo de expresión y construcción cultural desde sus propias voces entregando, además, algunas pistas que nos permiten decodificar sus mensajes desde la teoría. Por esto, los comentarios finales no pretenden acotar ni zanjar la discusión, sino por el contrario, abrirla incluyendo nuevos elementos especialmente asociados a las propias concepciones que presentan las y los jóvenes respecto a sus construcciones culturales e identitarias.

Frente a las definiciones de juventud resulta interesante introducirse en las representaciones comparativas entre juventud y adultez que presentan las y los jóvenes. En general se alude a que esta última es una etapa donde se deja de crecer, un punto estático donde se deja de crear y, por lo tanto, el ser adulto es un fin donde el puzzle ya está armado. Por contraparte, la juventud es una experiencia de dinamismo, de creación,

de sueños, de proyectos, etc. Desde la perspectiva señalada por las y los jóvenes nos podríamos preguntar, sobre la base de los discursos adultocéntricos que ven a la juventud como una etapa de moratoria psicosocial, si estamos frente a un discurso de doble filo donde finalmente el ser adulto no sería más que adecuarse a una sociedad y sistema de vida particular que no permite a los sujetos ser protagonistas de sus propios procesos, donde el cuestionar, proponer e idear la propia vida se convertiría en una anécdota asociada a un grupo etario específico.

Es importante destacar que, a nuestro juicio, el ciclo vital es un proceso constante e infinito de construcción de identidad y que, por lo tanto, no acaba. Es también claro que durante la juventud se viven procesos más fuertes de búsqueda producto de las características de transitoriedad propias del ser joven.

Asociado a este mismo punto consideramos que los jóvenes miran el mundo con ojos ‘enseñados’ por los adultos, es decir, en muchos casos ellos hablan más que según ellos mismos, según lo que les han dicho. En este sentido, el discurso de los jóvenes es un fiel reflejo de la sociedad que los adultos han construido y que transmiten, lo que se valora, lo que es entretenido, lo bueno. Esta respuesta de la moratoria es deseable, no necesariamente la correcta, sino que es la incorporada en el discurso de las y los jóvenes, pero que una vez que se profundiza en sus propios sentires y prácticas se desmorona, hay un viraje en el discurso que cuestiona el sentido común de nuestra sociedad.

Profundizando en los elementos que constituyen la construcción de cultura e identidad juvenil, es decir, los modos de expresión, estética, lenguaje, símbolos, etc., nos hemos dado cuenta que éstos son constantemente reconstruidos y resignificados por las juventudes de los sectores empobrecidos. Es un proceso dinámico donde la construcción del nosotros

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

trae consigo un ceder e incorporar los propios componentes de identidad. Así, el pertenecer o participar en una tribu urbana es más o menos relevante dependiendo de la situación en la que se encuentre, Concretamente en la población es más importante el elemento territorial o espacial que el tipo de música o el movimiento al cual se está adscrito. De la misma manera en un recital o tocata es más importante el movimiento (tribu) al que se pertenece que la población en la que se vive o el club deportivo del cual se es hincha.

Los estilos que caracterizan a las y los jóvenes de los sectores empobrecidos tienen una directa relación con los medios de comunicación pero incorporan también propios elementos identitarios. Las tribus, si bien se adhieren a una moda difundida por los medios de comunicación de masa, la usan como uno de los elementos que se incorporan para definir la identidad de un grupo. Por el contrario, hay grupos que adhieren a la moda en forma individual, en una relación “cara a cara” con los medios y será menos estable que la anterior ya que dependerá de lo que ofrece el mercado. Por esto mismo la identidad del grupo, a partir de esa moda, también será más débil.

En este sentido se puede hacer una distinción entre estilo y moda. En el primer caso es un proceso y, por lo tanto, con mayores posibilidades de permanencia en el tiempo, en el segundo se puede adherir o desintegrarse de un momento a otro. Sin embargo, en ambos casos está íntimamente relacionado con el estar en grupo, compartir con otro y ,por lo tanto, no son tan distintos entre uno y otro ya que, finalmente, están cruzados con historias y relaciones afectivas comunes al interior de cada uno de estos grupos. En este sentido, en la mayoría de los casos, cada joven se siente respetado por los otros, independiente del estilo, grupo o moda a la que pertenezca. Además, el no pertenecer a un grupo no es sinónimo de discriminación o menosprecio. La

falta de valoración y respeto por las propias formas está vinculada directamente al mundo adulto. De igual manera parece ser que las y los jóvenes al referirse a la cultura y la recreación, desde sus propias prácticas, toman distancia de los discursos hegemónicos de nuestra sociedad con relación a estos temas. Así la recreación para ellos es mucho más que la práctica de algún deporte y tampoco está plenamente delimitado a un espacio o tiempo en particular (tiempo libre), sino que más bien pareciera ser una constante búsqueda y permanente apropiación que permite esta re-creación de los espacios y tiempos que los va dotando de otros significados.

Por lo tanto, la invitación, en relación con este tema, es a desestructurar y a no segmentar los espacios, que es lo que finalmente nos permitirá acercarnos y entender la lógica de la dinámica que las y los jóvenes establecen en sus prácticas. Para esto, creemos que el establecimiento de relaciones horizontales en sus propios territorios, donde son ellas y ellos mismos los que marcan su propia dinámica, es la manera más adecuada para realizar un real acercamiento a los mundos juveniles de sectores empobrecidos.

CREACIÓN Y RE-CREACIÓN EN LAS CULTURAS JUVENILES

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Bibliografía

1. ACHNU (2001). Noche Viva: Dichas y Dichos del carrete juvenil. ACHNU. Santiago de Chile.
2. Álvarez, Carlos; Ibáñez, Sergio; Sepúlveda, Leandro (2000). Documento de trabajo n° 4: Estrategias de búsqueda de empleos de los jóvenes secundarios en la Región Metropolitana. CIDE. Santiago de Chile.
3. Arrollo, B.; Salinas, F. y equipo (1998). Pandillas Juveniles Urbanas. INJUV. Santiago de Chile
4. CALETA SUR (2001). Juventudes de los 90: una reflexión en torno a la Juventud Urbano Popular. Santiago de Chile.
5. Duarte, Klaudio (1994). Juventud Popular: el rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen. LOM ediciones. Santiago de Chile.
6. Duarte, Klaudio (2000). Revista Última Década N° 13: Juventud o Juventudes. Acerca de cómo mirar y remirar las juventudes de nuestro continente. CIDPA. Viña del Mar, Chile.
7. Feixá, Carles (1998). De Jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la Juventud. Editorial Ariel. Barcelona, España.
8. Feixá, Carles. De las Culturas Juveniles al Estilo. Documento de Internet.
9. INJUV(2002). Tercera Encuesta Nacional de Juventud. Santiago de Chile.
10. Matus, Ch. y equipo (2002). Ponencia: Carrete y culturas Juveniles: entre el Trabajo Comunitario y la Investigación. 5 escenas de microcultura y carrete en La Pintana. Santiago de Chile.
11. Molina, J.C. (2000). Revista Última Década n° 13: Juventud y Tribus Urbanas. CIDPA. Viña del Mar, Chile.
12. Salazar, G.; Pinto, J. (2002). Historia Contemporánea de Chile V. Niñez y Juventud. LOM ediciones. Santiago de Chile.
13. Saniter, Norman. Juventud y Cuarto Sector. Tour Marginal. Santiago de Chile.
14. Zarzuri, R.; Ganter, R. (2002). Culturas Juveniles, Narrativas Minoritarias y Estética del Descontento. Universidad Católica Raúl Silva Henríquez. Santiago de Chile.
15. Zarzuri, R.; Ganter, R. (2000). Culturas Juveniles y microculturas del afecto. CESC. Santiago de Chile.
16. Zarzuri, R.; Ganter, R. (2002). Culturas Juveniles, Narrativas Minoritarias y Estéticas del Descontento. Ediciones UCSH. Santiago de Chile.

Hacia la creación de una política pública juvenil



4. La organización en los mundos juveniles que habitan los sectores empobrecidos de la capital

Santiago Meneses / Paula del Campo

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

1. A modo de introducción

En este capítulo nos referiremos a la organización, la participación y la construcción de ciudadanía juvenil, para lo cual nos sumergiremos en diversos enfoques que dan cuenta, cada uno a su manera, a esta realidad.

Así, se caracterizarán las diferentes manifestaciones de organización, participación y construcción de ciudadanía juvenil, enfrentando las dos miradas de esta realidad; la primera desde el mundo adulto, desde el sentido común dominante de la sociedad, y la segunda, desde la experiencia del trabajo con jóvenes, basado en una relación de sujeto a sujeto.

Para esto, se indagó en los argumentos y en observar las distintas posiciones que plantean las y los autores, más adelante citados, en relación con el tema que acá nos convoca. Además de contrastar estas miradas con algunas estadísticas. Luego se revisarán las propuestas y ofertas que se generan desde el ámbito público, como también desde la experiencia desarrollada por organizaciones de la sociedad civil, para finalmente invitarnos a ser provocados y provocadas desde la voz concreta y resonante de las y los jóvenes.

De esta manera levantamos dudas, opinamos, discrepamos y compartimos miradas con respecto a las nuevas formas de organización de los mundos juveniles, intentando entregar pistas, sembrar ganas, compartir

*Educador social, equipo de trabajo Hogar de Cristo.

** Socióloga, Universidad Católica de Chile, equipo de trabajo Hogar de Cristo

Experiencias y energías para seguir caminando e invitar a incorporarse al andar del trabajo con juventudes en situación de exclusión y pobreza.

2. Intento de descripción general del tema que nos convoca

Para hablar de organización juvenil, tenemos que amplificar la mirada, ver y sentir lo dinámico que es el mundo de las juventudes y así, dar cuenta de la diversidad juvenil que existe. Constatando estas diferencias, nos encontramos con las y los sujetos juveniles del mundo popular, con la juventud en condición de exclusión y de pobreza.

Cuando nos enfrentamos al concepto de organización tendemos a asociarlo, sin mayores cuestionamientos, a los conceptos de participación y ciudadanía. Es decir, para que exista organización debe ejercerse la participación, donde la suma de ambas nos llevaría a la construcción de ciudadanía. Este ejercicio, que parece ser correcto a niveles teóricos, debe ser nuevamente recreado para comprender las organizaciones de la juventud en condición de exclusión y de pobreza, ya que hay que dar cuenta de un mundo en particular, donde se establecen relaciones propias, que no pueden ser decodificadas desde un lugar que sea ajeno a esta realidad. Así, bajo esta primicia, podemos entonces definir organización como “un espacio importante de participación donde se relacionan de diversas maneras personas con objetivos comunes, con el propósito de realizar acciones que respondan a lo que las une, estas personas pueden organizarse participativamente para lograr sus objetivos”⁴⁴.

⁴⁴ CIDE (1995) Revista ‘El Mensajero’. Santiago, Chile.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

En esta definición se puede observar una estrecha relación del término organización con participación. Siguiendo a Silva (2002) se puede entender la participación como ‘aquellas acciones que orientan a personas, individual o colectivamente, a ser o formar parte ‘de algo’, de un modo activo y consciente y por el cual se está dispuesto a entregar energías, tiempo y recursos (imaginativos, creativos, materiales, etc.) a fin de lograr un impacto-reconocimiento, entre iguales y / o en la sociedad local, comunitaria, o global; y que supone un trabajo o inserción colectiva, es decir, de ‘un nosotros’.

El siguiente elemento, que debe ser definido en este ámbito es el de construcción de ciudadanía, donde se concuerda con lo que plantea Andrea Iglesias al vincular la construcción de ciudadanía con una construcción histórico-social, ligada a lo identitario tanto individual como colectivamente en las y los jóvenes y donde ‘es un proceso constante de generación de estilos de vida que buscan desarrollar vidas más plenas para todos y todas. De esta manera, la ciudadanía en construcción expresa y se expresa en una postura frente al mundo-comunidad, en un estilo de relaciones con otros y otras y también una cierta cosmovisión’.⁴⁵

De esta manera, al calor de estos modos de organización, se establecen tipos de relaciones particulares y prácticas que van forjando su propia identidad, siendo co-constructores de su propia realidad y constituyéndose en sujetos. En consecuencia no podemos hablar de un sujeto juvenil, ni de una forma de participación y organización juvenil, sino de muchas y diversas formas. Por esto es finalmente imposible hablar de ‘la juventud’, como si existiese una sola, ya que no se estaría dando cuenta de la heterogeneidad que la caracteriza. Por lo tanto, es necesario dar cuenta de la existencia de las juventudes.

Existen entonces dos miradas o perspectivas para analizar la organización juvenil: desde el mundo adulto, o desde las organizaciones y las prácticas propias de las y los jóvenes.

La primera perspectiva esta situada desde una categoría de análisis llamada adultocentrismo, que es una manera de ver, comprender y estar en el mundo. Duarte la define como “todo aquello que permita mantener la situación de privilegio que el mundo adulto vive, respecto de los demás grupos sociales, los cuales son considerados como “en preparación” para la vida adulta (niños, niñas y jóvenes) o saliendo de (adultos mayores)”.⁴⁶ De acuerdo a esta mirada, se generan categorías de análisis, se establecen formas de relaciones, se organiza la sociedad y se piensa que es la única forma posible de estar en el mundo, postergando a un nivel inferior a la niñez, la juventud(es) y vejez, como formas incompletas de ser y estar.

De esta manera, la organización juvenil es reconocida por el mundo adulto sólo cuando cumple con las formas de su mirar. Así, existen los jóvenes ‘organizados’, los que utilizan formas tradicionales de organización, relaciones verticales a través de directivas, personalidad jurídica, etc.; y los ‘no organizados’, los que establecen relaciones horizontales, cuya opción es no tener una organización tradicional con personalidad jurídica, ni la necesidad de tener líderes que los representen. Desde esta perspectiva existe una superioridad de los ‘organizados’ por sobre los ‘no organizados’, donde estar organizado es signo de formalidad y no estarlo de informalidad. Además la ‘organización’ supone una conciencia social y quienes no lo están parecieran, según este mirar, carecer de ella,

⁴⁵ Iglesias, Andrea (2001) *‘Adolescencias, Juventudes y Participaciones en el escenario local’*. Concepción, Chile.

⁴⁶ Duarte, Klaudio (1994) *“Juventud Popular: El rollo entre ser lo que queremos o ser lo que nos imponen”*. Ediciones LOM, Santiago de Chile.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

quitándole valor por no estar involucrados en la contingencia nacional. De esta forma se promueve el asociacionismo juvenil como única opción para conseguir recursos económicos, espacios o poder de negociación, oferta que aparece como condicionante.

A este respecto Klaudio Duarte, Director del Programa ‘Juventudes’ de ACHNU plantea “... *después hablamos de la diversidad juvenil, pero en la práctica no asumimos la diversidad juvenil, más bien lo que tratamos de hacer es normalizar lo juvenil, porque es más fácil decir, ya, estos son todos de la comunidad tal, pero además de ser comunitarios, son de una tribu urbana, de un grupo de esquina, y todas esas son realidades juveniles que muchas veces nuestra mirada tan segmentada no nos deja observar.*”.⁴⁷

Por otro lado, la participación juvenil puede ser vista desde varias perspectivas, que casi en su totalidad comparten similares características con la primera perspectiva descrita. Así, se establece valor agregado al concepto, dando por hecho que ésta apunta a la integración social sin mayores cuestionamientos. Mettifogo (1998) plantea, por otro lado, que la participación puede ser vista como elemento modernizador, a través de canales de participación que promueve el Estado y que contribuiría a la integración de las personas a este mundo moderno. Una segunda visión planteada por el autor, define la participación social como elemento subversivo de transformación social (vía revolucionaria) Un tercer enfoque ve la participación como el aprovechamiento de oportunidades, beneficios y servicios que ofrece el mercado, donde las y los jóvenes son vistos, en su futura integración como potenciales consumidores, votantes y fuerza de trabajo.

Siguiendo al autor, también se puede ver la participación social como mecanismo consultor de las autoridades (derecho a voto) Por último, puede ser vista como construcción y fortalecimiento del tejido social, asociado a la participación socio-comunitaria. De este modo, organización sería la capacidad de tomar o influir en las decisiones que comprometen el destino de una comunidad o colectividad determinada y la participación sería la posibilidad y capacidad de intervenir en los procesos de toma de decisiones y en la ejecución que su realización implica.

En cuanto a la definición de ciudadanía desde esta mirada adultocéntrica, Duarte (1997) da cuenta que la sociedad adulta le propone a los mundos juveniles distintos modos para constituirse en ciudadanos. El primero de ellos es la ciudadanía económica, donde para ser ciudadano es necesario estar integrado al mercado y a sus condiciones: consumir con opulencia y producir con eficiencia. Para los jóvenes de sectores populares esto es muy difícil. La segunda construcción, sería la ciudadanía política, que se ha reducido a la participación en los procesos electorales. Por lo tanto, quienes no se han inscrito son considerados ‘no ciudadanos’ e irresponsables.

En este sentido es bueno considerar, la existencia de otras concepciones sociales y teóricas asociadas al concepto de juventud y ciudadanía, como lo fue durante las décadas de los años 60 y 70 que nos hablan de una juventud universitaria con grandes utopías y altos niveles de participación política. En los años 80 encontramos variados textos que abordan como objeto de estudio a la juventud urbano popular relacionándola a los problemas psicosociales de este grupo, en ese particular contexto. Esta concepción no deja posibilidad para otras opciones de participación. La tercera perspectiva tiene relación con la ciudadanía social, donde existe la suposición que ‘el ciudadano ideal’ tiene ciertas conductas y valores; así las

⁴⁷ Entrevista realizada en Enero de 2003.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

conductas y valores distintos son considerados una falta de ciudadanía. Y por último, la ciudadanía idealista, la que afirma que vivimos en una sociedad armónica a la que todos debemos integrarnos sin crítica y aportando al orden ya existente. Con esto se niega el carácter conflictivo de la sociedad.

Según el autor se deben proponer otras formas de comprender la ciudadanía que integre los distintos ámbitos de lo juvenil y que no sólo remita a 'la política'. En ésta no sólo se deben considerar derechos humanos, como salud, vivienda, etc., sino que derechos relacionados a nuestra convivencia diaria (a espacios de encuentro, a equivocarse, a debatir, a participar con igualdad, a no estar de acuerdo, etc.)

Ahora, si observamos los datos entregados por el INJUV, respecto a la participación política formal de las y los jóvenes, vemos que resulta clara la invisibilidad con que el mundo adulto mira a las y los jóvenes y sus formas de manifestación.

TABLA N°1	
Porcentaje de jóvenes inscritos en el registro electoral	
NSE Alto	39%
NSE Medio	30,4%
NSE Bajo	31,3%

Fuente: Tercera Encuesta Nacional de Juventud (2001)

Como se observa en la tabla anterior, existe un bajo porcentaje de jóvenes que se integra en las instancias formales de participación política. Aunque es una tendencia que se da en todos los niveles socioeconómicos, se observa un menor interés por estos espacios en los sectores más bajos. Además, el 70,9% de los jóvenes del NSE bajo, grupo de nuestro interés, no se identifica con ninguna posición política

tradicional, y el 0,6% milita en algún partido político formal.

La mirada centrada en el mundo adulto (adultocéntrica) no da cuenta de las nuevas formas de participación y organización juvenil. Si observamos detalladamente los ítems de la encuesta del INJUV, ésta tampoco refiere a otras formas de expresión y participación que desarrollan los mundos juveniles. En este sentido la autora mexicana Leslie Serna⁴⁸ plantea algunos elementos que tienen que ver con el nuevo paradigma de los movimientos sociales, destacando cuatro características de la participación actual de las y los sujetos juveniles, que son diferentes a las décadas anteriores y que se refieren al porqué, al para qué y al cómo de la participación:

1. Causas de la movilización:

Las movilizaciones juveniles hoy se encuentran estrechamente relacionadas con lo local, con lo barrial, en un sin número de colectivos que demandan espacios culturales. En este contexto asume una importancia especial la organización en redes.

2. Priorización de la acción inmediata:

Las y los sujetos juveniles tienen hoy su prioridad en los pequeños espacios de la vida cotidiana como trincheras para impulsar la transformación. Pensar globalmente, actuar localmente. Se piensa en el planeta, en la sociedad global, en la utopía, pero se actúa en el espacio inmediato frente a interlocutores inmediatos, fortaleciendo la organización con los logros instantáneos.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

3. Ubicación del individuo en la organización o movimiento:

Hoy las y los jóvenes no se sienten fuertemente atraídos por las estructuras verticales. No les interesa ser un afiliado más que pierde su individualidad en la masa. Por ello, la participación juvenil se expresa hoy día en pequeños colectivos y grupos y, muy claramente en acciones diversas en las que se participa de manera individual. Como los nuevos movimientos europeos, los jóvenes en América Latina establecen mecanismos de participación poco o nada institucionalizados, en los que se permite una gran flexibilidad de actuación en campañas específicas, en redes de información y en acciones concretas.

4. Horizontalidad en los procesos de coordinación:

Las redes que las y los jóvenes crean buscan servir como facilitadoras y no como centralizadoras, por lo que ellos y ellas definen su identidad como espacios democráticos de vinculación. En cuanto a su autonomía les interesa no ser hegemónicas por grupos particulares, por lo que rechazan los comités ejecutivos, direcciones, y demás estructuras formales, y en su lugar crean pequeñas coordinaciones que se revelan y que no pueden asumir la representación de todos y todas.

En el discurso adulto se invisibilizan estas prácticas de las juventudes, no dando cuenta de los nuevos contextos y sus formas. Planteando así, que las y los jóvenes ‘no están ni ahí’, estigmatizándolos y haciendo juicios de valor sobre sus prácticas: acciones de rebeldía que deben ser controladas y reorientadas hacia lo que la sociedad adulta les propone.

El desarrollo de las prácticas de organización, participación y construcción de ciudadanía desde el mirar y sentir de las y los jóvenes se convierte en un motorizador de su identidad, representándose a través de elementos socioculturales particulares distintos a los reconocidos y validados formalmente. Así, un graffiti, una tocata o encuentro ‘Punk’ o ‘Hip-Hop’ se convierte en una práctica concreta de ciudadanía y participación social.

Como dice María Emilia Tijoux respecto a las y los jóvenes ‘al sentirse sin espacio en el mundo, tampoco sienten estar ahí con él. Pero si están ahí con la población, los padres, los amigos, la esquina, la organización juvenil que ellos inventan, el fútbol, las protestas, la expresión artística, la ayuda a los demás, la solidaridad, la droga, el alcohol, los paseos, el amor’⁴⁹.

En un intento por graficar, en la realidad que nos convoca, lo dicho recientemente, se presenta a través de la siguiente tabla una caracterización de las agrupaciones juveniles, a nuestro juicio, más representativas (organizaciones que no están convocadas por un tercero); no cerrando la mirada a la existencia de otras muchas manifestaciones y prácticas que sin duda están presentes en los mundos juveniles. Se puede decir, producto del proceso investigativo que fuimos parte, que existen a lo menos tres grandes tipos de agrupaciones juveniles, las cuales no son mutuamente excluyentes, ya que pueden coexistir conjuntamente en un mismo sujeto juvenil.

En el eje horizontal se presentan las agrupaciones juveniles encontradas y en el eje vertical las distintas categorías de análisis. En estas encontramos, en primer lugar la característica transversal que da cuenta del elemento particular que los distingue; luego el lugar de encuentro que refiere al

⁴⁸ Serna, Leslé. ‘Globalización y Participación Juvenil: En busca de elementos para la Reflexión’. Documento de Internet.

⁴⁹ Tijoux, M^a Emilia (1994) ‘Juventud Popular en Peligro de Vida’ en Revista Proposiciones n°24. Sur ediciones. Santiago, Chile.

**LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS
DE LA CAPITAL**

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

espacio físico de reunión; la edad, el sexo, y la
orientación de la acción, que refiere al modo de operar
visto de manera externa.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

TABLA N°2			
Caracterización de Agrupaciones Típicas Juveniles			
	TRIBUS URBANAS	GRUPOS DE ESQUINA	COLECTIVOS SOCIOCULTURALES
Característica Transversal	mercado globalizado-afecto	territorio-amistad-afecto	propósito-afecto
Lugar de Encuentro	público/privado	Público	público/privado
Edad Promedio	15-20	15-25	16-30
Sexo	mixto (preponderancia de hombres)	mixto (preponderancia de hombres)	mixto
Orientación de la Acción	interna/ abierta	sin acción	interna/externa

La característica transversal de las tribus urbanas es el mercado globalizado y el afecto, es decir, que el elemento particular de este tipo de agrupaciones es la gran oferta de mercado que existe para cada grupo y que se desarrolla en todo el mundo de similar manera (música, revistas, ropa y estética en general) Además son grupos que se reúnen en torno al afecto, que puede ser anterior o posterior a la concepción de la agrupación. Los grupos de esquina se distinguen por tener un territorio común de encuentro y además por el afecto. Y los colectivos socioculturales se distinguen por tener un propósito común (que va desde una ideología hasta el mero gusto por hacer), que se transforma en el dispositivo articulador de la agrupación, junto con la afectividad. El lugar de encuentro de las tribus urbanas es público y privado, es decir, que en ocasiones se reúnen en lugares públicos, ya sea en plazas, tocatas al aire libre u otro, pero además se agrupan en espacios privados que se crean especialmente para cada tipo de organización (bares, club u otro) Los grupos de esquina se reúnen en espacios públicos (la esquina) que, generalmente, se

sitúa en la localidad donde habitan (ya sea la plaza del sector o alguna esquina) y que es apropiada por ellos y reconocida así por el resto de la comunidad. Los colectivos socioculturales se reúnen en espacios públicos que, en general, son las plazas, parques (donde desarrollan su accionar) y espacios privados para desarrollar la dinámica interna de la agrupación. Por último, con relación a la orientación de la acción, las tribus urbanas desarrollan su accionar de manera interna, es decir, existe una nula interacción con personas no pertenecientes a la agrupación, pero sí lo hacen con otros grupos que tienen sus mismas características (abierto) Los grupos de esquina no manifiestan ningún tipo de acción distinta al hecho de reunirse (desde el punto de vista externo) Los colectivos socioculturales son los que desarrollan más interacción con el resto de la sociedad, éstos actúan hacia el interior de la agrupación, pero también con el exterior, ya sean con sujetos particulares o bien otro tipo de organizaciones: gubernamentales, no gubernamentales u otro colectivo sociocultural.

Resulta interesante observar algunos datos sobre juventud(es) asociados a la organización y la participación en los mundos juveniles. Sin embargo, hay que mirar estos números, sin perder de vista a los sujetos, realizándolo de forma crítica, es decir, con distintas miradas, que den cuenta de paradigmas y domicilios en los cuales nos situamos para mirar a las y los jóvenes en situación de exclusión y de pobreza.

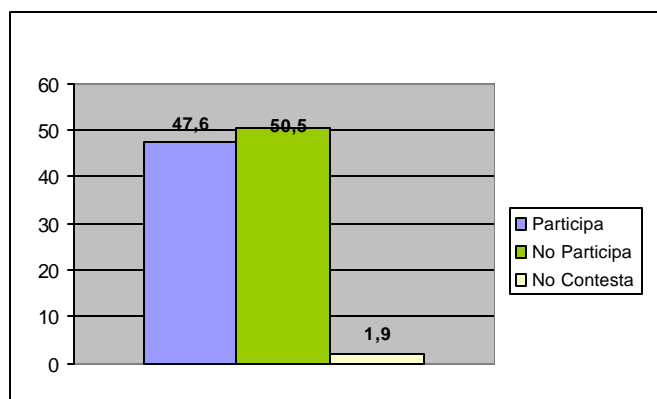
En el siguiente gráfico se muestra la participación juvenil a nivel nacional, según datos entregados por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) Como se observa, la mayor cantidad de jóvenes no participa en organizaciones.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Gráfico n° 1

Jóvenes que participan en alguna organización (%)



Fuente: Tercera Encuesta Nacional de Juventud (2001)

Sin embargo, como se observa en la siguiente tabla, se omiten en la definición de participación organizaciones informales propiamente asociadas a los mundos juveniles, tales como, los grupos de esquina, tribus urbanas o grupos de acción cultural autónomos o informales, que también, sin duda, son instancias de participación de las y los jóvenes. En este sentido, es posible afirmar que la cantidad de jóvenes que participan está subestimada en esta encuesta. Este es un ejemplo de cómo desde la autoridad se invisibiliza a los jóvenes y sus formas de manifestación, considerando participación sólo aquellas instancias definidas de acuerdo a los modelos establecidos por los adultos.

Tabla n° 3

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	
Clubes deportivos	18,3%
Organizaciones religiosas	14,9%
Clubes de hobbies	10,7 %
Organizaciones juveniles	10,7 %
Centro de padres y apoderados	6,7 %
Grupos culturales	6,5 %
Centro de alumnos	5,7 %
Barra de fútbol	5,6 %
Junta de vecinos	4,3%
Organización profesional	3,7%
Scouts	3,1%
Grupo ecológico	2,6%
Cooperativa	1,7%
Grupo de fans	1,6%
Sindicatos	1,4%
Partido político	0,9%
Centro de madres	0,6%
No sabe/ No contesta	1%

Fuente: Tercera Encuesta Nacional de Juventud (2001)

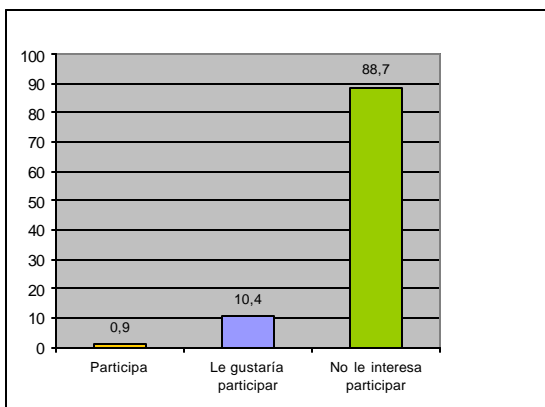
Específicamente, respecto a la participación de los y las jóvenes en partidos políticos, se observa en el gráfico siguiente sólo un 0,9% participa.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Gráfico n°2

Porcentaje de jóvenes que participa o tiene interés en participar en partidos políticos



Fuente: Tercera Encuesta Nacional de Juventud (2001)

Sin embargo, es importante señalar que el hecho de que los jóvenes no militen en los partidos políticos no significa que ellos no se interesen de la contingencia política. Así lo demuestran, a nuestro juicio, los movimientos estudiantiles, las consignas de las barras de fútbol, las letras de las canciones de Hip Hop, Ska o Punk, los graffitis, los colectivos culturales, etc. En otras palabras, se puede afirmar, que no es que los jóvenes no se interesen de la política, sino que por el contrario, critican a la actual sociedad, a la clase política, pero sin participar en los medios formales de ésta.

En palabras de AK-47, grupo Hip-Hop, perteneciente al colectivo de Hiphoplogia⁵⁰, encontramos la forma en que algunos (as) jóvenes dan cuenta de la realidad y manifiestan sus propias críticas y formas de mirar la sociedad:

⁵⁰ Agrupación juvenil de bandas y grupos Hip-Hop poblacionales que realizan un fuerte trabajo social.

El Barco Sin Dueño (extracto)

Mi propuesta es la siguiente, ríe siempre modulando los dientes,
no te dejes engañar por el abuso de poder;
tienes que ser ingrato y hacer la vista gorda,
súbete a la bordo y una vez que esté abordo,
muéstrale el entorno, pues este es tu contorno...
Como vez, otra vez el gobierno, llegó con mil excusas,
que se van convirtiendo en mil escaramuzas,
y yo ya no les creo; mira que esto se está convirtiendo en un hueve'o....
El presente es combatir y construir el sueño del barco sin dueño;
El presente es combatir y construir el sueño del barco sin dueño;
Políticos y ricos son algo diferente, una misma raza,
una misma especie, manejan el mundo como ellos quieren,
y lo que quieren es que la gente no se una,
y si no se une no cumplen sus sueños;
y mi sueño es que el mundo no tenga dueño,
y si tienes esta utopía,
ven, súbete a este barco que tampoco hay policías...

En otras palabras, como lo señalan Zarzuri y Ganter: "...si buscamos respuestas a esta situación, se puede señalar que los jóvenes no están descontentos con la política, sino que con ciertas manifestaciones de una práctica política que evalúan como negativa... la otra política, la que convoca a los jóvenes agrupados en colectivos, apunta a aquello que la misma política deja caer por los retículos de sus grandes organizaciones... para estos jóvenes hablar de política no es un tema que deba tratarse con mayúscula y con tono heroico, pues la política irrumpe desde sus

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

*experiencias y habla de la cotidianidad, no como el espacio opuesto a lo extraordinario y grandilocuente, sino como la zona donde los sujetos de carne y hueso construyen y recrean su propia historicidad, en el sentido de que los sujetos se ven obligados a inventar y reinventar sus vidas -En el día a día- en circunstancias de sobre vivencia y precariedad emocional y material”.*⁵¹

4. Mirando la oferta pública y no gubernamentales

Es, a nuestro juicio, interesante revisar algunas de las ofertas del Estado y del ámbito privado dirigidas a las y los jóvenes, que se encuentran relacionadas con la organización juvenil y poder analizarlas desde los distintos enfoques, experiencias y prácticas desarrolladas, para luego tenerlas presente cuando nos sumerjamos en la voz de las y los jóvenes. De esta manera se podrán obtener elementos comparativos y provocativos que nos permitan mirar la conexión entre oferta y demanda. Cabe señalar, que no se trata de generar un catastro exhaustivo relacionado con las ofertas existentes dirigidas a los mundos juveniles, sino que más bien, de una muestra de iniciativas desarrolladas en distintos espacios que, a nuestro juicio, resultan interesantes.

- Organismos Gubernamentales

A. FOSIS - Programa de Desarrollo Social: Línea de Proyectos Autogestionados

Este programa se aplica en el ámbito nacional, bajo una planificación territorial efectuada anualmente, que selecciona las comunas con los más altos índices de pobreza. Tiene como objetivo principal desarrollar las

capacidades de los beneficiarios para el ejercicio de sus derechos ciudadanos, fortaleciendo la convivencia comunitaria y la integración de las dinámicas locales. Se quiere, además, aportar al fortalecimiento y desarrollo de las capacidades de liderazgo y gestión de los grupos y/u organizaciones de base para el desarrollo de nuevas iniciativas de interés común.

A través de un aporte financiero del FOSIS, junto con el aporte del grupo u otras organizaciones sociales, se pretende satisfacer necesidades o a resolver problemas de carácter social. Este programa se coordina con la DIDECO⁵² de las comunas seleccionadas, siendo éstos los encargados de la difusión y recepción de los proyectos.

Cabe destacar que este no es un programa dirigido exclusivamente para jóvenes, sino que para grupos u organizaciones sociales de base. Pueden postular organizaciones formales e informales, en el caso de estas últimas, tienen que asociarse con alguna organización que sí sea formal.

B. INJUV - Fondo Concursable de Apoyo a las Iniciativas Juveniles

Este programa depende del INJUV, encargado de impulsar y proponer programas específicos para jóvenes en todos los campos en que actúa la administración del Estado, tiene como principal objetivo el contribuir a la implementación de iniciativas socioculturales juveniles relacionadas con el desarrollo comunitario. Es así como el programa privilegia el desarrollo de la expresividad cultural y comunitaria propia de los jóvenes.

La característica principal del programa es: apoyo a iniciativas de agrupaciones juveniles culturales y de desarrollo comunitario. Los proyectos deben estar

⁵¹ Zarzuri Raul y Ganter Rodrigo (2002) “Culturas Juveniles, Narrativas Minoritarias y Estéticas del Descontento”, Páginas: 39 y 40, ediciones UCSH

⁵² Departamento municipal: Dirección de Desarrollo Comunitario.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

orientados al fortalecimiento de la identidad juvenil grupal y, además, pueden postular organizaciones sin fines de lucro que presenten proyectos innovadores de trabajo comunitario.

Concretamente se financian proyectos socioculturales presentados por agrupaciones juveniles que cumplen con ciertos requisitos básicos, esto es, que sean organizaciones sin fines de lucro. La difusión está a cargo de las Oficinas Municipales de Juventud (OMJ)

C. INJUV- Programa Centros de Asistencia

Juvenil

Este programa, ejecutado por el INJUV, nace como línea programática del programa Centros de Información y Difusión Juvenil, administrado por la misma institución. Tiene como objetivo el generar una instancia de orientación e información sobre los derechos jurídicos de las y los jóvenes. El programa es de carácter nacional, pero no global, es decir, sólo fueron seleccionadas algunas regiones del país. Estas regiones son: Cuarta, Quinta, Octava y Metropolitana.

El programa tiene tres líneas básicas de acción, cada una con actividades diferenciadas: área jurídica, social y de desarrollo organizacional. Ofrece atención de profesionales de los distintos sectores y voluntarios a través de diferentes modalidades:

- Atención directa en sedes regionales INJUV.
- Atención vía telefónica y e-mail.
- Formación y educación en materia de derechos juveniles.
- Talleres y charlas sobre autocuidado, sexualidad, derechos laborales, comunicación familiar, prevención de drogas, pensiones alimenticias, voluntariado y cooperación y liderazgo juvenil

- Talleres para formación de jóvenes multiplicadores de derechos juveniles y espacios físicos e instancias de participación a través de las cuales se realizan actividades como campañas, foros, charlas, ferias informativas, eventos artísticos-culturales, cabildos abiertos, entre otros. Estas actividades tienen como fin el informar y promover el ejercicio de la ciudadanía y la sensibilización de la comunidad frente a los derechos juveniles.

- Organismos No Gubernamentales

D. FUNASUPO- Programa de Ciudadanía y Gestión Local

Este programa está a cargo de la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza (FUNASUPO) en convenio con el Centro de Análisis de Políticas Públicas de la Universidad de Chile y se financia a través de la Fundación Ford. Tiene como objetivo el estimular el desarrollo de iniciativas innovadoras en el establecimiento de vínculos entre la sociedad civil y el sector público a nivel local. Busca promover el desarrollo de programas públicos o privados que amplíen el espacio público de reconocimiento de los derechos ciudadanos, fortalezca el rol de organizaciones y acciones ciudadanas en el ejercicio y defensa de sus derechos y que promuevan procesos de participación ciudadana.

Los objetivos del programa se logran a través de cuatro componentes:

- Reconocimiento público de la sociedad civil a experiencias innovadoras en la gestión local, tanto a programas estatales como privados, que

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

fortalezcan los derechos ciudadanos y la participación local.

- Premiación, con la forma de estímulo monetario, de las experiencias más destacadas en materia de innovación, discernida por un jurado de alto reconocimiento público.
- Investigación, documentación y sistematización de las experiencias, con el fin de ampliar la base de conocimientos y facilitar su accesibilidad y utilización.
- Difusión y fomento de experiencias e iniciativas ciudadanas entre diversos agentes relacionados con la gestión pública mediante publicaciones, docencia, talleres, seminarios y debates con responsables de las políticas públicas.

Cabe señalar que el programa está más bien orientado a instituciones y organizaciones no gubernamentales y no específicamente a organizaciones de base. Además no es un programa orientado específicamente a jóvenes, sino que convoca a toda la población.

E. ACHNU- Programa Juventudes

Este programa se encuentra a cargo de la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU) El objetivo del programa es incidir en la política sobre juventud, a través de la implementación de iniciativas relacionadas con el ámbito local. Esto porque se plantea que es el territorio privilegiado para la acción con jóvenes y, por lo tanto, que es desde ahí posible estimular la generación de políticas que den respuesta a sus demandas y exigencias.

La misión institucional en la cual se encuentra inserto el programa da cuenta de la opción de sentirse aliados de niños, niñas y jóvenes para el ejercicio de sus derechos y para que sean considerados sujetos en tiempo presente.

El programa define tres líneas de acción, desde el marco institucional en el cual se desenvuelve:

1. Realizar procesos de intervención directa en los mundos juveniles, desplegando vínculos, relaciones y apuestas comunes que potencien su participación y autogestión.
2. Construir un discurso para realizar miradas de nuevo tipo en las realidades juveniles, aportando nuevos conceptos, nuevos criterios metodológicos, nuevas epistemologías. Para eso se propone sistematizar la práctica desarrollada, además de generar una relación estructurada con las universidades para contribuir a la formación de nuevos profesionales que se vinculen a los mundos juveniles.
3. Desplegar una presencia permanente en el discurso público, a través de la vocería institucional y la elaboración permanente de materiales que comuniquen lo realizado en las experiencias juveniles.

Cabe señalar que el programa considera como vital la escucha activa de los mensajes que vayan planteando las y los jóvenes, que serán los catalizadores de la pertinencia de la propuesta. Es decir que la metodología ha de promover la participación protagónica de las y los jóvenes también al interior de los proyectos que se implementen.

Los proyectos (vigentes a septiembre de 2003) que se desarrollan son: “Participación infanto juvenil en la construcción de comunidad” (en Lota, Chiguayante, Lodegua y Rancagua)

- “Promoción de las potencialidades juveniles” (Recoleta)
- Pagina web: www.nocheviva.cl
- Taller de tesistas
- Diplomado en mundos juveniles

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

Los proyectos que desarrolla este programa tienen directa relación con el aportar a la actoría social de las y los jóvenes en diferentes escenarios, de manera tal que sean protagonistas en la activación para la construcción de comunidad – ciudadanía – y en el ejercicio de sus derechos de distinto tipo.

F. Hogar de Cristo- Programa de Promoción y Desarrollo Juvenil

El Programa de Promoción y Desarrollo Juvenil (PRODEJU) se encuentra a cargo de la Fundación de Beneficencia Hogar de Cristo y la misión de éste es el acompañar y potenciar a las juventudes que viven en situación de exclusión social, a través de procesos promocionales que fortalezcan y desarrollen sus habilidades y potencialidades, desde una perspectiva de derecho y visibilización, como co-constructoras de su comunidad y sociedad. De esta forma se aporta al cambio de mirada en dirección a su reconocimiento como sujetos plenos de derecho.

El programa se define a partir de cuatro ideas fuerza que orientan su acción:

- Las y los jóvenes como protagonistas activos de los procesos que se desarrollan.
- Intervención desde un enfoque de promoción y perspectiva de derecho.
- Elevar el tema de juventud en los distintos ámbitos de la sociedad.
- Proceso co-inspirado desde el aprendizaje mutuo (equipo-jóvenes)

Actualmente se encuentra desarrollando las siguientes actividades:

- Proyecto ‘Juventudes: Construcción y Aportes en la realidad’. Éste se ejecuta simultáneamente en

dos comunas: Lo Espejo (Población Las Turbinas y Campamento Américo Vesputio) y Renca (Villa San Luis, Villa Tucapel Jiménez I, Villa Tucapel Jiménez II) A través del desarrollo de talleres formativos, se acompaña y promueve la conformación de agrupaciones juveniles que interactúen activamente en su sector.

El proyecto se desarrolla en las comunidades donde viven las y los jóvenes, tiene una duración de dos años aproximadamente, y considera sesiones semanales, actividades recreativas, culturales y encuentro entre los distintos grupos vinculados al proyecto. Además se realizan talleres complementarios de habilidades y destrezas como circo, teatro, danza, pintura, etc.

- Desarrollo de alianzas con distintas redes sociales ligadas a la acción del programa: A través del contacto con distintas organizaciones e instituciones, junto con la realización de reuniones de contacto, se pretende favorecer el intercambio que permita la generación de acciones concretas que potencie las dinámicas propias de los mundos juveniles en situación de exclusión. Actualmente se están realizando talleres de circo en conjunto con ‘El Circo del Mundo’ en las comunas de Cerro Navia, San Ramón, Renca y La Granja.
- Alianza realizada con la ‘Asociación Cristiana de Jóvenes’ para la capacitación de jóvenes pertenecientes a los grupos vinculados al proyecto en los temas relacionados a la recreación y al uso del tiempo libre.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

4. Sumergiéndonos en los sentires y las voces de la juventud excluida

Es en este momento en que damos pie a que las y los jóvenes nos provoquen, nos muevan y nos remuevan con sus opiniones, sus pláticas y críticas. Esta es la parte más seductora de la investigación y es aquí donde centramos el acento de nuestro aprendizaje. Para esto, es necesario, frente al tema de la organización y la participación, hacer una diferencia entre aquellos jóvenes que se encuentran organizados y los que no lo están. En algunos casos esta diferenciación es clara, es decir, pertenecen a una agrupación juvenil y tienen plena conciencia de ello. Pero hay otros que generan acciones colectivas pero no pertenecen a una orgánica juvenil. Para realizar la muestra⁵³ se definió a jóvenes organizados y no organizados; los primeros corresponden a jóvenes que pertenecen a una organización y los segundos no.

A pesar de esto, se observó que algunos (as) jóvenes definen organización desde una perspectiva que incorpora diversos elementos, que van más allá que el de la pertenencia, por lo que se encontró necesario respetar este sentir.

A modo de ejemplo y frente a la pregunta sobre definición de organización, encontramos lo siguiente:

“Es como ordenar las cosas, las ideas, lo que hay que hacer, todo. Es como ordenarme. Tener un espacio, compartir con las personas que quiero, que me sienta bien. Eso es lo que siempre hacemos, nos juntamos siempre en la noche, aquí y nos ponemos a conversar, a contarnos los problemas”. (Ximena, 24 años, trabaja, organizada, Población La Bandera)

La presentación muestra en primera instancia las significaciones de las y los jóvenes respecto a la organización y la participación, luego la percepción de las relaciones que con el mundo adulto, con la oferta pública dirigida a ellos, para luego finalizar con el análisis que realizan de la política y su participación en ella.

• Entre las concepciones y las re-concepciones

En general, las y los jóvenes que no están organizados creen que el organizarse tiene que ver con reunirse un grupo de personas, ponerse de acuerdo sobre algún tema y realizar alguna acción en común. En este sentido para ellos, el organizarse se definiría a partir de la generación de un hecho organizativo particular.

“Ah, entre más personas, yo creo que es lo mismo, es juntarse y saber lo que van a hacer entre todos, eso es para mí organizarse, tiene que ver es eso”. (Jennifer, 20 años, Campamento Vista Hermosa)

“...tener muchas ideas, implementar las ideas, proponerla, estar afiatado con la gente y estar en ese sentido abierto con las ideas, pero también ideas que tengan su fin, si queremos hacer algo, terminémoslo”. (Mauricio, 23 años, estudia en instituto, Lo Espejo)

Por otra parte, en su mayoría, las y los jóvenes que se encuentran organizados (as), dan cuenta de la presencia de elementos similares dentro de la organización, pero agregando otro tipo de elementos discursivos, como son el compromiso que requiere una organización lo que no necesariamente significa permanencia en el tiempo.

“Es como participar con otra gente y hacer cosas por los demás, que pensamos casi iguales, entonces como

⁵³ Ver Anexo metodológico

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

que nos agrupamos, nos organizamos porque solo, cada uno, no puede hacer las cosas. El individualismo no nos conduce a nada, entonces cuando nosotros nos agrupamos y nos organizamos tenemos como más fuerza, porque ya no somos uno, sino que somos varios". (Cabezón, 21 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

"Participar es compromiso. Participar lo asimilo siempre con compromiso y no con un compromiso propio sino un compromiso con la demás gente... Las organizaciones están hechas para eso, para participar, para poder juntar gente, conocer gente, compartir opiniones, eso es súper importante". (Hannamichi, 20 años, organizado, Población La Bandera)

"Tener en claro lo que van a hacer, cómo, dónde y cuándo. En un grupo es como lo mismo, pero hay compromiso con algunas personas, que todos estén de acuerdo, y tener una opinión clara, todos juntos, que todos estén de acuerdo y que si se comprometen en algo que lo hagan y eso. Lo básico es el compromiso, si estas comprometido en lo que te gusta vas a hacer lo que tienes que hacer y eso es importante". (Paulina, 19 años, organizada, Lo Espejo)

No obstante, tanto para los organizados(as) como para los(as) que no lo están, el factor espacio-temporal es fundamental para la conformación de una agrupación. En este sentido, una organización se define también por compartir un espacio y tiempo común determinado.

"Es ponerse de acuerdo con la gente que a uno lo rodea, para hacer algo así. Organización es cuando uno quiere preparar algo, cuando uno quiere formar algo con amigos o amigas". (Leonardo, 19 años, estudia en escuela, organizado, La Florida)

"Organizarse es juntarse a hacer algo, hacer algo definitivo, hacer algo determinado, que todos vayan para el mismo lado, por ejemplo, nos vamos a juntar a organizar un partido de fútbol y te organizas para poder hacer un campeonato de fútbol, y conversas y yo me voy a encargar de arbitrar, yo de inscribir los equipos, yo de juntar las monedas, yo me encargo de las camisetas, yo me encargo de barrer la cancha, te organizas y divides tareas, así te puedes organizar en diferentes áreas". (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

Por otro lado, nos parece interesante dar cuenta que las y los jóvenes entrevistados le dan una connotación positiva a la organización, como instancia de acción solidaria, como manera de formar parte de algo en la que se es co-constructor, y como espacio de vinculación con otras y otros desde la afectividad.

"Para organizarse se deben tener ideas en común, unas personas que estén dispuestas a apoyarse unas con las otras que pase lo que pase tienen que salir adelante con sus proyectos o ideas..". (Magdalena, 17 años, estudia en colegio, Recoleta)

"Debe juntarse gente con un propósito determinado y a lo mejor se organizan en algo, para ayudar gente o para cantar o para bailar; tomar como la opinión de todos los que están ahí presentes". (Cecilia, 20 años, estudia en escuela, organizada, Población La Bandera)

En cuanto a las concepciones sobre participación, no se encuentra una sola línea. En un primer momento no es tan clara la diferencia entre organización y participación, se tiende a mezclarlas o a considerarlas lo mismo. Profundizando más en el tema, en general, se llega a la conclusión que la participación es una condición para que exista la organización, pero que puede existir participación sin organización.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

“Participar es lo mismo porque si tengo las ganas de participar en algo me puedo organizar, pero si no tengo las ganas de participar en algo no me puedo organizar. Participar es anterior a la organización, puedo participar y no organizarme, pero no puedo organizarme sin participar”. (Cecilia, 20 años, estudia en colegio, organizada, Población La Bandera)

“Participar y organizarse como que se complementan, porque si quieres participar tienes que organizarte. Participar es como estar ahí, estar presente, ir y demostrar lo que puedes hacer, depende a lo que te inviten. Hay varias formas de participación. Yo creo que sí se puede participar y no estar organizado, salen como cosas espontáneas, como ir a una tocata y tocar sin estar organizado, sino por el momento”. (Paulina, 19 años, organizada, Lo Espejo)

“Yo creo que participar es lo mismo, porque en el momento que uno está organizando, está participando en el grupo, está metiendo a más gente, organizando a más personas. Igual yo creo que se puede participar y no estar metido en una organización”. (Sandra, 20 años, estudia en escuela, trabaja, Las Turbinas)

Algunos de los entrevistados y entrevistadas que pertenecen a una organización plantean que la participación tiene que ver con el estar presente, o asistir a una actividad convocada por un tercero, y la organización se vincula a más responsabilidad y mayor protagonismo.

“Participar no es lo mismo que organizar porque participar es como ir de oyente o dar tus ideas y cosas así, en cambio, organizar es como organizar lo que tú vas a hacer para que los demás participen. Es más activo, hay más responsabilidad de un organizador que de un participante, son diferentes grados de responsabilidad”. (Cabezón, 21 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Para dar cuenta de la opinión acerca de las organizaciones juveniles autoconvocadas, es decir, que no requieren de la presencia de un tercero, con especificidades culturales, como lo pueden ser las tribus urbanas⁵⁴, se les consultó, a modo de ejemplo, si los grupos de Hip-Hop y las y los jóvenes que salen a rayar son formas de organización. En su mayoría todas y todos los entrevistados reconocen en este tipo de agrupaciones una organización, porque tienen un objetivo común y porque realizan división de tareas.

“Sí, yo creo que sí, porque yo he visto, y conozco gente que se expresa de esa manera y demuestra su cultura. Son organizados porque ellos mismos hacen sus cosas, los cabros compran su pintura ellos mismos, hacen autogestión, se juntan tales días para ver qué pueden comunicar a la gente, en esa forma yo creo que se están organizando”. (Flaco, 19 años, organizado, Población La Victoria)

“Sí, yo creo que igual sí, porque igual se tienen que poner de acuerdo para lo que van a hacer, de dónde juntarse, de lo que van a hacer y todo eso. Los que van a pintar murallas igual, porque tienen que ver entre todos lo que van a hacer, entonces están organizados”. (Jennifer, 20 años, Campamento Vista Hermosa)

Algunos (as), al dar cuenta de las características de este tipo de agrupaciones, plantean que no son permanentes y que no tienen una estructura interna tradicional.

“Básica sí. Porque creen mucho en la anarquía algunos. No tienen un jefe definido. Si uno va a hablar con ellos, contestan todos al mismo tiempo, no hay alguien que sea la cabeza que exponga una idea. Por

⁵⁴ Ver Zarzuri (2002) Memoria, Cultura y Nuevas Narrativas Juveniles. CESC, Santiago de Chile.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

eso uno habla con ellos y da una sensación de que hay mucho desorden. Hay una estructura entre ellos..”. (Miguel Angel, 18 años, estudia en escuela, trabaja, La Florida)

“Es que hay grupos que sí, dentro hay grupos que sí, por ejemplo, se organizan para pintar una muralla, eso es organización en una cuestión super mínima pero eso es organización, aunque no sea permanente”. (Catalina, 19 años, estudia en escuela, trabaja, La Reina)

Es necesario dar cuenta que algunos (as) determinan la existencia de una organización dependiendo de la valoración propia que asignan a la acción que realiza la agrupación.

“Sí, porque hay una conversación antes de hacer algo, a varios grupos de Hip-Hop yo los he pillado hablando y después los he visto actuar. Los que salen a rayar son un cuento aparte, porque ellos hacen un daño, porque resulta que estas pintando una pandereta y al otro día la ves pinta y nada que ver”. (Ricardo, 19 años, trabaja, Población La Bandera)

“Sí, porque ellos ven la vida de otra manera y ellos participan no más, el problema es que no los escuchan me entendí, por ejemplo, los Hip-Hop, todo el mundo los critica porque rayan, por cómo se visten, pero son cabros que tienen otra manera de pensar, el problema es que no los escuchan, no le dan sus espacios, porque no hay espacios para los cabros Hip-Hop, porque andan rayando las paredes de las casas y a las gentes les molesta esa cosa, y es ¡mínimo!, pero si no tienen espacios los cabros lo tienen que hacer, si es su manera de pensar cachai”. (Claudia, trabaja, Población San Gregorio)

En general, ambos grupos (organizados y no organizados), al preguntarles sobre si, en general, las y

los jóvenes se organizan, se sitúan desde una definición de organización basada en el sentido común, como colectivos que realizan acciones en pro de un cambio social. Desde esta mirada plantean que existe una baja participación en este tipo de agrupaciones juveniles.

“Yo creo que sí, pero no todos, yo creo que la minoría, porque pasa lo mismo que en todos lados, son pocos los que se ponen las pilas por hacer cosas buenas, como que la mayoría no está ni ahí con hacer cosas para otros, sólo cosas para ellos no más”. (Cristian, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria)

“Los grupos pequeños pueden organizarse, pero es que de repente hay cosas ajenas que uno no puede remediar, pueden pero son flojos. Los jóvenes necesitan apoyo, que los comprendan, les muestren la realidad distinta a ellos. Los jóvenes, en general, no se organizan, porque si no, no estaríamos como estamos”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población Las Turbinas)

Se observó, a su vez, que las y los jóvenes no organizados son más críticos para dar su opinión con relación a la participación y la organización juvenil. Llama la atención la fuerte crítica que desarrollan, ya que paradójicamente estarían asociados justamente a ese perfil de jóvenes.

“Yo creo que algunos sí, pero, en general, los jóvenes no se organizan porque prefieren estar en la calle, drogándose y no haciendo nada, en vez de organizarse. Es de dejados, prefieren estar callejeando sin hacer nada para organizarse”. (Jennifer, 20 años, Campamento Vista Hermosa)

“Sí, o sea, algunos sí, pero casi todos no están pendientes de organizarse para hacer cosas buenas, sino que puro para andar lesiando, o sea, nada bueno”.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

(Sandra, 20 años, estudia en escuela, trabaja, Población Las Turbinas)

Al profundizar en este mismo aspecto las y los jóvenes dan un giro a su respuesta, al plantear, la mayoría de ellas y ellos, que sí se organizan para la realización de acciones concretas, a corto plazo, que van en pro de intereses inmediatos. Nuevamente se expresa la característica de transitoriedad y de existencia de múltiples espacios de pertenencia en las y los sujetos juveniles.

“Según para qué, pero yo pienso que igual se organizan, la mayoría se junta, se juntan por lo que quieren, por ejemplo los Hip-hoperos o los Trasher, o los que les gusta los Sound, yo creo que todos ellos se organizan, yo creo que se organizan, se organizan para hacer lo que quieren”. (Noelia, 24 años, estudia, trabaja, organizada, Puente Alto)

“Sí, en todo caso se están organizando, a lo mejor no con algo determinado, algo fundamentado, pero sí se organizan. Organicémoslos para parar un aro de basketball y jugar todos los días, organicémoslos para hacer una asado, sí, si tienen el concepto de organizarse”. (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

Existe una crítica en algunos (as) entrevistados (as) hacia la forma de organización transmitidas por las y los adultos, dando cuenta incluso (en un caso) de las tensiones que existen con el gobierno local.

“Dentro del colegio te van dado las herramientas para organizarse, te dan como una jerarquía, elijamos al presidente de curso, secretario y tesorero, es como un estamento, no son todos iguales, pero asumen la conciencia de que entre todos pueden hacer cosas, o sea van aprendiendo eso. Ahora vas a tener que ver

cómo les van a enseñar que todos somos iguales y que no necesitas de un presidente que los dirija”. (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

“La junta vecinal y la iglesia son puras ancianas, o sea, no ancianas pero señoras de edad, 40 años, que no dejan que participen grupos juveniles porque creen que las van a sacar del grupo, ellas ven por ellas no más, no ven por el grupo juvenil, creo que es un atado más o menos el que tienen allá, así que no participan muchos jóvenes en la población, por lo menos mi amiga se salió de la iglesia y participa en otro grupo juvenil que por lo menos los aceptan en el ambiente religioso de la comuna”. (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel)

“Depende, porque yo, por ejemplo, he participado en varias cuestiones, en oficinas de juventud, de la infancia, en una cuestión que organizó el Andrés Palma, entonces nosotros teníamos como una hueá muy limpia, cachai, el problema es que los políticos y las personas que están mucho más arriba que uno las ensucian, le ven el lado negativo y todo eso. Yo participé en esa cuestión como hace 7 años en la oficina de la infancia, hasta que se metió el alcalde y la empezó ensuciar con su política, y empezó con esas de que él que mandaba en la oficina de infancia era del MIR y él era de ese partido de la DC, y metió su hueá de política hasta que la cagó; ahora tú vas a la muni y preguntas qué es la oficina de la infancia y es una galla que está sentada detrás de un escritorio que no tiene idea lo que es el maltrato ni ninguna hueá de cabros chicos.” (Claudia, 21 años, trabaja, Población San Gregorio)

Respecto a la forma en que se organizan las y los jóvenes, en su mayoría, expresan que no se hace de una manera tradicional, es decir, se organizan conversando, lenguajeando, coordinándose. En general hay división de funciones, donde hay líderes, pero no

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

sólo uno que responda a todos los requerimientos, sino que dentro de una agrupación pueden existir varios líderes dependiendo de las características de cada sujeto.

“Uno empieza a hablarle al otro, ¡oye! hagamos esto, y el otro ya!, pero invitemos a mi amigo y así empiezan a organizarse. Y después cuando ya están todos, empiezan: ya, hagamos esto chiquillos, ¿les parece? Y así empiezan a hacer cosas, se empiezan a dividir las diferentes tareas, uno hace algo, otro otra”. (Sandra, 20 años, estudia en escuela, trabaja, Población Las Turbinas)

“Se llaman, se llaman por teléfono, uno llama a otro, nos vamos a juntar en tal lado y vamos a hacer esto y esto otro, entonces ahí ellos se van organizando; pero no hay nadie que manda, o sea tiene que haber uno que diga todas las indicaciones, pero en el grupo nadie manda, todos son iguales”. (Karen, 15 años, estudia en escuela, organizada, Población La Bandera)

“...de por cierto siempre hay líderes innatos, siempre hay uno que está diciendo hagamos esto, o dice vamos para acá, por eso es importante que los líderes sean positivos... Hay un líder y es una cuestión natural, que se da naturalmente, no que tú vas a ser el líder y nos vas a dirigir, sino que es una cuestión según las personalidades de las personas, hay personas que ni hablan, hay líderes que no tienen la postura de un gran desenvolvimiento, no tienen una gran personalidad, pero en un momento x pueden dar una opinión y cambiaron el rumbo de todo y por eso se convierten en líderes. Hay líderes que ni siquiera participan en nada, dos amigos x se pelearon y él va y dices tú no te puedes pelear con él, él los unió y es el líder emocional del grupo, un grupo siempre tiene diferentes tipos de líderes”. (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

Al reflexionar acerca de la importancia de organizarse, se observa, en general, una valoración positiva de las agrupaciones juveniles, ya sean éstas de carácter permanente o de concreción de una acción en particular. Esto porque son consideradas como única alternativa para lograr algunos fines y como medio de aprendizaje. Además se valora como forma de socialización y de utilizar el tiempo libre (esto último particularmente lo plantean las y los jóvenes que no están organizados)

“Sirve organizarse, porque todas las organizaciones son por un motivo, entonces les sirve para cumplir ese motivo. Si las organizaciones se hacen es porque individualmente no se van a lograr esos motivos, todos van por un objetivo común. Además yo creo que en el fondo los jóvenes se organizan porque les gusta juntarse con otros jóvenes, o sea, igual muchas de estas cosas tienen motivos conscientes, pero inconscientemente lo hacen porque a los jóvenes les gusta estar con otros jóvenes, les gusta estar en contacto con otros jóvenes, se ven reflejados en otros jóvenes y es lo más bacán que hay. Si se pasa súper bien, los jóvenes por ellos que estarían todo el día en una plaza o en una organización con tal de estar con otros jóvenes, igual van también porque a los hombres les gusta ver a chiquillas y al revés también, lo más bacán es estar en contacto”. (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La Victoria)

“Igual sirve porque tienen algo que hacer, porque algunos que no tienen nada que hacer, empiezan a hacer puras tonteras, es preferible que se organicen, se junten con sus amigos y hagan cosas”. (Sandra, 20 años, estudia en escuela, trabaja, Población Las Turbinas)

“Es bueno organizarse porque se organizan más, entonces, una persona que no está organizada se pierde de lo que están conversando sobre el tema y después no

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

sabe nada, queda como aislado, no sabe nada". (Karen, 15 años, estudia en escuela, organizada, Población La Bandera)

Particularmente algunos (as) jóvenes organizados (as) expresan un discurso de mayor profundidad, donde el sentido de la organización trasciende a la acción concreta en pro de un objetivo particular.

“Las organizaciones sirven para hacer cosas, la organización es la que mueve montañas, pero siempre tienes que organizarte por amor, no sacas nada con organizarte porque estás aburrido, sino que por amor, porque lo que quieres crear es amor, es lo que busco yo, poder organizar con el fin del amor”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

“Organizarse sirve para luchar contra este sistema y también les sirve para valorar lo que tienen y construir historia, si”. (Flaco, 19 años, organizado, Población La Victoria)

“Es que yo creo que, por ejemplo, todos dicen que los jóvenes somos drogadictos y todo el cuento y yo creo que va en uno, que si nosotros queremos hacer algo, y nos organizamos para hacer algo, no vamos a estar todo el día metidos en una esquina drogándonos. En cambio, si nos organizamos para salir adelante, como sea, en grupo de danza, de Hip-Hop o lo que sea, pero nosotros nos estamos organizando para salir adelante, yo creo que va en al iniciativa propia de los jóvenes de surgir”. (Cecilia, estudia en escuela, organizada, Población La Bandera)

Indagando en la percepción de las y los jóvenes sobre las razones e intereses que tendrían algunos de ellos para no organizarse, se encontraron

variadas respuestas que atraviesan tanto aspectos personales como ambientales.

Dentro de los aspectos personales se encuentra la falta de motivación, la timidez y, en general, la falta de desarrollo de habilidades sociales.

“Porque hay algunos que les gusta ser como independientes, yo voy para allá y si ustedes no quieren, voy solo, no sé por qué, yo creo que se sentirán mejor solos que acompañados”. (Ricardo, 19 años, trabaja, Población La Bandera)

“Porque no les llama la atención, o porque no están acostumbrados, o porque no les interesa, simplemente eso, no les interesa”. (Flaco, 19 años, organizado, Población La Victoria)

“Sí, hay personas que no participan porque creo que no tienen la personalidad o porque son rechazados por las otras personas. ¿Minoría? Claro, porque ahora cualquier joven tiene su grupo, el que sea pero siempre está incluido en un grupo pero, en general, un grupo incluye organización para cualquier cosa, si vamos a ir a un viaje nos organizamos: tú traes tal cosa y así, para hacer algo se organizan. Hay personas que son tímidas que no tienen el valor o tienen miedo de trabajar con otras personas porque tienen distintos caracteres, son muy diferentes a ellos, a lo mejor si hay personas que tienen las ganas pero no son capaces de realizarlo. Yo creo que hay gente que también no está ni ahí, no que me interesa a mi, o que beneficio me va a traer, o tengo cosas más importantes que hacer, por falta de motivación, no sienten ganas de hacer nada”. (Yasna, 15 años, estudia en escuela, La Florida)

Y dentro de los aspectos ambientales podemos encontrar la influencia de la familia, grupo de amigos que no lo promueven, en general, las tensiones

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

que se generan por los distintos discursos presentes en nuestra cultura (temor, exitismo, seguridad, etc.)

“Igual porque los papás tienen miedo, tienen miedo que los locos anden metidos en esas organizaciones, porque aquí en la población hay como un miedo que todos los que estaban metidos en organizaciones los podían matar, entonces como que igual hay un cierto miedo con respecto a eso. Igual a mi de repente en la casa me molestan por eso, cachai, que no ande metido en cuestiones, yo de repente no les cuento porque me retan mucho”. (Cabezón, 21 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“Yo creo que es como tu te criaste, en el ambiente que te mueves. Ahí como que se va armando una mentalidad, porque para todo puedes hacer algo”. (Paulina, 19 años, organizada, Lo Espejo)

- **Relación con los mundos adultos**

Respecto a la relación que tienen las organizaciones juveniles con el mundo adulto (ya sean padres, juntas de vecinos, municipalidad, profesores) no se encuentra una sola tendencia. Algunos (as) distinguen la relación según el objetivo que tiene la organización, Es aceptada cuando la agrupación realiza acciones consideradas como positivas por el mundo adulto, sino es así, se generan tensiones. En este sentido, también se encuentran juicios de valor en los mismos (as) jóvenes frente a la acción que realizan las distintas organizaciones.

“Depende de cómo sea la organización de jóvenes y lo que hagan. Si es una organización que hace cosas buenas por los demás, hace cosas por los que lo necesitan, el mundo adulto los apoya y no tienen problemas. Pero hay algunos grupos de jóvenes que no están ni ahí con esas cosas y no se preocupan de nadie,

ellos tienen problemas con el mundo adulto porque no hacen nada bueno”. (Jennifer, 20 años, Campamento Vista Hermosa)

“Yo creo que algunas se llevan bien con la sociedad, algunas organizaciones, las que dan algo para la sociedad, algo de apoyo para donde viven. Y hay otros que no, que hacen puros disturbios, se organizan para hacer maldades, y no sacan nada bueno. Yo creo que hay más organizaciones que se llevan mal con el mundo adulto, hay hartos jóvenes que se llevan mal con el mundo adulto, porque andan tomando en la calle o se organizan para hacer una fiesta y dejan la mansa...si, y eso no le da nada al lugar donde viven sino que por el contrario, van a pensar que hay puras de esas personas”. (Daniel, trabaja, organizado, San Ramón)

Se observa en algunos (as) jóvenes una claridad respecto a la distancia natural que existe entre ser joven y ser adulto, siendo este último el que intenta imponer los modos de ser y actuar en el mundo juvenil. Esto se ve potenciado por la mirada que otorgan los medios de comunicación y las organizaciones formales adultas⁵⁵.

“Bien yo creo, aunque siempre hay diferencias. Es que siempre los jóvenes van a ser jóvenes y los adultos, adultos, los adultos siempre van a querer imponerle cosas y los jóvenes van a querer quebrantarlas. Por ejemplo, los Hippies, ya revolución y hagamos las cosas como nosotros queremos, y siempre ha pasado eso, siempre uno quiere hacerlo a su forma. Es que si uno trata de hacer las cosas, filo que uno la embarre, pero no que te digan que te puede pasar esto para entender las cosas, es necesario que uno se caiga”. (Catalina, 19 años, estudia en escuela, trabaja, La Reina)

⁵⁵ Para mayor información sobre la estigmatización de los medios de prensa hacia las y los jóvenes, ver Duarte (2002)

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

“Sí, si, hay problemas, es que el adulto está acostumbrado a otros tipos de vida, épocas antiguas, entonces no entienden y dicen: ¡oye mira! ese otro está rayando las murallas, que cómo se le ocurre hacer eso, o sea, ellos no están acostumbrados a eso y siempre van a haber como choques con ellos, con los grupos que hay, las organizaciones que hay, de hecho mucha gente no va a estar de acuerdo con lo que hacen, hay un roce, no los dejan ser como liberales”. (Noelia, 24 años, estudia, trabaja, organizada, Puente Alto)

“De repente hay problemas y no confían en nosotros por lo que ven en la tele, por lo que muestra la tele, porque es el medio de comunicación más grande del mundo, que muestra a los típicos jóvenes drogados. Yo vi un reportaje esta semana de la cimarra, la juventud alcohólica en las noches el día sábado, es el puro afán de empañarnos lo que nosotros tratamos de hacer dentro de lo que se puede, y el adulto al ver eso empieza a decir que los jóvenes son irresponsables, por eso hay gente que no nos da la confianza para hacer cosas”. (Mauricio, 23 años, estudia en instituto, Lo Espejo)

Es también relevante dar cuenta de la diferencia que existe al interior de los mundos de las organizaciones juveniles respecto a la relación que establecen con el mundo adulto, en especial con las autoridades. Hay organizaciones juveniles que se sitúan dentro del discurso de un modo de ser joven aceptado o deseado por las organizaciones adultas, y existen quienes desarrollan su quehacer desde motivaciones propias, estableciendo una distancia con el mundo adulto.

“Yo creo que es fundamental la buena relación. Por ejemplo, yo creo que es importante para la

municipalidad que existamos los jóvenes y que tengamos algo en que entretenernos, porque sería un porcentaje menos en cuanto a la delincuencia, que es como lo más típico que pasa ahora... Por ejemplo, yo bailando he tenido un buen trato y bien, porque para nosotros es rico sentir que ellos se sienten orgullosos de que hagamos algo y bien, yo creo que lo aceptan como bien. Es que yo creo que cada uno tenemos nuestro espacio y que tenemos un tiempo para todo, hay ciertas organizaciones que se propasan en ciertas cosas, por ejemplo, si a mi me dan la oportunidad de bailar y me propaso les va a molestar”. (Cecilia, 20 años, estudia en escuela, organizada, La Bandera)

“Los jóvenes no se dan cuenta que siendo una organización tienen el poder de decidir, esto queremos, ustedes no nos van a mandar, es como la percepción del mundo adulto, que el mundo adulto es la autoridad. A lo mejor alguna vez vas a aceptar a la autoridad, pero aceptar la autoridad es como aburrido, es como una hueá que está opacada, sin vida. Esto viene de los adultos totalmente, los jóvenes tienen la culpa de no sentirse capaz de crear cosas, sentarse con cualquier persona, de igual a igual, de cualquier edad, pero los adultos imponen la autoridad, por ejemplo, no, que yo soy adulto y tú eres joven, ¡qué sabes tú!, más sabe el diablo por viejo que por diablo”. (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

Respecto al conocimiento y evaluación sobre los programas e instituciones que apoyan a las organizaciones juveniles, se encontró que la mayoría de las y los jóvenes que no están organizados no conocen instituciones o programas para este propósito, los que sí conocen es sólo de manera superficial, ya que no dan cuenta de su accionar.

Niñas, Niños y Jóvenes: Construyendo imágenes en la prensa

escrita, Stgo, ACHNU.

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

“No, la única que conozco y a medias es la Casa de la Acogida, pero no sé como funciona”. (Ricardo, 19 años, trabaja, La Bandera)

“No, tiene que haber yo creo pero yo no conozco”. (Catalina, 19 años, estudia en escuela, trabaja, La Reina)

“No hay aparte del Hogar de Cristo, no hay”. (Magdalena, 17 años, estudia escuela, Recoleta)

El grupo de entrevistados (as) que sí se encuentra organizado, en su gran mayoría, conoce programas o instituciones que ayudan a los jóvenes a organizarse, pero este conocimiento se limita a la institución con la cual se encuentran vinculados. En general, las evalúan de manera positiva.

“El único que conozco es el Hogar de Cristo no más, aparte de eso no conozco ningún otro. Funciona bien, ninguna queja, me han enseñado harto, me he soltado con ellos, de cosas que ni a mi mamá le había dicho. Ya no es un grupo, como que es una familia, aparte que ya habíamos cambiado, ahora conozco a otros jóvenes, y me gustó asociarme a ellos, sus tallas, sus cosas que tienen. Nunca iba a pensar tener todo lo que tengo ahora”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población Las Turbinas)

“Donde estaba yo, en la Vicaría de la Esperanza Joven, me gustaba, por eso estaba ahí, como hace dos años, sí, con este dos años que estaba ahí. A mi me gusta como funciona porque a uno lo ayudan harto, lo aconsejan”. (Daniel, 18 años, trabaja, organizado, San Ramón)

La excepción se encuentra en las y los jóvenes organizados (as) que no tienen relación con la institucionalidad. Estos conocen diversos programas, pero tienen una opinión más crítica respecto a estos.

“Sí. Pero no sé qué nombre tienen. Yo creo que funcionan bien en el área de financiamiento, ayudan a los jóvenes a poder lograr proyectos y cosas así, de ahí a más, nada. Yo creo que sí. Para mí la organización tiene que tener un principio y un fin y para mi punto de vista, mi principio y mi fin es un cambio de sociedad, y eso igual yo sé que no lo voy a lograr solo, entonces igual tengo que hacerlo desde lo pequeño, que es donde estoy viviendo, de donde participo a lo más grande, entonces igual no va a servir algo que venga y me diga participemos, saquemos proyectos para ganarme unos computadores que igual no creo que sean malos, yo igual aprovecharía un proyecto siempre y cuando nadie después me viniera a decir: oye en tu afiche tiene que ir nuestra firma abajo que nosotros te apoyamos”. (Hannamichi, 18 años, estudia en instituto, trabaja, organizado, Población La Bandera)

“No, o sea lo común, las oficinas de la juventud de las municipalidades. La de Maipú la conozco, no me gusta porque el joven no tiene una puerta abierta para trabajar con ellos, o sea te dicen, te imponen. Te dicen trabajemos juntos, ya hace una tocata, te vamos a pasar el estadio para que hagas una tocata, llegas con todos los grupos y al momento de la tocata hay un técnico que está moviendo los parlantes, el técnico te dice tú no vení, viene el otro, no, si yo estoy organizando, no tú no, yo estoy organizando, te descartan totalmente. Funcionarían mejor sin la municipalidad, poder popular tiene que ejercer todo, nosotros somos capaces de todo, el hombre es capaz de todo. La organización es el punto de partida, es cuestión de que se la crean no más, la plata no es un obstáculo, por algo existe la autogestión, es difícil mantenerla pero existe”. (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

Al preguntarle a las y los entrevistados sobre la manera en que los programas podrían funcionar mejor, quienes están organizados y vinculados a la

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

institución y los que no lo están plantean que deben mejorar y generar los espacios para que las y los jóvenes sean verdaderamente protagonistas, es decir con capacidad de toma de decisiones.

“Se podrían mejorar haciendo más actividades para los jóvenes que no sean tan rutinarias, no tanto como recreativas, pero que sean más, que uno no se aburriera tanto, no tanto con charlas. Igual a nosotros en el colegio nos pasaban charlas y igual como que latean, que sea algo como no tanto conversa, cosas más entretenidas. Por eso los jóvenes de repente también se aburren, porque a uno le hablan tanto, que es fome. Pero no siempre es fome, porque hay cosas que sirven. Que sean actividades para conocerse, tener otro grupo de amigos, entretenerse, otro tipo de pensamientos, también para desenvolverse mejor con otro tipo de personas”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población Las Turbinas)

“Yo creo que les falta cantidad, más espacios, no hay muchos. Pero yo creo que en lo que se refiere a la organización hay metida mucha gente adulta, debieran haber jóvenes metidos en esas organizaciones, para que la cosa fuera más interesante, más entretenida y más acorde a lo que uno quiere. Más te llamaría la atención y más jóvenes se acercarían”. (Paulina, 19 años, organizada, Lo Espejo)

En relación con la política, se quiso indagar en los significados que tiene, para las y los jóvenes, sus modos de participación en ella y, en general, sus apreciaciones sobre este tema.

En la gran mayoría se observa un total alejamiento de la política, entendida ésta como clase política. Es decir, no tiene que ver con ellos y su cotidianeidad.

“Ahh, la política, hay muchos jóvenes que no están ni ahí con la política. Pero no sé que es, yo no me meto en política, no me gusta mucho la política, tengo muchos problemas como para meterme con la política. No sé, yo siempre lo he visto como una pérdida de tiempo, ir a votar, si todos los presidentes y los alcaldes que salen son lo mismo ; donde están los ricos están ellos”. (Ximena, 24 años, trabaja, organizada, Población La Bandera)

“Uff, es que yo no sé mucho de eso, no sé lo que es política, como que nunca me he metido en ese tema. De repente escucho a gente cuando habla de esas cosas, pero como que no pesco mucho, no cacho para nada”. (Jennifer, 20 años, Campamento Vista Hermosa)

Se observa en algunos (as) jóvenes no organizados (as) que la política corresponde al mundo de los adultos y, por lo tanto, se la entiende como aburrida, que no corresponde al modo de ser joven.

“Es otro mundo, porque la gente joven no está ni ahí con la política, no está ni ahí con meterse con la política, no participan porque todos pensamos que es un mundo aparte, de gente adulta. La juventud es muy loca como para meterse en la política, la política es muy seria, es una lata”. (Ricardo, 19 años, trabaja, Población La Bandera)

“Ellos igual hacen política (los jóvenes), pero es otra política, con la política que todos conocemos no están ni ahí, creen en esa política pero no tienen tiempo para darle a esa política, ellos tienen tiempo para sus cosas, ellos están luchando por sus cosas, los adultos ya tienen su vida hecha y por eso participan más en la política, y se inscriben. Yo creo que la política es de adultos de mente, de ¡ah!, yo creo ellos tienen tiempo para la política y le dan tiempo, no sé si es porque su vida es aburrida que se meten en política y se ponen a alegar, porque alguien que está estudiando sociología

68

“Hacia la creación de una política pública juvenil”

Hogar de Cristo – Fundación Paz Ciudadana

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

o cualquier carrera y aparte está metido en un club deportivo, juega a la pelota y aparte de eso se junta con sus amigos, ¿tú crees que va a tener tiempo para la política? Por eso yo creo que los jóvenes no tienen tiempo para la política, porque tienen tiempo para otras cosas, pero no es que no nos importa, se dedican a otra política, igual hacen política porque la vida es política pero a la política de los partidos políticos ellos no se dedican". (Cristian, 24 años, estudia en instituto, trabaja, Población La victoria)

Como se observa en esta última cita, existe una disociación entre la clase política y la acción realizada por los mismos jóvenes, que si bien tendría un componente político, se contraponen con la anterior definición de política, como sinónimo de clase política.

Esta distinción, aunque se presenta en algunos (as) jóvenes, tanto no organizados como organizados, adquiere mayor profundidad en aquellos que participan de organizaciones autoconvocadas, reconociendo en sus prácticas una práctica política y, por lo tanto, reconociéndola como la forma en que ellos y ellas participan en este ámbito.

"Para los jóvenes no sé, pero para mí la política es vida, siempre estoy haciendo política, para los jóvenes política, lo que creo yo es que es corrupción, mentira, burocracia de los que la llevan, son los que te mandan, son donde los jóvenes no quieren meterse, quieren tener un alejamiento total de la política y ellos no se dan cuenta que también son política. Los jóvenes participan en política bien poco, juventudes socialistas, comunistas. Pero participar en política es ejercer tu política, Hip Hoplogía es hacer nuestra política, nuestra política popular, la política del pobre, la del pueblo, la de población; ejercer igualdad por todo, por los diferentes tipos de persona, la política de la población es que dentro de la población somos todos iguales, incluidos todos, hasta el gallo que se cree

media clase, pero está dentro de nuestra población y la política de la población es querer que el mundo se de cuenta que existen las poblaciones, cachai". (Cinco, 19 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población San Luis)

"Igual para los jóvenes la política la vinculan con corrupción y cosas así, como que da asco, como que está tan manoseado ese término que da asco. Igual todos hablan de política, lo que hacemos nosotros en el Preu también es política, todas las organizaciones tienen una política, pero está muy manoseado el término; si a un loco le hablas de política o de un político y siente un total repudio a la política, es porque los mismos políticos tienen la culpa de que sea así". (Cabezón, 21 años, estudia en universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

"Para los jóvenes la política es algo aburrido, pero para mí no, porque en general hay varias cosas de lo que te rodea. Participas en política de repente organizándote, ahí ya estai haciendo política, formas de política, luchando por algo que te corresponde, ya estai, para mí eso es política, organizarse ya es política". (Flaco, 19 años, organizado, Población La Victoria)

Se puede observar en algunos (as) entrevistados posiciones poco claras respecto del tema. Es decir, que en un principio dan cuenta que no es un interés del mundo juvenil, pero luego justifican la existencia de ésta como 'no tan mala'.

"Mira, hay personas que no están ni ahí con la política, y hay otras que sí les interesa la política...hay personas que como que no les gusta andar en discusiones, como peleas que, por ejemplo, en lo que es político, eso es lo que no les gusta, la polémica, el enredo y hay personas que les gusta discutir, y cuando tienen razón. No, porque estas personas que les gusta la política yo creo

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

que es más que nada, como una forma de arreglar un poco la sociedad, de tener apoyo, que la gente crea en ti, que realmente realicen lo que promete. Sí, hay personas que participan y personas que piensan que ellos quieren seguir en la política". (Yasna, 15 años, estudia en escuela, La Florida)

"Yo creo que la mayoría no pescamos mucho la política, como que no es muy fundamental. Para mí la política es más que nada lo que de alguna manera me ayuda, aunque sea de manera muy remota, pero algo me ayuda; o sea si no existieran los políticos no existiría una municipalidad, si no fuera por los políticos no existiría un alcalde o algo por el estilo, ellos de alguna manera ven nuestras necesidades como de las poblaciones de más escasos recursos, aunque muchas personas ven que no es mucho, pero yo creo que de alguna manera igual sirve para algo, no es tan malo". (Cecilia, 20 años, estudia en escuela, organizada, Población La Bandera)

"Para todos los jóvenes es una lacra. Para mí, no, encuentro que está bien que exista la política. Si yo participo. No estoy inscrito en ningún partido, pero este año me inscribo para votar. Pero a los otros jóvenes no les interesa. Porque no les interesa, ya que la política a decepcionado muchas veces a los jóvenes". (Miguel Angel, 18 años, estudia en escuela, trabaja, La Florida)

En general, la forma en que las y los jóvenes entrevistados entienden la participación política es la inscripción electoral (criticar la política no es participar) Desde esta mirada piensan que es muy baja la cantidad de jóvenes que participa en política, entregando en algunos casos justificaciones respecto de su posición.

"Si, igual hay jóvenes que les interesa participar en política. Yo no estoy inscrita y me voy a inscribir cuando salga alguien que me represente que me llamé

la atención, pensar que lo hagan por ti". (Catalina, 19 años, estudia en escuela, trabaja, La Reina)

"Participar en política es, por ejemplo, en una de estas de elegir a alcalde una cosa así, o partidos; yo no conozco jóvenes que vayan a un partido, no sé porque no les tira tanto la política. Yo no me he inscrito y los de mi población tampoco porque no están ni ahí con la política, ni con el país tampoco. Es que nunca se me ha pasado por la cabeza ir a votar, no estoy ni ahí, acá ya van 6 años con el mismo alcalde y no hace nada por la población, lo único que hace es plazas, nada más. Eso es lo que me da rabia porque de repente promesas y promesas y nada. En la comuna de Lo Espejo no toman en cuenta a la gente de las tomas. Para los jóvenes debieran dar más espacios, garantías para hacer proyectos, que lo escuchen más, proyectos, hacer tocatas o juegos o cosas así, para todo hay que pagar, plata, plata, lo único que hay". (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Población las Turbinas)

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

5. Comentarios finales

Resulta, a nuestro juicio, necesario manifestar que no se quiere concluir, entendido esto como finalizar o acabar una discusión. Muy por el contrario, creemos que lo que se requiere es comenzar, abrir puertas y, en general, iniciar un diálogo que tenga por objeto el aprender y el retroalimentarse a través de las experiencias desarrolladas por las y los jóvenes en el ámbito de la organización, la colectivización y desde ahí, en sus aportes concretos a la construcción de comunidad.

En primer lugar, se observa una enorme distancia entre quienes intentan acercarse a las juventudes desde un domicilio ajeno a éstas, a través de las propias concepciones, paradigmas y experiencias; y los que lo hacen desde la valorización de las propias prácticas de las y los jóvenes. Esta primera mirada, que se relaciona con la matriz de análisis adultocéntrica, está presente en diversas manifestaciones simbólicas reconocidas plenamente por las y los jóvenes como autoridad (juntas de vecinos, municipio, profesores, etc.) Desde este punto de partida es que se genera una falta de escucha recíproca y, por lo tanto, una mutua carga de prejuicios que no permiten el diálogo ni la concreción de proyectos. Resulta interesante revisar, a modo de ejemplo, las categorías que se utilizan en el diseño de la Tercera Encuesta Nacional de Juventud, ejecutada por el INJUV, donde son inexistentes manifestaciones y prácticas organizacionales reconocidas como propias por las y los jóvenes⁵⁶. Se observa en ellos (as) (entrevistados) una valoración positiva de las pequeñas agrupaciones, tales como los grupos de esquina (piños) o agrupaciones esporádicas que persiguen fines específicos (organización de paseos, actividades deportivas, tocatas, etc.), ya que éstas serían especialmente significativas para las y los

jóvenes por estar compuestas por sujetos afectivamente afines.⁵⁷

En este mismo sentido resulta relevante destacar las diferencias que existen en las concepciones sobre los significados que se atribuyen a la participación y la organización. Desde las definiciones establecidas por la institucionalidad se observa que ambos conceptos no dan cuenta de las significaciones que atribuyen las y los jóvenes a éstos. Queda de manifiesto en lo dicho en las entrevistas realizadas, al referirse a los programas ofrecidos. Ellos (as) reconocen en los programas una falta de espacios reales para ejercer la participación y la imposibilidad de organizarse desde sus propias formas, ya que se encuentran, al momento de querer participar en las instancias propuestas, con una serie de trabas que les impide desarrollar sus propias maneras de organización. Esto se ve reflejado en la insistencia y exigencia que se les plantea para acceder a los distintos programas, como es el hecho de establecer formas de organización más propias del mundo adulto (personalidad jurídica, directivas, estatutos, etc.)

Sería acertado en este sentido reconocer las formas propias de organización del mundo juvenil, como lo plantea Leslie Serna⁵⁸ en su descripción sobre los nuevos paradigmas de la participación juvenil. Asimismo, entender las motivaciones y significancias que moverían las actuales prácticas juveniles, las cuales dan cuenta de la presencia de significativos elementos motorizadores para generar acciones colectivas. Desde este mirar, sin duda, se rompe con el estereotipo construido alrededor de las y los jóvenes que lo califica como apático y desinteresado (“los jóvenes no están ni ahí”) De esta forma, la única manera de lograr este acercamiento y reconocimiento de la realidad juvenil es estableciendo relaciones horizontales que den cuenta de

⁵⁶ Ver pagina 51

⁵⁷ Ver pagina 65 y 67

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

las capacidades y potencialidades existentes al interior de los mundos juveniles, lo cual de cierta manera obliga a introducir elementos de flexibilidad y constante actualización al momento de querer implementar iniciativas de fortalecimiento a la organización juvenil. Encontramos luces y pistas en el andar, al escuchar las recomendaciones realizadas por las y los jóvenes cuando se les invitó a dar sugerencias para el mejoramiento de los programas que tienen relación con sus organizaciones⁵⁹.

Producto del proceso investigativo, y al momento de escuchar a las y los jóvenes, se encontró una diferencia significativa entre aquellos (as) que se encuentran organizados y los que no lo están; incluso aún podríamos identificar una importante diferencia entre aquellos que se organizan convocados por un tercero (instituciones) y las y los que se autoconvocan. Las y los jóvenes que no se encuentran organizados presentan un precario análisis crítico, lo que no significa que no exista la capacidad de realizarlo. Esto lo pudimos constatar a la hora de realizar las entrevistas, donde en un primer momento resulta dificultoso para ellos (as) profundizar en ciertos temas, pero luego se encuentra, aunque de manera inicial, una reflexión con mayores elementos de análisis y crítica. Esta situación es también vista en el grupo de las y los organizados convocados por un tercero, aunque éstos cuentan con mayores herramientas, dada a nuestro juicio, por la dinámica propia que se desarrolla al participar de un espacio donde se incentivan procesos grupales.

Sin duda, el grupo que más presenta elementos de análisis y crítica es el de las y los jóvenes que construyen sus propias formas de organización. Es clara la presencia de un discurso propio entre éstos, marcado por las propias acciones que realizan y que a

su vez son dotadas por elementos ideológicos, que llegan a generar un sentido político a sus prácticas. Es esta particularidad la que permite a estas agrupaciones juveniles mirar de manera analítica las ofertas provenientes de la institucionalidad, ya sea gubernamental o no. Es decir, al momento de tomar alguna decisión introducen elementos de análisis estratégicos (si tiene relación con sus intereses y proyecciones)

Pese a la diferencia encontrada, se pudo constatar que todas y todos los entrevistados valoran positivamente la existencia de un espacio de encuentro y reunión que les permita establecer vinculaciones con otras y otros jóvenes, donde se puedan desarrollar acciones colectivas, ya sean éstas en beneficio directo para quienes componen la agrupación, o que tenga relación con algún servicio a la comunidad.

⁵⁸ Op. Cit.

⁵⁹ Ver página 69

LA ORGANIZACIÓN EN LOS MUNDOS JUVENILES QUE HABITAN LOS SECTORES EMPOBRECIDOS
DE LA CAPITAL

Santiago Meneses* – Paula del Campo**

6. Bibliografía

1. Duarte, K. (1997) Participación Comunitaria Juvenil: Miradas desde las lunas y los soles en sectores populares. Santiago de Chile.
2. Duarte, Klaudio (1994) Juventud Popular: El rollo entre ser lo que queremos o ser lo que nos imponen. Ediciones LOM. Santiago de Chile.
3. Duarte, Klaudio y Littin, Catalina (2002) Niñas, Niños Y Jóvenes: Construyendo Imágenes En La Prensa Escrita, Stgo, ACHNU
4. CIDE (1995) Revista El Mensajero. Santiago, Chile.
5. Iglesias, Andrea (2001) Adolescencias, Juventudes y Participaciones en el escenario local. Concepción, Chile.
6. INJUV (2002) Tercera Encuesta Nacional de Juventud. Santiago de Chile.
7. Mettifogo, D. (1998) Participación Juvenil y Desarrollo Social. Documento de Internet. Santiago de Chile.
8. Serna, Leslé. Globalización y Participación Juvenil: En busca de elementos para la Reflexión. Documento de Internet. México.
9. Tijoux, M^a Emilia (1994) Revista Proposiciones n°24: Juventud Popular en Peligro de Vida. Sur ediciones. Santiago, Chile.
10. Zarzuri Raúl y Ganter Rodrigo (2002) Culturas Juveniles, Narrativas Minoritarias y Estéticas del Descontento. Ediciones UCSH. Santiago de Chile.

Hacia la creación de una política pública juvenil



5. Juventud, pobreza y género

Francisca Werth

1.- Descripción general

El concepto género refiere a la asignación social y a la valorización diferenciada de responsabilidades y roles a hombres y mujeres que condiciona sus opciones, hábitos y desempeños.⁶⁰

Para las organizaciones e instituciones⁶¹ que estudian las diferencias que nuestra sociedad marca entre hombres y mujeres, se señala que se ha reservado prioritariamente para el hombre la esfera pública de la producción; y, para la mujer, la esfera privada de la reproducción y el cuidado de otros.

Entonces el tema del género se convierte en una variable socioeconómica y el comportamiento de la sociedad en torno a él se ve influido por múltiples factores, tales como la clase social a la que pertenece la mujer, la religión, la raza, la edad, entre otros. Desde la perspectiva de este estudio, la condición de género⁶² estaría además influida por la situación de pobreza y por la edad que esa persona en condición de exclusión tendría.

De esta forma, confluyen en el presente análisis tres conceptos a si mismos complejos. La situación de exclusión, la edad y el ser mujer u hombre. Es decir, cabría preguntarse, ¿Es lo mismo ser mujer

entre 15 y 24 años enfrentada a una situación de vulnerabilidad que ser hombre bajo esas mismas condiciones o mujer perteneciente a otro estrato socioeconómico?

El tema de la exclusión y la pobreza es el que ha sido más extensamente desarrollado y abarcado, tanto desde una perspectiva académica como desde una visión de políticas sociales. La búsqueda de la superación de la pobreza ha sido una condición asumida como necesaria para el logro del desarrollo del país. Por esto, no se ha dejado de reflexionar por parte de las autoridades públicas respecto al rol que le cabe al Estado en la creación de las políticas y programas adecuados que permitan abordar el tema de la pobreza y su superación, aun mirándolo desde distintas concepciones de sociedad y modelos políticos o de gobiernos desde los cuales surge el análisis.

Históricamente, las políticas sociales para la mujer se encuentran relacionadas básicamente con la atención de ésta en cuanto cumple con su papel reproductivo. Por esto, generalmente, se aprecia un particular énfasis en los programas relacionados con la maternidad, tales como controles de embarazo, ayuda alimentaria, entre otros. Es decir, es el bienestar de la mujer en cuanto madre o potencial madre el que prima para el desarrollo de la política, sin que el enfoque de género fuese un tema de interés oficial.

La incorporación de la mujer al trabajo y como jefa de familia, junto a un importante posicionamiento del tema en la perspectiva internacional, llevaron al Estado a debatirlo en nuestro país. El enfoque de género postula que a partir de diferencias biológicas se construyen conceptos de masculinidad y feminidad que producen en la mayoría de las sociedades sistemas sociales no equitativos. Se considera entonces, que pese a lo cambiante que pueden

+ Abogado, Universidad Católica, investigadora, Fundación Paz Ciudadana

⁶⁰ Organización Internacional del Trabajo, Juventud y Género, www.ilo.org

⁶¹ En Chile el principal organismo público referido al tema género es el Servicio Nacional de la Mujer. Además existen organismos no gubernamentales e instituciones que realizan estudios, investigaciones y proyectos en relación con el tema de la mujer y la exclusión.

⁶² En adelante los términos condición de género se encuentra referida a la mujer.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

ser estos conceptos, aun se mantiene una subvaloración social de lo femenino que es necesario reformular desde la perspectiva de la equidad en la diferencia.⁶³ Quien es llamado a reformular esta relación en caso de inequidad, cuando la sociedad no presenta sus relaciones en un plano de mayor justicia, es el Estado a través de políticas públicas que procuren esta igualdad.

Los temas pobreza y género, considerando a la pobreza como condicionante de la inequidad existente entre hombres y mujeres, se cruzan oficialmente en Chile con la creación del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) en 1989. De esta forma, por primera vez existe una institucionalidad cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades procurando, por medio de la políticas adecuadas, mejorar la situación de la mujeres y su calidad de vida.⁶⁴ Sin embargo, es la mujer adulta en la que se focalizan los objetivos de este organismo. La mujer en cuanto trabajadora, como jefa de familia, el fenómeno de la “feminización de la pobreza”⁶⁵ se constituyen en los principales temas analizados por SERNAM. La joven no se incluye en forma particular.

El análisis del concepto de juventud nace con fuerza en la década de los 60 en Europa y en Chile hacia fines de los 70 y con fuerte énfasis en la juventud universitaria, importante actor social de la época. El desarrollo de políticas sociales relacionadas con juventud se da desde programas orientados hacia la educación y el deporte. Es decir, el Estado centra su

interés hacia los jóvenes en lo relacionado con la recreación y con el fomento de la escolaridad, respondiendo de esta forma a cómo interrelacionan los conceptos de juventud, pobreza y educación.

En este sentido, la oferta programática del Estado se entrega antes que el desarrollo de una política social para este grupo. Es decir, el Estado comienza a ofrecer una serie de posibilidades concretas a los y las jóvenes respecto a programas o actividades, sin que necesariamente el desarrollo de éstas responda a una política social que se planteó como objetivo de potencial desarrollo de los jóvenes.

Incluso tras la creación del Instituto Nacional de la Juventud en 1991, el tema género siguió siendo abordado desde la perspectiva de la pobreza, la educación y el trabajo. De esta forma, no se logra que el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) sea quien coordine con una visión general los diferentes aspectos y temas relacionados con juventud.

Por lo tanto, pese a el mayor debate público en relación con el tema juventud, género y pobreza, el análisis de la interacción de estos tres factores no se ha dado desde la perspectiva del desarrollo de una política pública. La situación de la joven entre 15 y 24 años no es la misma que la del hombre joven de esa misma edad aunque pertenezcan al mismo sector socioeconómico. La variables de pobreza y juventud, condiciones en sí mismas de exclusión, se ven cruzadas por la variable de género. De acuerdo a lo anterior, la política pública debe considerar no sólo al joven pobre sino también cuáles son las diferencias que presenta el ser una mujer entre 15 y 24 años en una situación de pobreza respecto a su par de igual condición socioeconómica pero de otro sexo. La mayor participación de la mujer en

hogar femenina y legislaciones que presentan vacíos en cuanto a la situación laboral de la mujer.

⁶³ Proequidad, GTZ, 1999, Manual de Capacitación: Herramientas para construir equidad entre hombres y mujeres, Bogotá, Colombia.

⁶⁴ Acerca de SERNAM, www.sernam.cl

⁶⁵ Como resultado de los procesos de ajuste económicos, los efectos que se producen afectan más a la mujer que al hombre en cuanto a la probabilidad de verse sometidos a situaciones de precariedad económica, debido principalmente a que la mujer tiene una inserción en sectores de la economía con baja productividad y remuneraciones, aumento de la jefatura del

organizaciones sociales, políticas y en el trabajo, así como el rol de madre y su importancia en la familia debe ser reflejando en el diseño de políticas que permitan considerar todos los factores y condiciones que afectan hoy a la mujer joven en una condición de empobrecimiento.

Respecto a la estructura del presente capítulo, éste se organiza desde el análisis estadístico de la población femenina joven en Chile, la situación de pobreza que enfrenta, para después analizar la relación entre género y desarrollo, desde una perspectiva laboral y educacional.⁶⁶ Finalmente, se analizará la política gubernamental y ejemplos de estudios e iniciativas no gubernamentales en relación a los conceptos anteriormente expuestos. En la segunda parte de este capítulo se analizarán las respuestas entregadas por los y las jóvenes a las preguntas realizadas respecto a este tema en el estudio cualitativo realizado, para luego terminar con algunos comentarios finales en relación a la juventud y las distinciones derivadas de género.

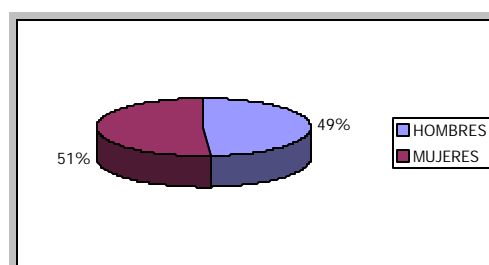
2. La mujer joven en Chile

En el siguiente capítulo se analizarán, principalmente desde una perspectiva socioeconómica, los datos obtenidos por el último Censo de Población 2002 y por la Encuesta CASEN 2000. Se pretende conocer el número de mujeres que existen en nuestro país, su distribución según los mencionados tramos etarios, así como también la tasa de participación en comparación a la de los hombres y cómo esta participación ha ido evolucionando a través de los años. Por medio de la comparación de los datos y estadísticas existentes se pretende conocer cuál ha sido la evolución que la cifras refleja de las características sociodemográficas y de participación de la mujer joven.

2.1.- Composición demográfica

De acuerdo al CENSO 2002, Chile tiene 15.116.435 habitantes, de los cuales 7.447.695 son hombres y 7.668.740 son mujeres, manteniéndose, al igual que en la medición anterior, una leve mayoría de mujeres respecto de los hombres, alcanzando un 51% y 49% respectivamente.

Gráfico n° 1
Población total dividida por sexo



Fuente: Censo 2002, INE, 2003

Si se observa la distribución por tramos de edad podemos notar que del total de mujeres - 7.668.740 -, 1.224.372 pertenecen al tramo etario objeto de este capítulo es decir, de 15 a 24 años.

⁶⁶ Estas áreas fueron seleccionadas por su importancia y por contar con mayor información al respecto.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

Tabla n° 1

Población total entre 15 y 24 años dividida por sexo

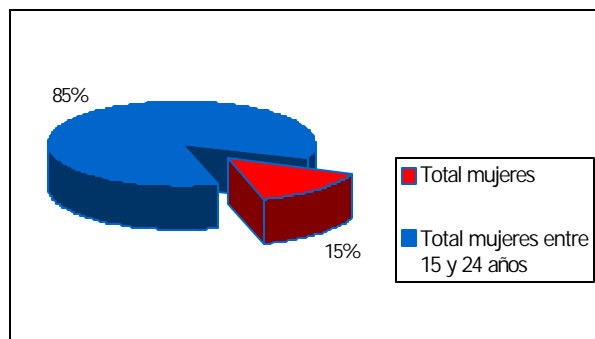
	Mujeres	Hombres	Total ambos sexos	Total ambos sexos (%)
5 a 19 años	628.376	651.713	1.280.089	51
20 a 24 años	595.996	605.430	1.201.426	49
TOTAL	1.224.372	1.257.143	2.481.515	100

Fuente: Censo 2002, INE, 2003

En términos porcentuales, la población femenina que tiene entre 15 y 24 años representa un 15% de la población total de mujeres chilenas.

Gráfico n° 2

Proporción de mujeres entre 15 y 24 años de la población femenina



Fuente: Censo 2002, INE, 2003.

La mayor esperanza de vida de nuestro país, así como un aumento progresivo de la población adulta, hacen de Chile un país en transición demográfica avanzada, es decir, cada vez existe una proporción mayor de personas adultas disminuyendo la población infanto-juvenil considerablemente. Como consecuencia,

el Estado tiende a focalizar sus esfuerzos y políticas sociales en los rangos etarios mayores⁶⁷, como grupos prioritarios de su accionar. Esto podría tener importantes consecuencias para las mujeres jóvenes, ya que si actualmente no existen políticas públicas cuya principal población objetivo sean las jóvenes, salvo algunas excepciones en ciertos ámbitos específicos, difícilmente podría esperarse una mayor oferta programática del Estado debido a la disminución de su importancia desde una perspectiva demográfica.

2.2.- Pobreza e Indigencia⁶⁸

Si bien la pobreza e indigencia se han reducido en la última década desde un 38,6% a un 20,6% y desde un 12,9% a un 5,7%, respectivamente, sigue siendo un problema en cuya solución se han focalizado fuertemente las iniciativas y recursos del Estado.

⁶⁷ En este sentido, MIDEPLAN aconseja en su documento n° 11, Situación de la Mujer en Chile, Análisis de la VIII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2000), diciembre 2001, “la mayor esperanza de vida de la mujer y el aumento progresivo de la población adulta, es una voz de alerta que indica un desafío para las políticas sociales en el sentido de incorporar a este grupo etéreo, y en especial a la mujeres mayores, a la oferta programática del Estado”, página 5. www.mideplan.cl

⁶⁸ El método utilizado por MIDEPLAN para estimar la pobreza e indigencia en sus estudios desde 1987 es denominado “método del ingreso” o “del costo de las necesidades básicas”. De acuerdo a este método, a un individuo se le considera pobre si su nivel de ingreso se sitúa por debajo de un nivel mínimo que le permita satisfacer sus necesidades básicas; e indigente, si éste no le permite satisfacer sus necesidades alimentarias. Los límites de ambos rangos están dados respectivamente por la “línea de pobreza” y la “línea de indigencia”. Quienes se sitúan por debajo de esas líneas caen en la clasificación de pobres o indigentes según corresponda.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

Tabla n° 2

Evolución de la pobreza entre los años 1990 y 2000
(porcentajes de la población total)

	INDIGENTE		
	Hombre	Mujer	Total
1990	12,6	13,2	12,9
2000	5,5	5,8	5,7

	POBRE		
	Hombre	Mujer	Total
1990	25,3	26,1	25,7
2000	14,9	15	14,9

	NO POBRE		
	Hombre	Mujer	Total
1990	62,1	60,7	61,4
2000	79,6	79,2	79,3

Fuente: Casen 2000, Mideplan

De las cifras anteriores se puede concluir, que la diferencia que existía entre hombres y mujeres en los grupos divididos según líneas de pobreza e indigencia también se redujo ya que en 1990 ésta alcanzaba a 1,4 puntos porcentuales mientras que en 2000 está diferencia sólo alcanza a 0,4 puntos porcentuales. De esta forma, el porcentaje de mujeres pobres de nuestros país, es decir, mujeres en cuyos hogares los ingresos no son suficientes para cubrir las necesidades básicas, alimentarias y no alimentarias (\$ 40.562. per cápita en el hogar) ha disminuido en los últimos años.

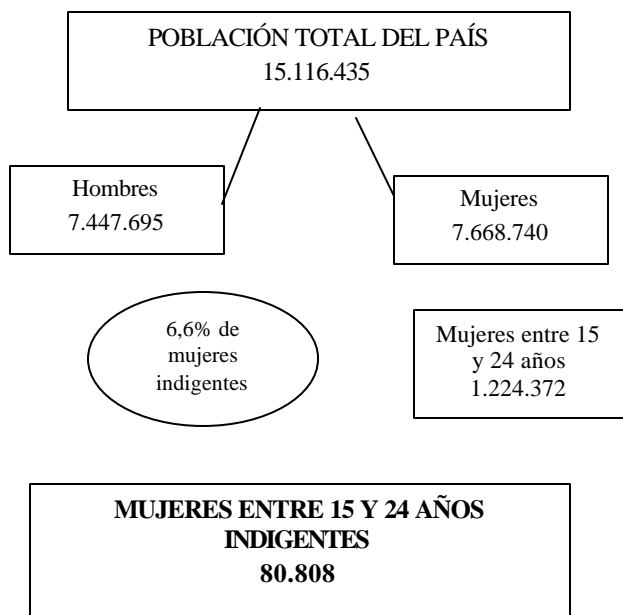
Sin embargo, el número de mujeres que se encuentra en una situación de indigencia se ha mantenido estable desde 1996, no así el porcentaje de

hombres que viven en la indigencia, valor que ha presentado una continua disminución. Es decir, desde 1996 el porcentaje de mujeres indigentes alcanza a un 5,8% de la población total sin que haya presentado variación de acuerdo a los datos entregados por los estudios de 1996, 1998 ni 2000. Este valor se ha mantenido sin alteraciones, pero el número de mujeres por debajo de la línea de indigencia ha aumentado conforme aumenta la población. Por lo tanto, si en Chile de acuerdo al último Censo existen 7.668.740 mujeres, más de 440 mil de ellas no cuentan con los ingresos mínimos necesarios para cubrir el costo de una canasta alimentaria, es decir, no cuentan con lo suficiente para alimentarse.

Al analizar la línea de indigencia según edad se puede advertir que este porcentaje varía, es decir, no se distribuye uniformemente. Por esto, el porcentaje de mujeres entre 15 y 24 años que vive bajo la línea de indigencia, es superior al promedio nacional de 5,8%, y alcanza a 6,6%. De acuerdo a lo anterior, existen en Chile más de 80 mil mujeres en el rango etario estudiado que viven en una situación de indigencia.

Esquema n° 1

Mujeres entre 15 y 24 años por debajo de la línea de indigencia



Fuente: Elaboración propia a partir de datos CASEN 2000 y Censo 2002

Si además de la cifra anterior se considera que existe un 17% de jóvenes – hombres y mujeres - entre 15 y 24 años que viven en una situación de pobreza, el número total de mujeres cuyos ingresos no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas alcanza a 288.951 personas.

De la misma forma, la distribución de la población por sexo según situación de pobreza permite afirmar los niveles de pobreza de las mujeres son superiores a los de los hombres.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

Tabla n° 3

Distribución de la población por sexo según situación de pobreza
2000

Situación de pobreza	Hombre (%)	Mujer (%)	Total (%)
Indigente	47,8	52,2	100
Pobre no indigente	49,1	50,9	100
No pobre	49,4	50,6	100

Fuente: Casen 2000, MIDEPLAN.

Como se observa, la brecha entre hombres y mujeres en el caso de la indigencia alcanza a 4,4 puntos porcentuales mientras que en el caso de la pobreza a 1,8. Este hecho podría estar relacionado a los menores ingresos que las mujeres reciben por su trabajo, su inserción en áreas productivas con menores niveles de remuneración o a la carga que ciertas situaciones, tales como el embarazo adolescente significan para ella.⁶⁹ Muchas de ellas además, no trabajan por cuidar a sus hijos por lo que sus ingresos dependen de su pareja o de la ayuda que puedan percibir del Estado.

2.3.- Mujer joven y educación

La situación actual presenta niveles homogéneos de escolaridad entre ambos sexos. El promedio de escolaridad de las mujeres desde 1990 a 2000 ha aumentado progresivamente: desde 8,9 años de estudio a 9,7. Es decir, hoy las mujeres estudian en promedio casi 10 años. En el caso de la mujeres más jóvenes, (15 a 29 años) éstas presentan un nivel de estudios superior al promedio y levemente más alto que los hombres, lo que sería reflejo de las políticas educacionales de aumentar los años de escolaridad y de

⁶⁹ En este sentido, ver respuestas estudio cualitativo página 90 en adelante

igualar las posibilidades de acceso a la educación para ambos sexos.

Sin embargo, al considerar los años de estudio promedio, las diferencias entre los quintiles extremos es importante, sobre todo al considerar las diferencias entre las mujeres que presentan distintos niveles de ingresos.

TABLA N° 4

Promedio de escolaridad de 15 a 29 años por sexo y por quintil de ingreso
2000

Quintiles de ingreso

Sexo	I	II	III	IV	V	Total
Hombre	9,2	10,1	11,1	12,2	13,4	11,1
Mujer	9,6	10,5	11,3	12,3	13,5	11,2

Fuente: Casen 2000, Mideplan

Como puede observarse en la tabla anterior, aquí la diferencia mayor no viene dada por una cuestión de género, sino por los niveles de ingreso de las jóvenes. Es decir, las mujeres jóvenes más pobres (I quintil) cursan 9,2 años de estudios promedio mientras que las mujeres del quintil superior llegan a más de 13 años de escolaridad. En otras palabras, las mujeres del I quintil reciben 4,2 años menos de educación que sus pares del quintil superior.

Los datos contenidos en la tabla n° 4 muestra un importante avance en relación a las diferencias que se originaban entre hombres y mujeres, pero sigue reflejando la desigualdad que existe en relación al acceso a la educación respecto de los diferentes sectores socioeconómicos.

Es importante resaltar también el progreso que existe respecto a la igualdad entre ambos sexos

cuando se observan las tasa de asistencia al sistema educacional. De acuerdo a los datos entregados por el último estudio de Caracterización Socioeconómica Nacional, un 9,9% de los jóvenes entre 14 y 17 años no asiste a un establecimiento educacional, no presentándose mayores diferencias en cuanto al sexo de la persona.

Donde sí se pueden observar importantes diferencias motivadas en fundamentos de género es en las razones que dan los jóvenes para abandonar sus estudios. La razón más común entre las jóvenes para abandonar sus estudios es “ la maternidad o embarazo” (37,2 %) ⁷⁰ mientras que sólo un 1,5% los hombres dan esta razón como causal de desescolarización. La causal “está ayudando en la casa” o “tuvo que cuidar a sus hermanos” casi no es significativa para los jóvenes (1,3%), pero para las mujeres es una de las razones más nombradas (15%)

2.4.- Mujer joven y trabajo

- Participación en la Fuerza de Trabajo

La evolución de las tasas de participación en la fuerza del trabajo presenta ciertas importantes características respecto al desarrollo que ha tenido la mujer en el mundo laboral. La siguiente tabla muestra las tasas de participación ⁷¹ femenina en el trabajo de acuerdo a los resultados entregados por la encuesta CASEN desde 1990 a 2000.

Tabla n° 5
Evolución de la tasa de participación de la población de 15 años y más por sexo según años
(Porcentaje)

Año	Hombre	Mujer	Total
1990	73,6	32,4	55
1992	75,9	34,1	54
1994	75,6	35,3	54,5
1996	74,7	36,3	54,7
1998	74,6	38,8	55,9
2000	73,2	39,3	55,6

Fuente: CASEN 2002, MIDEPLAN

Como puede observarse, el aumento de las tasas de participación experimentado por hombre y mujeres no ha sido homogéneo, ya que éstas han mostrado un incremento sostenido desde 1990, mientras que los hombres presentan una leve baja en las tasas de participación.

Al observar estas tasas según el tramo de edad las mujeres, entre 15 y 29 años representan el 36,6% de la fuerza laboral vs. un 56% de los hombres, existiendo una diferencia entre su relación por sexo de 19,4 puntos porcentuales. Este último dato resulta importante, ya que es en este grupo etario en el que las tasas de participación de hombres y mujeres son más cercanas, presentado la menor diferencia en puntos porcentuales.

⁷⁰ “Perfil del Desertor Escolar”, Fase cuantitativa, Fundación Paz Ciudadana, abril 2002

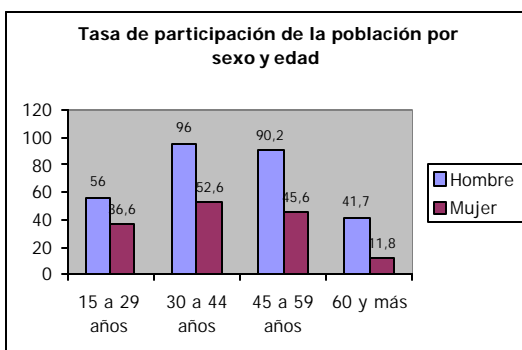
⁷¹ Tasa de participación: $\frac{\text{Población económicamente activa (PEA)}}{\text{Población de 15 años y más}}$

Gráfico n° 3
Tasa de participación de la población de 15 años y más por sexo según tramo de edad

2000

(Porcentaje)

Fuente: CASEN 2000, MIDEPLAN



De las cifras antes analizadas se puede desprender que aún existen importantes diferencias entre la participación de los hombres y de la mujeres. Sin embargo, las mujeres han aumentado progresiva y constantemente como fuerza laboral y existe una menor diferencia asociada a la edad. Es decir, aunque aun existen diferencias porcentuales entre hombre y mujeres respecto a las tasas de participación, en el tramo de 15 a 29 años esta diferencia es menor que en todos los demás rangos etarios lo que da cuenta de un cambio asociado a las nuevas generaciones.

Respecto a la situación laboral de las mujeres que viven en condición de pobreza en relación con las mujeres de la misma edad que pertenecen a otros quintiles de ingresos, se presentan diferencias importantes.

- Ingresos

Según MIDEPLAN, las mujeres ganan por concepto de ocupación principal, en promedio, un 35,7% menos que los hombres. Si se analiza el nivel de

ingreso mensual de la ocupación principal por sexo y por tramo de edad se puede observar:

Tabla n° 7
Promedio de ingreso mensual de la ocupación principal por sexo según tramo de edad⁷²
(2000)

Tramo De edad	Hombre	Mujer	Total	Diferencia porcentual entre mujeres y hombres Ingreso mujer/Ingreso Hombre %
15 a 29 años	178.168	155.477	169.363	12,7%
30 a 44 años	341.679	225.392	298.452	34%
45 a 59 años	406.261	229.105	345.592	43,6%
60 y más	350.746	184.357	305.164	47,4%
Total	318.758	204.957	277.554	35,7%

Fuente: MIDEPLAN, Casen 2000

La situación salarial de los hombres y las mujeres presenta diferencias importantes tanto si se tiene en consideración el factor género como si se analiza desde la perspectiva de la edad. En el primer caso, en todos los tramos de edad la mujer recibe por su ocupación principal una remuneración menor que la del hombre. Si se observa el comportamiento según los diferentes tramos etarios se puede apreciar que, a mayor

⁷² En pesos de noviembre de 2000

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

edad, las diferencias entre los ingresos promedios de un hombre y una mujer se hacen mayores.

Ahora bien, al analizar las remuneraciones que reciben las mujeres de diferentes edades se puede notar que las jóvenes entre 15 y 29 años son quienes menos ganan, lo que puede explicarse por diversos factores tales como experiencia, menos preparación o menor cantidad de años trabajando. Sin embargo, las mujeres del quintil más rico que tienen entre 15 y 29 años de edad perciben casi 5 veces más (300.007) que las jóvenes del quintil más pobre. Por lo tanto, nuevamente la joven entre 15 y 29 años es quien se ve más afectada tanto por diferencias derivadas del género como por la situación de pobreza y exclusión que las afecta.⁷³

Si se relacionan los años de estudios con las diferencias existentes entre los ingresos promedios de hombres y mujeres se puede observar que de acuerdo a la información que entrega la CASEN 2000, es mayor la brecha salarial por géneros mientras más años de estudio tenga la mujer. Es así como una mujer con 0 a 3 años de estudio gana un 18,6% menos que un hombre en iguales condiciones. En cambio una mujer con 13 o más años de estudios gana un 51,5% menos que un hombre que haya estudiado la misma cantidad de tiempo. En el caso de analizar qué pasa con las mujeres y los hombres en cargos similares, por ejemplo, patrón o empleador, la mujer gana 50,5% menos que su par en igual categoría ocupacional. Donde se presenta la menor diferencia de sus ingresos promedios es cuando ambos se desempeñan como empleados u obreros. En este caso la mujer gana sólo un 14,7% menos que un hombre.⁷⁴

⁷³ La diferencia que existe entre el hombre joven del primer y quinto quintil de ingreso es menor, aunque esta diferencia (4 veces) es igualmente considerable.

⁷⁴ Los datos entregados suponen la comparación manteniendo estable otras variables como horas trabajadas.

- Desocupación juvenil

La tasa de desocupación por sexo según quintil de ingreso autónomo per cápita se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla n° 6
Tasa de desocupación por sexo, según quintil de ingreso autónomo per cápita del hogar
2000
(Porcentaje)

Quintil de ingreso	Hombre	Mujer	Total
I	23,1	32,5	25,8
II	9,9	17,4	12,3
III	7,3	9,5	8,1
IV	4,9	6,1	5,4
V	2,2	3,6	2,8
TOTAL	9,4	11,9	10,3

Fuente: Casen 2000, MIDEPLAN

El cuadro anterior muestra diferencias ya no tan sólo referidas al género, donde se puede observar que en todos los quintiles los hombres presentan tasas de desocupación menores que las mujeres, sino también diferencias importantes entre las mismas mujeres según al quintil que pertenezcan. De esta manera, la mujeres más pobres (primer quintil) no sólo presentan una diferencia de 9,4 puntos porcentuales con los hombres, mientras que para las mujeres del V quintil esta diferencia alcanza sólo a 1,4 puntos porcentuales, sino que además presentan una tasa de desocupación de 32,5% vs 3,6% de las mujeres con un ingreso autónomo per cápita mayor.

La tasa de desocupación de la población general durante el 2003 alcanzó a un 10,2%, presentándose una disminución respecto al año anterior. Si se analizan por

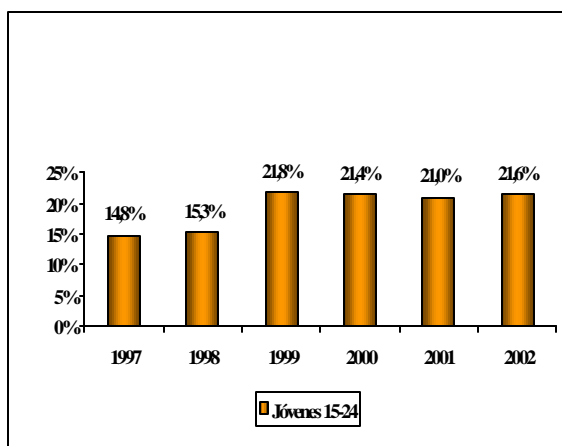
JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

sexo, se puede apreciar que los hombres presentan niveles de cesantía menores que los de las mujeres (7,4% vs 10,8%)⁷⁵. En cuanto a la cesantía que afecta a la población juvenil, ésta se ha mantenido estable, no obstante la disminución que han mostrado las tasas para la población general, afectando a un 20% de la población juvenil. Es decir, los jóvenes se ven afectados de forma más severa por el desempleo y la desocupación.

Gráfico n° 4

Tasa de desempleo jóvenes entre 15 y 24 años (Porcentaje)



Fuente: INE, 2003

Desagregando por sexo y quintil de ingreso por hogares, las jóvenes entre 15 y 29 años son aquellas que se ven más afectadas por la falta de trabajo: mientras un 33,2% de los hombres jóvenes se encontraba sin empleo, el 46,7% de las mujeres de la misma edad e igual nivel de ingresos se encontraba cesante.

Asimismo al analizar la situación que afecta a las mujeres jóvenes en relación con sus pares de otros quintiles, se puede apreciar que son nuevamente quienes se ven más afectadas por la falta de trabajo. La diferencia entre mujeres de la misma edad del primer

quintil de ingreso y el quinto alcanza a 29,4 puntos porcentuales mientras que entre los varones de ambos quintiles esta diferencia se reduce a 19,4%.

Si bien los jóvenes se ven más afectados que la población adulta por la falta de trabajo y enfrentan dificultades en encontrar empleo, esta situación se ve acentuada para las mujeres entre 15 y 29 años que viven en una situación de pobreza. De esta forma, se dificulta aun más la capacidad de estas jóvenes de poder generar posibilidades que les permitan abandonar su situación de exclusión.

2.5.- Comentarios finales

La importancia de las estadísticas antes analizadas desde una perspectiva del desarrollo de políticas y programas es evidente. El impacto que la situación de pobreza e indigencia tiene en las expectativas futuras de las jóvenes, así como en su posibilidad de acceso a educación y trabajo hace manifiesta la necesidad de focalizar las políticas en este tramo ya no sólo considerando el factor socioeconómico o línea de pobreza si no que teniendo en cuenta factores tales como el género y la edad.

La situación de la joven entre 15 y 24 años no es la misma que la del hombre joven de esa misma edad, aunque pertenezcan al mismo sector socioeconómico. Las variables de pobreza y juventud, condiciones en sí mismas de exclusión, se ven cruzadas por la variable de género. Por lo tanto, la política y oferta programática debe considerar en su planificación y ejecución la diferencia existente entre los hombres y las mujeres jóvenes, así como las necesidades específicas de este grupo como forma de potenciar su desarrollo basado en conceptos de igualdad y equidad.

3.- SERNAM: Servicio Nacional de la Mujer

⁷⁵ Fuente: INE, 2003.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

Creado en 1990, durante el primer gobierno de la Concertación, el Servicio Nacional de la Mujer tiene por objetivo principal promover la igualdad de oportunidades en hombre y mujeres. Para lograr lo anterior debe lograr que todo el aparato público, tanto en el nivel central como regional y local, considere las necesidades específicas de las mujeres en su planificación, presupuesto, estadísticas y acciones.

Para lograr esto, SERNAM es el servicio del Estado responsable de diseñar, proponer y evaluar políticas públicas destinadas a:

- Avanzar en el logro de la igualdad entre mujeres y hombres en todos los aspectos (sociales, políticos, económicos, educacionales y culturales, familiares, comunitarios);
- Profundizar, difundir y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos;
- Mejorar la situación de las mujeres y su calidad de vida;
- Mejorar la situación y la calidad de vida de las familias chilenas.

Tras un primer período de institucionalización, SERNAM ha establecido áreas o ejes temáticos dentro de los cuales se desarrollan sus actividades. De esta forma, los ejes definidos son:

- 1- Autonomía económica de las mujeres y la superación de la pobreza
Se busca mejorar las condiciones de participación económica de las mujeres, especialmente las de menores recursos, promoviendo su plena inserción al desarrollo económico y social del país, mediante iniciativas tales como programas productivos y de autoempleo, capacitación, trabajo independiente, condiciones laborales de trabajadoras asalariadas, mujeres temporeras, entre otras.

- 2- Promoción de derechos y participación de las mujeres. A través de modificaciones legales que sean necesarias se busca mejorar las condiciones de acceso a la justicia y promoción de derechos.
- 3- Mujer, familia y bienestar en la vida cotidiana.
Se busca desarrollar políticas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las mujeres y sus familias, tratando de compatibilizar distintos ámbitos como vida familiar y laboral, prevenir problemas tales como violencia intrafamiliar y a su vez atender a las víctimas de ella, realizar nueva propuestas de urbanismo, vivienda y vida familiar, entre otros.
- 4- Gestión pública orientada a las igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
Por medio de la incorporación de la visión de género en las políticas públicas y en la gestión de Estado se busca lograr la realización de diagnósticos, publicación de estadísticas e indicadores de género, evaluación de programas y seguimiento de compromisos con otros Ministerios

Como puede apreciarse, la acción de SERNAM se ha centrado en el estudio y promoción de temas relacionados con la mujer y su condición de trabajadora. Es decir, los 4 ejes temáticos antes expuestos buscan lograr la superación de diferencias derivadas del género en la mujer adulta que trabaja como forma de lograr una participación de ésta y su familia en el desarrollo social y económico del país. Tal como lo señala Pola Rojas, jefa de área de estudios de SERNAM, “las líneas seguidas por este servicio han sido concordantes con la opción de todos los gobiernos de la Concertación de lograr la superación de la pobreza en nuestro país.”⁷⁶

⁷⁶ Entrevista realizada en mayo de 2003.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

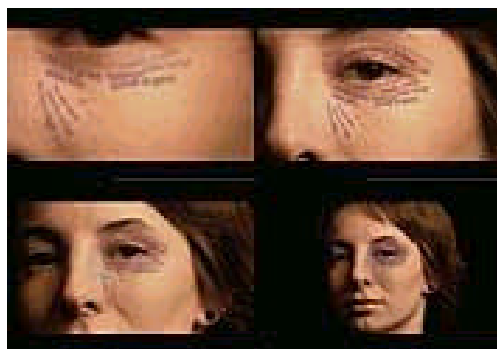
Si bien, tal como lo aclara la entrevistada, la mujer entre 15 y 24 años no ha sido abordada como “grupo etario específico” dentro de los objetivos de SERNAM, tampoco puede decirse que haya sido ignorada por esta institución. Dentro de los objetivos más importantes se encuentra el sensibilizar a las mujeres de sus derechos y de las desigualdades que muchas veces son asumidas como algo natural. De esta forma, los temas y programas de SERNAM puede ser útiles para todas las mujeres cualquiera sea la edad. Por ejemplo, el Centro de Información de los Derechos de la Mujeres es un programa que está dirigido a toda la población y que podría alcanzar a la mujer joven.

Al preguntarle a la Sra. Pola Rojas respecto a porqué no se planificaba según un criterio etario y porqué SERNAM ha desarrollado sus objetivos relacionando principalmente la dimensión de la mujer como trabajadora, señaló que se trataba de opciones políticas y optimización del alcance de los beneficios del Estado. Centrándose en el objetivo de la superación de la pobreza, la mujer jefa de hogar, que trabaja, la temporera, por ejemplo, puede identificarse con mayor facilidad y lograr su acceso a los programas que se diseñan para ellas, mientras que hay otros grupos que son más difíciles de identificar y, por lo tanto, sería más complicado y, a su vez menos efectivo, implementar programas que, desde lo temático, lograrán un impacto en ese grupo específico.

De acuerdo a lo anterior, SERNAM si bien no focaliza su accionar según un criterio etario si busca influir en los niños, niñas y jóvenes centralizando su accionar en iniciativas relacionadas con la educación. Es así como en su Plan de Igualdad de Oportunidades, 2000-2010, señala como uno de sus objetivos prioritarios el incorporar contenidos y prácticas en el sistema educacional tendientes a propiciar actitudes y valores favorables a la equidad de género.

• Violencia intrfamiliar

Señala la profesional que pese a que no han existido programas específicos para la joven entre 15 y 24 años, sí han existido proyectos que las incluyen. Por ejemplo, la campaña de prevención de la violencia familiar “No dejes que la violencia golpee a tu pareja” se basó en un estudio que se aplicó en 1.358 mujeres de entre 15 y 54 años de la Región Metropolitana y la publicidad que se realizó estuvo orientada también a prevenir la violencia, tanto sexual como física que puede darse en la parejas jóvenes. Como afirmó la profesional entrevistada, la campaña buscaba llegar especialmente a la mujeres jóvenes y con ese objetivo fue planificada y estructurada.



Fuente: SERNAM, 2002

Campaña de SERNAM, “No dejes que la violencia golpee a tu pareja” en la que se utilizaron imágenes

relacionadas con los y las jóvenes como forma de llegar en forma especial a ellos.

- Sexualidad y embarazo adolescente

Otro tema que ha sido abordado por SERNAM es el embarazo juvenil, principalmente desde la perspectiva de la sexualidad juvenil. Por su directo impacto en la vida de las jóvenes el servicio ha realizado diversos estudios y es uno de los temas que le preocupa. En relación con lo anterior, el SERNAM, junto al Ministerio de Educación y de Salud, han desarrollado las Jornadas de Conversación sobre Sexualidad (JOCAS), que constituyen una estrategia de conversación en establecimientos educacionales de todo el país. Si bien su implementación no ha estado exenta de críticas, SERNAM se ha vinculado con esta iniciativa como forma de articular a varios ministerios y tratando de fomentar la perspectiva de la equidad entre hombres y mujeres en el tema de la sexualidad en los adolescentes.

En este sentido, como lo señala el “Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres 2000 –2010” se considera a las JOCAS como una de las principales realizaciones del anterior plan de 1994-1999, no tan sólo por situar el tema de la sexualidad en varios ámbitos sino por haber generado un espacio diferente de participación y de ejercicio de ciudadanía⁷⁷.

En relación con este mismo tema, SERNAM, MINEDUC y el Ministerio de Salud desarrollaron, durante 2002, un plan piloto “Sexualidad Responsable” en ocho comunas del país. Las principales razones que llevaron a SERNAM a ampliar su oferta en relación a

este tema, fue el impacto que el embarazo juvenil tiene en la vida de las jóvenes, sobre todo en los casos de mayor vulnerabilidad social, asociadas a la pobreza y falta de educación, así como también el fenómeno de la feminización del VIH donde el número de mujeres afectadas por el virus ha aumentado en forma importante⁷⁸ en los últimos 4 años. De esta forma, se capacitaron a 1.530 monitores de las 13 regiones del país para implementar un plan piloto en las comunas de Calama, Ovalle, Lo Prado, Pudahuel, Cerro Navia, San Bernardo, Temuco y Valparaíso. La metodología consistió en la entrega de material de apoyo y orientación en foros, afiches, murales para sensibilizar a la comunidad y generar que cada comunidad busque desarrollar su propio plan de acuerdo a sus orientaciones y principios. Dentro de los desafíos de SERNAM para el 2003 se encuentran la entrega y difusión del modelo intersectorial de sexualidad responsable a todas las comunas de las 5 regiones en que se implementó el plan piloto y además diseñar un modelo de paternidad responsable y participativa orientada a jóvenes, como forma de asumir la diferencia que se produce entre el padre y madre joven en el caso de un embarazo adolescente.⁷⁹

- Educación

Otro de las realizaciones que pueden vincularse directamente con los y las jóvenes son la inclusión del principio de la “Igualdad de Oportunidad en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios” en los planes y programas de la educación básica y media. La discriminación por género es un criterio de evaluación en la selección de textos escolares. Se pretende evitar que el sistema educacional y los textos de estudios contengan imágenes o frases

⁷⁷ Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres 2000-2010, SERNAM, enero 2000.

⁷⁸ Noticias SERNAM, enero 2003, www.sernam.cl

⁷⁹ Balance y Desafíos, 2002-2003, SERNAM, enero 2003

que pudiesen fomentar o sugerir la discriminación por género. Por este medio se espera que no se transmitan prejuicios culturales y estereotipos sobre las diferencias de género. Tal como se expresa en el estudio “Análisis y Detección de Expectativas y Proyecto de Vida de Niñas, Niños y Adolescentes”,⁸⁰ los niños son como una “pizarra en blanco y muchas actitudes socializadas en este período perduran en la vida adulta; es por esto que la socialización formal debe permanecer atenta a la transmisión de prejuicios culturales y estereotipos sobre las diferencias de género. La educación debe ser planificada para asegurar el desarrollo de habilidades y aprendizaje de conocimientos en igualdad de condiciones para hombres y mujeres”.⁸¹

Se puede concluir entonces, que si bien SERNAM ha centrado su accionar en la mujer que trabaja y en la jefa de hogar, entiende que los y las jóvenes son un grupo importante de considerar si se busca lograr la equidad entre hombre y mujeres. La opción de este servicio público para lograr influir entre los más jóvenes ha sido por medio de la educación y la introducción de conceptos de equidad en los principios y lineamientos básicos de los programas y textos de estudios.

Si bien, SERNAM no establece una línea específica basada en la exclusión, la edad y la discriminación por género no se puede afirmar que exista una absoluta invisibilización de los y las jóvenes en su accionar. El reconocimiento de que la discriminación por género se ve acentuada en caso de una condición económica precaria así como también por la edad, ha llevado a SERNAM centrar sus acciones en los procesos educacionales especialmente las JOCAS en relación a la sexualidad y embarazo adolescente y en

la incorporación de contenidos y prácticas en el sistema educacional que buscan evitar la discriminación por género.

4. Instituto Mujer

El Instituto Mujer es una institución privada que desde 1987 trabaja con el objetivo de hacer visible, desde una perspectiva de equidad de género, los problemas de las mujeres en los diversos ámbitos de la vida nacional.

La institución tiene como énfasis en su trabajo y línea investigativa a la mujer como ser integral, como sujeto excluido, independiente de si se trata de una mujer joven, una adulta o adulta mayor, señala Tatiana Hernández, investigadora y encargada del programa Participación y Ciudadanía de la Fundación. Sin embargo, en el 2000, el instituto desarrolló un estudio y un trabajo directo con un grupo de jóvenes de Huechuraba como forma de lograr entregarles herramientas que permitiera generar en ellas habilidades que las facultaran para salir de su situación de pobreza y exclusión. Se tuvo en consideración que la mujer joven enfrentada una situación de precariedad económica se veía “doblemente excluida por su condición de mujer joven y pobreza”.⁸² Actualmente el instituto no tiene un proyecto⁸³ de investigación centrado específicamente en el tema de la juventud, pero, asegura la profesional, “me atrevería a decir que todos nuestros proyectos tienen incorporada una mirada de género y etaria”. Al ser consultada de porqué hace tres años sí se había dado esa mirada centrada en los y las jóvenes, la profesional indicó que los proyectos en general eran seleccionados según su importancia y debate pero también dependiendo de los intereses propios de las agencia

⁸² Tatiana Hernández, investigadora, Fundación Instituto de la Mujer, entrevista realizada en junio de 2003

⁸³ Los proyectos que actualmente está desarrollando la Fundación Instituto de la Mujer son respecto al Fenómeno de

⁸⁰ Documento de Trabajo N° 80, SERNAM, Octubre de 2002.

⁸¹ Entrevista, op cit

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

extranjeras que financiaban muchos de ellos. La intención de lograr un mayor impacto en la habilitación de la mujer para que supere su condición de pobreza y exclusión hizo que el instituto ampliara su mirada y ya no sólo se centrará en las mujeres jóvenes.

Respecto a la participación de las mujeres en el ámbito de lo público, la profesional señaló que hoy en día las mujeres y hombres tenían conciencia de que existían diferencias derivadas de la condición de género, incluso los más jóvenes, en quienes se había posicionado un discurso de mayor igualdad y reconocimiento de derechos. El problema actualmente está “en la relación que existe entre lo que se sabe y aquello que se da a conocer como discurso público, entre lo que es políticamente correcto y lo que en la realidad sucede. También tiene que ver en cómo me integro respondiendo que lo que se espera que se responda. Esta sociedad suele no hacer en la práctica lo que sí está en el discurso y eso es un riesgo especialmente en la invisibilización de los problemas y desigualdades como las de género”,⁸⁴

la Migración, la Participación Política y la Mujer y el Consumo.

⁸⁴ Entrevista Tatiana Hernández, op cit

6.- Mujeres y Hombres, su propia voz.

6.1 Justificación

Tras el análisis de los datos en las encuestas nacionales pareció necesario mirar los roles que los hombres y las mujeres jóvenes reconocen en su actuar diario y en sus motivaciones para participar. Lo que se buscó era determinar si ellos y ellas le dan significancia a las diferencias derivadas del género y si este tema tenía importancia en las relaciones que se gestan y se dan entre jóvenes y entre ellos y el mundo adulto.

A través de las preguntas realizadas en las entrevistas se buscó conocer si desde la mirada de los y las jóvenes se distinguían situaciones que afectaban en forma diferente a hombres y mujeres y si el hecho de ser mujer podría condicionar el diseño de políticas públicas relacionadas con los temas que como jóvenes les interesaban.

Se pudo observar que desde la perspectiva del mundo adulto y las políticas sociales, las diferencias y posibles discriminaciones que pueden presentarse en razón del sexo de una persona es una tema que ha ido cobrando importancia. Es importante conocer la opinión de los y las jóvenes para saber si este tema tiene para ellos la misma importancia y establecer de qué forma su consideración debe ser tomada en cuenta en la formulación de políticas públicas y sociales.

6.2. Análisis

¿Cuál es la diferencia entre ser hombre y ser mujer?

La primera pregunta que se les realizó fue si según ellos existía diferencia entre ser hombre y ser mujer como forma de determinar cuál era la opinión que tenían al respecto, así como también, encontrar

diferencias en las respuestas que pudiesen entregar los hombres y las mujeres

Se pudo identificar básicamente tres posturas en este respecto: la primera de ellas fue la de aquellos jóvenes que declaran que existen diferencias y que éstas vienen dadas por iniquidades asociadas al hecho de ser mujer. Entre quienes respondieron así se dejaban ver que existía una posición más crítica con respecto al rol del hombre y cómo éste fomentaba estas diferencias.

“Yo pienso que sí, son diferentes, yo creo que la mujer sufre mucho más que el hombre, es como la gran diferencia, o sea de hecho igual el hombre sufre, pero las mujeres tenemos como más tendencia...igual nuestros hijos, la casa, y el hombre a lo único que se dedica es a trabajar y a nada más, puro trabajo, o sea trabajar, llegar a la casa, uno tiene que servirlo, y si la mujer trabaja igual tiene que llegar a la casa a hacer las cosas, yo pienso que igual debería ser como algo mutuo, pero no se da. Pero igual somos seres humanos, por esa parte somos iguales porque somos seres humanos, los dos pensamos, sentimos, igual tenemos corazón, igual tenemos sentimiento”. (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada)

“El hombre tiene más ventaja que la mujer, por ejemplo en salir. Porque hasta tarde el hombre puede salir, lo que él quiera y uno no, no puede salir, la mamá no porque tu soy mujer y te puede pasar esto o lo otro y es lo mismo porque te pueden violar, y al hombre igual lo pueden violar, es estúpido eso. Y porque el hombre es hombre, lo dejan salir hasta tarde, porque se sabe cuidar y uno también, el hombre se puede poner a pelear en cambio a ti te pueden hacer algo, te dan un puro charchaso y ahí quedaste. Entonces eso yo encuentro que es distinto. Para los Carabineros hay ventaja de la mujer, que no te detienen, y no sé que otra ventaja podría ser. Y una tiene más responsabilidades,

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

en la casa, el hombre está echado no más, los hermanos de uno, es que uno mismo los cría así, la mamá de uno. No hacen ni la cama los flojos, uno tiene que limpiar todo el día, y siempre, te casai y también es lo mismo las mujeres, también teni que hacer lo mismo, nunca se acaba. Esa es una desventaja de nosotras, pero no todos los hombres son iguales, hay algunos que ayudan, pero de principio no más porque después, todo es color de rosa, pero después vuelven a ser como son no más”. (Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

Importante es señalar que la declaración que hombres y mujeres son iguales pareciera ser una respuesta dada mayormente por los hombres, a pesar que las mujeres también lo dicen, pero se aprecia en las mujeres del rango etario superior, es decir, 19 a 24 años, una posición más crítica respecto de la realidad que las afecta.

La segunda postura es aquella que declara que no existen diferencias entre ser hombre o ser mujer, y, en caso de reconocer alguna, ésta se atribuye sólo a diferencias físicas, como por ejemplo, el poder tener hijos.

“Ser hombre?, no, no hay diferencias, yo creo que la única diferencia de las mujeres con los hombres es que ellas dan vida”. (John Mauricio, 23 años, estudia, no organizado)

“Ninguna, los miembros sexuales no más, físicamente, la mujer tiene vagina y el hombre tiene pene, nada más, los derechos son los mismos, son personas ambos, los deberes ambos compartidos también”. (Cinco, 19 años, estudia, trabaja, organizado, Maipú)

“Ninguna, yo creo que las únicas diferencias que pueden haber es que las mujeres quedan embarazadas y que son más delicadas que los hombres, pero no veo

que haya ninguna otra diferencia”. (Jennifer, 20 años, no estudia ni trabaja, no organizada)

Respecto a esta pregunta, se aprecia un general reconocimiento a que pese a que los hombres y la mujeres deberían ser tratados de igual forma, esto en la realidad no ocurre. Dan cuenta de esto principalmente las jóvenes.

“Si son iguales. A las mujeres igual se les valora menos, eso pasa por un tema de cultura, eso pasa en el mundo joven y adulto”. (Miguel Angel, 18 años, estudia, organizado, La Florida)

“Ah, son iguales pero los hombres tienen mucha más libertad que la mujer, mucha más libertad, por el hecho de que ellos son hombres y la mujer quedarse en la casita, la mujer no puede hacer esto porque típico, el hombre puede tener 10 mujeres y la mujer no puede porque se ve más feo, entonces son diferencias estúpidas cachai, pero para el hombre es diferente, o sea tu veí a un grupo de hombres y ven una galla que es más guena para el hueveo y cagaste, o sea tú soy así y asá y te discriminan igual, o sea si tú no tení compromiso, no tení hijos, podí hacer las huevas que querai, pero sí, hay caleta de diferencia en ese sentido pero no porque existan esas diferencias”. (Claudia, 21 años, trabaja, no organizada, La Granja)

Una tercera posición se puede observar en algunos hombres y mujeres que tienen una postura basada en los diferentes roles que tradicionalmente han ocupado hombres y mujeres. Es decir, en algunos jóvenes se deja entrever una postura machista respecto a las mujeres, aunque formalmente declaren no tener esta posición.

“La mujer tiene su rol cachai y el hombre tiene su rol, no es un rol machista el que me refiero, pero creo que

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

el de la mujer es un rol de sensibilidad que puede entregarle a los hijos, un rol de sensibilidad y que puede entregarle otras cosas al hijo y el hombre puede entregarle otras cosas al hijo, lo va a ver trabajar y que tiene fuerza, a lo mejor el hijo va a ver que se esfuerza para salir adelante y de la mamá va a ver otras cosas que no le entrega el papá, la sensibilidad de la vida, valores, que de repente le da más porque pasa más tiempo con ellos, igual eso no tanto ahora porque hay mujeres que trabajan, pero igual ellas entregan otras cosas que no entregan los hombres". (Cristián, 24 años, estudia y trabaja, no organizado, P.A.C)

"La mujer tiene que estar en su casa y el hombre trabajar. El hombre puede trabajar en todo, pero la mujer no podría estar en una construcción. La mujer es más delicada y sumisa". (Nataly, 18 años, no estudia ni trabaja, no organizada)

Un tema importante al que aluden los y las jóvenes en sus respuestas tiene que ver con las diferencias físicas propias de cada sexo. De esta forma, declaran que si bien ambos son iguales, las mujeres son más delicadas, sensibles, más responsables y tienen menos fuerza física que los hombres. Sin embargo, afirman que si bien las mujeres tendrían menos fuerza física, poseerían más fuerza mental, vinculándolo generalmente a la maternidad.

"Las mujeres somos más maduras que los hombres para pensar, pensamos más rápido las cosas que los hombres, los hombres llegan y hacen las cosas y después las piensan, las mujeres no, piensan más". (Sandra, 20 años, no organizada, trabaja y estudia, Lo Espejo)

"En todo sentido son diferentes, una sensible es más sensible que el hombre, es más maternal, de demostrar

emoción, el hombre es como el fuerte". (Cecilia, 20 años, organizada, estudia, La Bandera, San Ramón)

"Encuentro que deberían tratarse los dos iguales. No son diferentes. La mujer es más sensible que el hombre, pero debería tratarse igual que los hombres para todo, o para la mayoría de las cosas, porque igual hay cosas que para la mujer hay que hacer una gran diferencia con el hombre, por ejemplo la forma de tener contacto con mujeres, si uno se va a poner a conversar con la mujer no es llegar y darle la mano como al hombre, igual debieran haber diferencias en el trato, porque la mujer es más centrada que el hombre, ya que son más maduras para pensar que un hombre mi mamá me dice eso, mi papá dice las mujeres son diferentes al hombre yo digo que si porque no tienen lo mismo que nosotros y son más suaves". (Leonardo, 19 años, no organizado, estudia en escuela, La Florida)

"Por prohibiciones, por madurez, por responsabilidad. Las mujeres son más maduras que nosotros los hombres. Tienen más responsabilidad las mujeres" (Hannamichi, 20 años, no estudia no trabaja, organizado, La Bandera)

Respecto a las diferencias que existen, y de las cuales los y las jóvenes dan cuenta la más significativa, tiene que ver con la maternidad y la responsabilidad que involucra. De esta forma distinguen entre el rol físico que la mujer cumple y cómo les afecta a ellas mucho más las consecuencias de un embarazo no deseado, sin que se aprecie un juicio valórico en relación a este hecho.

"Anoche me contaba una amiga que una amiga que tenemos en común quedó embarazada y se quiere hacer un aborto y se lo va a hacer tiene las monedas para comprarse las pastillas o no sé como se lo irá a hacer, pero tiene la posibilidad de hacérselo. Una loca de acá

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

de la Bandera no va a tener la posibilidad de hacerse un aborto y si el loco no se hace responsable, la loca va a tener la guagua y va a tener que ser responsable del y así es". (Hannamichi, 20 años, no estudia no trabaja, organizado, La Bandera)

"...Por darte un ejemplo no más, no les pasa lo mismo a los dos cuando tienen un embarazo no deseado; la mujer se queda con el hijo y el hombre si quiere la va a apoyar y si no quiere se va a ir.". (Cristián, 24 años, estudia y trabaja, no organizado, P.A.C)

Por último, existe un reconocimiento de las diferencias que existen entre hombres y mujeres en cuanto a la libertad con que cuentan. Esta libertad aparece íntimamente ligada a los permisos para salir, y cómo se hacen diferencias desde los padres dependiendo si el joven es hombre o mujer. La razón que se da para negar o condicionar los permisos a las jóvenes es la capacidad que tienen para defenderse a una posible agresión física o sexual.

"El hombre tiene más ventaja que la mujer, por ejemplo en salir. Porque hasta tarde el hombre puede salir, lo que él quiera y uno no, no puede salir, la mamá no porque tu soy mujer y e puede pasar esto o lo otro y es lo mismo porque te pueden violar, y al hombre igual lo pueden violar, es estúpido eso. Y porque el hombre es hombre, lo dejan salir hasta tarde, porque se sabe cuidar y uno también, el hombre se puede poner a pelear en cambio a ti te pueden hacer algo, te dan un puro charchaso y ahí quedaste". (Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

"No sé el hombre tiene más libertad que la mujer, el hombre puede ir para el lado que quiera y pasearse por donde quiera y a la hora que quiera, la mujer no, no puede. Lo mismo que pasara una mina por aquí (plaza) como a las 4 de la mañana un día sábado, no sé, le

harían de todo, saldrían a cogotearla, si pueden violarla la van a violar, el hombre como que si le hacen algo, el hombre pelea, no importa cuántos sean, si son muchos un par de piedrazos y sales corriendo. Una mujer no, una mujer cuando le va a ganar en una carrera a un hombre.". (Ricardo, 19 años, trabaja, no organizado, La Bandera)

¿Piensas que los adultos miran y tratan diferentes a hombres y mujeres?

Esta pregunta fue realizada para escuchar de los propios jóvenes respecto a cómo perciben que el mundo adulto los miraba y si las diferencias que pudiesen existir entre las realidades de hombres y mujeres jóvenes provenían de miradas de género determinadas por el mundo adulto de acuerdo a posturas o roles tradicionalmente asignados a uno u otro sexo.

Las respuestas obtenidas en su mayoría dan cuenta de diferencias e iniquidades que provienen del mundo adulto, por ejemplo, responsabilidades en el hogar, los permisos, etc. Muchos responden que pese a que ellos, como mundo juvenil, se consideran iguales, las diferencias vienen condicionadas por el mundo adulto y los roles que se les asigna. Entre los y las jóvenes existe igualdad, pero el trato de los adultos los condicionaría a comportarse de forma diferente.

La primera diferencia que manifiestan tiene que ver con los permisos. Señalan que a los hombres se les da más libertad y sus salidas no son condicionadas. Sin embargo, a las mujeres se les restringe y para poder salir en general, deben hacerlo acompañadas por un hermano o pareja masculina.

"Los tratan distinto, en los horarios, a ellos les dan más tarde, ellas, tenga la edad que tenga, le dan

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

permiso hasta temprano, a ellos no". (Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

"No, al menos aquí en mi casa, está el caso con mi hermano. Siempre tengo discusión con mi padre, porque yo le digo, ya, yo quiero salir, tenemos casi la mayoría de los amigos en común, nos conocemos todos hace tiempo. Y onda yo quiero salir y me jotean, y si mi hermano quiere salir, sale, ni le preguntan, no pide permiso, como que avisa, y yo siempre discuto con ellos eso, qué tiene que ver que él sea hombre, me voy a operar para que me dejen salir o me den más libertad?, no tiene nada que ver, uno sabe dónde va y sabe cómo cuidarse, igual hay más libertad para los hombres que para las mujeres con los papás. Igual también influye que, por ejemplo, mi hermana trabaja y cómo trabaja le dan más libertad, y todo yo creo que porque da plata, en cambio yo como no tengo pito que tocar, mi hermano igual porque es hombre, y yo cesante me tengo que aguantar no más, pero si hay diferencia, le dan más libertad a los hombres que a las mujeres". (Paulina, 19 años, no trabaja ni estudia, organizada, Lo Espejo)

"No, yo creo que no. A los hombres se les da más confianza que a las mujeres, para salir, para hacer actividades fuera de la casa, los hombres tienen más permisos". (John Mauricio, 23 años, estudia, no organizado)

Dentro de este contexto muchos señalan que estas diferencias provienen de la familia y de la educación que se recibe. Se reconoce que a las mujeres las protegen más y las tratan con más delicadeza y eso se da en relación con la libertad con la que cuenta. Esta diferencias en los cuidados y protección que se otorga a los hijos e hijas tiene que ver con el temor a que la mujer quede embarazada y las consecuencias que para

ella y su familia pueda traer un hijo no deseado. Esta aprehensión no existe respecto de los hijos hombres.

"Todo cambia cuando se es mujer. Me cuidarían más. La mujer la mandan a que haga las cosas de la casa, en cambio yo, no hago nada llego y salgo. A la mujer la cuidan para que no quede embarazada o para que no la violen". (Edison, 23 años, estudia, organizado, Recoleta)

"Y el hombre no, el papá no está ni ahí con que salga y ande con tres minas cachai, o la mamá igual, no lo van a cuidar tanto como a la niña. Es que la niña está el cacho de si la dejan embarazada, el hombre no, entonces igual es como diferente, los crían diferente". (Cristián, 24 años, estudia y trabaja, no organizado, P.A.C)

"No, porque es un sistema machista, de hecho yo soy machista en muchos casos, en muchas hueás yo soy machista porque es imposible no ser machista cuando te criaron siendo machista, te criaron, en mi casa me criaron que mi mamá hacía la comida y no mi papá, entonces fuiste creciendo como machista, entonces es re difícil. No, los adultos, yo a los 15 años tenía muchos más permisos que mi hermana a los 15 años, por ser hombre. Pero los dos tienen el mismo criterio, la misma capacidad a los 15 años, de hecho la mujer es más madura que el hombre e los 15 años cachai, la mujer madura mentalmente, es muy machista el mundo adulto, las mujeres incluso aportan al machismo, muchas mamás dicen tú soy niñaíta, éstrate temprano, ellas aportan, muchas mujeres aportan al machismo sin darse cuenta cachai". (Cinco, 19 años, estudia, trabaja, organizado, Maipú)

Junto con reconocer las diferencias, también se da cuenta de una discriminación positiva hacia las mujeres. Asignándoles características de mayor

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

delicadeza y sensibilidad se las trata mejor que a los hombres a quienes, por regla general, se les trata con más dureza. En la mayoría de los casos sólo se manifiesta esta realidad sin emitir un juicio de valor al respecto. Sin embargo, algunas mujeres, sobre todo quienes tienen más edad y están organizadas, ven esto como algo negativo, que no debería ocurrir.

“De principio los adultos tratan a las mujeres con más delicadeza, a los hombres los tratan más duros”. (Ximena, 24 años, trabaja, organizada, San Ramón)

“Los adultos no. Si un adulto habla con la hija habla diferente a la forma de la que va a hablar con el hijo. Con la hija hablan más suave y al hijo le hablan más golpeado, es más seco”. (Leonardo, 19 años, no organizado, estudia en escuela, La Florida)

“Se trata distinto para los dos lados, para bien y para mal. Si vas a un carrete, las mujeres primero, bien para la mujer y mal para los hombres, no debería ser, pero es así es que la mujer es mujer no más”. (Cata, 19 años, estudia, no organizada, La Reina)

Respecto al trato que reciben de los adultos, se aprecian diferencias en éste de acuerdo a criterios de género. De esta forma, los y las jóvenes señalan que no sólo las familias tratan distinto a los hombres y las mujeres sino también Carabineros. En un caso también se señalan diferencias en relación con el trato que reciben como trabajadores o trabajadoras.

“No, a las mujeres las tratan mejor. La tratan con más (respeto), por ejemplo en un trabajo no van a mandar a una mujer a barrer, donde trabajaba yo las mujeres hacían el baño yo tenía que barrer toda esta villa de puro cemento... hacer trabajos menos pesados”. (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Renca)

“Para un hombre ni ahí, porque una mujer no puede estar en una pega pesada, por que no te la va a hacer. Mi pega es super pesada, yo de repente tengo que cargar 90 o 95 kilos al hombro y una mujer dónde, cuándo”. (Ricardo, 19 años, trabaja, no organizado, La Bandera)

“Igual a las mujeres los pacos las tratan con más psicología, a los hombres los tratan como más brutalmente, como que si tienen que pegarles, les pegan, en cambio a las mujeres no”. (Cristián, 21 años, estudia y trabaja, organizado, Población la Victoria, P.A.C.)

“...Los Carabineros no tratan igual a los hombres y a las mujeres, con ellas son más delicados.”.. (Ricardo, 19 años, trabaja, no organizado, La Bandera)

“...entonces eso yo encuentro que es distinto. Para a los Carabineros hay ventaja de la mujer, que no te detienen.”.. (Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

En general, los y las jóvenes expresan que los profesores tratan a hombres y a mujeres de la misma manera, no distinguiendo situaciones en los establecimientos educacionales en los que se puedan apreciar diferencias en razón del sexo de sus alumnos.

Finalmente respecto a esta pregunta tanto las jóvenes como los jóvenes expresan que las diferencias derivadas del hecho de ser hombre o ser mujer han ido desapareciendo y hoy existe menos discriminación que antes.

“Sí, ahora sí, antes no, la mujer era la indefensa. Ahora no. Ahora hay mujeres taxistas, que manejan micros. Una mujer también puede ser gerente de una

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

empresa, ya no hay discriminación". (Yasna, 15 años, estudia en escuela, no organizada, La Florida)

"No, para nada, aunque ahora es un poco distinto, antiguamente las mujeres tenían menos oportunidades que los hombres, la mujer era muy prejuiciada, la juzgaban porque era el sexo débil, no tenía derecho a hacer nada. Hoy en día pasa menos, se sabe que puede hacer cosas, se le están dando las oportunidades". (Flaco, 19 años, no trabaja ni estudia, organizado, P.A.C)

¿Cómo te afecta a ti el ser hombre o ser mujer para participar en alguna organización, en tu escuela y en tu familia?

Las respuestas recibidas de los y las jóvenes a la pregunta anterior son concordantes con lo que ya habían señalado; en la familia se aprecian claramente las diferencias entre ser hombre o ser mujer, lo que no ocurre en el colegio, escuela o institución en la que estudien. Señalan que el trato en el colegio es igualitario sin que los profesores hagan distinción que reflejen criterios de género, salvo en un caso que se expone a continuación.

Respecto a la familia, surge nuevamente las diferencias en los permisos que se dan a hombres y a mujeres y también se hacen distinciones respecto a las responsabilidades en los quehaceres que cada joven enfrenta. Las mujeres suelen tener una mayor responsabilidad en sus casas que los hombres.

"En los colegios te enseñan al machismo, Ud. no ande jugando con los hombres, Ud. no juegue con los hombres porque es niña, tiene que hacer esto, y en primero o segundo medio les dicen Uds. no tienen que andar corriendo con los hombres porque son mujeres y tienen que comportarse como señoritas cachai, y si

andai con puras mujeres uy! el hueón maricón, son estereotipos que se forman". (Cinco, 19 años, estudia, trabaja, organizado, Maipú)

"...Y una tiene más responsabilidades, en la casa, el hombre está echado no más, los hermanos de uno, es que uno mismo los cría así, la mamá de uno. No hacen ni la cama los flojos, uno tiene que limpiar todo el día, y siempre te casai y también es lo mismo las mujeres, también tienes que hacer lo mismo, nunca se acaba. Esa es una desventaja de nosotras, pero no todos los hombres son iguales, ha algunos que ayudan, pero de principio no más porque después, todo es color de rosa, pero después vuelven a ser como son no más". (Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

Respecto a las organizaciones a las que pertenecen señalan que, en general, no existe diferencia entre ser hombre y ser mujer, lo que podría reflejar una participación igualitaria, salvo por ciertas condiciones o habilidades físicas a las que no les atribuyen importancia, sino que por el contrario entienden como naturales. Sí puede apreciarse en las respuestas de los hombres que existe un sentimiento de protección hacia las jóvenes que son sus amigas o que pertenecen a sus grupos. Es decir, muchos hombres señalan que ellos cuidan y protegen a sus amigas.

"Yo creo que no afecta, depende el grupo donde uno esté, en el grupo que estamos nosotros hay hombres y mujeres y todos nos respetamos igual, no porque una buena idea salga de una mujer va a ser reprimida por nosotros, al contrario, si es buena la vamos a apoyar. Lo que sí hacemos nosotros es que tendemos a proteger más a las mujeres, pero no es de machismo, es como un instinto natural. A la mujer, igual se la cuida más en la familia, la andan controlando más, que con quién te juntai, para dónde vai, para el hombre como que es más liberal, igual como que los papás cuidan más a la

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

mujer. En el colegio igual por parte de algunos profesores si, todavía queda eso, como que a las mujeres no las pescaban mucho, pero en algunas partes. “(Cristián, 21 años, estudia y trabaja, organizado, Población la Victoria, P.A.C.)

“A mi personalmente con respeto y como de algo que hay que cuidar, de proteger de todos los hombres lobos”. (Cecilia, 20 años, estudia, organizada, La Bandera)

“A mi me tratan super bien yo prefiero tener amigos hombres que mujeres, porque las mujeres son más cuaticas, pero los hombres son más llanos. Me tratan diferente a mi me tratan super bien, te protegen, “estas loca que te vas a ir sola para tu casa”. (Cata, 19 años, estudia, no organizada, La Reina)

Hay algunos casos en que se declara que sí existen diferencias en las organizaciones en las que participan y que hay grupos en los que los roles están claramente delimitados y que a las mujeres les cabe una actividad menor.

“... pero en un grupo de Hip-Hop, por ejemplo, no les gusta mucho, son más machistas, la mujer no hace lo mismo que el hombre; por ser si canta, no la mujer no canta, la mujer no puede cantar. Lo mismo que está saliendo en la comedia, que la mujer no, adónde si las minas no son pa eso, no son pa eso las minas, es lo mismo, es así. Por ejemplo, en el grupo que hay aquí no hay diferencia (Hogar de Cristo), tiene lo mismo que todos tenemos, lo mismo”. (Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“En el Capoeira no me afecta en nada, es que antes el capoeira lo hacían los puros hombres pero desde que llegó otro tipo de capoeira, ahora lo hacen mujeres, un maestro hizo que participaran mujeres y está bien

po, si todos tienen derecho a hacer lo que uno le gusta”. (Daniel, 18 años, trabaja, organizado, La Pintana)

¿Cómo te perciben tus pares en tu condición de mujer?

Esta pregunta fue formulada solamente a las mujeres como forma de conocer si ellas se sentían tratadas de manera diferente por los jóvenes. Se intenta contrastar las respuestas con las recibidas respecto del mundo adulto, como forma de conocer si entre jóvenes se producen diferencias o iniquidades derivadas de criterios de género.

La mayoría de las mujeres señala que sus amigos y hombres jóvenes que la rodean no las tratan distinto o en forma diferente por el hecho de ser ellas mujeres.

“Igual que al resto, por lo menos con los hombres que me rodeo yo creo que me perciben bien y me tratan bien. No veo diferencias con los hombres, eso es lo que pienso”. (Jennifer, 20 años, no trabaja ni estudia, no organizada, Lo Espejo)

“O sea yo me llevo igual de bien con las chiquillas y con los chiquillos, nos tratan igual. Me perciben igual” (Ximena, 24 años, trabaja, organizada, Población La Bandera)

No muchas de las jóvenes responden ser tratadas en forma diferente por su condición de mujer. Tan sólo una de ellas señaló que era tratada en forma distinta pero no en un sentido discriminatorio, sino que en razón de la diversidad de las actitudes que se dan entre los hombres en su relación de éstos con las mujeres.

“Bueno, los amigos hombres tratan distinto, como que no es como los hombres que andan a patadas y a puñetes, entonces, bueno pero igual ahora hay mujeres que andan con sus patadas, pero no tanto, tratan más

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

diferentes. Las mujeres se tratan como menos brusco” (Karen, 15 años, estudia en la escuela, organizada, San Ramón)

Resulta interesante analizar que pese a que la respuesta inicial de la mayoría de las jóvenes de que son tratadas sin diferencias por sus pares, muchas de ellas sí señalan sus amigos las cuidan y las protegen. De esta manera, se da cuenta de una relación de protección entre hombres y mujeres, donde la diferencias derivadas del género se dan en una forma más sutil de discriminación⁸⁵.

“A mi personalmente con respeto y como de algo que hay que cuidar, de proteger de todos los hombres lobos”. (Cecilia, 20 años, estudia, organizada, Población La Bandera, San Ramón)

“Yo creo que igual me respetan y todo, me cuidan también, o sea yo creo que a todos también, por que a los hijos los papás igual nos cuidan igual, pero no tanto como la mujer”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, organizada, Lo Espejo)

En general, las respuestas obtenidas se pueden interpretar como la existencia de una mayor igualdad en el trato entre hombres y mujeres jóvenes que lo que sucede respecto al mundo adulto. Al menos a nivel de las respuestas, la mayoría de los hombres y las mujeres siente que no deben existir diferencias ni respecto a las actividades, ni a la participación que alcancen en las organizaciones o iniciativas en las que participan, así como tampoco respecto al trato. Es importante, sin embargo, poner atención en relación a cómo se materializan estas intenciones y si en el desarrollo de

sus actividades se presenta este mismo criterio o se actúa de una manera diferente.

Si participarás en una organización, ¿crees que ciertas actividades sólo las tienen que hacer los hombres y otras sólo las mujeres? De ser así, ¿cuáles?

Esta pregunta fue formulada con similar intención que la anterior: conocer si los y las mismos jóvenes perciben que hay actividades que sólo deben realizar las mujeres y otras que sólo deben hacer los hombres. De esta forma se busca identificar en las respuesta cuáles son los criterios que los jóvenes usan para asignar las tareas de sus organizaciones y si entre éstos se encuentran razones de género.

En general, las respuestas se dividieron en 2 grupos; aquellos que señalan que no existen tareas para hombres y para mujeres, que todos y todas pueden hacer cualquier actividad, sin distinguir capacidades físicas o de ninguna índole, y quienes distinguen según capacidades para asignar tareas.

“No, yo creo que debiera ser todos por igual, porque igual lo que puede hacer un hombre, lo puede hacer una mujer, en el sentido de fuerza y esas cosas. En los Carabineros hay mujeres, en el Servicio igual hay mujeres y cosas así, yo cacho que es por igual. No hay cosas que hagan los hombres que no puedan hacer las mujeres. Como que si un hombre puede soldar, una mujer también puede, se aprende y se puede hacer” (Paulina, 19 años, no trabaja ni estudia, organizada, Recoleta)

“No, yo creo que todos deberían hacer las mismas cosas, si el hombre puede por qué no la mujer, yo creo que todos lo podrían hacer. Pero yo creo que igual en las organizaciones dejan participar a las mujeres”

⁸⁵ Esto se relaciona con lo señalado por la socióloga Tatiana Hernández del Instituto de la Mujer, donde la supremacía del hombre hoy en día la protección que busca entregar presuponiendo en la mujer una situación de vulnerabilidad y delicadeza atribuible a su sexo.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

(Sandra, 20 años, no organizada, trabaja y estudia, Lo Espejo)

“No, las actividades son igual para todos, para las mujeres y para los hombres” (Cinco, 19 años, estudia, trabaja, organizado, Maipú)

Un segundo grupo de jóvenes responde que pese a que tanto hombres como mujeres pueden hacer de todo, hay que distinguir según capacidades, ya que hay algunas cosas que los hombres hacen mejor y otras en las que las mujeres destacan. Es decir, las diferencias que puedan presentarse no se atribuyen a diferencias derivadas del género sino a las habilidades y/o capacidades de cada uno.

“Sí, porque es mejor hacer distintas cosas. Pero las diferencias no debieran ser por sexo, sino porque es buena para hacer esto, porque a ella le sale mejor, o a él le sale mejor esto otro, pero no es porque ella sea mujer o él hombre.....”.. “. (Stephanie, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Yo he visto mujeres en las construcciones, en un trabajo de hombre más que nada, mujeres futbolistas, mujeres que también hacen el servicio militar, y yo creo que a mi en parte no me molestaría que la mujer trabajara en cosas de hombres. Pero yo creo que hay cosas que hacen mejor las mujeres y otras mejor los hombres. Ellas son más organizadas, son más ordenadas, yo he visto, yo creo que tienen algo, yo siempre he visto que tienen algo que sale de lo común y lo hacen mejor que un hombre. Un hombre por lo menos ja, ja, ja, estar con la mujer” (Claudio, 20 años, trabaja, no organizado, Pudahuel)

En este grupo la gran distinción que se realiza para asignar trabajos a hombres o a mujeres es la fuerza física requerida para desempeñarlo. De esta forma, se

señala una vez más que las mujeres por tener menos fuerza física realizan actividades o labores en que ésta no es requerida.

“ No. Son como muy sacadas con pinzas, encuentro que todo debería ser igual. Pero trabajos de construcción son pesados para mujer, o ser sacerdote igual no es un trabajo ser sacerdote, pero se ve mejor en un hombre que en una mujer, porque la mina vestida de negro con un cuadradito blanco se vería mal. Tienen la capacidad pero se verían mal. Yo encuentro que la mujer debería hacer todo lo que hace el hombre” (Leonardo, 19 años, no organizado, estudia en escuela, La Florida)

“Da lo mismo, depende de las cosas. Si es cocinar, cualquiera, pero trabajos pesados no. No sé, hay hombres que dicen las mujeres en la cocina y yo digo que no, que todos pueden hacer lo mismo” (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Renca)

Dentro de las respuestas que los y las jóvenes dieron a esta pregunta se observaron muy pocas afirmaciones en las que se les asignara a las mujeres roles típicamente femeninos y si se hacía se atribuía a una mayor organización (en el caso de rol de secretaria) de las mujeres o en una mayor capacidad artística.

“Sí, la más de mujer es la actividad como de belleza, de danza, bueno danza es hombre y mujer, hip-hop también es como las dos cosas iguales, hombre y mujer bailan, el fútbol son los puros hombres, bueno, las mujeres también, pero la mayoría es de hombres. Las cosas más de hombre son como la pelota y las de las mujeres como de belleza, bailar” (Karen, 15 años, estudia en la escuela, organizada, San Ramón)

Conclusiones

De las respuestas que los entrevistados y entrevistadas dieron a las preguntas realizadas se aprecia un general reconocimiento de que los hombres y las mujeres son iguales y que pueden realizar las mismas actividades. Este reconocimiento no se da tan sólo entre aquellos jóvenes organizados, aunque si se nota una incorporación mayor del concepto de equidad en el lenguaje y modos de expresión de aquellos que sí pertenecen a una organización o participan en forma permanente. Se deja ver en ellos y ellas que no sólo dicen o declaran la igualdad entre hombres y mujeres sino que intentan transformarla en acciones concretas en sus organizaciones. Sin embargo, quienes no participan incorporan también a nivel de sus respuestas la equidad entre sus pares.

Pese a este reconocimiento inicial de igualdad se aprecia, especialmente de parte de las mujeres, respuestas en las que dan cuenta de una realidad distinta que las afecta y que ellas califican de injusta, sobre todo respecto del trato que reciben de parte del mundo adulto. La familia, especialmente los padres, y las diferencias que realizan entre sus hijos e hijas en relación con los permisos y asignación de responsabilidades domésticas, son nombrados como quienes mayormente no respetan la igualdad que, de acuerdo a lo que ellos expresan, debe existir entre hombres y mujeres. Hombres y mujeres reconocen en la educación recibida de parte de sus padres – siendo la madre más comúnmente nombrada - como la gran causa de por qué existen diferencias de género que se expresan en la realidad que los involucra.

Existe también un reconocimiento, tanto de parte de los hombres como de las mujeres, que si bien no deben existir iniquidades, sí hay diferencias propias de lo masculino o femenino, que deben ser respetadas.

En primer lugar, nombran las habilidades. La asignación de una tarea o una responsabilidad no debe estar condicionada por el sexo de a quien se le asigna sino por sus capacidades. En segundo lugar, reconocen que los hombres son distintos a las mujeres caracterizándose principalmente por tener más fuerza física. Por tal razón, suelen realizar los trabajos y tareas en los que se requiere esta destreza. Salvo algunas excepciones, las mujeres no ven en ese hecho algo negativo o que tenga una carga sexista, sino que lo reconocen y aceptan como algo natural. Lo mismo ocurre con ciertas características como la sensibilidad y calidez de la mujer, lo que repercute también en las actividades que realizan.

También referido a lo anterior, es importante notar que ambos reconocen que así como existen características físicas y emocionales que los distinguen, también hay roles que naturalmente les corresponde más unos que a otros. Especialmente nombrada como ejemplo, es la maternidad, y aunque muchos declaran la importancia del padre, señalan que el rol de la mujer como madre es irremplazable. Respecto a cuanto afecta el ser padres en forma precoz a los jóvenes, tanto hombres como mujeres, reconocen que las consecuencias negativas de un embarazo no deseado afectan en forma mucho más severa a las mujeres que a los hombres. Declaran que esta situación es injusta, pero atribuible al hecho de que la mujer tiene al niño y debe cuidarlo. Importante sería fomentar en programas de educación sexual, la importancia de la responsabilidad compartida en ella, tanto en el ámbito de la prevención como en la forma en que los y las jóvenes enfrentan las consecuencias en sus vidas de un embarazo no deseado. De esta forma, se podrían introducir en ellos una visión de género que hasta ahora a estado ausente, especialmente en lo referido a que , si bien la mujer es la que tiene el hijo la responsabilidad debe ser enfrentado por ambos padres.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

Existe también en las respuestas un reflejo de relaciones de protección que se dan entre los jóvenes de distinto sexo. Las mujeres declaran que son cuidadas por sus pares, quienes si bien las perciben como iguales, aun consideran que deben protegerlas. No se aprecia entre las respuestas un rechazo a esta consideración, por el contrario, las jóvenes reflejan cierto orgullo y aceptación cuando esta situación se manifiesta. Asimismo, respecto a este mismo tema, reconocen que el ser mujer en muchos casos las favorece. Algunas señalan que no deberían existir privilegios para ellas por su condición de mujeres pero reconocen que éstos existen y que suelen darse en el trato recibido por Carabineros y las autoridades, especialmente.

Al finalizar se podría estimar que ésta es una generación que refleja, al menos en lo que declaran, estar conscientes de las diferencias que se generan son injustas y que de producirse, éstas deben estar basadas en las habilidades propias de cada individuo y no en la asignación previa de roles. Sin embargo, tras esta declaración explícita de igualdad, ellos y ellas dan cuenta de una realidad diferente que los afecta. La diferencia entre lo que se declara, lo público, y lo que realmente se hace tanto en el ámbito de sus organizaciones, escuelas y familias, pareciera no reflejar por completo lo expresado en sus respuestas.

Existe el riesgo que tras una declaración inicial de igualdad no exista la materialización de esa igualdad en las organizaciones y actividades que se realizan por los y las jóvenes. La menor participación de las mujeres en organizaciones y sobre todo en cargo de dirección, la asignación de roles tradicionalmente considerados como femeninos, la maternidad, entre otras, junto a un aparente discurso de igualdad, podrían ser una nueva forma de invisibilidad de posibles discriminaciones y asignaciones de roles, menos hostiles que el pasado, pero no por ello, menos injustas.

Si no existe la conciencia de estas diferencias se corre el riesgo de quienes deben ser actores y protagonistas de los cambios no tenga conciencia de ellos y, por lo tanto no generen las iniciativas necesarias que permitan concretarlos.

7. Comentarios Finales

Tanto de las estadísticas, programas e iniciativas gubernamentales revisadas como de las respuestas que los y las jóvenes dieron, se puede observar que el tema de género y la asignación previa de roles ha estado vigente en relación con el mundo adulto y con los y las jóvenes. Del análisis realizado en el presente capítulo se pueden presentar las siguientes conclusiones al considerar al mundo juvenil en situación de exclusión y en forma especial a la mujer joven que enfrenta una potencial discriminación según género, edad y condición económica en la que vive.

1. El aumento progresivo de la edad de la población de Chile, junto a una mayor esperanza de vida, pueden llevar a las autoridades en centrar el diseño y planificación de políticas públicas y sociales en mujeres de un rango etario superior, por lo que la mujer joven podría verse ausente de futuras intervenciones. Es necesario tener en cuenta que se deben aumentar los esfuerzos por considerar a las jóvenes como beneficiarias de políticas concretas y que si bien, la edad de la población en general ha aumentado, intervenir tempranamente podría significar un beneficio para la futura fuerza económica, laboral y de natalidad del país.
2. Es necesario tener en cuenta el estancamiento en relación a la disminución de la indigencia que ha existido en los últimos años, especialmente en relación a la mujer. Un porcentaje mayor de mujeres entre 15 y 24 años vive en una situación de exclusión extrema donde no tiene ni aun lo necesario para alimentarse. Resulta fundamental este punto, ya que debe considerarse que es en esta etapa de la vida donde la mujer termina de educarse, recibe formación superior, forma una familia y se inserta laboralmente. Por tanto, el impacto que una situación de exclusión puede
3. Importante es notar que las mujeres pobres no sólo sufren diferencias en relación con los años de educación que reciben respecto a los hombres, sino en forma especial, existen importantes diferencias entre mujeres de la misma edad pero pertenecientes a quintiles de ingresos autónomos diferentes. Por tanto, las posibilidades reales de acceso a la educación de las mujeres pobres no sólo se ve afectada por una condición de género, sino también por la situación de pobreza que las afecta.
4. Las diferencias en cuanto a las consecuencias en las vidas de las jóvenes en el caso de un embarazo no deseado se concentran en ellas. Por regla general se ven obligadas a dejar sus estudios, lo que no ocurre con las jóvenes de quintiles de ingreso superior, para cuidar a sus hijos. De esta forma, se prolonga una situación de precariedad cuando ellas no pueden terminar la educación media. Esta situación no se produce respecto de sus parejas, ya que los hombres no abandonan sus estudios por ser padres en forma precoz. De las respuestas recibidas del estudio cualitativo realizado se pudo comprobar que no existe una conciencia ni un juicio de valor ni de los hombres ni de las mujeres respecto de esta situación siendo asumida como algo natural. Fundamental resulta incluir en futuras políticas referidas a este tema la importancia de la paternidad responsable y cómo las consecuencias de un embarazo no deseado alcanza a ambos padres.
5. Respecto a los niveles de ingresos percibidos por hombres y mujeres se presenta nuevamente una doble exclusión. La mujer pobre gana menos que su par masculino y la mujer de quintiles superiores también presenta una importante diferencia en sus ingresos respecto a sus pares hombres del mismo

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

quintil, siendo estas diferencias aún más significativas que en los quintiles más pobres.

6. Las diferencias que el mundo adulto hace respecto de hombres y mujeres proviene principalmente de la familia. En ella se dan mayormente la asignación de roles según el sexo del integrante. Carabineros realiza, al parecer, una discriminación positiva en relación con las mujeres, quienes son tratadas con más delicadeza y cuidado, según las respuestas dadas por los y las jóvenes entrevistados.
7. La consideración de factores tales como la edad, condición socioeconómica y género da cuenta de una situación en la que las jóvenes enfrentan mayores dificultades que sus pares hombres con igual condición socioeconómica para superar su condición de exclusión. En general, se ve dificultada su posibilidad de realizar proyectos propios, acceder a educación y participar en igualdad de condiciones. Si junto a esto se produce una general aceptación de estas diferencias por atribuirse a un aparente estado de igualdad y percepción de la asignación de roles y tareas como algo natural entre los mismos jóvenes, se corre el riesgo de invisibilizar el problema entre la juventud, especialmente las mujeres, quienes deben ser conscientes de esta diferencias y construir desde esta situación una realidad diferente con mayor protagonismo y logrando una mayor participación.

Anexo nº 1

EXPERIENCIAS EN TERRENO EN RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS JÓVENES EN ORGANIZACIONES JUVENILES

- “Juventud en Huechuraba: Ser Protagonista en la Construcción del Espacio Social”⁸⁶ y “Miradas desde Lunas y Soles en Sectores Populares”⁸⁷.

Durante 3 años se realizó un proyecto en la Comuna de Huechuraba cuyo objetivo era promover en los y las jóvenes capacidades para ser autónomos y protagonistas de las soluciones a sus problemas, aumentando las oportunidades y la habilitación pre laboral, social y, en general, “articular esfuerzos públicos y privados para diseñar políticas y programas que permitan a los jóvenes tener mayores oportunidades, sobretudo en el mundo laboral”⁸⁸. En el marco de esta investigación el antropólogo social Julio Reyes estudió cómo se construían las relaciones de género en las organizaciones juveniles, tanto formales como informales⁸⁹. Se estableció en el curso de esta investigación que las relaciones de género que se establecían eran diferentes según pertenecieran a uno o a otro sexo.

Se concluyó que las mujeres tendían a participar más en organizaciones formales, en donde suelen asumir un rol más maternal de acoger y organizar. Suelen asignárseles roles comúnmente

calificados de “femeninos”, tales como tesoreras o secretarías y costaba que llegaran a ocupar cargos más directivos. Su participación, asegura el investigador, está dada porque en estas organizaciones más formales las jóvenes ven objetivos y, por lo tanto, descubren un sentido en su actuar.

En las organizaciones informales (grupos de esquina) las mujeres suelen participar menos. Esto pasa porque muchas veces no ven un objetivo claro que justifique su participación o porque en muchos casos los padres no las autorizan a estar en la calle. En el caso de pertenecer a ellos lo suelen hacer como “la compañera de” o la polola de alguno de sus integrantes.

Es importante señalar que muchas veces la participación de la mujeres en ambos tipos de organizaciones se ve condicionada por su responsabilidad en otros roles, tales como el de madre o encargada de labores de casa o hermanos pequeños.

También desde la experiencia local, Duarte⁹⁰ reflexiona respecto a los aportes femeninos en la participación comunitaria planteando como necesario el valorar y entender desde las diferencias propias de cada sexo lo que cada uno pueda aportar, desarrollando visiones y generando conductas que potencien la participación de cada uno. De esta forma, argumenta el autor como necesario revalorizar lo femenino y los aportes que las jóvenes como mujeres puedan realizar.

El autor plantea que las mujeres en sectores populares enfrentan dificultades al momento de participar. La primera dificultad está dada por el proceso de identificación que viven. Éste las lleva a buscar sus características entre las otras jóvenes, siendo mucho más íntimas en sus relaciones. Las mujeres, de acuerdo a sus características físicas son consideradas

⁸⁶ Reyes, Julio; “Pobreza y Protagonismo Juvenil”, 1998

⁸⁷ Duarte, Klaudio; “Participación Comunitaria Juvenil: Miradas desde las Lunas y Soles en Sectores Populares”, Instituto Mujer, 1998.

⁸⁸ “Mujeres y Espacios Libres”, Julio de 2000, *Café-Dialogo*, Interjoven, www.interjoven.cl

⁸⁹ El autor define a los grupos juveniles organizados como aquellos que tienen objetivos explícitos y un interés común y aquellas organizaciones informales como grupos que no tienen objetivos explícitos y funcionan con una perspectiva mediática, es decir, de corto plazo.

⁹⁰ Duarte, Klaudio, op cit.

JUVENTUD, POBREZA Y GÉNERO

Francisca Werth W*

como más frágiles y delicadas que los hombres, quienes potencian su masculinidad por medio de la violencia en sus relaciones. Según el autor las mujeres son discriminadas a asignárseles características de fragilidad.

La segunda dificultad está dada por el rol que las mujeres ocupan dentro del grupo, tal es, como acompañantes. En este sentido lo afirmado por Duarte es concordante con las conclusiones del estudio anteriormente expuesto ya que las mujeres, en general, sólo ocupan el rol de acompañantes, situación que se da con mayor notoriedad en los grupos musicales y deportivos. En caso de que logren participar, como ya se expresó, están en cargos considerados generalmente como “femeninos”.

Se menciona también como una dificultad condiciona la participación de las mujeres de sectores populares a la sexualidad, y como culturalmente este concepto se construye con muchas restricciones para ellas y muchas libertades para los hombres. De esta forma, se les exige una pasividad en las relaciones y se considera apropiado el cumplimiento de un rol de conquistador por parte del hombre que la mujer no puede ni debe abordar, sin correr el riesgo de desprestigiarse.

Está última situación condiciona también los permisos que tienen las jóvenes. Ellas podrán salir y participar en la medida que vayan acompañadas por un hombre, ya sea hermano, pololo o primo, lo que va generando una falta de autonomía e independencia en ellas y también restringen sus posibilidades de participación.

Por último, Duarte agrega que todas las dificultades llevan a las mujeres a desarrollar un aprendizaje que las lleva a resignarse ante estas

situaciones y a justificarlas por razones de género, es decir, por ser mujeres.

Este hecho lleva a una desvalorización de lo femenino y sus aportes de forma tal que la mujer para lograr una aceptación y una participación igualitaria debe despegarse de todo aquellos que la caracteriza por género y considerado “femenino”, asumiendo actitudes masculinas. Por esto el autor llama a revalorizar aquello que es intrínsecamente femenino y potenciar en las jóvenes conciencia de ello para que ellas de su accionar corriente aporten y logren su participación igualitaria.

En ambas investigaciones se identifican los principales problemas derivados de la condición de mujer que enfrentan las jóvenes que participan en organizaciones juveniles. Ambos autores llaman a incorporar estas reflexiones en la planificación de las actividades y programas que se ejecuten con jóvenes, como forma de incluir en ellas un enfoque de género. Tal como se observará en el próximo capítulo, los mismos jóvenes expresan en su discursos principios de igualdad y reconocimiento de las potencialidades propias de cada género. Sin embargo, se observa también una tensión entre las respuestas dadas y el accionar específicos que ellos expresan. Es decir, de cierta manera, los y las jóvenes declaran que no existen diferencias entre ser hombre y ser mujer en relación a capacidades. Sin embargo en su actuar concreto suelen mantener conductas y actitudes en las que se adivinan la tensión entre el discurso y la realidad de las relaciones que se generan entre hombres y mujeres.

Hacia la creación de una política pública juvenil



6. La experiencia familiar: problemas y necesidades desde la perspectiva de los jóvenes

Andreas Hein

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

Introducción

Se ha afirmado que los jóvenes, por el solo hecho de ser jóvenes, pueden ser considerados como un grupo vulnerable⁹¹. Ello debido a que tendrían desventajas sociales propias de dicho grupo social, además de dificultades específicas para controlar los eventos que determinan su destino e incapacidad para aprovechar las oportunidades.

Estas dificultades serían mayores para jóvenes que viven en condición de pobreza, ya que éstos, además de lidiar con las dificultades propias de su grupo generacional, enfrentan la acumulación de desventajas características de la condición de pobreza. En este sentido, existe actualmente una preocupación creciente a nivel internacional frente a la constatación de los efectos que deterioran dicha condición sobre la salud física como mental de las personas⁹², especialmente sobre los niños y jóvenes. Sin embargo, eventos o circunstancias estresantes como lo son las dificultades económicas, no solamente afectan a los jóvenes, si no que a todo el sistema familiar.

En este contexto, el sistema familiar es de gran importancia, ya que puede ser visto como una instancia que media entre la situación macrosocial y la microsociedad o proximal en la cual ocurre la cotidianeidad de la vida de niños y jóvenes⁹³. Los

eventos que afecten a un miembro de la familia, suelen afectar a los demás miembros de modo indirecto. La naturaleza del impacto que eventos estresantes tengan sobre el sistema familiar, dependerá de variables como los recursos existentes y el significado que la familia le atribuya a dicho evento⁹⁴. Es así como el estrés al cual se encuentra sometido el sistema familiar afectará el desarrollo de jóvenes. En este sentido, problemas como las dificultades económicas, han sido asociados con una disminución en el bienestar de jóvenes. Dependiendo del manejo que la familia haga de dichas circunstancias, la convertirán en un contexto de protección o de riesgo para los jóvenes⁹⁵.

El estrés al que se ve sometido el sistema familiar a causa de la condición de pobreza puede llevar a que sus miembros, especialmente los padres, se vean expuestos a desarrollar problemas como depresión, conflicto, hostilidad parental, lo que a su vez lleva a la desorganización de las funciones familiares. Esto se traduciría en un deterioro de la capacidad de brindar apoyo y supervisión de las actividades de los hijos⁹⁶. Por ejemplo, se ha observado⁹⁷ que el estrés derivado de problemas económicos puede contribuir a deteriorar ciertas funciones familiares de preocupación y de

^{91*} Psicólogo, Universidad de Chile equipo investigador Fundación Paz Ciudadana

⁹¹ Rodríguez, J. (2001): Vulnerabilidad y grupos vulnerables, un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes” CELADE-FNUAP. (p. 18)

⁹² Kotliarenco A.M., Cáceres, I., Fontecilla, M. (1997): “Estado del arte en resiliencia” Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (<http://www.adolec.org/>).

⁹³ Freguson y Lynksey, 1996 citado en Kotliarenco A.M., Cáceres, I. (1998): “La resiliencia como “adjetivización” del

proceso de desarrollo infantil” en “Actualizaciones en Resiliencia”, Fundación Bernard Van Leer, Colección de Salud Comunitaria, ediciones UNLa.

⁹⁴ Plunkett, S.(1999): “Family stressor events, family coping and adolescent adaptation in farm and ranch families”. Adolescence, Spring.

⁹⁵ Freguson y Lynksey, 1996 citado en Kotliarenco A.M., Cáceres, I. (1998): “La resiliencia como “adjetivización” del proceso de desarrollo infantil” en “Actualizaciones en Resiliencia”, Fundación Bernard Van Leer, Colección de Salud Comunitaria, ediciones UNLa.

⁹⁶ Conger et. al. (1995) en Rutter, Giller y Hagell (1998): Antisocial behavior by young people. Cambridge University press.

⁹⁷ Adimark (2001): Estudio Cualitativo Exploratorio sobre el Perfil Psicosocial del Desertor escolar.

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

cuidado para con los jóvenes y así crear condiciones proclives para que éstos abandonen la escuela.

Dada la importancia que se le puede asignar a la familia como contexto de desarrollo de las personas se considera que la formulación de políticas de promoción de jóvenes en condición de pobreza debe considerar las dificultades específicas que éstas enfrentan, y de cómo dichas dificultades pueden afectar las relaciones que establecen los jóvenes con sus familias.

En el presente trabajo, se busca describir la experiencia, los problemas y necesidades que tienen jóvenes urbanos de entre 15 y 24 años en condición de pobreza en el ámbito familiar. Para ello el trabajo se estructura en tres partes.

En la primera, se exponen algunas estadísticas generales sobre la experiencia familiar de los jóvenes urbanos (15 a 24 años) en condición de pobreza, para luego analizar cómo varía dicha experiencia familiar según el quintil de ingreso al cual pertenecen.

En una segunda parte, se exponen los resultados de un estudio cualitativo que buscó caracterizar cuáles eran los principales problemas y las necesidades sentidas respecto de sus familias, por parte de jóvenes de entre 15 y 24 años en condición de pobreza pertenecientes a la ciudad de Santiago.

En la tercera parte se comentan los resultados del estudio cualitativo, contrastándolos con los resultados arrojados por los estudios existentes.

I) Primera parte

En términos generales, los estudios indican que la experiencia familiar de los jóvenes chilenos es positiva. En un estudio realizado por El Ministerio de Desarrollo y Planificación Social MIDEPLAN⁹⁸, se analiza la percepción de jóvenes urbanos que cursan el último año de enseñanza media sobre su familia sobre la base de 3 ejes temáticos:

- a) La familia como espacio de respeto y valoración del joven en tanto persona.
- b) La familia como espacio de desarrollo de la libertad personal.
- c) La familia como espacio de protección y de seguridad personal y social.

En dicho estudio, la familia es considerada como un espacio muy importante, y es evaluada positivamente por la mayoría de los jóvenes. Más del 70% de éstos afirmaron que en su familia se sentían respetados sin miedo, tomados en cuenta, amados, seguros y apoyados.

En el mismo estudio se realizaron además grupos focales en los que los jóvenes plantearon que la relación con sus familias era, en general, muy buena, y que, comparada con la relación que sus padres mantenían con sus abuelos, sentían que claramente ellos se encontraban en una mejor posición, más cercanos y en condiciones de mayor igualdad. Estas nuevas condiciones serían altamente valoradas. No obstante, esto no significaría que no existan problemas. En este sentido, existe un 21% de jóvenes que se sienten incomprendidos e inseguros en su familia.

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

Del mismo modo, se puede apreciar⁹⁹ que la relación de los jóvenes con sus padres, tiende a ser menos conflictiva de lo que se pudiera pensar (1994 - 2000) Ello debido a que la mayoría de los jóvenes tiende a estar de acuerdo con sus padres en diversos temas¹⁰⁰. En este sentido:

- 77,5% de los jóvenes concuerdan con sus padres en relación con sus planes y proyectos futuros.
- Entre 1994 y 2000, el 66,6% de los jóvenes concuerdan con sus padres en relación con las opiniones sobre sexualidad.
- En el mismo período, el 58,6%¹⁰¹ de los jóvenes concuerdan con sus padres en relación con las opiniones sobre asuntos políticos.

También se observan disminuciones con relación a los acuerdos:

- El nivel de acuerdo sobre los permisos en general, disminuyó de un 73.8% en 1994 a un 66.3% en el 2000.
- Del mismo modo, el nivel de acuerdo disminuye en cuanto a temas de diversión y empleo del tiempo libre de 69.8% en 1997 a 59.1% en el 2000.

La familia parece tener una gran importancia para los jóvenes, ya que un 35.7% de éstos afirman que pasar tiempo con su familia se encuentra entre sus actividades predilectas.

1) Familias y jóvenes en condición de pobreza: problemas percibidos

¿Puede el nivel socioeconómico afectar la percepción de los problemas familiares?. Desde la perspectiva del estrés familiar es razonable asumir que familias de menor nivel socioeconómico estarán sometidas a mayores niveles de estrés económico que familias con mejores condiciones de vida. Esto debiera verse reflejado en un deterioro de la experiencia familiar de los jóvenes según el nivel de ingreso familiar. De acuerdo a datos provenientes de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud, esto parece ser así.

Dicha encuesta provee de una lista de 10 problemas (falta de comunicación, problemas económicos, problemas derivados del alcohol y drogas, falta de espacio en la vivienda, malas relaciones entre padres e hijos, malas relaciones con la pareja, falta de tiempo para compartir en familia, malas relaciones entre hermanos, maltrato físico y maltrato psicológico), dentro de los cuales los entrevistados se pronuncian respecto de si dichos problemas ocurren frecuentemente, a veces o nunca.

En el gráfico N°1 se puede apreciar que la percepción de la ocurrencia frecuente de problemas en el hogar, se ve afectada por el quintil de pertenencia.

⁹⁸ MIDEPLAN (2000): Los Jóvenes Chilenos: Cambios Culturales; Perspectivas para el siglo XXI

⁹⁹ INJUV(2001): Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

¹⁰⁰ MIDEPLAN (2000): Los Jóvenes Chilenos: Cambios Culturales; Perspectivas para el siglo XXI

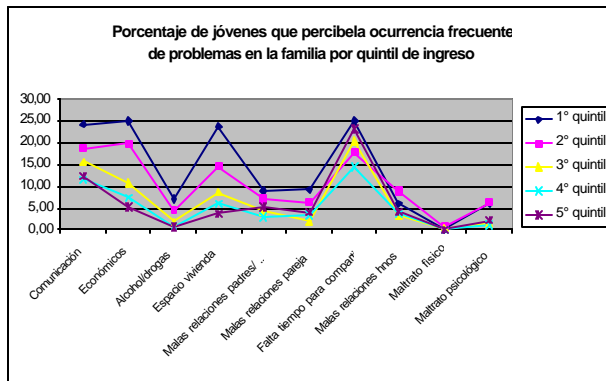
¹⁰¹ Cifras en promedio

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

Gráfico N° 1

Problemas familiares percibidos por jóvenes urbanos por quintil de ingreso

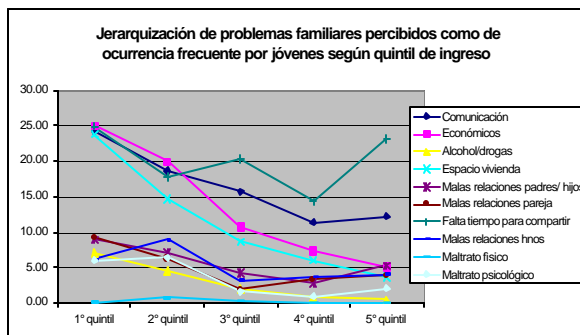


Fuente: elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

Del mismo modo, en el gráfico N° 2 y tabla N° 1 es posible apreciar que la jerarquización y la magnitud de problemas percibidos también difiere según quintil de ingreso.

Gráfico n° 2

Jerarquización de problemas familiares percibidos por quintil de ingreso



Fuente: elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

Para el primer quintil de ingreso, se observa una clara diferencia entre los problemas percibidos.

Los problemas económicos, la falta de tiempo para compartir, de comunicación y de espacio en la vivienda registran la mayor proporción de respuestas. En cambio, los problemas como las malas relaciones con la pareja, malas relaciones entre padres e hijos, problemas derivados del alcohol y drogas, malas relaciones con los hermanos, maltrato psicológico y físico, si bien tienden a ser mayores en el primer quintil la diferencia con los demás quintiles es menor. Respecto de la falta de tiempo para compartir, si bien el primer quintil obtiene el mayor porcentaje, todos los quintiles muestran un elevado porcentaje de jóvenes que lo consideran un problema frecuente. En este caso el quintil de mayores ingresos ocupa el segundo lugar.

En cambio, en el quintil de mayores ingresos se puede apreciar que el problema que cuenta con mayor número de respuestas es la falta de tiempo que los padres pasan con sus hijos, seguido por los problemas de comunicación y malas relaciones entre padres e hijos.

**LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS
JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA**

Andreas Hein*

Tabla n°1:

Jerarquización de problemas familiares percibidos por quintil de ingreso

	1° quintil	2° quintil	3° quintil	4° quintil	5° quintil
1	Económicos	Económicos	Falta tiempo para compartir	Falta tiempo para compartir	Falta tiempo para compartir
2	Falta tiempo para compartir	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación
3	Comunicación	Falta tiempo para compartir	Económicos	Económicos	Malas relaciones padres/ hijos
4	Espacio vivienda	Espacio vivienda	Espacio vivienda	Espacio vivienda	Económicos
5	Malas relaciones pareja	Malas relaciones hermanos	Malas relaciones padres/ hijos	Malas relaciones hermanos	Malas relaciones hermanos
6	Malas relaciones padres/ hijos	Malas relaciones padres/ hijos	Malas relaciones hermanos	Malas relaciones pareja	Malas relaciones pareja
7	Alcohol/drogas	Maltrato psicológico	Alcohol/drogas	Malas relaciones padres/ hijos	Espacio vivienda
8	Malas relaciones hermanos	Malas relaciones pareja	Malas relaciones pareja	Maltrato psicológico	Maltrato psicológico
9	Maltrato psicológico	Alcohol/drogas	Maltrato psicológico	Alcohol/drogas	Alcohol/drogas
10	Maltrato físico	Maltrato físico	Maltrato físico	Maltrato físico	Maltrato físico

Fuente: Elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

Los 10 problemas tienen una asociación¹⁰² significativa ($p < 0.05$) y directa con el quintil de al que pertenece el encuestado. Es decir, que mientras mejor es la condición económica menor es la frecuencia de problemas percibidos y viceversa. La mayor asociación entre quintil de pertenencia y problemas percibidos se registra respecto de los problemas económicos (ver tabla N°2) Estos son seguidos por la percepción de problemas de espacios en la vivienda, maltrato psicológico y físico. Los problemas como la falta de tiempo para compartir y malas relaciones con la pareja parecen menos influidos por la condición económica, debido a la debilidad de sus asociaciones.

Tabla n°2

Asociación entre problemas familiares percibidos y quintil de ingreso

Rho Spearman	Quintil Ingreso
Económicos	0.27
Espacio vivienda	0.24
Maltrato psicológico	0.21
Maltrato físico	0.18
Alcohol/drogas	0.17
Malas relaciones padres/hijos	0.15
Comunicación	0.13
Malas relaciones hermanos	0.12
Malas relaciones pareja	0.07
Falta tiempo para compartir	0.05

Fuente: Elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

¹⁰² Asociación establecida mediante el coeficiente de Rho de Spearman ($p < 0.05$) Dicho coeficiente es una prueba no paramétrica que busca establecer la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables de nivel ordinal. Arroja valores entre -1 y 1. Un valor negativo indica una asociación inversa, mientras que un valor positivo indica una relación directa. Valores cercanos a -1 o 1, indican una asociación alta, mientras que valores cercanos a 0 indican ausencia de asociación.

2) Familias y jóvenes en condición de pobreza:

Evaluación de la relación con los padres

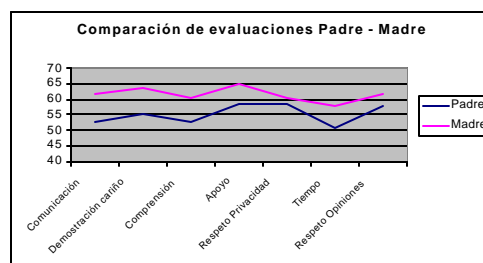
Del mismo modo, la encuesta pide a los encuestados evaluar a sus padres (con nota de 1 a 7) respecto de 7 variables:

- La comunicación que tiene el encuestado/a.
- La demostración de afecto o cariño hacia él o ella.
- La comprensión de sus problemas.
- El apoyo con relación a los problemas .
- El respeto por la vida privada del encuestado/a.
- El tiempo que pasan con él o ella.
- El respeto por sus opiniones.

Como se puede observar en el gráfico N° 3, sin tomar en cuenta el quintil de pertenencia, los padres tienden a ser consistentemente peor evaluados que las madres. Los padres son mejor evaluados en relación con el apoyo que brindan frente a los problemas, el respeto frente a la vida privada, su demostración de cariño y el respeto que tienen frente a las opiniones del entrevistado. Las madres también obtienen sus mejores puntajes en cuanto al apoyo que brindan frente a los problemas, su demostración de cariño y el respeto que tienen frente a las opiniones del entrevistado pero no en cuanto al respeto que demuestran frente a la vida privada de estos. Los tres aspectos peor evaluados en ambos, lo son la comunicación, el tiempo que pasan con el encuestado y la comprensión de sus problemas. Los padres son bien evaluados en cuanto al apoyo que brindan frente a los problemas, pero no en relación a la comprensión que tienen de éstos.

Gráfico n° 4:

Evaluación comparada entre padres y madres



LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

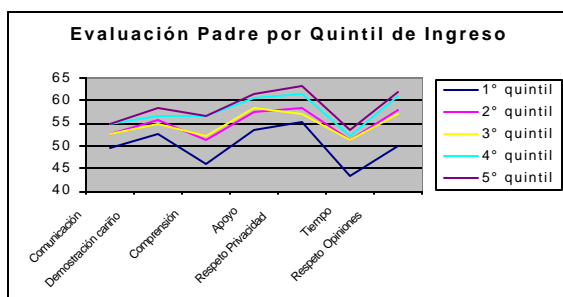
Andreas Hein*

Fuente: Elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

Cuando se toma en cuenta el quintil de pertenencia, se puede observar que la evaluación que los jóvenes hacen de la relación que tienen con sus padres se encuentra influida por dicha condición. Como se puede observar en los gráficos 4 y 5 tanto los padres como las madres de los quintiles de menores ingresos son consistentemente peor evaluados que los padres de quintiles de mayores ingresos, en todas las variables analizadas.

Gráfico n° 5

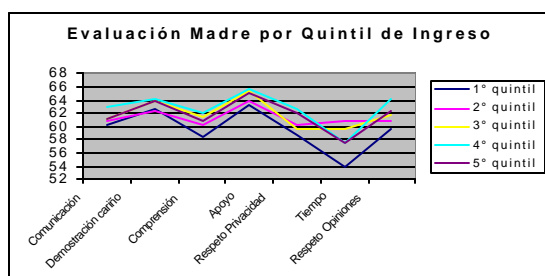
Evaluación del padre por quintil de ingreso



Fuente: Elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

Gráfico N° 6

Evaluación del padre por quintil de ingreso



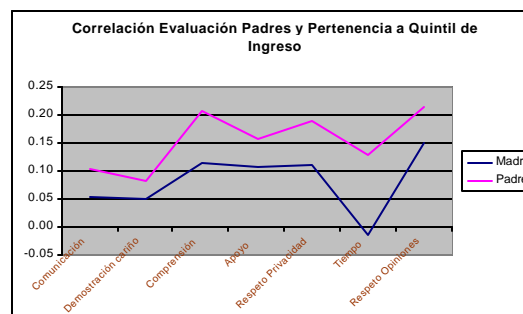
Fuente: Elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

En este sentido, pareciera que la condición socioeconómica afecta mayormente la evaluación del padre que la evaluación de la madre. Al analizar la

asociación¹⁰³ de la evaluación de los padres con el quintil de pertenencia del encuestado se puede constatar que los coeficientes de asociación tienden a ser mayores en los padres que en las madres (ver gráfico 6) Todas las asociaciones son significativas ($p < 0.05$), excepto la evaluación del tiempo que pasa la madre con el encuestado que no parece verse afectado por el quintil de ingreso.

Gráfico n° 7

Correlación entre evaluación y quintil de pertenencia



Fuente: Elaboración propia a partir de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

Las variables que tienen las mayores asociaciones con el quintil de ingreso son la comprensión por los problemas, el apoyo brindado frente a los problemas, el respeto por la privacidad y el respeto por las opiniones.

En la sección anterior ha sido posible apreciar que las familiares de jóvenes en condición de pobreza parecen tener ciertas características particulares que los diferencian de otros segmentos económicos. Del mismo modo, la condición económica parece afectar consistentemente la percepción de problemas y la evaluación que los jóvenes hacen de su entorno

¹⁰³ Asociación establecida mediante el coeficiente de Rho de Spearman ($p < 0.05$)

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

familiar. En la siguiente sección se ha considerado relevante analizar la experiencia familiar de jóvenes en condición de pobreza, desde su propia perspectiva y sin predefinir categorías de análisis. Esto para tener acceso a la apreciación espontánea de jóvenes en condición de pobreza respecto a su experiencia familiar. Para ello se condujo un estudio cualitativo cuyos resultados son descritos en la sección siguiente.

II) Segunda Parte: estudio cualitativo.¹⁰⁴

El cuestionario apuntó, entre otros, a describir la percepción de las y los jóvenes en situación de exclusión respecto a la experiencia familiar, sus principales problemas, sus necesidades y las proyecciones en cuanto a la constitución de la familia propia. La entrevista se basó sobre preguntas abiertas, que permitieran al joven expresarse espontáneamente, no solamente sobre su propio ámbito familiar si no que también sobre el ámbito familiar de amigos y conocidos. Para ello la entrevista contempló las siguientes preguntas.

Tú como joven,

- ¿Qué crees que los y las jóvenes piensan de la familia?
- ¿Cuál es la importancia de que exista la familia?
- ¿Cuáles crees que son los principales problemas familiares que tienen los jóvenes?
- ¿Para que una familia ande bien, que es lo importante según los jóvenes?
- ¿Qué no puede faltar?
- ¿Crees que para los jóvenes es importante formar una familia propia?
- ¿Cómo te la imaginas?
- ¿Conoces algún apoyo externo para la familia?
¿De qué se trata? ¿Crees que sirve? ¿Por qué?

¹⁰⁴ Respecto a metodología del estudio y características de la muestra ver anexo n° 1.

1. Valor de la familia

Ante la interrogante respecto a la importancia de la familia, se puede observar que la mayoría tiene una imagen muy positiva de la familia considerándola un apoyo fundamental que se tiene en la vida. La familia se caracterizaría por brindar apoyo incondicional.

“De repente es súper importante tener una familia al lado, ... no perfecta sino que bien hecha.....” (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

“La mayoría en la droga, sin trabajo, sin estudios, yo pienso que si tendrían una buena familia el país sería distinto, no habría tanta violencia, tanta drogadicción, tanta violaciones, tanto robo, porque eso va por los problemas que uno tiene familiares”.

(Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Yo creo que inconscientemente los jóvenes saben que la familia igual es importante, no lo manifiestan ni lo conversan pero para ellos es importante la familia ... cuando estai solo, la única parte donde te puedes apoyar es en la familia, cuando no te queda nadie los únicos incondicionales son la familia”. (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“Si es importante, porque al final la familia es la que está siempre con uno, la que lo apoya en todo, es como el pilar fundamental donde se apoya uno, siempre va a estar la familia, de repente los amigos pueden pasar y la familia es la que está siempre”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

“Es un apoyo para uno que es joven, de repente no sabría que hacer si no tuviera familia, a qué atenerse, no tendría ganas de nada”. (Yasna, 15 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, La Florida)

“Tenemos un apoyo constante, que yo sé que si yo cometo un error, mi familia me va a ayudar a corregirlo y a que salga adelante”. (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

Pese a que se percibe a la familia como un apoyo incondicional, en opinión de algunos ésta no es siempre oportuna en la forma de entregar apoyo.

“...después de cada caída tu familia va a estar ahí, a lo mejor no en el momento que tú los necesites, pero yo pienso que siempre va a estar ahí...”. (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada, San Joaquín)

Algunos aluden a que la familia es fuente de identidad y pertenencia, elementos muy relacionadas con la entrega de afecto y cariño.

“Es importante porque si uno no tuviera familia igual seríamos alguien, pero no tanto, como que no tendríamos una persona que nos de cariño, que nos de afecto, que nos comprenda en lo que cabe, pero seríamos uno más del montón no más”. (Edith, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Puente Alto)

“Es importante porque sin familia quién eres, no eres nada, uno tiene que saber tener su familia al lado”. (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

“Es algo que nos forma, que de alguna manera nos da nuestros primeros pasos para hacer algo y depende de la educación y el apoyo de la familia es como nosotros somos. Yo creo que casi para la mayoría de la gente es

fundamental”. (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

Otros destacan también que la familia es una instancia orientadora en el sentido del aprendizaje de valores y hábitos.

“Porque las primeras cosas que se aprenden te las enseña la familia, cómo comportarse, los valores que uno puede tener, que uno tiene”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“Es la que te da el apoyo, aunque uno no los entienda, todo lo hacen por tu bien, para que logres salir adelante y puedas ser mejor”. (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Es importante porque a veces sola no puedes hacer las cosas. Por ejemplo, estudiar, la familia te impone que tienes que estudiar, como te decía, hay jóvenes que se salen de colegio, pero a veces es la familia la que te agarra y te dice que tienes que estar aquí”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

En este punto surgen los conflictos más habituales entre padres e hijos, debido a la tensión entre lo que estos quieren hacer y el apoyo y los límites que los padres ponen.

“Te da apoyo, hay jóvenes que buscan su independencia y eso también es válido, pero la familia siempre está ahí, es incondicional, siempre te van a apoyar”. (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

“Tiene sus partes y partes. La familia es a veces muy posesiva muy aprehensiva pero sabes que cuentas con esa personas, aunque hay familias que no, es donde te

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

puedes agarrar si tienes un problema". (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

"...prácticamente siempre te va a decir esto es lo bueno y esto es lo malo, si uno no los quiere escuchar bien, si uno quiere buscar por fuera bien, tus papás y tu familia ya te lo dijeron, te dijeron que eso no, que eso no era lo correcto y si tú quisiste hacer lo contrario y quisiste seguir". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada, San Joaquín)

"Porque igual no nos comprenden, pero igual nos tienen cariño, nos tienen afecto, aunque no nos comprendan, de repente son medios pepes, pero por algo son así, ellos quieren el bien para nosotros y de repente nosotros no entendemos eso, y decimos ah! son terrible de pesados, nunca fuiste joven". (Edith, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Puente Alto)

"...igual muchos de ellos (los jóvenes) no se dan cuenta hasta que necesitan apoyo de la familia, a lo mejor no están ni ahí y siempre hablan mal de la familia, en mi casa no, en mi casa siempre me andan retando, en mi casa no tengo espacio y no me quieren y toda la onda, pero al final cuando ya se queda solo, se da cuenta que el único apoyo que le queda es el de la familia..." (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

2.- Principales problemas familiares: la visión de los jóvenes

Los problemas que perciben los jóvenes en el ámbito de la familia son variados. Si bien muchos de los jóvenes entrevistados han tenido experiencias positivas en la familia, les es fácil recordar casos de

amigos o vecinos que han vivido dificultades familiares de importancia.

Los problemas económicos son percibidos como un elemento que genera conflictos familiares como, por ejemplo, peleas entre los padres. Estos conflictos no sólo los afectarían directamente al tener que asumir el rol de proveedores, si no también los afecta emocionalmente.

"Es que por la plata pelean ahora, que no hay tanto dinero, no hay dinero". (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

"Igual lo económico influye porque si una familia no le sabe tener tanta plata, que nunca te falten las cosas, que tengan su plata para sus estudios (...) siempre la mayoría es por lo económico, influye harto lo económico". (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

"Igual cuando pelean ellos yo no me meto, es pelea de ellos, pero me afecta. No sé, yo a veces si hoy día no hay plata para el pan, para nada, igual tiene que andarse consiguiendo, o si en la tarde salgo a hacer malabarismo, con mis amigos en los semáforos, igual yo tengo hermanos chicos y me da rabia". (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

Por ello los hijos sienten, que si bien sus padres son bien intencionados, en ocasiones los pasan a llevar ya que no buscan comprender lo que les pasa ni por qué hacen lo que hacen.

"Pero es que ellos vivieron muchas cosas, ellos piensan que si vivieron esas cosas, nosotros vamos a vivir lo mismo, y están terriblemente equivocados, porque los jóvenes tenemos un pensamiento distinto a y ellos no

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

entienden eso”. (Edith, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Puente Alto)

“De repente que no los escuchan, que no los entienden...la juventud es una etapa complicada, igual la familia tiene que involucrarse demasiado... y como no los entienden tienden a recurrir a otros espacios”. (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

En este sentido, algunos estiman que los padres no siempre ponen límites razonables a los jóvenes, y que en ocasiones éstos pasan a llevar su forma de ser.

“Es un problema, hay muchas veces que los papás no te entienden, no te entienden por qué esa decisión o si es mejor para ti hacer esto, igual es comprensible porque son tus papás, pero hay problemas porque les cuesta respetar el espacio y las ideas de los jóvenes”. (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

Si bien se reconoce la buena intención de los padres, los permisos para salir o para hacer otras cosas son mencionados recurrentemente como un elemento que genera problemas con estos. Es interesante observar que la mayoría de los jóvenes que mencionó este motivo eran mujeres.

“El asunto de los permisos, que cómo vai a ir para allá, si no es con tu hermano no salí, cosas así. Según el tipo de persona, porque si soy un gallo rebelde y a la mala y chao, dramas vai a tenerlos siempre pero si te llevai bien con tus viejos y todo bien, igual no todo es color de rosa pero más tranquilo”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Que los jóvenes se pelean mucho con los papás por los permisos y no saben que los papás lo hacen por el bien de ellos, porque se preocupan de que no les pase nada malo. Pero yo creo que los problemas se dan porque los hijos no entienden a los padres, lo que ellos quieren para sus hijos, que logre salir adelante y que sea mejor”. (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Los permisos, dan poco, te dicen tú vai a llegar a esta hora y tú te demorai y te dicen el otro no salí, entonces es como muy corto el...algunos son muy autoritarios, igual demás que se preocupan por ti pero igual hay problemas ahí”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

Pese a lo anterior algunos jóvenes se ponen en el lugar de sus padres y tratan de entender los problemas que éstos tienen y que, a su vez, los afectan a ellos.

“Donde vivo es pelúo salir, porque puede pasarte algo y los padres se preocupan de uno. A los jóvenes no les da por entender lo que piensen los papás, se ponen en el lugar de ellos no más, pero no en el lugar de los papás, igual yo me pongo en los pantalones de mi papá y en la falda de mi mamá, porque igual me han cuidado por 20 años como para decirle me cogotaron en la esquina, sería penca, por eso me preocupo de las cosas que hago para evitar problemas”. (Leo, 19 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

“... por ejemplo, cuando piden plata si no hay, los jóvenes no entienden cuando no hay. Mi papá siempre me pasa plata pero si no llegara haber es como que ya no importa cuando te paguen me das, yo pienso relajado, en cambio los demás, el papá no les da monedas dicen que le chantan color con las

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

monedas...". (Leo, 19 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

"Los de la Bandera se dan más cuenta que sus papás se están sacando la cresta para darles una educación, para darles comida, no generalizo en todos los casos, en todos los casos no es así". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Sin embargo, queda la impresión que los problemas por permisos y límites son la expresión superficial de otras dificultades. Uno de los aspectos que más llaman la atención es la forma reiterada en que los jóvenes mencionan la falta de apoyo, comprensión y confianza con los padres y relacionan estas dificultades con muchas otras que viven.

Muchas veces los jóvenes perciben distantes a sus padres y que éstos no se preocupan por ellos. En algunos casos se siente que ya cuando el hijo tiene cierta edad hay una suerte de "abandono afectivo" donde los padres dejan de apoyarlos cuando tienen problemas.

"...los hermanos chicos, ellos recién están creciendo y se les puede enseñar, pero a uno no ya pasó la vieja, ya le enseñaron y si no aprendió, no aprendió no más...". (Edith, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Puente Alto)

"Aquí cada uno vive su mundo no más. Los papás lo único que les dan es la vestimenta, para comer. Después los dejan solos, en el sentido de orientarlos, no les ayudan en las tareas. Cada uno se preocupa de sí mismo... yo con mi mamá no hablo nada, porque mi mamá fue así, como bien ella". (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

En otros casos, los jóvenes perciben de sus padres incompreensión e indiferencia.

"...más que nada los papás a veces no comprenden a los jóvenes, no los comprenden en varias cosas, podría ser ellos le quieren decir algo para que ellos lo ayuden y la familia no los comprende, no sabe lo que está diciendo, no le importa...". (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

"... yo creo que una buena familia es la que entiende a sus hijos, hay algunas familias que no pescan a sus hijos, sólo se importan ellos mismos...". (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

"...otros no están ni ahí, porque saben que la familia no está ni ahí con ellos, que hagan lo que quieran. Igual la mayoría prefiere tener familia, si...". (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

Otras veces se alude a que los padres no apoyan a sus hijos porque no saben como hacerlo.

"Eso, pienso que no se sienten queridos, pienso que no sienten el apoyo de los padres porque los padres no saben como dárselos, no saben cómo expresarles a los hijos, pucha hijo, te quiero, no saben que con una sola palabra uno es grande así, pero cuando tú no sientes esas cosas en la familia no te llevan a nada, te sientes vacío". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada, San Joaquín)

"Igual siempre los papás andan diciendo que la juventud de ahora no es como la de antes, entonces yo creo que eso es que ellos tampoco entienden lo que les está pasando". (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

Los jóvenes manifiestan que la incomprensión y la falta de confianza que sienten con sus padres, lleva generalmente, a que la comunicación entre ellos sea tensa y frustrante para los jóvenes ya que no se sienten acogidos y dicen ser frecuentemente criticados antes de haber sido escuchados. Por ello muchas veces temen aproximarse a sus padres a conversar de sus inquietudes.

“No conversan tanto, de cosas que de repente uno no se atreve a preguntarle a la mamá, ¿Cómo era cuando tú estabai embarazada?, si uno llega a decirle eso es ah! cómo tú estai embarazada, entonces uno no haya cómo llegar a ellos para preguntarles algo, porque no saben cómo van a reaccionar ellos”. (Edith, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Puente Alto)

“A mi edad los principales problemas son la comunicación, no conversas tanto como lo hacías antes, si llegan a existir esos espacios donde puedes conversar, son de repente super tensos. Son tensos porque empiezan, no sé si a criticarte, a preguntarte sobre qué haces, qué haces hasta tan tarde en la noche, por qué llegas con olor a copete, a restringirte en ese sentido”. (Hannamichi, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

“...no respetan a veces tus decisiones o tus gustos, igual como que de repente podrían tener un poco más de tolerancia... o sea no ir altiro a ser inquisidor, altiro ir a decir te fumaste un pito, estabai fumando ahí en la esquina, sino que más respeto, yo te escucho y tú me escuchai a mi después y si estai tomando que te digan pucha te puede hacer mal, ...si hubiera respeto a lo mejor sería mucho mejor la comunicación y la misma cultura cambiaría,... y los niños crecerían de otra manera”. (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

Los problemas de comunicación y confianza con los padres son tan relevantes que muchos jóvenes relacionan directamente estas dificultades con otros problemas que viven, como el abuso de sustancias, embarazo adolescente, depresión, entre otros.

“Que no los escuchan, no es mi caso pero creo que no los escuchan, no les dan su espacio. En la mayoría de los casos trabajan papá y mamá y eso va separándolos y haciendo que su hijo tome cierta distancia y empieza la rebeldía, el alcoholismo”. (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

“...porque igual si no hablas con tus viejos, si no les tení confianza para contarles algo que te está pasando, vai a estar siempre como bajoniá, y si tú andai como achacado, todos a tu alrededor empiezan con caras largas y ahí empiezan las discusiones, que qué te pasa, que qué te importa y cosas así...”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Si no tienen comunicación, por eso los jóvenes se van a eso porque tienen todo lo material, pero la comunicación y el cariño no lo tienen entonces por eso se van a ese caso (consumo de drogas), porque con los amigos consiguen todo”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

“...de repente muchos caen en la depresión porque sienten que lo que hacen no está bien y no sienten el apoyo de sus papás, también porque no encuentran trabajo o no pueden estudiar porque no les alcanza la plata...”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“Ah, el embarazo juvenil. Yo creo que las mujeres se quedan embarazadas porque los papás no tienen buena

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

comunicación con ellos, o sea para contarles o para decirle por último toma pastillas o has esto, o lo otro. Los papás lo primero que dicen: pobre que te quedí embarazada porque te vas de la casa y como que la mayoría de la juventud se chorea, como para llevarle la contra a los papás”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“Si, es importante, porque si tú no tienes una familia es como bien triste porque no tení quién te aconseje, un papá que te diga tal esto, una mamá que te enseñe, es importante, porque te sentí solo, triste, es como un apoyo la familia”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

En un caso se menciona la violencia intrafamiliar como un problema relevante y muy común.

“... porque siempre tienen un papá que toma o una mamá que les saca la cresta, o una hermana que pitea, entonces los cabros chicos se meten en leseras que no tienen que meterse...”. (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

3.- Una buena familia: ¿Qué es lo esencial?

Consecuentemente, hay acuerdo en casi todos los entrevistados que lo esencial para una familia es el cariño, la confianza y la comunicación abierta entre sus miembros.

“Pero todo esto depende más que nada de la comunicación que uno tenga con sus padres, cómo se relacionen ellos mismos, en el mismo ambiente de la familia, yo creo que más que nada es un tema de comunicación entre la familia”. (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel)

“...que haya confianza entre todos. Por ejemplo, mi mamá ni siquiera pregunta, a veces pregunta dónde vai, mi mamá sabe que voy a estar ahí y no voy a hacer nada malo, mi papá dice que quizás con quién vai a ir, porque no confían(...) si me dicen no hagái esto, a ti te dan más ganas de hacerlo. No sé, igual yo tengo un amigo que tiene harta confianza con los papás, se tratan por el nombre, ni siquiera le dice papá, igual es bacán...”. (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

“La comunicación, la comunicación, porque si no hay comunicación estaría uno por acá y otro por allá, uno haría lo que quisiera. Como que al joven le interesa que el papá esté preocupado por uno, si no está ni ahí, uno como que no existe, así de simple, es lo más importante”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“La falta de comunicación, la confianza, no hay confianza con los papás, no se pescan, yo tengo ene amigos que no se pescan con los papás, no se porqué, quizás a algunos les da vergüenza, igual cuando uno era chico le daba lata salir con los taita...los papás no entienden a los hijos y los hijos no entienden a los papás, no se ponen en la posición del otro, como que nadie quiere ceder en lo que piensa”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

En este sentido algunos creen que una buena relación familiar ayuda a superar las adversidades, ya sean materiales o de otro tipo.

“...mi familia por lo menos es bien unida, o sea siempre hemos estado en todo momento, mi padre sufre de diabetes, mis hermanos son todos casados, mi hermana duró tres meses, mi hermana recién se separó, mi otro hermano anda por lo mismo, pero siempre hemos

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

estado todos ahí, es un gran apoyo la familia...”. (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel)

“La familia para mí es importante, a mí me dan cariño y todo, pero no en cosas materiales, no tengo video ni tele, pero porque yo no les pido, pero no me gusta pedirle a mi mamá, mejor que saque cosas para ella y para mis hermanos chicos. Por eso salgo para la calle, mejor estoy en la calle”. (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Santiago Centro)

“...yo encuentro que mi familia da un apoyo cuando lo necesitas. Hay personas que no lo tienen. Que sus papás pelean, están separados, que no están ni ahí con sus hijos. Que no va a significar nada para el adolescente...”. (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

4.- El futuro: la familia propia

El hecho de proyectarse y formar una familia propia es una idea atractiva para la mayoría de los jóvenes, que son exigentes respecto de cómo quisieran que fuera su familia. En muchas ocasiones da la impresión que hay un gran necesidad de dar a los propios hijos aquello que no han recibido de sus padres.

“...ah! yo cuando tenga uno, mi familia, mi hijo, voy a ser terrible de derecho con mi hijo. Pero no es así, uno tiene que ser como uno piensa, y no porque los papás fueron así con nosotros, uno va a ser distinto a los papás...”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Sueñan con tener una familia como las que sale en la tele, que el papá escucha, que el papá sea bacán con él, que lo comprenda, sueñan con tener una familia así, porque si eso pasara no estaríamos como estamos

ahora”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“...A mi me gustaría que fuera, que no hubieran peleas, que todo sea, como dicen flor de rosa, aunque igual no puede ser, porque igual van a ver dificultades, no siempre vamos a tener las mismas opiniones, pero que comprendamos a mis hijos, que estemos no cateteando, pero conversando con él, tener confianza, que él me cuente sus problemas, yo le cuente los míos, que así estaría bien, nos comprenderíamos mejor...”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Yo creo que sí. Me imagino mi familia futura bien constituida, con harta confianza entre los padres con sus hijos. Que se conversen siempre los temas y se les pida la opinión a ellos también”. (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

“Sí, tener hijos, pero no casarse, casarse, pero convivir sí. Me la imagino buena onda, mi señora con mi hijo, yo le daría todo a mi hijo. Juntos siempre, si por algo estas conviviendo”. (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

Si bien en la mayoría de los casos se asocia la familia a los hijos, más que a una pareja; algunos no creen que sea la única forma de hacer familia.

“Según, porque si tienes una familia bien constituida, donde hay un papá una mamá, tu eres el hijo, tu papá trabaja, tu mamá es la dueña de casa, la familia clásica que se da en todos lados, es según la interacción que tenga el hijo con el reto de la familia cachai, porque para otros eso no es una familia bien constituida, porque para otro su familia puede ser el vivir con sus hermanos, porque es huérfano de cabro chico y su familia son sus hermanos, y tiene una buena

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

interacción con la familia". (Alex, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

"Hemos tenido la idea de nosotros formar una familia, el grupo de amigos de nosotros, nosotros mismos formar una familia, o sea tener una casa para nosotros y estar ahí nosotros....lo que pasa es que yo a mis amigos los considero como hermanos míos, porque siempre hemos sido, desde chiquititos nos conocimos y somos como hermanos, todos nos tratamos como hermanos, son como parte de mi familia". (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel)

En los casos en que no se quiere tener familia, esto se asocia con la incompatibilidad entre la realización de proyectos personales y las responsabilidades que requiere una familia.

"No algunos no están ni ahí con eso...yo lo que converso con todos, todos se ven solos, ninguno se ve con hijos propios y una familia propia. Debe ser por el sistema que estamos viviendo, como que hay cosas mejores que hacer que estar con una familia, igual en Europa se está dando esa cuestión, que no se casan y prefieren estar solos porque pueden hacer mejores cosas que estando con una familia". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

"No, porque yo creo que están en otra, con otros proyectos. A futuro sí, yo creo que de todas maneras. Yo me imagino casado, con hijos, viviendo tranquilo, yo ahora entiendo lo que te dicen". (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

"Por eso yo pienso que no es necesario porque uno tiene metas, para tener una familia cuesta mucho, no compatibilizan las dos cosas, tener una familia y surgir y tener uno buenos estudios, cuesta mucho. Más viejo

si, porque estar solo, pero cuando uno es joven o es necesario tener una familia todavía, pero para más adelante sí, más adulto sí porque vai a estar solo, sin nadie". (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

Los que quieren tener familia estiman que esto no puede darse en cualquier situación. Deben cumplirse muchas condiciones antes de poder pensar en establecer una familia. Se percibe que para cumplir adecuadamente con las responsabilidades que implica tener una familia se debe contar con los medios necesarios, y no siempre se cree tener las posibilidades de acceder a ellos.

"Ahora no, porque igual, alguien de mi edad o yo tener hijos a esta edad no, ahora no, porque igual es como, no es porque sea una molestia, pero es como un cacho tener un hijo ahora, al menos yo sin tener pega, o si quieres tener un plan de hacer algo, trabajar o estudiar y tener un hijo, es un tope, tienes que esperar a que tu hijo este grande y todo ese asunto y si estai bien con el papá de tu hijo y todo ese asunto, después que se corren y quedai sola". (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

"Yo creo que sí, que los jóvenes sí quieren formar una familia propia, donde haya una pareja que se quiera, con hijos y todo eso. Pero hay que estar muy seguro para tomar esa decisión, porque es un cambio y una responsabilidad muy grande. No se puede formar una familia sin estar seguro". (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

"Yo me la imagino primero con que la pareja lo tiene que pensar bien en tener un hijo, tiene que pensar lo que va a venir después, a conversar bien las cosas, ser bien maduros para pensar". (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS
JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

“O sea no sé, depende del joven, a mi edad a mi no me gustaría formar una familia, tener hijos cachai, porque para mi es temprano todavía, tengo mucho que aprender. Yo me la imagino que haya comunicación, una buena comunicación con mi hijo, relación de padre, de madre, tener buena relación con mi señora”. (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Santiago Centro)

“Yo creo que sí, es que depende de la persona. Yo me la imagino con mucha confianza, con mucha comunicación, que no solamente sea una cuestión de papás o hijos, sino también de amigos”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

“No, yo voy a estudiar, porque en algún momento voy a tener hijos y no quiero que mis hijos tengan lo que yo tuve y eso es lo que les permite soñar, cachai, el formar su familia, aunque muchos dicen yo no estoy ni ahí con casarme, hasta el momento que llegan y se enamoran y dejan embarazada a su polola y ya se te formó la familia y hay que darle no más”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

III) Tercera parte: conclusiones y comentarios

A primera vista, cuando se analiza globalmente la información tanto cualitativa como cuantitativa, se puede llegar a afirmar que en su mayoría, los jóvenes chilenos tienen experiencias familiares positivas, poco conflictivas, que los hacen sentir seguros y apoyados. Sin embargo, los datos expuestos permiten establecer que existe una minoría de jóvenes que sufre una mayor cantidad de problemas. Es esta minoría la que tendrá una mayor probabilidad de ver afectado su desarrollo al tener que lidiar con las dificultades asociadas al ser joven, las dificultades asociadas a la pobreza y las problemas familiares asociadas al nivel de ingreso.

La evidencia cuantitativa expuesta indica que la condición socioeconómica parece influir en un deterioro de la evaluación de los padres y en el aumento de la proporción de jóvenes por quintil de ingreso que perciben la presencia frecuente de problemas económicos, de comunicación y espacio en la vivienda.

Respecto a los problemas frecuentemente percibidos en la familia, en casi todas las categorías encuestadas se aprecian proporciones más elevadas a medida que disminuye el nivel de ingresos. Pese a ello, la percepción de problemas más graves como maltrato físico, psicológico o el consumo de alcohol y drogas tienen frecuencias relativamente bajas, que no superan el 10% en el quintil 1 o el 5% en el quintil 5.

Pese a ello, llama la atención que aparte de los problemas económicos, las dificultades cuya frecuencia se asocia con mayor consistencia al quintil de ingreso, lo son las de espacio en la vivienda y el maltrato psicológico y físico. En estos últimos, si bien la proporción de jóvenes que lo considera un problema es baja, es posible que el nivel de estrés familiar se asocie

a mayores niveles de maltrato psicológico y/o físico. Este es un dilema que tendrá que resolverse en futuras investigaciones.

En este sentido, no todos los conflictos se ven influidos por el nivel socioeconómico. Los problemas relacionados con la falta de tiempo que se comparte en familia, es la variable que se ve aumentada en los quintiles extremos (mas alto y más bajo) y, por ende, menos influida por el nivel de ingresos.

También llama la atención que los padres de quintiles de menores ingresos son consistentemente peor evaluados que padres de quintiles de mayores ingresos en todas las áreas. Esta asociación es más directa en los padres que en las madres. Este hallazgo puede explicarse en función de las dificultades económicas. En este sentido, es posible que exista la tendencia a que el padre sea el proveedor del hogar. Si este es el caso, es razonable pensar que este se vea más afectado por las dificultades económicas que la madre. En este sentido, es posible pensar que las madres tienden a pasar más tiempo en el hogar, y que esto es independiente del nivel socioeconómico dada la nula asociación con el quintil de ingreso.

Respecto de los resultados cualitativos, éstos son en muchos sentidos, consistentes con los hallazgos cuantitativos. En este sentido, la familia es una instancia que cobra gran importancia en la vida de los jóvenes. Del mismo modo, pese a que tienen conflictos respecto a la tensión que se da entre la situación de autonomía – dependencia respecto de su familia - sienten que ésta los respalda de manera incondicional. Sin embargo, se observa que dicha imagen de la familia parece encontrarse idealizada, ya que choca con las dificultades, que si los entrevistados no las viven personalmente las ven habitualmente en familias de amigos y vecinos.

LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

Ahora bien, más allá de estos conflictos esperables (como conflictos con relación a los permisos), también se mencionan otros problemas que pueden vivir las familias de los entrevistados que afectan su funcionamiento. En este sentido, los problemas económicos surgen espontáneamente en la entrevista y son percibidos como generadores de conflictos y peleas en la familia.

Pese a que se trataba de jóvenes en condición de pobreza, las dificultades que éstos sienten como más relevantes en el contexto de la familia son la falta de comprensión, apoyo y confianza que sienten por parte de sus padres. En este sentido, la falta de comprensión de los padres, es sentida como producto de no saber como aproximarse a sus hijos o por indiferencia que parece encontrarse influida por el hecho de estar imbuidos en sus propios problemas. Este último motivo puede explicar como es que la acumulación de problemas asociados a la condición de pobreza puede afectar a algunos padres respecto de la relación con sus hijos.

Los jóvenes especialmente necesitan contar con personas con las cuales conversar sobre las cosas que les pasan. En el caso de los entrevistados, se observa que éstos dicen necesitar de la apertura de los padres para conversar de sus inquietudes con ellos. Los jóvenes perciben que hay problemas de comunicación con sus padres debido a que no son buenos interlocutores. Los entrevistados perciben que los padres suelen reaccionar con demasiada ansiedad frente a los temas planteados lo que los lleva a criticar a sus hijos y darles consejos sin siquiera dar tiempo a los jóvenes para escuchar sus inquietudes.

Esto respondería a un cambio de actitud de parte de los padres. En este sentido, los entrevistados

aluden a que los padres se preocupan por sus hijos cuando son niños, más que en la etapa juvenil. En ella, los padres parecen desconcertados ya que no saben cómo aproximarse a sus hijos.

Cuando se le invita a los jóvenes a explorar la posibilidad de la constitución de la propia familia se nota con mayor claridad su disconformidad con respecto a su propia experiencia familiar. Formar una familia propia es algo serio que requiere tiempo, dedicación y medios para sostenerla. La familia se asocia con una importante responsabilidad. En este sentido, muchos jóvenes dicen querer ser un “padre bacán” con el cual sus hijos puedan conversar y que pueda dar tranquilidad y estabilidad a su familia, es decir, ser y dar lo que ellos hubieran esperado de sus respectivos padres y madres. En otras ocasiones algunos jóvenes no quieren formar una familia propia, ya que dicha responsabilidad es incompatible con la realización de sus propios proyectos personales. La formación de la familia propia también se posterga por la falta de condiciones para tenerla: la ausencia de perspectivas de un trabajo estable, que permita formar y mantener un hogar.

En resumen, la experiencia familiar de los jóvenes se ve afectada por el nivel socioeconómico, particularmente en el quintil de menores ingresos. Las restricciones económicas se asocian con una mayor cantidad de jóvenes que perciben problemas en la familia y un deterioro de la evaluación de los padres en diversos ámbitos. Pese a ello, la influencia no es determinante. Aún en el quintil de menores ingresos la mayoría de los jóvenes no percibe la existencia frecuente de problemas en su familia. Por ello, se considera que el analizar las dificultades en el ámbito familiar de jóvenes no implica responder la pregunta de sí en general existen dificultades con la familia, si no que cómo estas dificultades afectan a una minoría de

**LA EXPERIENCIA FAMILIAR: PROBLEMAS Y NECESIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS
JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA**

Andreas Hein*

jóvenes y porque éstas se asocian con el nivel de ingresos. Esto puede relacionarse con el nivel de estrés objetivo al cual estaría expuesto el sistema familiar, o también con la acumulación de otras dificultades existentes.

En este sentido, el considerar a la familia como contexto del desarrollo de jóvenes debiera ser fundamental para la implementación de programas locales de promoción de jóvenes, especialmente para aquellos jóvenes con mayores dificultades. Algunas experiencias realizadas en Santiago, indican que los resultados que se pueden obtener son mejores en la medida que se considere e integre a los padres de los jóvenes en las actividades de programas promocionales¹⁰⁵.

¹⁰⁵ Proyecto Familia, 1999 – 2002. Hogar de Cristo

Hacia la creación de una política pública juvenil



7. Fortalecimiento de la familia como eje de intervenciones de prevención

Andreas Hein

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

1. Introducción

Dentro de la discusión acerca de la juventud y el contexto en que se desarrolla y los conflictos el abandono escolar, el consumo de drogas o el comportamiento delictivo juvenil, son difícilmente comprensibles al margen del contexto en el cual ocurren¹⁰⁶. Esto implica que es necesario prestar atención a otros elementos y a las características socioculturales, socioeconómicas, escolares, y familiares de los jóvenes. Es necesario ampliar la mirada con la cual se analizan los problemas que habitualmente son atribuidos a los jóvenes, de modo considerar aquellos contextos cuyas características pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de estos.

Es así, como se considera que la influencia de la familia en el desarrollo y manifestación de la externalización de problemas juveniles es de suma relevancia, por lo que internacionalmente se ha dado cada vez mayor énfasis a la necesidad de generar iniciativas de promoción de los lazos familiares saludables, también conocidas como de “fortalecimiento de la familia”.

Considerar a la familia como un contexto del desarrollo es particularmente relevante en la medida que esta es considerada como uno de los ejes estratégicos del Plan Nacional a favor de la Infancia y la Adolescencia propuesto por el gobierno en el año 2001. Dicho plan contempla precisamente, el fortalecimiento

de la familia¹⁰⁷, mediante acciones que creen condiciones adecuadas para los que padres puedan hacerse cargo de la crianza de sus hijos en forma responsable.

Es por ello que en el presente trabajo, se busca analizar el rol que tiene la familia como contexto de riesgo y/o protección de jóvenes, contra el desarrollo de comportamientos de riesgo, así como identificar alternativas viables de programas promocionales orientados a la familia que sean posibles de desarrollar en el país.

Para ello, se inicia el trabajo describiendo brevemente el enfoque mediante el cual se puede comprender la relevancia de la familia en el desarrollo de niños y jóvenes y los enfoques de investigación que vinculan características familiares con el desarrollo de comportamientos de riesgo juveniles.

En una segunda parte, se describen algunas investigaciones que permiten identificar aquellas variables familiares que inciden en la génesis de problemas en el desarrollo como el abandono escolar, el consumo de drogas y el comportamiento delictivo.

En la tercera parte, se describen las características de programas internacionales de fortalecimiento de la familia que han sido evaluados como exitosos. Estos son discutidos las conclusiones a la luz de tres programas que actualmente se encuentran en funcionamiento en el país.

* Psicólogo, Universidad de Chile, Equipo de trabajo Fundación Paz Ciudadana

¹⁰⁶ Trudel, M., Puentes Neuman, (2000): “The contemporary concepts of at risk children: Theoretical models and Approaches in the early years”. Council of ministers of education, Canada Pan Canadian Research Agenda.

¹⁰⁷ Gobierno de Chile (2001): Políticas Nacional y Plan de Acción integrado a favor de la Infancia y de la Adolescencia 2001 – 2010.

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

1. Familia y desarrollo de comportamientos de riesgo juvenil:

El enfoque ecológico del desarrollo humano

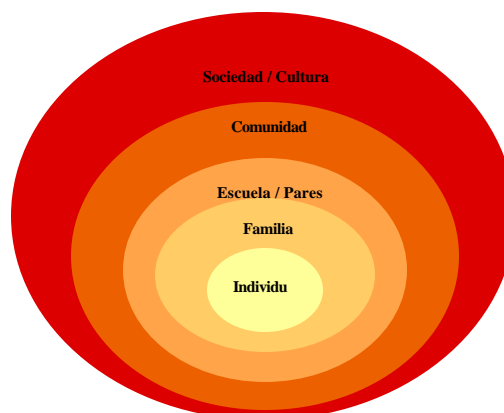
El enfoque ecológico del desarrollo humano busca comprender en forma amplia considerando como diversos contextos actúan en este. Desde esta perspectiva el desarrollo de los individuos no se da de forma aislada, ya que cada persona vive y se relaciona con una compleja red de sistemas interconectados, como la escuela, familia, grupos de pares y otras instituciones o situaciones que influyen en forma directa o indirecta en el desarrollo de las personas¹⁰⁸ (esquema en gráfico N°1). Las características de cada uno de dichos ámbitos pueden convertirse tanto en factores que promueven o dificultan el desarrollo de niños y adolescentes. Así es como actualmente se considera que el “estar en riesgo psicosocial” como un estado complejo, que es definido por la intervención de múltiples situaciones¹⁰⁹.

¹⁰⁸ Ver Bronfenbrenner, U.(1979): La Ecología del Desarrollo Humano, Ed. Paidós, Barcelona.

¹⁰⁹ Rutter, Giller y Hagell (1998): Antisocial behavior by young people. Cambridge University press.

Gráfico n°1

Modelo Sistémico del Desarrollo Humano¹¹⁰



Fuente: A Systems Model of Human Behavior
(<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/>)

De acuerdo a este esquema, los factores de riesgo pueden clasificarse según su procedencia en 6 ámbitos, de acuerdo a un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural¹¹¹:

1. **Factores individuales:** por ejemplo, bajo coeficiente intelectual, baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, hiperactividad, temperamento difícil en la infancia, entre otros.
2. **Factores familiares:** baja cohesión familiar, tener padres con enfermedad mental, estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros.

¹¹⁰ Huitt, W. (2003): “A Systems Model of Human Behavior” (<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/>)

¹¹¹ Idem

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

3. **Factores ligados al grupo de pares:** rechazo por parte de los pares, pertenencia a grupos de riesgo.
4. **Actores escolares:** bajo apoyo del profesor, violencia escolar, entre otros.
5. **Factores social comunitarios:** bajo apoyo comunitario, estigmatización y exclusión de actividades comunitarias, etc.
6. **Factores socioeconómicos y culturales:** vivencia de pobreza y marginalidad o existencia de estereotipos que se manejan en el nivel cultural como, por ejemplo, “los jóvenes pobres son delincuentes”. Estos conceptos determinan una actitud que se puede traducir en el cierre de oportunidades para jóvenes que pertenecen a dicho segmento social.

Como se puede apreciar, la multiplicidad de orígenes de los factores de riesgo contribuyen a la complejidad del estudio de la génesis y mantención de determinados comportamientos problemáticos. Dado que los individuos se encuentran insertos en una red de sistemas y organizaciones, los eventos provenientes de cualquiera de ellos pueden afectar el desarrollo humano (gráfico N° 1) ya sea en forma directa o proximal, o en forma indirecta o distal. Desde esta perspectiva, el impacto de eventos estresantes como, por ejemplo, la pobreza o el desempleo de alguno de los padres es filtrado por el sistema familiar. El grupo familiar es un sistema, que ejerce una de las influencias más importantes sobre el desarrollo de las personas, siendo ésta mucho mayor en la niñez que en la juventud o adultez, debido a la mayor dependencia que aquellos tienen hacia su familia. La naturaleza del impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes dependerá de la

naturaleza del evento estresante, los recursos familiares existentes, y las estrategias de enfrentamiento¹¹². En este sentido los problemas que se viven durante la juventud, han tenido su origen probablemente durante la niñez.

2) Familia y comportamientos de riesgo juvenil: ¿Un problema de estructura o función?

Se puede definir la tarea fundamental de la familia como ‘el apoyar el proceso de individuación de sus miembros, proporcionándoles, al mismo tiempo un sentido de pertenencia’. Se podría agregar que, como sistema social complejo, se la “puede diferenciar de otros sistemas sociales en cuanto a su función de crianza y la socialización hacia los niños”¹¹³. Para desempeñar dicha función, ésta requiere de una estructura viable, además de una organización y funcionamiento adecuado.

Los trabajos que abordan el problema de las características familiares que se asocian con el desarrollo de comportamientos de riesgo suelen abordarlo desde dos perspectivas:

La primera, que podría llamarse *estructural*, analiza la asociación entre características de la estructura familiar (por ejemplo, la presencia o ausencia de ambos padres) con el desarrollo de determinados comportamientos de riesgo juvenil, como por ejemplo, el consumo de drogas.

¹¹² Teoría del estrés Familiar en Plunkett, S.(1999): “Family stressor events, family coping and adolescent adaptation in farm and ranch families”. Adolescence, Spring.

¹¹³ Proyecto Familia, 1999 – 2002. Hogar de Cristo

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

La segunda perspectiva, que podía llamarse *funcional* se orienta al análisis de las dinámicas y la calidad de las relaciones familiares, y de como éstas se asocian al desarrollo de diversos comportamientos de riesgo.

Aunque ambas formas de abordar el problema han sido consideradas en ocasiones como antagónicas, no son excluyentes. Ambas perspectivas son discutidas a continuación.

A) Problemas familiares derivados de su estructura

La estructura familiar se refiere a los tipos de miembros que la integran. Diversos autores han aludido a que la estructura de la familia sería muy relevante desde el punto de vista del desarrollo de los niños y jóvenes¹¹⁴. Por ejemplo, el hecho de crecer en una familia monoparental, también llamada incompleta, tendría por sí mismo efectos negativos sobre el desarrollo de niños y adolescentes. Esta característica, y también otras variables como la formalidad o informalidad del vínculo parental, han sido asociados al desarrollo de diversos comportamientos de riesgo de niños, niñas y jóvenes, por ejemplo, menores logros educacionales, adicciones, comportamiento delictivo y mayores riesgos para la salud mental y mayores tasas de suicidios¹¹⁵.

De acuerdo a ciertos autores la estructura tradicional de la familia chilena se estaría modificando. Por ejemplo, estarían disminuyendo los matrimonios y aumentando el número de nacimientos fuera del

matrimonio, y esto podría encontrarse a la base del aumento de la manifestación de diversos comportamientos de riesgo por parte de niños y jóvenes chilenos¹¹⁶.

Sin embargo, no todos los jóvenes que crecen en una familia denominada como incompleta, manifiestan comportamientos de riesgo, ni todos los jóvenes que manifiestan comportamientos de riesgo provienen de familias incompletas. En este sentido y más allá de la presencia o ausencia de uno o ambos padres durante el desarrollo del niño o joven, importa considerar las características y la calidad que tienen las relaciones familiares.

B) La calidad de las relaciones familiares y problemas juveniles

El análisis de la calidad de las relaciones familiares no sólo permite comprender como las llamadas familias completas pueden convertirse en un contexto de riesgo para el joven, si no que también permite comprender como es que las llamadas familias incompletas favorecen el desarrollo de comportamientos de riesgo. Una mala calidad en las relaciones familiares alude a problemas como la violencia intrafamiliar, tanto física como psicológica, la negligencia, la falta de supervisión, la inconsistencia en los estilos parentales, entre otros. Se busca indagar la relevancia que tienen variables como el afecto, la cercanía, los estilos parentales y la preocupación respecto de las actividades de los hijos sobre el

¹¹⁴ Rutter, Giller y Hagell (1998): *Antisocial behavior by young people*. Cambridge University press.

¹¹⁵ Camhi, Piñedo (2001): *Realidad de la Familia en Chile: Mitos y Desafíos Para Fortalecerla*

¹¹⁶ Fundación Chile Unido (con colaboración de Rosa Camhi) (2001): *Familia, Pobreza y Capital Humano*.

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

desarrollo de éstos. Por ejemplo, Juby y Farrington¹¹⁷ analizan la biografía de 411 jóvenes londinenses. Consistentemente con la perspectiva estructural, en su estudio se concluye que las tasas de comportamiento delictivo eran mayores en jóvenes provenientes de familias monoparentales. Sin embargo, cuando se tomaba en cuenta el motivo por el cual la familia era monoparental, se pudo observar que las tasas de comportamiento delictivo eran mayores en familias donde los padres se habían separado en forma conflictiva, que en aquellas donde el padre se encontraba ausente por haber fallecido. Así mismo, las tasas de comportamiento delictivo eran similares cuando se comparaban familias incompletas con familias completas, pero altamente conflictivas. En este estudio la conflictividad familiar permite comprender de mejor modo la variación de las tasas de comportamiento delictivo, que el problema estructural por sí mismo.

Esto lleva a plantear, que en la calidad de las relaciones familiares, tiene un impacto más directo sobre el desarrollo infante - juvenil, que los problemas estructurales. Así la calidad de las relaciones familiares, media entre éste y las características estructurales de la familia. En otras palabras, las características de la estructura familiar incidirían en la medida que ésta lleva a deteriorar sus funciones. Este es el caso, de familias monoparentales que muchas veces tienen mayores dificultades para preocuparse activamente de las dificultades de los hijos, lo cual aumenta la

probabilidad que éstos se involucren en otros problemas ante las cuales cuentan con menor apoyo familiar.¹¹⁸

Desde la perspectiva de la calidad de las relaciones familiares, se habla de la funcionalidad o disfuncionalidad familiar. La funcionalidad o disfuncionalidad de una familia se juzgaría por el modo en ésta es capaz de cumplir sus tareas (brindar apoyo y sustento al desarrollo de los individuos) y el valor adaptativo de este funcionamiento familiar dado el contexto en que vive. En términos generales, las familias funcionales y disfuncionales pueden ser descritas del siguiente modo¹¹⁹:

i) Características de las familias funcionales

- Miembros se relacionan positivamente entre sí
- Cada miembro puede desarrollarse libremente, sintiendo a su familia como un espacio de acogida incondicional¹²⁰
- Estructura de poder flexible
- Identidades individuales claramente definidas, responsabilidades compartidas
- La comunicación es abierta, clara, directa, además de espontánea
- Las relaciones están basadas en la confianza mutua, son cálidas y acogedoras; hay humor, ternura; un adecuado sentido de realidad y capacidad de adaptarse en el entorno

¹¹⁷ Juby, H., Farrington, D. (2001): Disentangling the link between Disrupted Families and Delinquency, The British Journal of Criminology, Vol. 41, Winter.

¹¹⁸ Rutter, Giller y Hagell (1998): Antisocial behavior by young people. Cambridge University press.

¹¹⁹ Valdés, M (2001): Cómo proteger a los hijos de caer en conductas de riesgo. Universidad de Chile.

¹²⁰ La incondicionalidad no quiere decir que no hayan límites claros. La incondicionalidad se refiere a que la persona es aceptada como es.

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

ii) Características de familias disfuncionales

- Estructura de poder deficiente o rígida, por ejemplo, exclusión de algún miembro o asimetría relacional que se mantiene entre padres e hijos aunque estos crezcan.
- No hay roles definidos ni claramente diferenciados o estos se encuentran definidos inadecuadamente. Un ejemplo de ello, lo son los llamados hijos parentalizados: aquellos que asumen rol de ser padres de sus padres.
- La comunicación es vaga, contradictoria o paradójica.
- Las relaciones son desconfiadas, inconsistentes; hay hostilidad y desesperanza.
- El sentido de la realidad (capacidad de planificar de acuerdo al contexto) se pierde, hay una incapacidad para enfrentar los problemas.

De este modo, se plantea que la comunicación, la flexibilidad, los ritos y el orden o jerarquía dentro de la familia contribuirían a proteger a niños y adolescentes contra el desarrollo de comportamientos de riesgo, mientras que la ausencia de ellos, sería un fuerte predictor de conductas de riesgo, sin importar el nivel socioeconómico.

En diversas investigaciones se han estudiado las características familiares asociadas a la generación de comportamientos de riesgo juvenil. Han sido particularmente tres los comportamientos de riesgo juvenil que más han llamado la atención de las políticas públicas: el abandono escolar, el consumo de drogas, y el comportamiento infractor. A continuación se

describirán algunas investigaciones nacionales que han abordado el tema de la familia

3) Disfunción familiar y problemas infanto – juvenil

A) *Problemas familiares y abandono escolar*¹²¹

En general hay un acuerdo que la familia cumple un rol fundamental en brindar apoyo (en todo sentido) y orientación a las personas mientras estudian. En este sentido, la baja estimulación temprana, la mala alimentación, la falta de apoyo familiar, el bajo nivel cultural de los padres y la pobreza familiar (relacionada con el trabajo infantil) generan dificultades que han sido asociadas a la deserción escolar¹²²

En este sentido, pareciera ser que se tiende a sobrestimar el impacto de los componentes del equipamiento educativo en el abandono escolar, mientras que se subestima el impacto negativo de las carencias socioeconómicas y familiares¹²³. Se observa que la acumulación de desventajas, como baja capacidad económica, bajo capital educacional (años de estudio padres), pobres condiciones físicas de las viviendas (hacinamiento) y organización familiar (tipo de jefatura y composición del sistema parental: uno o ambos presentes) potenciarían el impacto negativo en la trayectoria escolar de las personas.

¹²¹ Adimark (2001): Estudio Cualitativo Exploratorio sobre el Perfil del Desertor escolar.

¹²² Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

¹²³ Gerstenfeld, P y cols. (1995): "Comparación regional del impacto de las características del hogar en el logro escolar" en Gerstenfeld, P., Franssen, Salinas A., Cerda, A., Edwards., Gómez, M. (1995) Variables Extrapedagógicas y equidad en la educación media: Hogar subjetividad y cultura escolar. CEPAL

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

Durante el año 2001 las instituciones Fundación Paz Ciudadana, Adimark con el apoyo del Hogar de Cristo realizan un estudio cualitativo y cuantitativo¹²⁴ ¹²⁵ de caracterización de las dificultades psicosociales asociadas a la deserción escolar, con especial énfasis en el abandono que transcurre en condición de pobreza. En dichos estudios fue posible constatar que las familias de jóvenes en condición de pobreza que abandonan la escuela, suelen enfrentar numerosas dificultades comunes y se diferencian de las familias de jóvenes que permanecen en la escuela en varios aspectos.

En este sentido se pudo observar, que la situación económica precaria familia suele tener un impacto importante sobre la organización y funcionamiento familiar¹²⁶. Si bien se observaba con cierta frecuencia familias monoparentales y reconstituidas, una variable común a casi todas las familias (con o sin ambos padres presentes) era la desorganización de las funciones y roles familiares, muchas veces influidas por crisis económicas. Pocas veces, los miembros de la familia se encuentran con trabajo estable lo que deriva en una historia de frecuentes cambios de casa y ciudad (por cambio de trabajo, problemas económicos, peleas familiares, entre otros). En algunos casos esto lleva a los hijos a tener problemas de adaptación en las

escuelas. Frente a ciertas crisis la familia se ve obligada a enfrentar separarse dejando a sus hijos con parientes o instituciones, para reunirse nuevamente un vez que esta se supera.

Otra característica familiar que parece verse asociada al abandono escolar, tiene que ver con la presencia de problemas de salud. La presencia de problemas de hipertensión, disfunciones renales, depresión, enfermedades que requieren hospitalizaciones y accidentes en los padres, junto con las dificultades de acceso y condiciones económicas parecen contribuir a que dichas condiciones impacten la organización y el funcionamiento familiar. También se observa la presencia de problemas de abuso de sustancias, y/o ingesta excesiva de alcohol por parte de los padres u otros parientes residentes en el hogar.

En muchos casos, la salud mental de los padres se ve deteriorada. Las dificultades socioeconómicas llevan a vivir en un estado de estrés permanente, que afecta su capacidad de funcionar y responder adecuadamente a los problemas que se les presentan. Las circunstancias sobrepasan la capacidad de los padres de estar presentes y preocuparse por las dificultades de los hijos se ve afectada. Esto lleva a la existencia de padres “ausentes”, lo que lleva a los hijos a tener que enfrentar sus problemas solos¹²⁷. En la tabla n° 1, se puede apreciar que, en comparación con los jóvenes que permanecen en la escuela, una mayor proporción de los jóvenes que la abandonan perciben la presencia de personas que

¹²⁴ Adimark (2001): Estudio Cualitativo Exploratorio sobre el Perfil Psicosocial del Desertor escolar.

En un estudio cualitativo que entrevistó a 36 jóvenes y 14 madres de jóvenes que habían abandonado la escuela (todos con importantes dificultades económicas) en 8 centros urbanos del país. También se contemplan entrevistas a 12 profesionales que trabajan en programas de atención a jóvenes que, entre otras características han abandonado la escuela.

¹²⁵ Adimark (2001): Estudio Cuantitativo sobre el Perfil del Desertor Escolar. 445 encuestas realizadas a 302 hombres y 143 mujeres entre 12 y 20 años que habían abandonado el colegio entre 4° básico y principios de IV° medio. Los resultados con comparados con 152 encuestas a una muestra de control formada por jóvenes de la RM que asisten regularmente al colegio.

¹²⁶ Adimark (2001): Estudio Cualitativo Exploratorio sobre el Perfil Psicosocial del Desertor escolar.

¹²⁷ Ver también Magenzo, S.; Toledo, I (1990): “Soledad y Deserción: Un estudio Psicosocial de la deserción escolar en sectores populares”. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

**FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE
COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL**

Andreas Hein*

beben alcohol, se encuentren deprimidas, consuman drogas, o sean violentas en el hogar.

**Tabla n°1: Tú dirías que en tu casa hay alguna
persona que...?**¹²⁸

	Abandonan	Alumnos regulares
Beba alcohol	42,3	14,6
Bebe alcohol papá (Total muestra)	19,5	10,5
Esté muy deprimida	22,8	5,2
Mamá deprimida (Total muestra)	11,8	2,8
Consume drogas	21,1	0
Sea violento	13,7	0

Fuente: Adimark, 2001

Del mismo modo, se observa en los padres dificultades para ser consistentes en sus estilos de relación con los hijos. Es común ver a los padres dejar hacer, lo que implica no entrometerse ni siquiera cuando este tiene dificultades. Los padres o apoderados suelen limitarse a un rol pasivo de “aconsejar” y tratar de hacer razonar y comprender al joven de lo erróneo de

su comportamiento¹²⁹. En este sentido, se involucran poco en las decisiones de los hijos, instigándolos además a hacerse cargo de sus decisiones por ejemplo de abandonar o no la escuela, incluso en niños de 12 años. Hay una frecuente ausencia aunque sea de mínimos esfuerzos de orientación y diálogo efectivo con el hijo.

Por otro lado, existen padres que buscan controlar férreamente las tareas escolares, cosa que puede llegar a que ejercen un rol activo de control basado en la autoridad que en ocasiones se puede expresar físicamente mediante castigos, gritos, destrucción de pertenencias de los hijos o golpes. Si los padres autoritarios son además inconsistentes, estos que termina por deteriorar la relación con los hijos para quienes los padres dejan de ser un referente válido.

También se pudo observar que las familias suelen actuar de modo más activo en el abandono de las mujeres, la acción de la familia tiene el sentido de protegerla de alguna dificultad que experimenta en la escuela como, por ejemplo, conflictos con algún profesor. Pese a ello, la intervención activa de la familia no parece ser lo más común. En la mayoría de los casos la familia suele “dejar ser” a los hijos, sin ser capaz de preocuparse actualmente de lo que les pasa.

En el gráfico n° 3 se puede apreciar que una menor proporción de jóvenes que abandonan la escuela perciben que la familia despliega estrategias de apoyo, o respuestas de preocupación por lo que les pasa. De

¹²⁸ Adimark (2001): Estudio Cuantitativo sobre el Perfil del Desertor Escolar.

¹²⁹ Ver también Magenzo, S (1994): “La familia, apoyo fundamental: Estudio comparativo sobre el tema del soporte social entre desertores y no desertores de la educación media de sectores populares”, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

**FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE
COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL**

Andreas Hein*

mismo modo, una mayor proporción percibe la existencia de situaciones de conflicto en la familia.

Tabla n° 2

Frecuencia de ocurrencia de las situaciones

<i>APEGO CALIDEZ</i>	<i>Abandona</i>	<i>Muestra Control</i>	<i>Dif. (Reg-Des)</i>
Los miembros de tu familia tratan de animarte cuando estás triste	47	73,2	26,2
Tus padres ponen atención a lo que tu dices	46,9	76,1	29,2
Tus padres te dicen que te quieren y se preocupan por ti	46,1	88,6	42,5
Tus padres escuchan realmente tus problemas	38,7	79,5	40,8
<i>CONTROL</i>			
Tomas más decisiones que tus padres sobre las cosas que hacen y lugares que vas	60,8	48,6	-12,2

Tus padres te dejan ir a cualquier lugar que quieras sin preguntar	41,9	11,2	-30,7
<i>CONFLICTO</i>			
Los miembros de tu familia se dicen cosas entre ellos	22,4	5,9	-16,5
Los miembros de tu familia se enojan entre ellos	21,9	23	1,1
Tus padres toman decisiones por ti	31,8	54,1	22,3
Hay discusiones o peleas en tu familia	21,6	8	-13,6
Los miembros de tu familia se gritan o golpean entre ellos	14,9	2,6	-12,3

Fuente: Adimark, 2001

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

B) Problemas familiares y desarrollo de comportamiento infractor de ley

El problema del desarrollo de comportamiento delictivo ha sido muy investigado en cuanto a sus causas y problemas asociados. Sin embargo, la atención que se le presta actualmente a las características de la familia, es relativamente reciente¹³⁰. Existe aún poca investigación en el país que analice factores de riesgo y comportamiento delictivo en términos generales y no solamente las características de los jóvenes que llegan a ser aprehendidos por un delito¹³¹. En esta sección se discutirán solamente investigaciones internacionales. Éstas han llegado a establecer algunas características que llevan a que la familia se convierta en un contexto de riesgo para el desarrollo del joven.

1. *Estrés familiar*: La vivencia de dificultades por parte de los tutores responsables, como el estrés económico, contribuyen a que los padres muestren conductas de hostilidad, evitación, depresión y conflicto. Al igual que se observó en la sección sobre deserción escolar, esto, puede llevar al aislamiento de los hijos quienes no cuentan con el apoyo necesario para enfrentar sus dificultades¹³².

2. *Estructura familiar*: Se ha descrito que el crecer en familias monoparentales, ser hijo de padres solteros¹³³, vivir en una familia de gran tamaño (más de 4 hijos)

son variables que han sido asociadas al aumento de la probabilidad de desarrollar de conductas de riesgo. Parece ser que dichas características también se asocian con dificultades en la capacidad de el o los padres de prestar suficiente atención a los hijos.

3. *Abuso y negligencia familiar*: El ser víctima de abuso y negligencia de la familia respecto del joven también parecieran mantener una relación con el desarrollo de comportamiento delictivo. El ser objeto de abuso o negligencia se asociaría al desarrollo de una personalidad sociópata, que a su vez se asociaría en ocasiones al comportamiento infractor de ley.

4. *Estilo parental hostil, crítico y punitivo*:¹³⁴ Un estilo de relación de los padres con sus hijos que se caracterice por ser hostil, crítico y castigador, parecen tener una importante influencia en el desarrollo y mantención del comportamiento delictivo. La coerción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo de comportamiento delictivo mediante varias vías.

La hostilidad en las relaciones parentales promueve la disminución de la intensidad de lazos afectivos que establece el niño con las personas, contribuyendo de este modo al debilitamiento del compromiso con los valores pro sociales al sentirse más alejado de las personas. Se plantea que todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social¹³⁵, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos

¹³⁰ Hirschi, T (1995): *The Family* en Wilson, James Q. and Joan Petersilia Editores. Crime. California, USA: Institute for Contemporary Studies (ICS), 1995.

¹³¹ Esta consideración es importante. A nivel internacional se ha tenido cuidado de estudiar el fenómeno delictivo en la población general, ya que se sabe que no todas las personas que cometen un delito son efectivamente aprendidas ni condenadas.

¹³² Idem

¹³³ Kolvin et. al, 1990, Maynard, 1997 en Rutter, Giller y Hagel, 1997

¹³⁴ Rutter, Giller y Hagell (1998): *Antisocial behavior by young people*. Cambridge University press.

¹³⁵ Teoría de control social en Hirschi, T (1995): *The Family* en Wilson, James Q. and Joan Petersilia Editores. Crime. California, USA: Institute for Contemporary Studies (ICS), 1995.

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

tienen hacia diversas instituciones como la familia y la escuela. Se evita el comportarse de modo desviado, ya que esto arriesgaría las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. Aquellos individuos que no tienen estos lazos, tienen mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos, ya que tienen menos que perder.¹³⁶ En este sentido, el maltrato por parte de los padres hacia el niño o joven resulta en el desarrollo de un pobre apego.¹³⁷

Por otro lado, la exposición crónica a relaciones violentas de comportamiento, puede fomentar aceptación de tales patrones, los cuales se imitan y se ven reforzados¹³⁸.

Del mismo modo, el uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) para el manejo de conductas opositoras del niño, moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores. De este modo la relación entre padres e hijos se caracteriza por aumentar progresivamente la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres. Los padres se vuelven crecientemente inconsistentes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela generando rechazo por parte de los pares y fracaso académico. Dadas las condiciones anteriores, se facilita que el niño se relacione más frecuentemente con

grupos de pares involucrados en actividades problema.¹³⁹

El ser maltratado genera sentimientos negativos que ponen en acción mecanismos correctivos, siendo la delincuencia una de las posibles alternativas. Estas vivencias hacen más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira aumentan y se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que crea un “deseo de venganza” y energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones.¹⁴⁰

En síntesis, los padres inefectivos, que no supervisan, dan instrucciones ambiguas, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, tienden a coaccionar y no responden a las necesidades de los niños, contribuyen a generar un contexto de riesgo para el desarrollo de joven. Así mismo, un desarrollo social caracterizado por la pobreza en las relaciones afectivas, la recompensa del aprendizaje de comportamientos agresivos, falla en el establecimiento de lazos sociales importantes con personas o instituciones y promueve el desarrollo de comportamientos de riesgo.

C) Problemas familiares y desarrollo de consumo de drogas

El tercer comportamiento de riesgo juvenil al que se le ha prestado mucha atención, es el consumo de drogas. Sólo recientemente se cuenta con la información que permite establecer que las características de la familia

¹³⁶ Brezina, T. (1998): “Adolescent maltreatment and delinquency: The question of intervening process” *Research in Crime and Delinquency* vol. 35.

¹³⁷ Sampson, J.; Laub, J., (1993): *Crime in the Making, Pathways and turning points through life*. Harvard University press Cambridge Massachusetts, London England.

¹³⁸ Teoría de aprendizaje social en Brenzina 1998

¹³⁹ Teoría de la coerción de Patterson en Ary, D. (1999): “Development of adolescent problem behavior”, *Journal of Abnormal Child Psychology*, April.

¹⁴⁰ Teoría de estrés sociopsicológico: en Brenzina 1998

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

tienen una importante asociación la prevalencia de consumo de drogas¹⁴¹. Lo más interesante, es que los hallazgos apuntan a que el efecto protector o de riesgo de la familia es independiente del nivel socioeconómico.

Según un estudio realizado por CONACE¹⁴² en población escolar urbana, se concluye que entre aquellos estudiantes que refieren tener algún miembro de la familia con problemas de consumo de drogas o haber vivido episodios de elevada conflictividad familiar, la prevalencia de consumo de vida se incrementa considerablemente. Del mismo modo, aquellos que declaran tener problemas y conflictos en la familia, presentan una prevalencia de vida de consumo de marihuana de 52.4%, contra un 14.1% de aquellos que no refieren problemas familiares, lo cual significa un aumento de casi 4 veces. Dicho aumento es de cinco veces en el caso de la pasta base y de casi 8 veces en el caso del clorhidrato de cocaína.

Estos resultados motivan la profundización de dichas variables en otro estudio llevado a cabo por la misma institución¹⁴³ donde se concluye que existen tres tipos de factores de riesgo asociados a la familia que aumentan la prevalencia de consumo de droga en escolares. Estos serían i) el grado de involucramiento de padres, ii) la actitud de los padres hacia la droga, y iii) la presencia de droga en el hogar.

i) Grado de involucramiento de los padres

Se halló que la capacidad de los padres de involucrarse, estar atentos y seguir el comportamiento de sus hijos está directamente asociado con las tasas de prevalencia de consumo de alcohol y drogas ilícitas que declaran los escolares. Esta asociación se muestra en todas las medidas que indican la atención y preocupación que toman los padres respecto de sus hijos.

El hecho que los padres se preocupen por saber dónde están los hijos, de estar atentos a lo que hacen, que controlen la hora de llegada a la casa en la noche, que pregunten y/o esperen que se les diga a dónde los hijos van cuando salen, que conozcan a los amigos más cercanos, que pongan atención a los programas de televisión que ven los hijos, e incluso, que exista una mayor frecuencia de ocasiones en que se coman juntos en familia durante los fines de semana, son variables que indican un mayor involucramiento. Los escolares con padres altamente involucrados muestran una prevalencia en el consumo de entre tres y cuatro veces inferior al promedio nacional. Los padres involucrados muestran mejores relaciones con sus hijos y esto mejoraría su integración escolar, en términos del rendimiento, asistencia a clases y el comportamiento escolar. Del mismo modo, los padres involucrados mostrarían expectativas más altas de sus hijos que aquellos padres no involucrados.

El mismo estudio CONACE constata que el efecto positivo de los padres involucrados se conservaría independientemente del género del niño, el tipo de colegio o curso al que asisten (el estudio aborda un rango de octavo básico hasta 4° medio). Tampoco

¹⁴¹ CONACE (1999): Estudio de Consumo de Drogas en Escolares en Chile (www.conace.cl)

¹⁴² Idem

¹⁴³ Idem

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

existirían diferencias en la proporción de padres involucrados por estrato socioeconómico.

En cuanto a la estructura familiar, los estudiantes que viven con ambos padres tendrían una probabilidad algo mayor de tener padres involucrados que aquellos que viven con uno solo de los padres. No obstante, la diferencia entre escolares que viven con ambos padres y aquellos que viven con su madre (sola o con padrastro) no sería relevante. Solamente los estudiantes que viven con el padre (solo o con madrastra) mostrarían una desventaja en este aspecto. En esta situación es donde se encontraría la menor proporción de padres involucrados. La capacidad de la madre de involucrarse en el destino de su hijo se mantendría intacta, ya sea que viva o no con el padre.

ii) Actitud de los padres frente a la droga

La expectativa que tienen los hijos respecto de la forma en que reaccionarían sus padres en caso que los sorprendieron con alcohol o drogas ilícitas estaría importantemente relacionada con la prevalencia de consumo de drogas. Si los estudiantes declaran que sus padres estarían muy molestos en caso de ser sorprendidos, tienen prevalencias notoriamente más bajas que aquellos que declaran una molestia parental menor. En cambio si los jóvenes presumen que sus padres no estarían demasiado molestos, las prevalencias se elevan entre 2 y 4 veces (marihuana).

De acuerdo a dicho estudio, es interesante observar que las madres se molestarían más que los padres en el caso del consumo de alcohol, mientras que en el caso de la marihuana tiende a equipararse. Del mismo modo, la molestia ya sea del padre o de la madre, es igualmente efectiva en reducir la probabilidad

de que los hijos usen drogas. Si los padres reprueban severamente el abuso de alcohol en sus hijos se observan prevalencias hasta tres veces menores en ellos, respecto de aquellos padres que reprueban con menor severidad.

iii) Presencia de droga en el hogar

Finalmente, la presencia de droga en el hogar sería un importante factor de riesgo. Cuando un hermano o alguna otra persona de la casa se encuentra consumiendo drogas, la probabilidad de que un joven escolar del mismo hogar lo haga es cuatro veces mayor que cuando se declara que no hay drogas en tal hogar. Del mismo modo se alude a que los padres debieran prevenir los hábitos de fumar o beber alcohol regularmente, ya que existiría una relación importante con el uso concomitante de drogas ilícitas. Los escolares que fuman o beben alcohol regularmente tienen prevalencias de entre 3 y 4 veces mayores que aquellos que lo hacen sólo ocasionalmente.

4) Alternativas de promoción de la familia desde las políticas públicas

De acuerdo a la CEPAL¹⁴⁴ en la mayoría de las propuestas de políticas, se tiende a otorgar un papel central a la familia como institución, tanto para explicar comportamientos individuales como para poner en marcha medidas vinculadas a temas tan variados como el desempleo, abuso de drogas o la violencia. Se sostiene que la estructura familiar tradicional en América Latina estaría cambiando, ya que se encuentran disminuyendo de tamaño (disminución de

¹⁴⁴ CEPAL (2001): Panorama social de América Latina 2000–2001

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

familias multigeneracionales¹⁴⁵) a la vez que aumenta el espaciamiento entre los hijos. Del mismo modo estarían en aumento el número de hogares con jefatura femenina, las separaciones y el número de hogares nucleares sin hijos (adultos mayores). De igual manera, sería posible observar la incorporación de más integrantes del hogar desde mujeres, niños y jóvenes como aportadores de ingresos al hogar.

Siguiendo los datos entregados por CEPAL, es posible pensar que dichas transformaciones están teniendo efectos sobre el funcionamiento de las familias lo que necesariamente afectará sus estilos de crianza. Dados estos antecedentes se considera como una necesidad el explorar desde la política pública, nuevas alternativas de apoyo a la familia, especialmente respecto al desarrollo de estilos de relación con los hijos.

No obstante las intervenciones orientadas a la familia implican un dilema: se consideran necesarias y, sin embargo, complejas de llevar a cabo, debido a las dificultades que tienen los gobiernos centrales para acceder al ámbito privado de la familia. Por ello, en la siguiente sección se expone una tipología de alternativas de programas de fortalecimiento de la familia que han sido exitosos en el plano internacional.

A) *La experiencia internacional: Alternativas de iniciativas exitosas de fortalecimiento de la familia*

Se pueden distinguir varios tipos de aproximaciones según la población objetivo, el método de trabajo y los tipos de contenidos tratados.

1. En cuanto a su población objetivo se pueden diferenciar:

- a) *Programas universales:* Apuntan a la población general, por ejemplo, a través de campañas comunicacionales.
- b) *Programas dirigidos a familias en riesgo:* Se enfocan selectivamente en familias con indicadores de alto riesgo como, por ejemplo, familias en condición de pobreza o madres adolescentes
- c) *Programas dirigidos a familias en crisis:* Son servicios que atienden familias en momentos particulares de crisis. Ejemplos de este tipo de servicios son las líneas telefónicas de ayuda.

2. En cuanto al método de aproximación se pueden diferenciar:

- a) *Programas que funcionan fuera del hogar:* En estos casos se invita a padres a acudir a otro espacio que puede ser, por ejemplo, la escuela o un centro abierto.
- b) *Programas basados en visitas domiciliarias:* Apuntan muchas veces a familias en riesgo que pueden ser más reacias a acudir a programas o estar imposibilitadas por otros problemas como por ejemplo la falta de dinero para movilizarse. Este tipo de modalidades se ha utilizado en Problemas como la educación en planificación familiar así como el entrenamiento en habilidades de crianza en madres adolescentes.
- c) *Iniciativas en medios de comunicación:* Ayudan a incrementar la conciencia de familias de posibilidades de acceso a ayuda

¹⁴⁵ Idem

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

en caso de dificultades así como modificar la percepción de la población acerca de problemas concretos como, por ejemplo, el maltrato familiar. También ayudan a divulgar buenas prácticas de crianza, mientras sensibilizan a autoridades en problemas locales de la familia. Éstas pueden darse a través de medios masivos, como panfletos, dípticos, entre otros. Una estrategia interesante lo ha sido la utilización de videos auto - administrados que enseñan habilidades a niños y padres. Estos parecen mostrar buenos resultados a largo plazo¹⁴⁶.

- d) *Programas de demanda espontánea:* Corresponde usualmente a centros de atención en crisis, teléfonos de ayuda o centros de terapia familiar. Median conflictos, llevan a cabo terapias de mayor complejidad, o derivan casos a redes de asistencia.

3. En cuanto a los contenidos se pueden diferenciar:

- a) *Programas de entrenamiento en habilidades para padres:* Estos programas se enfocan usualmente en grupos de alto riesgo. En ocasiones complementan otros programas de entrenamientos en habilidades a niños¹⁴⁷. Se diferencian de la educación a padres en que se componen de secuencias estructuradas de habilidades que enseñan por medio de aprendizaje grupal, juegos de rol y ejercicios para la casa. Estos se pueden realizar por medio de visitantes a hogares o por convocación a la escuela. Dependen de la voluntad de padres a recibir ayuda. Esta estrategia ha demostrado (ver High/ Scope

Foundation Perry Preschool Project) disminuir la probabilidad de que niños manifiestan problemas de importancia en la etapa juvenil¹⁴⁸. Si bien estos programas se aplican mayormente con preescolares, también han sido implementados con resultados positivos en familias de adolescentes en alto riesgo¹⁴⁹. Del mismo modo, se han dirigido esfuerzos de este tipo a madres adolescentes¹⁵⁰.

- b) *Entrenamiento conductual a padres:* El entrenamiento conductual de padres se limita a la enseñanza de técnicas disciplinarias efectivas para disminuir interacciones negativas con los niños, que estén basadas en la coerción.
- c) *Terapia familiar:* La terapia familiar es una estrategia de intervención a la que se acude cuando ya se han manifiestan problemas en las relaciones familiares. Requieren voluntariedad de participación y exigen generalmente que se acuda a un centro especializado.
- d) *Programas de mediación y referencia a servicios de ayuda:* Atienden usualmente familias en crisis, o donde ya se han declarado problemas en las relaciones con los

¹⁴⁷ OJJDP (1997) Effective Family Strengthening Interventions
¹⁴⁸ Home Office (1996): Reducing criminality among young people: a sample of relevant programmes in the United Kingdom, Research Study 161.

¹⁴⁹ Multy Agency Preventive Program for High Risk Youth, Canadian Crime Prevention Database (1998)

(www.crime-revention.org/ncpc/council/database/practice/index.htm)

¹⁵⁰ Esto es muy relevante en el contexto que se estima que el 80% de los niños desnutridos son hijos de madres adolescentes, y el 58% de niños maltratados son hijos de padres adolescentes. Muñoz, Berger y Aracena (2001): Perspectiva integradora del embarazo adolescente: la Visita Domiciliaria como Estrategia de Intervención. Revista de Psicología, Universidad de Chile, Vol, X, N°1.

¹⁴⁶ OJJDP (1997) Effective Family Strengthening Interventions

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

hijos. Son los centros más comunes y pueden emplear técnicas activas de visitas familiares o esperar la demanda espontánea.

B) La experiencia internacional: características de iniciativas exitosas de fortalecimiento de la familia

En el plano internacional, actualmente se están buscando nuevas formas de aproximarse a las familias como grupo objetivo para intervenciones promocionales. Frente a las dificultades que plantea el problema, se ha optado por generar programas en forma local y descentralizada más que acciones gubernamentales centralizadas. Para el siguiente análisis se consideran como programas de fortalecimiento de la familia a aquellos que aplican una serie de intervenciones útiles dirigidas a familias que previenen crisis, se basan en las fortalezas familiares, ofrecen ayuda en el hogar o cerca de éste, y responden amplia y flexiblemente a las necesidades del núcleo familiar¹⁵¹.

Los programas de fortalecimiento de la familia que pueden ser considerados como exitosos, se caracterizan por ser flexibles en su ejecución, comprensivos, y sensibles a las necesidades de las familias¹⁵². También requieren de que una orientación a largo plazo¹⁵³, y por ende ser perseverantes¹⁵⁴. Dichos programas deben tener una duración realista, ser culturalmente sensibles (por ejemplo, en familias en que el maltrato es considerado como válido). Las

¹⁵¹ NCPC (1999): Standing in the Gap: Local Family Strengthening Initiatives for Safer, Better Communities, Washington

¹⁵² Idem

¹⁵³ OJJDP (1997) Effective Family Strengthening Interventions

¹⁵⁴ NCPC (1999): Standing in the Gap: Local Family Strengthening Initiatives for Safer, Better Communities, Washington

intervenciones que tiene como finalidad promover el desarrollo de los hijos, tienen una mayor efectividad, mientras más temprana es la intervención.

Estos programas se enfocan sobre temas como las relaciones familiares, la comunicación y como ejercer la preocupación parental, que son enseñadas de diversas maneras. Uno de los ejes más críticos en estas iniciativas hace referencia al reclutamiento y retención de las familias. Se ha observado, en programas que ocurren fuera del hogar se pueden lograr altas tasas de retención si se provee de transporte, alimentación y alternativas de cuidado de los niños¹⁵⁵.

De acuerdo a resultados preliminares existe la impresión¹⁵⁶ que programas orientados a la familia puedan ser más efectivos que aquellos programas enfocados sobre los miembros individuales de ésta, aunque aún falta un mayor desarrollo de investigación aplicada en la materia.

C) El desafío de la prevención orientada a la familia: iniciativas nacionales

Sólo recientemente se ha podido apreciar el surgimiento de políticas y programas explícitamente orientados al fortalecimiento de la familia en el país, es decir que actúen en forma efectivamente preventiva y no solamente remedial en relación con los problemas existentes. En el ámbito central, se pueden mencionar tres iniciativas a saber el Programa Puente, la labor desarrollada por Fundación de la Familia y el Programa de Prevención Familiar impulsado por el Consejo Nacional para el Control de Estupefacentes (CONACE). Esto puede atribuirse a que la que la

¹⁵⁵ Idem

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

necesidad de comprender los problemas juveniles a partir de su contexto es reciente, además de la relativa escasez de investigaciones que permitieran caracterizar dimensiones de proceso involucradas en el desarrollo de problemas de comportamiento.

- **El programa Puente**

El programa Puente que es una iniciativa de trabajo única en su tipo realizado por el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) y dirigido hacia familias en situación de extrema pobreza. Sobresale en cuanto a la innovación metodológica es el programa. Mantiene una orientación de apoyo, no solamente compensatoria, sino que promocional, en el sentido que busca potenciar las capacidades del grupo familiar, trabajando con este como grupo y no en forma de individuos. Se busca que de las familias beneficiadas, al menos el 70%, logre desarrollar prácticas de apoyo mutuo, integración a su espacio local cotidiano, y acceso a través de demanda expresa, a los beneficios sociales dirigidos a los más pobres, vinculados a las redes sociales existentes y que puedan contar con un ingreso económico superior al equivalente a la línea de la indigencia. Esto se logra por medio de un conjunto de monitores que buscan brindar apoyo a las familias en su dimensión psicosocial, por medio de la relación que establecen los monitores con cada una de las familias que les son asignadas, a través de sesiones estructuradas de trabajo que se desarrollan directamente en el domicilio de estas. Dichos monitores son formados y capacitados, y tienen acceso a un fondo regional de iniciativas, constituido con recursos públicos y privados dirigidos a financiar proyectos de servicios o beneficios que las familias requieren para alcanzar una o más de

¹⁵⁶ Idem

las condiciones mínimas de calidad de vida definidas, y que no están disponibles en la oferta programática vigente en la región.

El programa incorpora metas explícitas a lograr con cada familia que cubren aspectos como por ejemplo la prevención del abandono escolar. Un rasgo destacado en dicho programa es su orientación de acuerdo a metas claras y su gran esfuerzo orientado a la evaluación del cumplimiento de dichas metas¹⁵⁷

- **Fundación de la Familia**

La Fundación de la Familia¹⁵⁸, es una institución privada sin fines de lucro creada en 1990, cuya misión es trabajar por el *“mejoramiento de la calidad de vida de las familias de escasos recursos”* y *“contribuir al debate de políticas públicas dirigidas a las familias, prevenir problemas que acontecen en su interior —como la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil o el abuso sexual— y abrir espacios para la recreación y la cultura.”* Con un enfoque integral, la Fundación de la Familia busca generar intervenciones *“orientadas a todos los tipos de familia, promoviendo relaciones no violentas, el respeto a los derechos de cada uno de sus miembros, la igualdad de oportunidades y su participación en el desarrollo del país.”*

Esta tarea la desarrolla por medio de 15 centros familiares ubicados a lo largo del territorio nacional por medio de los cuales desarrollan 4 líneas programáticas:

¹⁵⁷ ver www.chilesolidario.gov.cl/

¹⁵⁸ Fundación de la Familia forma parte del Gabinete de la Señora Luisa Durán de Lagos quien además es su Presidenta Nacional.

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

a) Relaciones familiares: Orientada a fortalecer las relaciones familiares desde una perspectiva de respeto a los derechos de sus integrantes. Se realizan talleres de habilidades parentales, charlas, asesorías jurídicas, asesoría legal, talleres de prevención del maltrato infantil en colegios, y en jardines infantiles de alta vulnerabilidad social, entre otros.

b) Área familia y comunidad: Orientada a estrechar el vínculo entre las familias y su comunidad, incentiva la participación ciudadana, a través de la elaboración de diagnósticos comunitarios, del fortalecimiento de las organizaciones sociales, del desarrollo de estrategias de participación de familias en programas y proyectos comunales, y de la promoción de la participación infantil, entre otros.

c) Área recreación y cultura: Orientada a facilitar el acceso de las familias a espacios de recreación y cultura que fortalezcan el encuentro familiar, por medio de talleres artísticos, y actividades de esparcimiento familiar .

La mayor parte del quehacer de la fundación se enfoca a mujeres adultas, niños y niñas. No obstante en ocasiones se han incorporado jóvenes en experiencias particulares sobre la resolución no violenta de conflictos al interior de la familia y la prevención del abuso sexual. Finalmente en la misma área, se realiza durante el 2001 un taller (“Ayudando a crecer”) dirigido a padres, madres y educadoras, donde algunos eran jóvenes aunque no necesariamente adolescentes. Donde si se incorporan activamente los jóvenes es a través de actividades deportivas y recreativas como por ejemplo, a través de talleres de Capoeira,

c) Programa Prevención Familiar de CONACE

El programa de prevención familiar de CONACE contempla la creación de materiales educativos para padres y apoderados, así como módulos de trabajo dirigidos a padres y apoderados incorporados en los programas estandarizados “Marori y Tutibú” y “Quiero Ser”. Estos últimos parecen haber tenido problemas debidos a una baja cobertura y muchas dificultades para convocar a padres ya apoderados a las sesiones¹⁵⁹.

También ha contemplado la capacitación de monitores para el programa “Prevenir en familia” el cual espera alcanzar una cobertura de 40.000 familias beneficiadas a fines del año el año 2003. El programa se encuentra dirigido a apoderados interesados en abordar el tema de las drogas con sus hijos y familiares. Esto supone la preparación de monitores que actúen como agentes preventivos con sus pares, aplicando este programa según los intereses, necesidades y características del grupo. La capacitación contempla 10 sesiones y la entrega de material escrito (manuales, cartillas) y audiovisual (videos).

¹⁵⁹ Ministerio del Interior – CONACE (2002) “Seguimiento evaluativo a la implementación de las estrategias estandarizadas de prevención de drogas en establecimientos particulares – subvencionados” (www.conacedrogas.cl/)

FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO EJE DE INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE RIESGO JUVENIL

Andreas Hein*

4) Conclusiones y comentarios

Se ha podido constatar que la relevancia de la familia como contexto de riesgo o de protección para el desarrollo es fundamental. Los hallazgos de la investigación aportan cada vez más antecedentes que permiten establecer su importancia para el desarrollo de niños y jóvenes. En este sentido se considera cada vez más necesario abordar a la familia de modo de evitar que esta se convierta en un contexto de riesgo para el desarrollo.

Esto lleva al dilema que si bien se considera que la intervención de la familia es fundamental, asimismo se estima que su tratamiento desde la política pública es en extremo compleja. Esta experiencia se confirma al constatar las dificultades que han tenido los esfuerzos de CONACE para convocar a las familias en trabajos estandarizados de prevención.

Actualmente la oferta de programas de fortalecimiento de la familia es poco diversa y tiende a ser centralizada. La experiencia internacional indica, que el futuro de los programas de fortalecimiento de la familia se desarrollará en forma descentralizada en el nivel local, y necesariamente deberá diversificar la oferta de alternativas de trabajo de modo que se facilite el acceso a distintos tipos de familias con distintos tipos de necesidades. Para ello la creación de un fondo gubernamental orientado al desarrollo de programas locales y focalizados de fortalecimiento de la familia puede ser una opción interesante a considerar. Del mismo modo, dado que el ingreso de familias a programas de ayuda es voluntario, es posible considerar que no solamente sea necesario crear servicios de ayuda a las familias sino que también es necesario generar

conciencia de la necesidad de ayuda especialmente en familias de alto riesgo. Esta demanda puede estimularse mediante el diseño e implementación de campañas comunicacionales, que pueden desarrollarse tanto a escala local como nacional, dependiendo del problema abordado. Un ejemplo de campaña de sensibilización hacia problemas familiares lo han sido los spot que apuntan a que las personas aprendan a diferenciar interacciones familiares que pueden ser consideradas como violentas y que ya no son consideradas como válidas por el contexto cultural circundante.

Esto plantea la última dificultad a tratar en este trabajo. La oferta de alternativas programas de fortalecimiento de la familia debiera ser altamente focalizadas sobre familias de alto riesgo. Esto supone la necesidad de generar mayor investigación nacional aplicada relacionada con los factores de riesgo familiares que inciden en el desarrollo de diversos comportamientos de riesgo. Programas existentes como el programa Puente o las actividades desarrolladas por la Fundación de la Familia, se concentran preferentemente sobre sectores de bajos ingresos. Sin embargo, como se sabe, las dificultades económicas si bien influyen el desarrollo de comportamientos de riesgo, no son los únicos determinantes de éste. Por ello, la precaria condición económica no debiera ser necesariamente el criterio principal de focalización, sino que aquellas dificultades próximas a los niños y jóvenes que incidan en el desarrollo de comportamientos de riesgo.

Hacia la creación de una política pública juvenil



8. Empleo y posibilidades laborales para las y los jóvenes en situación de exclusión

Caridad Merino / Paula del Campo

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

1. Introducción

Otro de los ejes considerados como fundamentales para comprender la realidad de las y los jóvenes que viven en los sectores empobrecidos de Santiago, es el trabajo. Dado que éste es uno de los ámbitos esenciales para que todo ser humano sea plena en cuanto persona, y es el medio por el cual se logra satisfacer muchas necesidades, tanto materiales como espirituales, en este capítulo se espera dar una visión general de la situación que viven las y los jóvenes respecto a este tema.

En este capítulo se entregarán datos relevantes al respecto, cuántos jóvenes trabajan, dónde trabajan, cuáles son sus aspiraciones y problemas, cuáles las ofertas para responder a las necesidades de las juventudes al respecto, tanto de organismos gubernamentales como no gubernamentales, como algunas respuestas que se esperan dar en este documento.

De este modo, se busca entregar a quienes lean este informe una idea de la realidad laboral de las juventudes empobrecidas de Santiago. Así, se espera contribuir a la reflexión para poder generar líneas de acción que favorezcan la inclusión de las y los jóvenes al mundo del trabajo y el mejoramiento de las condiciones de éste para caminar, poco a poco, al mejoramiento de la calidad de vida de estas personas.

* Socióloga, Universidad Católica de Chile. Equipo de investigación Hogar de Cristo.

** Socióloga, Universidad Católica de Chile. Co- autora de la investigación

Finalmente, es importante señalar que en este capítulo se considerará como trabajo juvenil aquel que desempeñen hombres y mujeres entre 15 a 29 años. Esto significa que el presente documento no incluirá la problemática del trabajo infantil, debido a que excede el interés de la investigación.

2. Descripción general del tema

El trabajo tiene en toda sociedad tres funciones principales: La primera lo define como el medio de subsistencia de toda persona; el dinero que se recibe a cambio de la actividad que se realiza que permite satisfacer las necesidades de las personas. La segunda función es que el trabajo, al igual que la educación, es un mecanismo básico para la integración de todas la personas a la sociedad y, finalmente la tercera, es el trabajo en cuanto medio que dignifica a todo hombre y mujer¹⁶⁰.

Por esto, el Artículo 23 de la Declaración de los Derechos Humanos, proclamada en el año 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se señala:

1. *Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.*
2. *Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.*
3. *Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será*

¹⁶⁰ Ver CIDPA (2001). Política Social de Juventud: excluir o integrar ; para qué?. Santiago de Chile.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. *Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.*

Lamentablemente, variados estudios señalan que dentro del segmento de jóvenes ocupados existen menos oportunidades de trabajo, menores sueldos y discriminación¹⁶¹ laboral para quienes carecen de preparación. En este sentido se señala que las limitantes para lograr la inserción laboral juvenil, son más bien de orden restrictivo/estructural, que de orden personal o decisional. Así, los jóvenes perciben el mundo laboral como hostil y con pocas posibilidades de inserción. De este modo, todas estas irregularidades, que viven las y los jóvenes en situación de exclusión en el trabajo, es una vulneración a sus derechos que trae como consecuencia la dificultad para integrarse a la sociedad, problemas para satisfacer sus necesidades y se convierte en un transgresión a su dignidad de personas.

Como se observa en el gráfico N°1 (Encuesta Nacional de la Juventud, 2001)¹⁶², la mayoría de los jóvenes que pertenece a un nivel socioeconómico bajo (53,7%)¹⁶³, actualmente no está trabajando, compuesto por un 38,4% que no está buscando trabajo y un 15,3% que si está en búsqueda. La segunda mayoría (45,8%) de los jóvenes que pertenece a un nivel socioeconómico bajo, está trabajando actualmente, de los cuales un 5,1% trabaja en las labores del hogar.

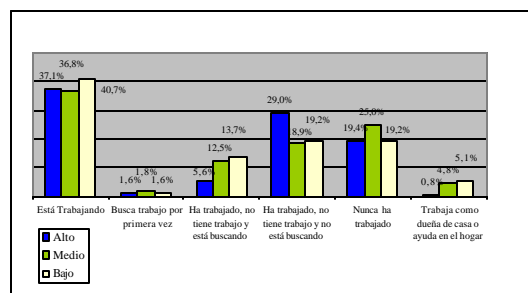
¹⁶¹ En el caso de este capítulo se tratará de discriminación en cuanto las y los jóvenes son perjudiciados para obtener un trabajo, por ser jóvenes y vivir una situación de empobrecimiento.

¹⁶² Ver antecedentes técnicos de la encuesta en página 40 del presente capítulo.

¹⁶³ Este porcentaje se obtiene de la suma de las siguientes categorías del NSE Bajo: “Busca Trabajo por primera vez” (1,6%), “Ha trabajado, no tiene trabajo y está buscando” (13,7%), “Ha trabajado, no tiene trabajo y no está buscando” (19,2%) y “Nunca ha trabajado” (9,2%).

Gráfico n°1

Situación laboral actual de jóvenes entre 15 y 29 años según NSE



Fuente: Tercera Encuesta Nacional de la Juventud (2001)

Es importante destacar que al menos un 15,3% de los jóvenes del NSE bajo no trabaja porque no ha encontrado trabajo. Mientras que los jóvenes del NSE alto que no trabajan, sólo un 7,2% no lo hace por la falta de fuente laboral.

Además, se puede observar que las y los jóvenes de NSE bajo que están buscando trabajo duplican a los jóvenes pertenecientes al NSE alto (15,3% versus un 7,2%), lo cual probablemente se deba a que las y los jóvenes de sectores empobrecidos, tengan la obligación de trabajar para poder satisfacer necesidades básicas propias y de sus familias.

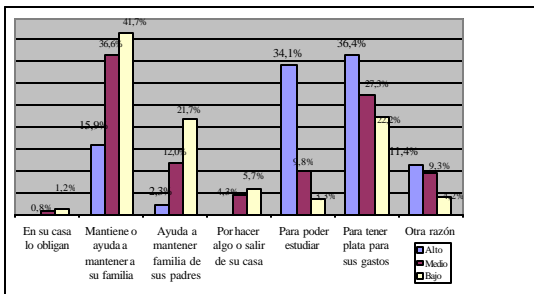
Consecuentemente, al conocer las razones por las cuales las y los jóvenes trabajan, se observa lo siguiente:

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

Gráfico n° 2

Razón para trabajar según NSE



Fuente: Tercera Encuesta Nacional de la Juventud (2001)

Como se aprecia en el gráfico n° 2, existen diferencias en las razones para trabajar, según el NSE al que pertenecen. Las y los jóvenes pertenecientes al NSE alto ingresan, principalmente, por razones desligadas de necesidades urgentes como mantener a la familia propia o ayudar a mantener la familia de los padres (sólo un 18,2% trabaja por estas razones). Mientras que en los NSE bajo las razones de la mayoría se asocian con la manutención de la familia o ayudar económicamente a la familia de los padres (en un 63,4% de los casos).

La tercera categoría donde se acumula mayor porcentaje de los jóvenes de NSE bajo corresponde a “Para tener plata para sus gastos” con un 11,4%. Sin embargo, son los jóvenes de NSE alto quienes lideran esta categoría con un 36,4%.

Además, se observa en la categoría “En su casa lo obligan”, el porcentaje más significativo, aunque bajo, corresponde a jóvenes de escasos recursos, lo cual seguramente también se explica por la necesidad de esas familias de lograr, al menos, un nivel de mínimo de subsistencia.

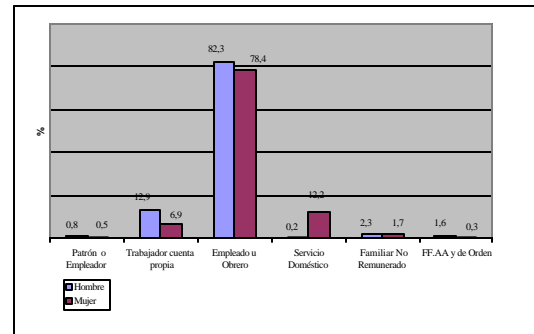
Sin embargo, en el siguiente gráfico (N°3) se observa que los puestos laborales a los que acceden las y los jóvenes pertenecientes a este NSE son justamente

aquellos en los que se obtiene una menor compensación económica.

Gráfico° 3

Ocupación población 15 a 29 años según sexo

NSE Bajo



Fuente: Tercera Encuesta Nacional de la Juventud (2001)

Según los datos de la Casen (1998), independiente del sexo, la mayoría de los jóvenes trabaja como obrero o empleado (80,8%). Asimismo, es posible notar entre los hombres una proporción de relevancia en la categoría trabajador por cuenta propia (12,9%), mientras que las mujeres en un porcentaje considerable (12,2%) lo hacen en el servicio doméstico.

Como es sabido, todas estas actividades tienen una baja remuneración (ver tabla N°1), por lo que resulta evidente que las fuentes laborales a las que acceden las y los jóvenes que viven en situación de exclusión en nuestro país, perpetúan esta situación debido a los bajos salarios que se pagan por este tipo de actividades. Entonces, surge la pregunta si acaso son estos rubros los que satisfacen las aspiraciones de las y los jóvenes, permitiendo que su trabajo no sólo se constituya como un medio para satisfacer sus necesidades materiales, sino como un medio de realización personal. En otras palabras, como lo afirma el Artículo 23 de la Declaración de los Derechos Humanos, si estos jóvenes realmente están teniendo una “libre elección de su trabajo”.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

Como se observa en los datos de la tabla N°1¹⁶⁴, la mayoría de los jóvenes se ubica en el tramo de ingreso “+ 0 – 110”, y quienes tienen menos de 20 años alcanzan una presencia de un 52%. Sólo un 11,7% de los jóvenes que tiene entre menos de 20 años y más de 25 años, ocupa el mayor tramo de ingreso.

Además, si se revisan las cifras¹⁶⁵ respecto al porcentaje de jóvenes (tramo entre 15 y 29 años) que reciben un ingreso menor al mínimo legal, se observa que entre los 15 y 24 años este porcentaje asciende a un 12,9% y entre 25 y 29 años un 7,1% recibe un salario menor al estipulado legalmente; mientras que en el tramo de edad 30 a 39 años el porcentaje baja a 6,5%. Es importante destacar dos puntos que pueden explicar estas diferencias porcentuales. Los jóvenes se encuentran afectados a un salario mínimo especial que supera levemente el 80% del salario mínimo legal y además, hasta los 21 años pueden ser contratados por un contrato especial: “contrato de aprendizaje” que no está afecto a la legislación de ningún salario mínimo.

Tabla n° 1
Distribución de los cotizantes según tramos de edad e ingreso imponible

Tramo de Ingreso Imponible (en miles de pesos)	Menos de 20 años	De 20 a 25 años	Más de 25 años
700 - 900	0,20%	1,10%	9,80%
500 - 700	0,70%	2,10%	6,40%
300 - 500	2,10%	6,30%	15,20%
200 - 300	6%	13,40%	16,30%
110 - 200	40,9%	43,30%	27,40%
0-110	50%	33,40%	23,80%

Fuente: Superintendencia de AFP en PET (1998)

Relacionado con lo anterior, se observa (ver tabla N°2) que más de la mitad de los jóvenes (51,3%) obtienen ingresos bajos (5 deciles inferiores de ingreso), empeorando la situación entre los jóvenes entre 15 y 19

¹⁶⁴ Superintendencia de AFP en PET (1998). *Economía y Trabajo en Chile. Informe Anual N°8*. Santiago de Chile

¹⁶⁵ PET (1998). Op. cit

años.¹⁶⁶ Además, un 51,3% de los jóvenes recibe ingresos que pertenecen a los 5 deciles inferiores.

Tabla n° 2
Población joven según deciles de ingreso de la ocupación principal y tramo de edad

DECILES DE INGRESO	ENTRE 15 A 19 AÑOS	ENTRE 20 A 24 AÑOS	TOTAL
1 a 2 (tramo inferior)	20,10%	12,20%	13,90%
3 a 5 (tramo intermedio)	43,60%	35,70%	37,40%
6 a 10 (tramo superior)	36,30%	52,10%	48,80%

Fuente: Superintendencia de AFP en PET (1998)

A este respecto resulta interesante señalar que, como es sabido los años de escolaridad tienen una incidencia directa en el ingreso que el joven recibirá a cambio de su trabajo¹⁶⁷. Sin embargo, según la revisión de estudios acabados, respecto a la relación educación-ingreso, realizado por INTERJOVEN¹⁶⁸, señalan que un joven con la misma escolaridad que otro, pero cuya familia de origen tiene menos años de educación, puede llegar a ganar un 36% menos que el segundo. A este fenómeno la CEPAL le ha llamado “transmisión intergeneracional de las oportunidades”. Nuevamente se hace evidente que estos jóvenes están siendo vulnerados en sus derechos, existe una suerte de discriminación que no permite que estos jóvenes tengan con el resto de la sociedad “*un salario por igual*”¹⁶⁹.

Por otro lado, al analizar las cifras según nivel de pobreza (gráfico N°4), es importante destacar que el grupo de jóvenes indigente se encuentra en un 11,4% en la categoría de servicio doméstico. Mientras que los

¹⁶⁶ Encuesta CASEN 1996. MIDEPLAN

¹⁶⁷ Ver Encuesta CASEN 1998. MIDEPLAN

¹⁶⁸ Ver INTERJOVEN (2002). *Jóvenes a la Vista*. Santiago de Chile

¹⁶⁹ Este corresponde al segundo punto señalado en artículo 23 de la Declaración de los Derechos Humanos: “*Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual*”.

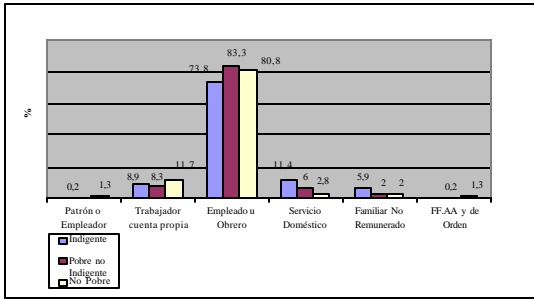
EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

otros dos tramos presentan como segundo porcentaje en importancia la categoría “trabajador por cuenta propia”.

Gráfico n° 4

Ocupación jóvenes entre 15 y 19 años según línea de pobreza

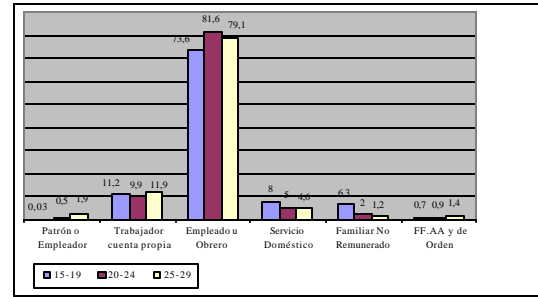


Fuente: Sence (1997)

Según Casen (ver gráfico N°5) las ocupaciones más precarias se presentan entre las personas de menor edad. En efecto, a menor edad es mayor el porcentaje de jóvenes que trabaja en servicio doméstico y como familiar no remunerado. Como se observa, la mayoría de los jóvenes de NSE bajo trabajan como “Empleado u Obrero”, categoría donde no se aprecia diferencias significativas según el tramo de edad, sólo se puede comentar que el tramo de menor edad (15 – 19 años) es el que tiene la menor frecuencia (73,6%).

Gráfico n° 5

Categoría ocupacional NSE bajo según tramo de edad



Fuente: Casen (1998)

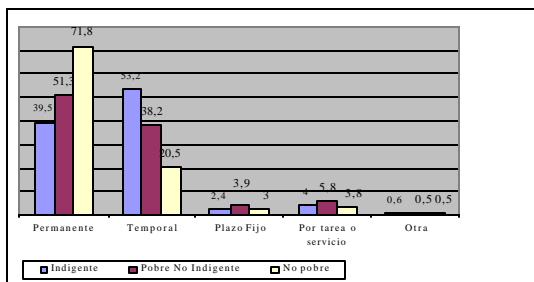
En este mismo sentido, es posible establecer que existe una relación directa entre una mejor situación económica y una mayor tendencia a la estabilidad laboral (Ver gráfico N°6), a su vez, se observa una relación inversa entre esta variable con trabajos temporales. En las categorías pobre no indigente y no pobre, se observa un comportamiento similar entre los jóvenes, siendo el trabajo de carácter permanente el que obtiene lo más altos porcentajes. Por su parte, el grupo “indigentes” se distribuye de forma diferente, siendo la mayoría trabajadores de carácter temporal. Un tema importante que se debe notar a partir de estos datos, es que la situación de pobreza no se relaciona con el trabajo por cuenta propia, sino que se vincula más claramente a trabajos dependientes con una relación contractual temporal y no permanente, lo que evidentemente no permiten tener la seguridad de que se podrá mantener niveles de subsistencia básicos, ya sea de la persona o una familiar, por largos períodos de tiempo.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

Gráfico n° 6

Relación de trabajo (empleo actual) según línea de pobreza



Fuente: Casen (1998)

Otro aspecto laboral que afecta negativamente especialmente a las y los jóvenes, es el desempleo. Como se observa en la Tabla N°3, los rangos de edad con mayor desocupación son justamente los que van entre 15 a 34 años. En promedio presentan una tasa de desocupación de un 20,3% que es altísimo, si se considera que la tasa de desocupación a nivel nacional, en el periodo de septiembre a noviembre de 2002, correspondió al 8,8%¹⁷⁰. Además, cabe destacar que el promedio del 20,3% de desempleo se ve aumentado por el desempleo presentado las y los jóvenes entre 15 y 19 años que asciende a un 30,6%.

Tabla n° 3

Tasa de desocupación por tramos de edad a nivel nacional

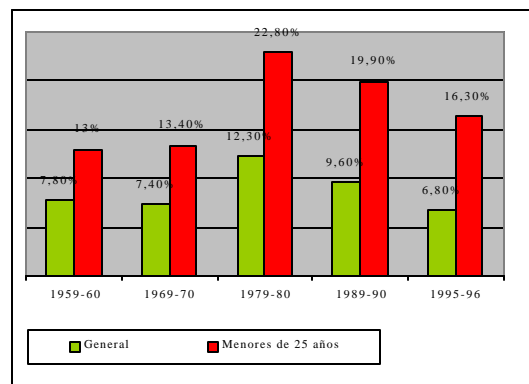
Tramo de Edad	Tasa Desocupación
15-19	30,60%
20-24	20,20%
25 - 34	10,10%
35 - 44	6,40%
45 - 54	5,00%
55 - 64	4,70%
65 y más	2,10%

Fuente: INE, datos período Septiembre – Noviembre 2002

En el siguiente gráfico (N°7) se ilustra de mejor manera el fenómeno del desempleo juvenil, comparando la tasa general de desempleo con la de las personas menores de 25 años a lo largo más de tres décadas.

Gráfico n° 7

Tasa de desempleo en el gran Santiago



Fuente: CEP 1998

Para comparar las tasas entre las diferentes décadas, hay que tomar en cuenta que las tasas de desempleo juvenil en los últimos años, en comparación con los años 60 o 70, tienen como factor a agregar que ha existido una fuerte disminución de la participación laboral juvenil (para los jóvenes entre 15 y 19 años esta tasa disminuyó desde un 36% en 1959-60 a un 14% en el presente). Además, y por contrapartida, que el abandono escolar ha disminuido en los últimos años. Finalmente, las diferencias observadas podrían caer dentro del margen de error de las muestras utilizadas.

Consecuentemente, como se observa en el gráfico N°8, al aumentar la edad va disminuyendo el desempleo entre las y los jóvenes. Además, el desempleo es un problema mucho más grave en el tramo de edad entre 15 a 19 años, luego la tasa disminuye drásticamente ya que, en general, ese es el

¹⁷⁰ INE (2002). Tasa de Desempleo. Santiago de Chile.

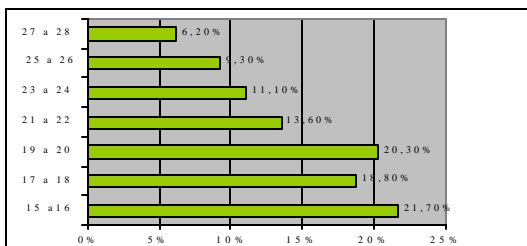
EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

momento en que los jóvenes terminan sus estudios básicos y se integran al mercado laboral.

Gráfico n° 8

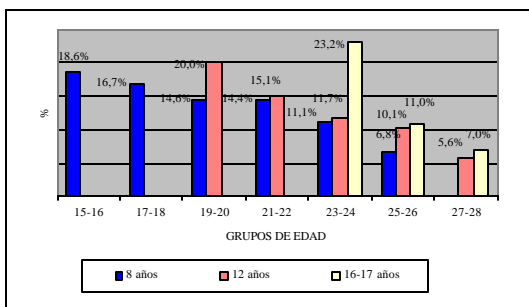
Tasa de desempleo por grupo de edad



Fuente: CEP 1998

Gráfico n° 9

Tasa de desempleo por grupo de edad y nivel educacional



Fuente: CEP 1998

Nuevamente, se observa que los años de educación tienen incidencia en este fenómeno, específicamente, mientras menor es el nivel de educación¹⁷¹ la tasa de desempleo cae más lentamente. De este modo, si las y los jóvenes tuvieran más años de educación, los niveles de desempleo juvenil serían más reducidos. Por otra parte, cabe hacer notar que según el estudio realizado por el Centro de Estudios Públicos (CEP) (1998), un bajo nivel de escolaridad aumenta la probabilidad de estar desempleado en un ciclo

¹⁷¹ En este caso el nivel educacional está medido por los años asistidos a la escuela, liceo y universidad: 8 años = educación básica completa; 12 años = educación media completa; 16 a 17 años = educación universitaria completa.

económico contractivo y aumenta la duración promedio del desempleo.

Al respecto, algunos estudios¹⁷² intentan dar cuenta de este fenómeno, ahí se ha determinado que cinco serían las variables que lo determinan:

1. Años de educación
2. Años transcurrido desde que se abandonó el sistema educativo
3. Sexo de la persona
4. Lugar de residencia (urbana, rural)
5. Jefatura de hogar

La relación entre éstas permite entregar las siguientes conclusiones al respecto:

- La baja escolaridad aumenta la probabilidad de estar desempleado. Esta relación se sostiene en la Teoría del Capital Humano¹⁷³ (PET, 1998) ya que se sostiene como razón de este fenómeno, la escasa calificación de los jóvenes al momento de ingresar al mercado del trabajo lo que por un lado, crea resistencia entre los empresarios en la demanda de esta fuerza de trabajo debido a su baja productividad relativa en relación a lo que sería contratar otro tipo de trabajadores más capacitados. Así se observa que quienes tienen menos de 8 años de educación se desempeñan generalmente (entre 80% y 90%) como operarios, obreros, vigilantes, mozos, empleados domésticos o trabajadores agrícolas, con un ingreso promedio mensual insuficiente para garantizar el bienestar de un nuevo grupo familiar. Aquellos jóvenes que tienen más de 12 años de estudio se ocupan

¹⁷² Ver CEP (1998). *¿Desempleo Juvenil o un problema de deserción escolar?* N°71, Santiago de Chile.

Ver PET (1998). Op. cit.

¹⁷³ Teoría creada por Gary Becker cuyo supuesto básico es $y = S + X$, donde "y" es ingreso, "S" escolaridad y "x" experiencia laboral. Es decir, el supuesto es que a mayor escolaridad y experiencia laboral que tenga una persona, mayor será el ingreso que ésta obtenga por medio de su actividad laboral.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

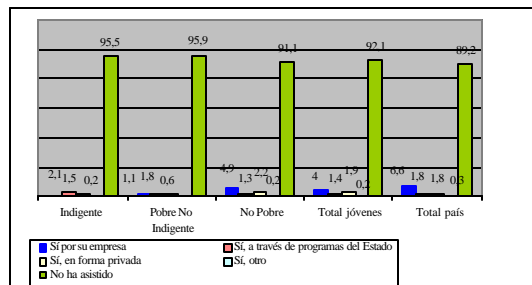
preferentemente como profesionales, técnicos y en cargos directivos.

- La oferta laboral inadecuada a las pretensiones de los jóvenes aumenta el desempleo voluntario¹⁷⁴.
- La probabilidad de estar desempleado se reduce con el tiempo transcurrido desde el término de la educación formal. Esto sugiere que con el paso del tiempo los jóvenes van conociendo mejor el mercado laboral y la distribución de salarios para sus capacidades.
- La probabilidad de estar desempleado disminuye si se es hombre entre 15 y 24 años. Por lo tanto, en el caso de las mujeres la probabilidad de estar desempleada aumenta lo mismo con aquellos hombres que no se encuentren en el rango de edad recién señalado.
- La probabilidad de estar desempleado aumenta para los jóvenes que son jefes de hogar.
- La probabilidad de estar desempleado aumenta si se vive en la ciudad.
- Finalmente, se percibe existencia de discriminación como consecuencia de la apariencia o rasgos de personalidad que exhiben los jóvenes.

Otro aspecto relacionado al mundo laboral de las y los jóvenes corresponde a las posibilidades que en algunos casos, tienen para capacitarse, favoreciendo con esto su incorporación al mundo laboral. Al respecto, determinado por el nivel de pobreza y distinguiendo la fuente de la capacitación, se observa lo siguiente:

Gráfico n° 10

Población de 15 a 19 años y total, según línea de pobreza, según asistencia a cursos de capacitación



Fuente: PET 1998

En general, las y los jóvenes presentan menores niveles de capacitación (ver gráfico N°9) que el total del país, situación válida también para las alternativas de capacitación ofrecidas por el Estado (1,4% vs. 1,8%). No obstante lo anterior, es posible evidenciar que los programas del Estado centralizan en los grupos que viven en una situación de pobreza. Sin embargo es relevante que los “no pobres” presentan un porcentaje muy cercano al promedio juvenil, lo cual cuestiona el nivel de focalización de estos recursos.

Relacionado con lo anterior, se observa que la capacitación pagada por la empresa está directamente relacionada con la situación de no pobreza de los jóvenes, por lo tanto, se vincula con mejores niveles educativos y mejores niveles de empleo. Se puede afirmar, entonces que, el ser joven en nuestra sociedad es una desventaja y si a esto se le suma la condición de ser “pobre,” se habla de un grupo de personas de nuestra sociedad que vive con una doble desventaja.

¹⁷⁴ Para mayor comprensión de este fenómeno, ver estudio cualitativo del presente capítulo.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

3. Políticas gubernamentales y no gubernamentales para el trabajo

Como se expuso en el desarrollo de este capítulo, las y los jóvenes que viven en condiciones de pobreza en nuestro país padecen graves problemas respecto al ámbito laboral: cesantía, empleos precarios, inseguridad en la permanencia en su trabajo y bajas remuneraciones, entre otros. Esto hace de los jóvenes un grupo especialmente excluido en este aspecto y que consecuentemente, tienen menos posibilidades para romper con el círculo de pobreza en que viven. Como medio para enfrentar estos problemas, en Chile, existe distintos programas de capacitación técnica y profesional, tanto públicos como privados.

A continuación se presentará una breve reseña histórica sobre el rol del Estado en este tipo de programas y, luego, se realizará una descripción de algunos de éstos y los comentarios de quienes están involucrados directamente con ellos.

Breve reseña histórica¹⁷⁵

Desde mediados de los 60 y 70, la capacitación, sobre todo, la de jóvenes desempleados en situación de pobreza y en riesgo de exclusión laboral, era suministrada directa y gratuitamente por el Estado. A partir de esa década se modificaron las bases institucionales del sistema de capacitación, redefiniendo el rol del Estado en este aspecto: Se limitó su participación directa como ejecutor de acciones pasando a desempeñarse como un ente a cargo de diseñar, regular y financiar las acciones ejecutadas por organismos privados de capacitación contratados para tales efectos por el Estado o por las propias empresas

,según las normas establecidas en el Estatuto de Capacitación y Empleo promulgado en 1976 (D.L. 1446). Este estatuto responsabilizó al Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) de la administración de los programas de capacitación de la fuerza de trabajo, reglamentó el uso de incentivos tributarios por las empresas de los sectores más dinámicos de la economía y estableció instrumentos para capacitar a los sectores más vulnerables, entre los que se encuentran los desocupados y los jóvenes que buscan trabajo por primera vez.

Las políticas y programas de capacitación laboral se desarrollaron bajo esta normativa desde 1976 hasta 1997, cuando se puso en vigencia un nuevo Estatuto de Capacitación y Empleo, promulgado con el fin de modernizar el sistema nacional de capacitación laboral, perfeccionar las políticas vigentes, así como, mejorar la calidad y aumentar la cobertura nacional de los programas.

Según el documento, actualmente, el organismo encargado de diseñar y ejecutar este tipo de programas es el SENCE, mientras que el encargado de administrarlos es el Ministerio del Trabajo. Además, se encuentra involucrado el Ministerio de Educación a cargo de proveer enseñanza básica y media, humanístico-científica y técnico profesional, a los jóvenes dentro y fuera del aparato escolar, y el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) a cargo del diseño de políticas para mujeres jóvenes y adultas que buscan incorporarse al mundo del trabajo o mejorar su posición laboral.

¹⁷⁵ Para mayor información ver MIDEPLAN y CIDE (1996). Capacitación de los Jóvenes Pobres en Chile. Situación Reciente y Perspectiva. Santiago de Chile.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

Tabla n° 4

Entidades a cargo de diseño y ejecución de políticas y programas de capacitación

ENTIDADES PÚBLICAS	POLÍTICAS	PROGRAMAS	
SENCE	Capacitación en empresas	Cursos a cargo de organismos técnicos, OTEC y grandes empresas Programas Aprendices	
	Programas Becas	Ordinarias Extraordinarias Transferencias	
	Formación Dual	Formación Dual	
	Programas Sociales de Capacitación		Chile Joven Mujeres Jefas de Hogar Capacitación para la Reconversión Laboral
		FOSIS	Capacitación Laboral de Jóvenes
		MINVU	Enseñanza media C-H y T-P
SERNAM	EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	Programas regulares Programas especiales	
	Capacitación de Mujeres	Capacitación de Mujeres Jefas de Hogar	

Fuente: SENCE 2001

Como se observa en la tabla N°4, el SENCE es la pieza central del sistema nacional de capacitación. Junto a él operan los Organismos Técnicos de Capacitación (OTECs), los Organismos Técnicos Intermedios para Capacitación (OTIC), las Oficinas Municipales de Información Laboral (OMIL), y Organismos Privados de Colocación (OPC), además de las empresas.

Los OTECs (ex- OTES) son personas jurídicas autorizadas por el SENCE, facultadas para proveer servicios de capacitación que pueden ser contratados directamente por las empresas y concursar para ejecutar programas de becas. Entre estos se encuentran universidades, institutos profesionales, centros de formación técnica, liceos técnico-profesionales, organizaciones no gubernamentales y corporaciones privadas.

Los OTIC son corporaciones de derecho privado, reconocidas por el SENCE, que otorgan apoyo técnico a sus empresas adherentes a través de la promoción, organización y supervisión de programas de capacitación. No pueden realizar acciones de capacitación directamente y sólo actúan como intermediarios entre las empresas, los organismos capacitadores (OTECs) y el SENCE. Los aportes que reciben los OTIC de las empresas se pueden considerar

gastos de capacitación para efectos de aprovechar la franquicia tributaria. Las empresas pueden asociarse libremente a los OTIC, según sea su ubicación geográfica, interés y especialidad.

Las Oficinas Municipales y Organismos Privados de Colocación, son entidades que relacionan la oferta y la demanda de empleo. Las primeras colaboran, también, en la ejecución de los programas sociales de capacitación del SENCE, especialmente en la difusión de la información, así como, el reclutamiento y orientación de los postulantes¹⁷⁶.

Las empresas participan mediante la imputación a la franquicia tributaria de los gastos asociados a los programas de capacitación para sus trabajadores y/o el pago de remuneraciones de jóvenes contratados como aprendices. Participan, además, mediante el otorgamiento de prácticas laborales para algunos de los programas sociales de capacitación financiados con cargo al presupuesto de la nación.

Programa Chile Joven: programa nacional de capacitación laboral de jóvenes

Este programa está en marcha desde 1991 y tiene como propósito generar oportunidades de inserción económica y social para jóvenes desempleados mediante acciones de formación, educación para el trabajo y experiencia laboral. Su grupo objetivo es jóvenes, entre 15 y 24 años, que se encuentran desempleados y fuera del sistema de educación formal, egresados de la enseñanza media o desertores de ella. La capacitación es gratuita para los alumnos y durante el período que se imparte los jóvenes

¹⁷⁶ SENCE (1997). Boletín Estadístico. Santiago de Chile. En MIDEPLAN Y CIDE (1996).

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

reciben un subsidio de mantención suficiente para pagar el transporte y el almuerzo.

Su financiamiento proviene de recursos nacionales y aportes financieros del BID. La administración es responsabilidad de una unidad coordinadora dependiente de la Subsecretaría del Ministerio del Trabajo, especialmente, creada para ejecutar el programa. Éste funciona sobre la base de licitaciones públicas en las cuales el Estado convoca a instituciones y organismos capacitadores a presentar propuestas de cursos, los que deben incluir prácticas laborales en empresas.

El programa está dividido en cuatro subprogramas orientados a diversos grupos dentro de la población objetivo. Estos son:

i. Capacitación y experiencia laboral en empresas

(CEL): este subprograma está destinado a capacitar para empleos dependientes, en oficios a nivel de semi-calificación, mediante un curso lectivo de 200-250 horas, más una práctica laboral en la empresa de aproximadamente tres meses en jornada completa.

ii. Capacitación con aprendizaje alternado (AA): Con el objetivo de entregar herramientas mediante la participación en un proceso de aprendizaje que alterna la parte lectiva con la ejecución de una jornada laboral bajo contrato (de acuerdo al sistema de aprendizaje, definido en el Código del Trabajo). El programa financia el costo del plan de enseñanza y el 40% del ingreso mensual del alumno. Por su parte, el empresario financia el 60% restante del ingreso mensual por alumno contratado.

iii. Capacitación para el trabajo independiente (CTI)

destinado a capacitar para desempeñarse como trabajador por cuenta propia o micro-empresario (individual o asociado). La enseñanza otorgada incluye una parte lectiva y el diseño y ejecución de un proyecto

de trabajo independiente microempresarial. El programa financia el costo de los cursos de capacitación más una beca de movilización y colación para cada alumno, durante las fases lectiva y de práctica controlada en terreno. Estos tres subprogramas son administrados por el SENCE.

iv. Formación y capacitación laboral de jóvenes (CFJ)

orientado a jóvenes de sectores pobres, con riesgo psico-social, es administrado por el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS). La capacitación se realiza mediante un curso lectivo de 200-300 horas que incluye un componente específico de formación laboral y normalización psico-social, más una práctica en la empresa de aproximadamente tres meses.

La contratación de los cursos la hace SENCE o FOSIS, según el subprograma de que se trate, y los contratistas son los OTECs reconocidos y acreditados por SENCE. Cada OTEC ofrece los cursos que, de acuerdo a su estimación, son los más relevantes en su medio y en los cuales ha podido elaborar un compromiso con los empresarios de la zona, los que participan en el programa ofreciendo las prácticas de trabajo o los contratos de aprendizaje. El mecanismo de selección de los cursos ofrecidos por los OTEC se hace mediante un proceso de licitación pública, en el que se consideran, como variables de asignación, la fortaleza institucional, la calidad técnica de las ofertas, las prácticas laborales ofrecidas y el precio por alumno. El sistema de pago a las OTECs se realiza por alumno capacitado, y se aplican castigos financieros por abandono o deserción.

A continuación se presentarán resultados y comentarios sobre la evaluación del primer subprograma (Capacitación y Experiencia Laboral en Empresas) llamado “Programa de Capacitación en

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

Oficios para Jóvenes de Escasos Recursos”.¹⁷⁷ Junto a las entrevistas se observó la infraestructura y equipamiento de cada una de las instituciones, estableciéndose diálogos con algunos de los profesores o instructores. Esta evaluación se aplicó a las siguientes instituciones ejecutoras: Romanos XII, TACAL, ONG Kolping, Chile ASFO, Cristo Vive, ONG la Esquina, Fundación Padre Álvaro Lavín (CEFOCAL), ABC PRODEIN y la Fundación Ludovico Reutten.

Como ya se señaló, el objetivo del programa es entregar calificación laboral en oficios y potenciales ocupaciones para los jóvenes de escasos recursos y su posterior colocación laboral. La capacitación que entrega el programa deberá ser autosuficiente, esto es, capacitar a los beneficiarios de forma tal que éstos no requieran de posteriores acciones para poder insertarse en el mundo del trabajo. Para que los jóvenes puedan postular deben cumplir con las siguientes características:

- Ser de escasos recursos, certificado por la Oficina Municipal de Información Laboral respectiva
- Tener entre 16 y 30 años
- Estar desempleado o subempleado
- No haber terminado la enseñanza formal
- No estar actualmente en el sistema escolar
- No haber sido beneficiarios del programa previamente

El programa está organizado en 3 etapas:

i. La orientación laboral previa: los organismos capacitadores informan a los alumnos de las posibilidades que la capacitación ofrece y, especialmente conociendo los intereses de los jóvenes,

los informa de las potencialidades laborales que ellos tendrán cuando egresen del curso, así como de las exigencias que los cursos imponen. Esta etapa contempla una duración aproximada de 10 horas.

ii. Fase lectiva: es la etapa de formación, la que se desarrolla tanto en aulas como en talleres prácticos. La extensión definida para esta etapa se ubica en un rango de 300 a 500 horas por alumno. Del total de horas de la fase lectiva, cuatro quintos deben dedicarse a la formación técnica y el quinto restante a la formación y reforzamiento de habilidades sociales para el trabajo. Se propone para el desarrollo del currículo de enseñanza que la formación de habilidades sociales para el trabajo sean tratados como contenidos transversales y no como módulos separados.

iii. Fase experiencia laboral en empresas: Con una duración de entre uno o dos meses, la fase de experiencia laboral, pretende facilitar la inserción laboral de los jóvenes y proporcionarles el acceso a una experiencia de trabajo concreta. Los ejecutores tienen un plazo de 28 días corridos para conseguir las prácticas laborales, una vez terminada la fase lectiva de los alumnos. Durante el tiempo que dure esta fase, el organismo ejecutor deberá supervisar las prácticas a través de visitas a la empresa y entrevistas con los jóvenes.

La metodología de ejecución del programa es la siguiente: Los organismos capacitadores del programa reciben los pagos bajo dos modalidades. La primera, es un pago por prestaciones en la etapa de formación (lectiva y de experiencia laboral). La segunda, es un pago por resultados, adicional al precio por alumno capacitado, el cual está relacionado con la inserción laboral de los beneficiarios. El pago del 100% de la fase de capacitación se realiza sólo si el alumno egresa del programa. El pago por inserción laboral se realiza bajo las siguientes condiciones:

¹⁷⁷ SENCE (2001). Seguimiento y Evaluación, Programa de Formación en Oficios. Por Geo Consultores, Santiago de Chile.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

- Se paga hasta un 10% del valor por alumno
- El plazo para la colocación de los alumnos en un puesto de trabajo es de 15 días, luego de terminado el curso
- Debe demostrarse la existencia de un contrato de trabajo entre el alumno y una empresa

Además, el programa contempla la transferencia de subsidios monetarios para los alumnos orientados a financiar sus gastos, mientras dure el curso. Estos subsidios son financiados por el SENCE y transferidos a través de los organismos capacitadores. El monto de los subsidios que el SENCE entrega es de:

- \$ 800 diarios en la fase lectiva
- \$25.000 mensuales para toda la fase de experiencia laboral

Finalmente, los alumnos que egresan del proceso formativo pueden acceder a un segundo proceso. En la medida que la institución así lo proponga, algunos alumnos, hasta el 40% de los egresados, pueden realizar un nuevo curso de similares pero más avanzadas características curriculares.

A continuación se presentarán algunos resultados de la evaluación.

a. Los cursos de capacitación

La principal característica de los cursos de capacitación es que se orientan a la construcción (37,8%), los servicios (33,8%) y la industria (23,3% de los alumnos). Por otro lado, las motivaciones con que participan los jóvenes del programa son muy variadas: certificación de habilidades laborales, capacitarse en un oficio, estudios en general y posibilidad de romper el aburrimiento.

Es importante destacar que los jóvenes sienten que la gratuidad de los servicios de capacitación juega en contra de sus posibilidades en el mercado laboral. Según ellos, el mercado estigmatiza a los jóvenes que además de ser pobres, provienen de centros de capacitación gratuitos. Lo anterior es consistente con lo expresado por los beneficiarios respecto a estar dispuestos a financiar sus cursos. Los resultados de la encuesta¹⁷⁸ así lo indican, mostrando que algunos alumnos están dispuestos a pagar una parte de los costos de la capacitación, en la medida que el mercado reconozca la calidad de la capacitación y que esto les reporte beneficios laborales futuros.

b. Las visiones del futuro

Las visiones de futuro de los jóvenes son variadas. Por una parte están los jóvenes que representan el meollo de los objetivos del programa (los que quieren un trabajo estable, los que aspiran a tener una especialidad, los que aspiran a desarrollar un oficio y avanzar hacia niveles de mayor profesionalización). Por otra, también hay jóvenes que ven al programa como una etapa de la vida más circunstancial (los que quieren seguir estudiando, los que quieren contar con múltiples habilidades para enfrentar el mercado del trabajo). Estas visiones son claves en la determinación del momento en el cual la capacitación se realice. Algunas de las instituciones tratan de capturar estas visiones en la etapa de selección de beneficiarios, lo que debiera ser estimulado por el SENCE.

¹⁷⁸ La muestra de la encuesta realizada, usó como universo al total de jóvenes egresados del programa en el segundo llamado. De este modo, considerando una población total del segundo grupo egresado del programa, cuyo total corresponde a 1454 beneficiarios, con un nivel de confianza del 95% y asumiendo un error de $\pm 5\%$, el tamaño muestral resultante es de 304 casos.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

c. La inserción laboral

En la evaluación se constató que los jóvenes con inserción laboral mala muestran una baja motivación por lograr una promoción social a través del estudio. En otras palabras, no están dispuestos aún a “someterse” al mundo del trabajo y, si lo hacen, están expuestos a crisis laborales permanentemente. Un caso especial de mala inserción laboral es la del joven que expresa una alta valoración por el trabajo independiente (el joven autónomo). Es el caso de los jóvenes que buscan la oportunidad para desarrollar una labor autónoma o “empresarial” ligada a su oficio. Ellos valoran más la cesantía que estar trabajando asalariadamente en un trabajo que no les satisface. El trasfondo de todo esto es la ausencia de un proyecto de inserción laboral en ese momento de la vida del joven, lo que no quiere decir que no vaya a existir en el futuro mediano.

En cambio, los jóvenes exitosos en la inserción laboral, muestran una alta motivación por el trabajo, una actitud positiva ante los valores de la cultura laboral y denotan una percepción que aún la voluntad de aceptación de normas con el logro de metas personales de ascenso social. Estos jóvenes tienen una narración acerca de la sociedad en donde el logro de metas valoradas socialmente está en directa relación con la capacidad propia, medida en voluntad y esfuerzo. En este caso, su éxito laboral demuestra su triunfo como persona.

d. La debilidad de los procesos de inserción laboral

Con el objeto de dar cuenta de la necesidad de la inserción laboral de los alumnos, las instituciones desarrollan diversas estrategias de relación con el sector privado. Existen tres tipos de relaciones entre las instituciones y el sector productivo. Por una parte las

que realizan una enérgica relación con empresas productivas, asociándose con los empresarios en forma estable y definiendo conjuntamente los perfiles laborales que son requeridos. No obstante, llama la atención que a pesar de tener relaciones con todo tipo de empresas, los alumnos en general hacen las prácticas en empresas medianas y pequeñas.

Si bien las instituciones hacen seguimiento de la inserción laboral, no tienen una política de respaldo hacia el joven cuando el empresario tiene que tomar la decisión de contratarlo. Una vez cumplido el plazo para la demostración que realizan al SENCE de la inserción laboral de los alumnos, las instituciones, en general, se desentienden de éstos. Una muestra de ello es que algunas ni siquiera conocen sus propias tasas de inserción laboral.

e. Las misiones institucionales de los ejecutores

Las instituciones cuentan con sus propias definiciones sobre población objetivo. En general se orientan hacia los jóvenes de escasos recursos y a partir de ahí realizan especificaciones sobre qué tipo de personas (jóvenes discapacitados, infractores de ley, consumidores de drogas, en situación de pobreza en general). Este elemento es clave para entender el funcionamiento real del programa, la definición de los beneficiarios es realizada a priori respecto del subsidio de capacitación. En otras palabras, el SENCE aporta el financiamiento para que la institución realice su misión. A diferencia de otros programas SENCE, en donde éste puede declarar quiénes serán los beneficiarios, la misión de estas instituciones es de alguna forma independiente de la existencia del subsidio.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

Por otro lado, los centros apuestan a la formación general, tanto en un plano del aprendizaje como de relaciones laborales. Se busca asemejar las condiciones reales de trabajo en el proceso de capacitación. Asimismo, la formación para el trabajo, al ser más general, se adecua a las demandas de los empresarios de contar con “buenos trabajadores” (antes que operarios). Los instructores son buscados para ejercer un rol más activo en la enseñanza, los centros formativos no requieren tanto de profesores tradicionales como de maestros formadores o con un estilo de enseñanza clásica pero práctica.

f. Evaluaciones de los beneficiarios sobre el programa

Las categorías mejor evaluadas por los beneficiarios son: la duración del curso, las materias tratadas y la preparación de profesores. En contraposición a lo anterior, las categorías peor evaluadas son: la utilidad para el trabajo, los materiales utilizados y los contactos para encontrar trabajo. Además, lo más valorado por los egresados, es la posibilidad de mejorar, en términos generales, su empleabilidad. En este sentido, los aspectos mejor evaluados son: nivelar conocimientos, mejorar currículum, lograr un mayor desarrollo personal y trabajar en equipo. Los aspectos peor evaluados son: la utilidad para encontrar trabajo y aumentar ingresos.

g. Evaluación de impacto

Los efectos del programa sobre la empleabilidad de los beneficiarios no son muy alentadores. De hecho, cerca de la mitad de los egresados del programa están aún desempleados

(44%)¹⁷⁹. Sin embargo, respecto a su situación inicial mejoraron notoriamente: comparando con los datos de la base de ingreso, destaca que el desempleo disminuyó a cerca de la mitad de lo que era antes de entrar al programa.

En general, los que están trabajando, típicamente lo hacen como dependientes y tanto los cuentapropistas como los microempresarios son muy pocos comparados con el primer grupo egresado del programa¹⁸⁰. A su vez los que son dependientes en general tienen contratos por tiempo definido. También es destacable que un grupo de personas egresadas del programa ha vuelto al sistema escolar (7%).

En relación con los ingresos de los alumnos se observó que el promedio era de \$ 58 mil, en el período marzo - octubre. No obstante, se verificó una tendencia a mejorar los ingresos hacia la segunda mitad del año. En todo caso, esta medición se realizó antes de entrar al programa, por lo que el incremento de los beneficiarios se presentó estando en el programa. Por otra parte, se observa que el promedio de ingresos del período marzo - octubre, para las personas que ya estaban trabajando, es superior a \$ 100 mil pesos mensuales.

El supuesto del programa es que la capacitación aumenta las posibilidades de acceso al mercado laboral, pero en ningún caso crea puestos de trabajo, por lo que las posibilidades de encontrar trabajo estarían determinadas fundamentalmente por variables exógenas. Es posible, por lo tanto, que los resultados negativos encontrados puedan deberse, en parte, a factores coyunturales referidos a los problemas de

¹⁷⁹ Para mayor información ver SENCE (2001) Op. cit, páginas 29, 30 y 31.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

empleo del año 2000. Lo anterior, podría estar influyendo de sobre manera en los magros resultados de empleabilidad de los egresados.

4. Apartado cualitativo: La voz de las y los jóvenes respecto al mundo laboral¹⁸¹

A. Expectativas laborales

En la mayoría de las entrevistas se constató que las y jóvenes tienen expectativas laborales íntimamente relacionada con los aspectos materiales, es decir, con la posibilidad de satisfacer necesidades con la remuneración recibida. En otras palabras, para todos jóvenes las expectativas laborales se limitan a ganar algún dinero y no a realizarse desde una perspectiva vocacional para satisfacer algunas de sus necesidades¹⁸².

“El trabajo va más por la plata, el tener que satisfacer necesidades y las de tu familia. Si para tener tus cosas y tus necesidades”.

“El tener un buen trabajo, yo creo y para el sustento de uno. Por ejemplo, si alguien quiere estudiar, que le alcance para seguir estudiando, porque eso es lo que pasa sobre todo en las poblaciones eso es lo que más necesitan.”.. (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

Si bien todos los jóvenes afirmaron que la expectativa laboral es poder satisfacer sus necesidades materiales, se hizo la distinción entre el tipo de necesidades, dependiendo de la situación económica en que viven. Así un joven que tiene una mejor situación buscará disponer de dinero para pagar sus momentos de diversión, comprarse ropa, mientras que un joven con una peor situación económica familiar trabajará para

¹⁸¹ En relación con la metodología del presente estudio ver anexo n° 1

¹⁸² Este ítem refiere a las siguientes preguntas del cuestionario: ¿Cuáles son las expectativas de las y los jóvenes en el mundo del trabajo? ¿Los sueños? ¿Qué necesidades buscan satisfacer las y los jóvenes a través del trabajo?

¹⁸⁰ Ver pie de página N°19.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

poder ayudar a su casa a pagar cuentas, alimentación, etc.

“(Para) Las necesidades básicas muchas veces, pagar la luz, pagar el agua, llevar algo para la boca, para la casa, para poder echarle algo a la olla, necesidades básicas. También hay muchos (jóvenes) que gracias a algo, porque el papá trabaja, la mamá trabaja, tienen pa echarle a la olla y tienen para mantenerse, entonces ahí trabajan para vestirse, para comprarse sus cosas, sus cosas (...) pero la mayoría de las veces es para solventar las necesidades básicas, para ayudar a la familia”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

“Hay muchos locos que trabajan por tener plata no más, por querer comprarse sus propias cosas, por darse sus gustos y cuestiones (...) otros que trabajan también porque no tienen monedas para andar comprándose sus cosas, porque en la familia no hay muchos ingresos también.”.. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Es importante destacar que muchos de las y los jóvenes entrevistados relacionan íntimamente la independencia económica con la independencia familiar. Al parecer el hecho de contar con recursos les permite tener más libertades en sus familias de origen.

“Para tener sus cosas, dejar de depender del bolsillo de tus viejos, tener tu plata y hacer lo que quieras con ella, si quieres la gastas, si quieres la regalas, o la juntas para tener tu casa más adelante, comprar tus cosas, cosas así”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Yo creo que a muchos jóvenes sí les interesa trabajar porque tienen su propia plata para comprar tus cosas,

lo que tú quieres, ya no dependes tanto de los papás. (Lo que más les interesa es la plata...) Si además que iban a ser mas independientes que al estar haciendo otra cosa, ya no es el mundo colegio-casa si no que te puedes desarrollar de otra manera”. (Yasna, 15 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, La Florida)

Otras expectativas que tienen los jóvenes respecto al mundo laboral, corresponde a las condiciones en que va a desarrollar su trabajo, específicamente, esperando contar con buenas condiciones de trabajo.

“...tener gente trabajando para mí (...) tener un buen puesto de trabajo, que me paguen mas que el sueldo mínimo, trabajar pocas horas.”... (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“A los jóvenes les gustaría trabajar en una empresa grande, con un buen sueldo, pero hay muy pocos que pueden lograr eso, pero yo creo que a todos les gustaría tener un trabajo bueno, y estar ubicado en una gran empresa”. (Jennifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“... encontrar un trabajo digno, de repente van los cabros a buscar un trabajo y te dan un trabajo que poco menos que poco menos que eres la lacra de la hueá”. (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

“(Uno busca) Sentirse a gusto donde esté trabajando, que la gente sea de igual a igual contigo, que no hayan comparaciones”. (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

Llama mucho la atención que las insatisfacción de necesidades básicas no les permita descubrir su vocación, su sueño personal. No eligen y trabajar en un empleo determinado que, además de permitirles satisfacer sus necesidades, los realice como personas.

“Yo creo que no sueñan mucho, lo que quieren es encontrar trabajo” (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

“Subsistir. Muy pocos jóvenes que puedo llegar a conocer (que conozco) piensan en trabajar, estudiar y vivir, yo creo que la mayoría piensa en irse de la casa, vivir solo y trabajar. Lo de estudiar se ha ido poco a poco desechando. Yo creo que no está la idea de que el trabajo te dignifique o te complete (...) El problema es que hoy en día la juventud no sueña, no piensa, es más realista, están todos muy aterrizados y muy convencidos de que solamente esa puede ser su realidad, o sea, no voy a pensar en ser abogado o en ser médico porque las carreras son caras igual tengo que estudiar mucho tiempo y tengo que tener mucha cabeza para estudiar eso y todo parte porque en el colegio te dicen no.”. (Hanamichi, 18 años, estudia en la escuela, organizado, Puente Alto)

“Yo creo que los jóvenes no sueñan con el trabajo, yo creo que los jóvenes sueñan con sus sueños no más, con ser futbolista, con ser cineasta, pero lo ven como un sueño, después se dan cuenta que es un trabajo, al principio son sus sueños no más y ellos luchan por sus sueños y, a lo mejor, muchos jóvenes que se quedaron trabajando en pegas más charchas querían usarlo como escalón para cumplir sus sueños pero se quedaron pegados no más ahí” (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“... en lo que venga, lo que puedan, no tienen como una opción, tienes que trabajar en lo que encuentras, es por eso que muchos optan por no trabajar y ser sus propios patrones, de vendedores ambulantes, venden en las micros, trabajando vestidos de payaso, haciendo malabares, cantando en las micros, y con eso vives”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Por último, respecto a las expectativas laborales, y consecuentemente con lo anterior, algunos jóvenes afirmaron que el hecho de pertenecer a un sector desfavorecido de la sociedad los determina a ciertos puestos de trabajo, independiente a lo que ellos y ellas aspiren.

“Pongamos que como este es país clasista, hay jóvenes que aspiran a ser jefes cachai, realmente los de arriba siempre van a tender a ser jefes, a mandar y los de abajo siempre aspiran con ser mecánicos, contadores, psicólogos y toda esa lesera. O sea, yo creo que igual ellos quieren llegar a ser grandes.”. (Rodrigo, 19 años, cesante, Pedro Aguirre Cerda)

“Lo que venga no más, caleta estudian en colegios técnicos, que van a ser contadores y van a trabajar de eso, que van a salir de secretarias, que van a salir de técnicos en electricidad, llega el momento de la práctica, no sabes qué hay cien gallos haciendo la práctica y quedan dos, los otros 98 tienen que trabajar en la lesera que sea, desde construcción, hasta part time en comidas rápidas, lo que venga, lo que puedan, no tienen como una opción.”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

B. Principales problemas en el mundo laboral

Las y los jóvenes dieron cuenta de variados problemas con el mundo laboral. Entre éstos muchos hablaron de la cesantía y falta de oportunidades determinada por la falta de estudios¹⁸³.

“No hay mucho trabajo ahora. Y para tener un buen trabajo ahora tienes que tener hartos estudios, porque lo que más piden ahora es tener su cuarto medio rendido y su PAA y no todos lo tienen, entonces eso exige a uno salir a buscar trabajo y ese es el gran problema de los jóvenes que no casi todos han terminado el colegio”. (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Que el joven tiene que ir a trabajar donde caiga, no tienes una gran capacidad y un gran currículum, que yo quiero trabajar en esta pega y quiero ganar tanto, las posibilidades son mínimas, vas a trabajar donde caiga no más”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

“Hay harta gente estudiando, entonces cuando uno no tiene estudio cuesta encontrar trabajo, a no ser que seas muy bueno para algo (...) Yo creo que es importante estudiar para tener un trabajo porque sin estudios te dan trabajo para cualquier cuestión, supónte, no sé para algo que no se necesite haber estudiado con menos plata y más sacrificado. (Catalina, 19 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, La Reina)

“Es que igual encontrar trabajo es difícil porque tienes que ser mayor de 18 años, y tienen que tener título y esto otro. Igual o si no que tienes que tener estudio, que

sea hasta 4to medio, hasta los basureros necesitan 4to medio”. (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Santiago Centro)

“La poca oportunidad que dan a los jóvenes con el trabajo. Yo creo que esto pasa porque no les tienen confianza, no tienen estudios, sólo sacaron el cuarto medio o porque no creen que tenga la capacidad para hacer algo, como que no nos tienen confianza”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

Por otro lado, muchos de las y los jóvenes relacionaron juventud con explotación en el trabajo, bajas remuneraciones y malos tratos.

“Yo igual el trabajo lo relaciono con explotación, no sé cachai. Eso igual pasa a todos los trabajadores, pero a la juventud igual les pagan poco, es poco valorado el trabajo de los jóvenes.”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“Para la mayoría de la sociedad es bueno, es mano de obra barata, no le pagan lo mismo que a un adulto y si es trabajo esporádico mejor, porque no le hacen contrato”. (Miguel Ángel, 18 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizado, La Florida)

Respecto a las razones que dan las y los jóvenes a la existencia de estas malas condiciones de trabajo, hay miradas opuestas entre ellos; hay quienes creen que los jóvenes exigen mucho, son flojos y para trabajar, hay que aguantar, someterse y por otro lado, hay quienes creen que existe explotación y discriminación sólo por ser jóvenes.

¹⁸³ Este ítem refiere a la siguiente pregunta del cuestionario: ¿Cuáles son los principales problemas que ves entre trabajo y

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

“Es que nosotros somos medios flojos y exigimos, de repente, mucho para encontrar un trabajo, que tiene que ser aquí y acá. Por ejemplo, que tienen que pagar bien, que no sea tan explotado para uno que es joven, que no sean tantas horas; entonces eso tiene que hacer, que no trabajemos tantas horas. Igual va por las dos partes, si uno quiere trabajar tiene que ponerle empeño, no tiene que exigir tanto (...) y también uno tiene que aguantar muchas cosas en el trabajo, entonces por eso yo pienso que el joven no trabaja mucho en empresas, porque tiene que aguantar mucho y eso de primera porque después se va dando la cosa... (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“ Yo creo que los principales problemas es que a los jóvenes no les gusta trabajar. Pero una vez que están trabajando yo creo que no hay ningún problema solamente de ellos, sólo los mismos que tienen todas las personas que trabajan” (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Las reglas es un tema, los jóvenes son más liberales quieren que todo sea a la pinta tuya, tu sabes que hay reglas y hay que cumplirlas si quieres ganar plata hay que cumplirlas, hay que someterse”.

“Además yo creo que no hay un trato muy bueno de los jefes hacia los jóvenes, porque de repente son muy mandones, o tratan mal o piden”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“ Es que generalmente a todos se nos valora por igual, que todos somos drogadictos y que un joven no tiene tanta experiencia que los adultos”. (Cecilia, 20 años,

estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

“No hay muchos problemas cachai, el más grande problema del trabajo es que los discriminan”. (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

“ La vestimenta. Si uno sale rapero, no le dan pega, uno tiene que salir más decente. Si a uno lo ven así dicen al tiro que uno es drogadicto, te juzgan por las apariencias, pero te dicen que como te vistes te tratan”.

Otro de los problemas que las y los jóvenes ven entre ellos y el mundo del trabajo, es que quienes ofrecen puestos de trabajo muchas veces piden experiencia laboral, en cuyo caso las y los jóvenes no pueden acceder.

“Si uno lee los avisos económicos, hay una paradoja “se necesita joven para tanto, tanto, de 25 años con experiencia”, cómo va a tener 25 años y experiencia también, si la experiencia la dan los años. Yo tengo 25 años, por ejemplo, y me voy a presentar a una pega, me dicen “¿tiene experiencia?” digo “no” ya entonces chao, es imposible. (Miguel Ángel, 18 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizado, La Florida)

“Por la confianza. Hay muchos empresarios que no confían en los jóvenes por la inexperiencia. No les dan la oportunidad”. (Alex, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

Finalmente, llama mucho la atención que muchos de los y las jóvenes relacionan problemas laborales con “adultez precoz”, es decir, el problema de trabajar es que obliga a los jóvenes ser adulto “antes de tiempo”, saltarse bruscamente una parte del ciclo vital.

juventud?

“Hacia la creación de una política pública juvenil”

166

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

“Yo creo que el mundo nuevo que entras que tiene otros códigos que tú no manejas, y te vas dando cuenta a golpes que es en serio la cuestión, la pega ya es algo en serio no es algo al lote, como siempre habías vivido al lote, la pega no, si te mandas un condoro el jefe te va a echar, si trabajas menos a lo mejor vas a ganar menos, cuando entrar a trabajar el cambio es super brusco y muchos no lo asimilan tan rápido, te das cuenta que ya eres un adulto. En el caso de los jóvenes que necesitan el dinero, se dan cuenta muy rápido que ya son adultos, porque si no están trabajando van a tener problemas, no van a comer, a lo mejor sus hijos no van a comer, entonces el cambio es demasiado brusco” (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“Se acorta la juventud, eso es lo que viví yo, te la acorta, te hace madurar mucho más rápido, te hace tomar decisiones que de repente son super complicadas. Yo creo que sería un sueño para todo joven terminar cuarto medio, entrar a la universidad y después trabajar, para que uno no se pierda la juventud. (Mauricio, 23 años, estudia en instituto, cesante, Lo Espejo)

“El trabajo para mí es como una etapa más adulta, yo como joven primero me tengo que formar, estudiar”. (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“Yo no tengo ningún problema especial por ser joven, lo único es que te quita la juventud, igual que cuando una niña queda embarazada, le quita la juventud ya que va a ser mamá, no va a poder vivir los mismos momentos que tuvo antes, al tener una guagua no va a ser como antes”. (Claudio, 20 años, no estudia, trabaja, no organizado, Pudahuel)

C. Principales soluciones a los problemas laborales

Llama la atención que la mayoría, pese a reconocer variados problemas, no exponen posibilidades para solucionarlos. Incluso hay jóvenes que frente a la pregunta sobre posibles soluciones simplemente no contestan¹⁸⁴.

“No sé, no se me ocurre qué solución puede haber. Para el problema de los horarios habría que acortar la jornada de trabajo, pero para lo otro no se me ocurre”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“No sé, es cosa de suerte no más”. (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Santiago Centro)

Si bien muchos de los problemas descritos por ellos son de responsabilidad social, no hay una crítica constructiva a nivel de sociedad. Por el contrario, en muchos casos el análisis es segmentado, atribuyendo las responsabilidades para mejorar la situación sólo al sujeto juvenil.

“Más estudios, que los jóvenes estudien más” (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

“¿Una solución definitiva? No trabajar en esto (obrero construcción), ponerse a estudiar para no tener que trabajar en esto, de eso se trata. Yo creo que a los que tienen que trabajar en esto tienen que no pescar mucho a la gente y llevar la vida de uno no más, no andar buscando peleas, esa es una solución que pienso yo”. (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

“Las soluciones son estudiar en técnica, para tener nociones de algo, porque en cuarto medio en técnica igual te enseñan cuestiones, lo que es el trabajo, de qué se trata eso, cómo te van a tratar”. (Mauricio, 23 años, estudia en la universidad, cesante, Lo Espejo)

“Que los jóvenes estudien más” (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

Pese a la falta de crítica social en el discurso de estos jóvenes respecto a la temática laboral, algunos dieron luces sobre las posibles soluciones haciendo alusión a las causas de estos problemas. En el siguiente caso, un joven afirma que la organización juvenil podría ser un medio para esto, ya que de este modo los mismos jóvenes podrían hacer valer su aporte en el trabajo.

“Eso se va a dar siempre hasta que los locos se organicen, aparte que ellos trabajan un mes, trabajan un día, entonces como que no hay formas de organizarse, de apoyarse entre ellos. La misma juventud debiera exigir que le pagaran lo que ellos quieren, lo que realmente vale su trabajo. Igual, por el otro lado (empleadores) yo creo que son todos como egoístas, no hay tanta solidaridad, todos se dicen cristianos pero nadie como que conjuga realmente el verbo de Cristo”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Otros afirman que para mejorar los problemas de los jóvenes con el trabajo hay que mejorar la educación porque es una cadena: mejor educación es un mejor trabajo, peor educación, peor trabajo.

“Este problema tiene solución desde lo que estábamos hablando desde antes, de la educación, se parte de ahí, es una cadena super grande, uno no se ha dado cuenta en el momento que es una cadena, si tienes los medios para una buena educación, puedes entrar a la universidad y tienes algo como para mantenerte, pero no tienes una buena educación, no terminaste el colegio, no hay una solución de decir vamos a hacer un plan básico para la universidad, para trabajos varios y vamos a pagar tanto, a todos los que trabajan en esto, es una cadena de la educación, que viene desde antes es un problema que tienes que ir solucionando etapa a etapa”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

D. Programas y proyectos laborales

Del total de jóvenes entrevistados, alrededor de la mitad no conoce un programa dedicado al apoyo laboral para jóvenes. Entre quienes conocen algún programa, la mayoría evaluó positivamente su quehacer¹⁸⁵.

“Si, yo creo que hay. El PET (...), duraba como tres meses (...)varios compañeros se quedaron trabajando en eso y todavía están trabajando en eso (...) yo lo encuentro bueno, a muchos les sirvió”. (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“La municipalidad está muy pendiente de eso, si uno está buscando trabajo va a dejar currículum a la municipalidad, le buscan un trabajo hasta que los dejan trabajando. Funciona bien”. (Cecilia, 20 años, estudia

¹⁸⁴ Este ítem refiere a las siguientes pregunta del cuestionario: ¿Qué soluciones ves a esos problemas entre trabajo y juventud?

¹⁸⁵ Este ítem refiere a las siguientes preguntas del cuestionario: ¿Conoces algún programa de ayuda para capacitarse, iniciativas propias, apoyo en el trabajo buscar trabajo, gubernamental o no gubernamental? ¿Cómo funcionarían mejor?.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

“No sé si será, pero el SENCE yo encuentro que sí. Ellos son como un apoyo para la juventud hoy en día, a buscar trabajo, buscan a personas para que puedan estudiar, yo encuentro que sí, que hay. Yo tengo ex compañeras que han estado ahí y me dicen que les funciona, les ha ayudado mucho, gracias a eso hay personas trabajando y estudiando, así que yo pienso que es bueno”. (Noelia, 24 años, estudia en instituto, no trabaja, organizada, San Joaquín)

Resulta interesante que entre las y los jóvenes que conocen programas de capacitación, todos afirman que el tipo de capacitación es enfocado a oficios o puestos técnicos.

“En el municipio hay capacitaciones, por ejemplo hay para repostería, para secretariado. Tenía una amiga que iba a estudiar allá, le daban plata para la locomoción, después ella se buscó su práctica y está trabajando ahora”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“...es uno y era bacán, duraba como tres meses y nos enseñaban contabilidad con mención en bodega y computación...”. (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“...donde yo estoy inscrito hay una oficina que busca trabajo y a parte una vez a las mil capacita y las capacitaciones son pequeños cursos de reponedor, electricista, igual son capacitaciones...”. (Hannamichi, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Bandera)

Frente a esta realidad surge la reflexión sobre cuáles son los objetivos de estos programas, con qué impacto se quiere apoyar a estos jóvenes. La siguiente cita representa muy bien este pensamiento.

“No conozco programas, pero dentro de la junta de vecinos de la San Luis a veces llega la municipalidad, que te enseñan cerrajería, electricidad, a los que no han terminado el colegio, enseñan esa lesera pero para saber algo, porque si llegas a una construcción y te dicen: ¿ qué sabes?, nada, carretilla y pala y, si no, sé más o menos instalar cables, ya tu trabajas con el electricista, es como para solventar eso, es como una lesera de emergencia, no conozco nada de fondo, algo sólido para entregarte, para desenvolverte en la vida, no conozco nada”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

En este sentido, muchas y muchos jóvenes al evaluar los programas conocidos, no les importa el impacto de éstos a nivel laboral, sino que valoran otros aspectos como la sociabilidad y el distraerse: salir de donde viven, conocer otras personas, etc.

“...más encima les pagan la locomoción, les dan comida. A mi me parecen buenos esos talleres porque como que a los locos les están dando algo y más encima los incentiva a conocer a más personas, que piensan distinto y a salir un poco de donde vienen...”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Finalmente, al preguntarles sobre las posibilidades de mejorar los programas laborales que ellos conocen, las y los jóvenes se refirieron a la difusión y cercanía de estos proyectos, en general, los evalúan como lejanos a sus realidades.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

“...Podrían funcionar mejor teniendo más llegada, lo que te dije antes, un lenguaje más simple, un lenguaje más simple no significa que se más chacrero, o sea que sea menos formal. A mí me complica bastante, cuando dice: Fondos concursables de no sé cuantito con tres palabras enredadas entre medio, para mi visión, yo no las voy a entender y no me va a interesar mucho poder participar en eso, igual dentro de un lenguaje simple es super importante, es lo que se da hoy en día, hoy en día nadie habla con muchas palabras complicadas”. (Hannamichi, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Bandera)

“Funcionarían mejor si fueran más organizados, ver realmente, conocer a la gente que necesita poner un negocio, o que tiene las ganas como para poner un negocio y así ellos van a hacer algo que les resulte bien, claro po!, que conozcan a la gente mucho mejor”. (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

E. Comentarios finales

1. El primer aspecto relevante y que llama la atención en esta descripción de los sentires de las y los jóvenes, es la falta de expectativas que tienen en el ámbito laboral. Como se ve en sus reflexiones esta falta de sueños, anhelos, está íntimamente ligado a la precaria situación socioeconómica en que viven. En la mayoría de los casos es tal la urgencia por satisfacer necesidades básicas que la única expectativa es recibir una remuneración que les permita cumplir dicho objetivo. Incluso sólo en pocos casos se vio como expectativa tener buenas condiciones de trabajo. Por el contrario, ninguno de los jóvenes entrevistados dio a entender el trabajo como un medio de realización personal y la consecuente necesidad de encontrar su vocación.

Esto resulta sumamente triste, ya que estos jóvenes no sólo están siendo privados de la plena satisfacción de necesidades básicas, sino que también están siendo privados de soñar, de dignificarse en sus trabajos.

2. Muchos de las y los jóvenes hicieron la evidente relación entre malos puestos de trabajo, o bien cesantía, y educación incompleta o una mala calidad de educación. Algunos jóvenes incluso afirman que, por medio de la educación, sólo se les prepara a ciertos puestos de trabajo tales como mecánicos, contadores, secretarías, sin darles las herramientas necesarias para que ellos y ellas elijan: *“Yo creo que los jóvenes no sueñan con el trabajo, yo creo que los jóvenes sueñan con sus sueños no más, con ser futbolista, con ser cineasta, pero lo ven como un sueño, después se dan cuenta que es un trabajo.”*.. Queda la sensación que aunque estos y estas jóvenes terminen su educación escolar, sean buenos alumnos, por el sólo hecho de haber estudiado en un liceo están predeterminados a ciertos puestos de trabajo con una remuneración básica.
3. Por otro lado, la evidente falta de conciencia crítica de los jóvenes, a simple vista, llama mucho la atención: ¿cómo si estos jóvenes reconocen la existencia de variados problemas laborales, no reconocen su raíz y desde ahí las posibles soluciones? Desde una mirada holística, que toma en cuenta la situación en que estos jóvenes se encuentran, esto no resulta extraño. Estos jóvenes viven diariamente una realidad de exclusión, pobreza y necesidad, realidad desde la cual sólo hay espacio para el intento constante por satisfacer necesidades básicas, aunque esto signifique “someterse”, porque para ganar plata

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

“hay que acatar todas las reglas”. No hay tiempo, no hay espacio, ni libertad para que estos jóvenes piensen una sociedad más justa, donde todos los jóvenes tengan la oportunidad de optar a un trabajo deseado, no hay tiempo, no hay espacio, ni libertad para que ellos y ellas sueñen sus vidas.

4. Finalmente, en este capítulo también llama la atención la connotación que tiene el ser adulto. Muchos de las y los jóvenes relacionaron el inicio de actividad laboral con el inicio de la adultez y la adultez se definió en todos los casos como seriedad, decisiones “complicadas”, como una etapa no muy deseada. Entonces nuevamente queda la pregunta sobre ¿qué es lo que les estamos transmitiendo a las y los jóvenes por ésta?. En este sentido es posible afirmar que asistimos nuevamente a un rasgo esquizofrénico de nuestra sociedad: por un lado las y los jóvenes son discriminados por ser jóvenes, por vestirse de cierta manera, por no tener experiencia y por otro lado, presentamos y por lo tanto seguramente vivimos, la adultez como una tiempo del ciclo vital no grato.

5. Conclusiones

1. Luego de conocer la realidad que viven las y los jóvenes en situación de pobreza, resulta evidente que los derechos enunciados por la Asamblea General de las Naciones Unidas están siendo continuamente vulnerados. Como lo evidencian las estadísticas y los mismos jóvenes entrevistados, uno de los problemas más graves es el desempleo. Como se señaló anteriormente, la tasa de desocupación entre las personas de 15 a 34 años corresponde a un 20,3%, mientras que el promedio nacional es de 8,8%¹⁸⁶. Además, según la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud, un 15,7% de las y los jóvenes de un NSE bajo quiere trabajar pero no encuentra trabajo, versus un 7,2% de las y los jóvenes de un NSE alto. Queda en evidencia que la situación socioeconómica en que viven estos jóvenes determina su “derecho a trabajar” que como personas tienen.
2. Siguiendo con los derechos humanos enunciados en el Artículo 23, también se observó que las y los jóvenes que viven en una situación precaria, no tienen la posibilidad de “optar a un trabajo deseado”. La mayoría de ellas y ellos trabajan en la rama “servicios”, específicamente en la producción agropecuaria, como explotadores mineros, en talleres manufactureros, servicio doméstico, comercio callejero ambulante y empaque de supermercados. Por razones como los años de educación, la falta de experiencia, entre otras, estos jóvenes están determinados a realizar algunos trabajos sin importar la satisfacción personal que éstos les reporten. En efecto en las entrevistas realizadas, llamó especialmente la

¹⁸⁶ Ver sección II del presente capítulo.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

atención que estos jóvenes ni siquiera se plantean esta posibilidad. Así lo afirma uno de los entrevistados: *“creo que no esta la idea de que el trabajo te dignifique o te complete (...) El problema es que hoy en día la juventud no sueña, no piensa, es más realista, están todos muy aterrizados y muy convencidos de que esa puede ser solamente su realidad o sea no voy a pensar en ser abogado o en ser médico porque las carreras son cara.”*.. Es decir, para estas y estos jóvenes el trabajo tampoco puede cumplir su rol de ser un medio que les permita desarrollarse como personas.

3. Por otro lado, como se observó en los datos, las remuneraciones que reciben las y los jóvenes son bastantes bajas: la mayoría de los jóvenes se ubica en el tramo de ingreso “+ 0 – 110 mil pesos”, sobre todo quienes tienen menos de 20 años, quienes alcanzan una presencia de un 52% en dicho tramo”.¹⁸⁷ Es decir, el trabajo en estos jóvenes tampoco puede cumplir plenamente su rol de medio para la satisfacción de necesidades básicas. Según las investigaciones, esto está íntimamente relacionado con los años de escolaridad. Así, además, lo señala explícitamente uno de los entrevistados: *“Este problema tiene solución desde lo que estamos hablando desde antes, de la educación, se parte de ahí, es una cadena super grande (...) si tienes los medios para una buena educación, puedes entrar a la universidad y tienes algo como para mantenerte, pero si no tienes una buena educación, no terminaste el colegio, no hay una solución.”*..

Sin embargo, como lo afirma la investigación realizada por la CEPAL *“un joven con la misma escolaridad de otro joven, pero cuya familia de origen tiene menos años de educación, puede llegar a ganar un 36% menos que el segundo”*. Esta llamada “transmisión intergeneracional de las oportunidades” agrava todavía más la situación en que estas y estos jóvenes viven, en la medida que para que puedan realmente mejorar cuantitativamente los salarios que reciben, es necesario que sus padres tengan cierta cantidad de años de escolaridad, o bien, serán los hijos de estos jóvenes los plenamente beneficiados por las políticas que aumenten los años de estudios.

4. Respecto a la inserción de las y los jóvenes al mundo del trabajo, se verifica que el programa de capacitación dependiente del SENSE, cuya evaluación fue presentada en el documento, afirma que los jóvenes que han sido capacitados y no lograron insertarse en el mundo laboral se debe a que *“no están dispuestos a someterse al mundo del trabajo (...) Un caso de mala inserción laboral es la del joven que expresa una alta valoración por el trabajo independiente (...) valoran más la cesantía que estar trabajando asalariadamente en un trabajo que no les satisface. El trasfondo de todo esto es la ausencia de un proyecto de inserción laboral en ese momento de la vida del joven, lo que no quiere decir que no vaya a existir en el futuro mediano”*¹⁸⁸. Es decir, en este análisis no cabe la opción de que la y el joven en vez de no poseer “proyecto de inserción laboral en ese momento”, quizás posee el proyecto de insertarse pero en otro ámbito del mundo laboral y no en el de estos oficios. Esto da cuenta que estas y estos jóvenes además de no tener oportunidad de optar a

¹⁸⁷ Ver sección II del presente capítulo.

¹⁸⁸ Ver página 166 del presente capítulo.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

otros trabajos, al momento de ser capacitados lo son sólo para un tipo de oficios, manteniendo la imposibilidad de elección.

5. En esta misma línea llama mucho la atención el hecho de que, al menos este programa de capacitación, define los perfiles laborales en los que las y los jóvenes serán capacitados. En conjunto con las empresas, según el requerimientos de éstas. Si bien esta relación permite garantizar, en alguna medida, la inserción de los jóvenes al mundo del trabajo, no deja de llamar la atención que la oferta de estos programas no se defina por la demanda de los mismos jóvenes. Es decir, estos programas tienen la posibilidad (recursos materiales y humanos, emplazamientos, etc.) para ofrecer a las y los jóvenes una nueva oportunidad, sin embargo, no es utilizada para mejorar cualitativamente su situación, por ejemplo, entregándoles herramientas para que puedan optar a otros puestos de trabajo deseados por ellos. Uno de los jóvenes entrevistados grafica muy bien este problema: *“...que te enseñan cerrajería, electricidad, a los que no han terminado el colegio, enseñan esa hueá pero para saber algo, porque si llegas a una construcción y te dicen: ¿qué sabes?, nada, carretilla y pala y, si no, sé más o menos instalar cables, ya vas a trabajar con el electricista, es como para solventar eso, es como una cosa de emergencia, no conozco nada de fondo, algo sólido para entregarte, para desenvolverte en la vida”*. Si bien este resulta ser un objetivo más ambicioso, es favorable al menos tenerlo en cuenta al momento de diseñar proyectos dedicados a la capacitación.

Al respecto, también es relevante señalar que en ningún caso se considera la posibilidad de capacitar a estos jóvenes para que ellos se autoempleen, es decir, no se da cabida al trabajo independiente. En este sentido, es posible que las y los jóvenes no es que no tengan un *“proyecto de inserción laboral en ese momento”*, sino que, su proyecto laboral no ser un asalariado y prefieren buscar alternativas donde poder realizar un trabajo en los cuales ellos mismos sean sus empleadores.

6. También, cabe destacar que la discriminación, por la apariencia y/o rasgos de personalidad que tienen las y los jóvenes, es otro factor que determina los problemas laborales que los afecta. Señalan las investigaciones¹⁸⁹ y así también lo perciben los jóvenes, en las entrevistas: *“ La vestimenta. Si uno sale rapero, no le dan pega, uno tiene que salir más decente. Si a uno lo ven así dicen al tiro que uno es drogadicto, te juzgan por las apariencias, pero te dicen que como te vistes te tratan”*. Otro joven afirma: *“ Es que generalmente a todos se nos valora por igual, que todos somos drogadictos y que un joven no tiene tanta experiencia que los adultos”*. Entonces, como ya vimos estos jóvenes además de ser continuamente vulnerados en sus derechos, son discriminados por ser jóvenes, por vestirse de una manera, por pertenecer a un determinado grupo socioeconómico.
7. Finalmente, es importante dar cuenta de dos tensiones existente entre el mundo juvenil y el mundo laboral. La primera corresponde al supuesto de que el joven debe trabajar: estar en la

¹⁸⁹ Ver página 11 del presente capítulo.

EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

calle, con los amigos, ir a fiestas tiene una connotación negativa si la o el joven no trabaja o asume algún tipo de responsabilidades como estudiar. Sin embargo, como ha quedado expresado en el documento, el trabajar o no trabajar, en muchos de los casos no se debe a un tema decisional del joven sino más estructural: más allá si el joven quiere o no quiere trabajar, busca o no busca trabajo, las y los jóvenes, en muchos casos, no pueden trabajar.

La segunda tensión corresponde a la inserción laboral en cuanto rito de pasaje a la adultez. Frente a la pregunta ¿qué es ser joven? ¿cuál es la diferencia entre juventud y adultez?, los jóvenes plantean el pertenecer al mundo del trabajo como el aspecto que distingue a una persona joven de una adulta. Sin embargo, no es cualquier trabajo el que sirve de paso a la adultez, según las y los jóvenes tiene que ser un trabajo estable y está relacionado con las responsabilidades de mantener a un tercero, es decir, una familia¹⁹⁰. Existiría, entonces, trabajo para jóvenes y otros trabajos para adultos, que se definen por la estabilidad, el salario y el destino de ese dinero. Se perciben que los trabajos que desempeñan las y los jóvenes son menos relevantes, en la medida que la remuneración es usada para necesidades de “tercera categoría” distinta de lo que es mantener una familia. Así se puede apreciar que los jóvenes no son contratados, reciben ingresos menores y desempeñan labores de menor importancia.

¹⁹⁰ Ver análisis al respecto en capítulo Cultura.

**EMPLEO Y POSIBILIDADES LABORALES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE
EXCLUSIÓN**

Caridad Merino * - Paula Del Campo**

7. Bibliografía

1. CEP (1998). ¿Desempleo Juvenil o un problema de deserción escolar?. Estudio N°71. Santiago de Chile.
2. CIDPA (2001). Política Social de Juventud: excluir o integrar ¿para qué?. Santiago de Chile.
3. INE (2002). Tasas de Desocupación. Santiago de Chile.
4. INJUV (2002). Encuesta Nacional de la Juventud. Santiago de Chile
5. INTERJOVEN (2002). Jóvenes a la Vista. Santiago de Chile
6. MIDEPLAN (1998). Encuesta de Caracterización Socioeconómica. Santiago de Chile.
7. MIDEPLAN (1996). Encuesta de Caracterización Socioeconómica. Santiago de Chile.
8. MIDEPLAN y CIDE (1996). Capacitación de los Jóvenes Pobres en Chile. Situación Reciente y Perspectiva. Santiago de Chile.
9. PET (1998). Economía y Trabajo en Chile. Informe Anual N°8. Santiago de Chile
10. SENCE (1997). Boletín Estadístico. Santiago de Chile. En MIDEPLAN Y CIDE (1996).
11. SENCE (2001). Seguimiento y Evaluación, Programa de Formación en Oficios. Por Geo Consultores, Santiago de Chile.

Hacia la creación de una política pública juvenil



9. Desafíos educacionales para la enseñanza media

Andreas Hein

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

I. Introducción

El presente documento analiza el estado actual de los esfuerzos de la política educacional orientada a dos ámbitos en los cuales los jóvenes en condición de pobreza parecieran verse más afectados que el resto: el abandono escolar y la baja calidad de la educación.

La juventud en condición de pobreza se presenta como un grupo social especialmente vulnerable debido a la doble condición que vive de ser joven y pobre. Siendo la educación uno de los elementos más importantes para lograr una mejor inserción laboral y social futura, además de romper con el círculo de la pobreza y sus problemas asociados, se busca con este documento sistematizar los principales ámbitos problemáticos de la juventud popular actual, en relación con la educación media y las políticas dirigidas a este segmento. Se busca además, describir el estado actual de las acciones, programas sociales y otras alternativas de enfrentamiento de dichos ámbitos problemáticos.

El presente documento se divide en dos secciones:

- I) Abandono escolar en la educación media
- II) La calidad de la educación en la enseñanza media

* Psicólogo, Universidad de Chile. Equipo investigador Fundación Paz Ciudadana.

I I. Abandono escolar en la educación media

1) Definición y antecedentes

El abandono escolar es considerado actualmente como una de las caras más graves de la vulneración de derechos de los niños y jóvenes. En este sentido, la reducción del abandono se ha convertido en una prioridad gubernamental.

El abandono o deserción escolar, se refiere a la salida prematura (antes de terminar IVº medio) y definitiva del sistema educacional por parte de niños y jóvenes. Este fenómeno se encuentra muy asociado con el de la inasistencia escolar, que se refiere a la falta prolongada de niños y jóvenes a la escuela, situación que puede derivar o no en el abandono definitivo de ésta. El abandono escolar, puede ser considerado en muchos casos, como una forma de fracaso escolar.

La preocupación por el abandono escolar se debe a las importantes consecuencias que trae para las personas, generando mayores dificultades para la inserción laboral y social. Por ejemplo, se ha descrito, que el acceso de los jóvenes entre 20 y 29 años a un puesto de trabajo varía importantemente según el nivel de instrucción alcanzado¹⁹¹. Las mayores tasas de participación en la fuerza de trabajo se observan en jóvenes con enseñanza universitaria, técnico profesional, seguidos por aquellos con una enseñanza científico humanista (completa e incompleta) y técnico profesional completa. Los que se encuentran en la situación de inserción más desmejorada son aquellos jóvenes con enseñanza básica completa e incompleta¹⁹². Más de un 50% de los jóvenes de dicho segmento, se

¹⁹¹ "Resultados de la VII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 1998): Deserción Escolar e Inserción Social de los Jóvenes"

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

encontraban ocupados como trabajadores no calificados. Este porcentaje es notablemente menor (33%) para aquellos que tienen la educación media incompleta¹⁹³.

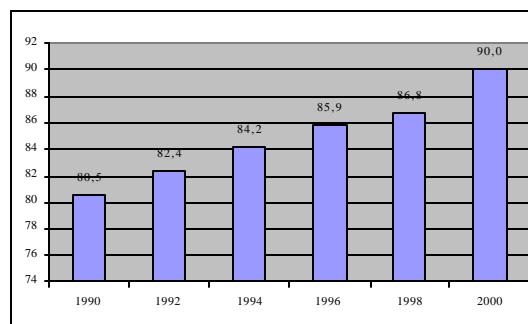
Del mismo modo, los jóvenes con educación media completa, presentan mayor proporción de empleos permanentes, y se encuentran menos afectados por problemas laborales como la falta de contrato. Asimismo, la cotización en sistemas previsionales también se ve afectada por el nivel de escolaridad¹⁹⁴.

2) Caracterización de la cobertura de la enseñanza media enseñanza media a nivel nacional

De acuerdo a Ministerio de Desarrollo y Planificación (MIDEPLAN)¹⁹⁵ el sistema escolar chileno presentaría altas cifras de cobertura en la enseñanza media llegando a un 90% en el año 2000 (Gráfico N°1). La cobertura de la enseñanza media se había incrementado progresivamente desde 1990, no solamente en educación media, si no que en todos los niveles de enseñanza.

Gráfico n°1

Cobertura enseñanza media¹⁹⁶

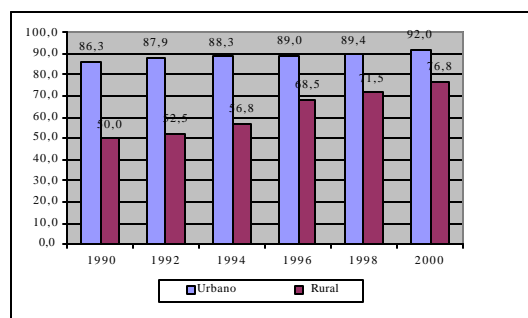


Fuente: Mideplan, 2000

El nivel de cobertura también varía según la zona de residencia y el nivel de ingresos del núcleo familiar. Como se puede apreciar en el gráfico n° 2, la cobertura de enseñanza media es menor en zonas rurales que en zonas urbanas.

Gráfico n°2

Cobertura Enseñanza Media por Zona¹⁹⁷



Fuente: Mideplan, 2000

El nivel de cobertura de la enseñanza media, también varía según el nivel de ingresos (gráfico N°3).

¹⁹² "Resultados de la VII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 1998): Deserción Escolar e Inserción Social de los Jóvenes"

¹⁹³ "Resultados de la VII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 1998): Deserción Escolar e Inserción Social de los Jóvenes"

¹⁹⁴ "Resultados de la VII Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 1998): Deserción Escolar e Inserción Social de los Jóvenes"

¹⁹⁵ MIDEPLAN (2000): Situación de la Educación en Chile

¹⁹⁶ Idem

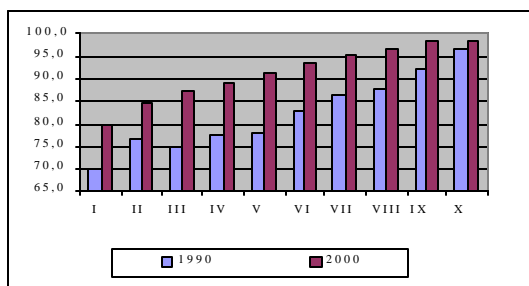
¹⁹⁷ Idem

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

Gráfico n°3

Comparación cobertura enseñanza media 1990 - 2000
por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar¹⁹⁸



Fuente: Mineduc, 2000

En este sentido, si bien los niveles de cobertura han mejorado importantemente, una de las mayores preocupaciones actuales de la política pública en el ámbito educacional es disminuir el abandono escolar de jóvenes durante la enseñanza media.

A continuación se describirá el fenómeno del abandono escolar en función de sus características demográficas, sociales y de los factores de riesgo involucrados en su generación.

3) Caracterización del abandono escolar

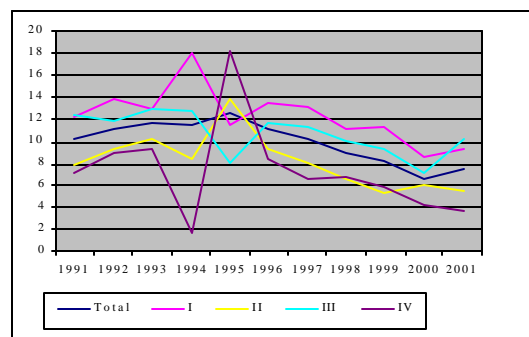
Para caracterizar la deserción escolar se recurrirá a los dos principales indicadores existentes: la tasa de deserción escolar (MINEDUC) y el indicador de inasistencia (CASEN).

Una segunda forma de medirlo es la tasa de abandono escolar proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) que estima la relación entre los alumnos que se retiran del sistema escolar durante el año y los que terminan el año escolar. Es la división entre la cantidad de alumnos que abandonan el sistema por motivos diferentes al traslado a otro establecimiento, es decir, los que no pueden ser evaluados por los establecimientos a fines del año

escolar¹⁹⁹. Como se puede observar en el gráfico N°4, según dicho indicador, el porcentaje general de deserción ha tendido a descender desde 1995 hasta el año 2000, y la deserción en enseñanza media es más alta en primero medio. En el 2001 se observa una tendencia la alza en la deserción en primero y tercero medio, así como en la tasa general de deserción.

Gráfico n° 4

Evolución de la deserción escolar (MINEDUC)



Fuente: Mineduc, 2000

El indicador de inasistencia proporcionado por la encuesta CASEN, muestra el número de personas que, al momento de aplicar la encuesta no se encuentran asistiendo a algún establecimiento educacional. La ventaja de dicho indicador es que permite analizar los motivos de inasistencia y las asociaciones con otras variables como por ejemplo, el nivel socioeconómico. Según este indicador, se estima que en el año 2000 existían 225.000 jóvenes inasistentes de entre 15 y 19 años fuera del sistema escolar²⁰⁰. La principal desventaja de este indicador es que sobrestima el abandono al considerar jóvenes que se pueden encontrar transitoriamente fuera de la escuela y piensan regresar a ella.

¹⁹⁸ Idem

¹⁹⁹ Para más detalles ver Mertz, C. y Uauy, C. (2002): Políticas y programas para la prevención de la deserción en Chile, Fundación Paz Ciudadana.

²⁰⁰ Información proporcionada por programa Liceo para Todos

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

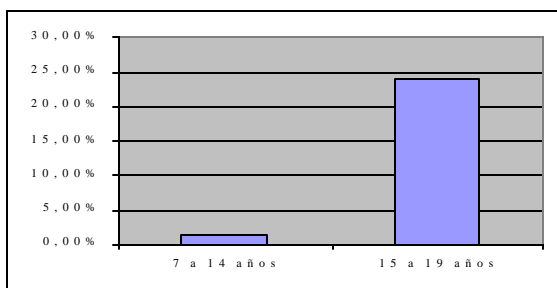
Andreas Hein*

A) Abandono escolar y edad

Según la encuesta CASEN se puede observar que, efectivamente existe una alta concentración del abandono escolar en el grupo de edad de 15 a 19 años (que no ha terminado la educación media), en comparación con el grupo de 7 a 14 años, como se observa en el gráfico N° 5²⁰¹.

Gráfico n° 5

Porcentaje de jóvenes inasistentes según edad



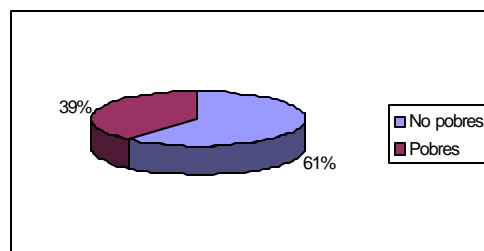
Fuente: CASEN 2000

B) Abandono escolar y nivel de ingresos²⁰²

El abandono escolar se caracteriza por concentrarse en los sectores de menores ingresos. En el gráfico N°6 se ilustra esta relación para el año 2000, mostrando una alta incidencia de la pobreza en el grupo etáreo de 15 a 19 años.

Gráfico n°6

Porcentaje de jóvenes inasistentes según situación de pobreza -no pobreza (15 a 19 años)

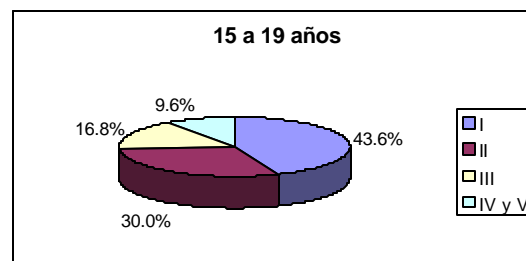


Fuente: CASEN 2000

La misma tendencia se observa al analizar la distribución de jóvenes de 15 a 19 años que se encuentran inasistentes (gráfico N° 7).

Gráfico n°7

Porcentaje de jóvenes inasistentes según quintil de ingreso autónomo



Fuente: CASEN 2000

Existe una alta concentración de hogares de jóvenes inasistentes en el primer quintil de ingreso autónomo per cápita²⁰³. Estos corresponden al 43,6% de los inasistentes.

A) Factores de riesgo y abandono escolar

En años recientes, la investigación nacional en factores de riesgo en el ámbito del abandono escolar, se ha concentrado en detectar los factores de riesgo que

²⁰¹ El indicador proporcionado por la encuesta CASEN muestra el número de personas inasistentes al sistema escolar siendo que se encuentran en edad de asistir y no han concluido la educación media. Para efectos del presente trabajo se utiliza como indicador de abandono.

²⁰² Para los efectos del presente estudio se utiliza la división en quintiles de ingresos que realiza la encuesta CASEN. Ver anexo n° 3.

²⁰³ El ingreso autónomo per cápita equivale a la suma de los ingresos de todos los miembros del hogar, dividido en el total de miembros de este. No se toman en cuenta subsidios u otras ayudas municipales estatales o privadas.

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

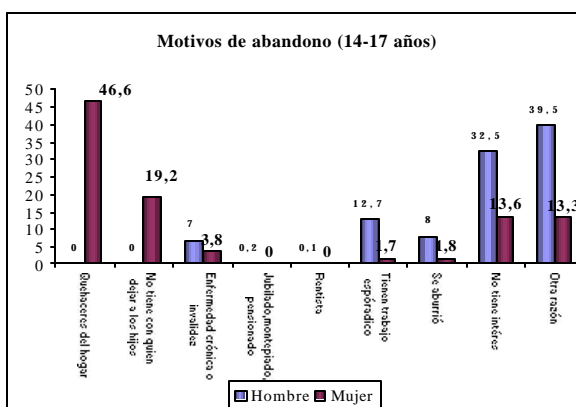
permitan anticipar el abandono, y mejorar los mecanismos de focalización de iniciativas preventivas. A continuación, se realiza una síntesis de los principales hallazgos en la investigación nacional en el ámbito de los factores de riesgo de abandono escolar.

I.4.1 Los motivos para dejar de asistir a la escuela

Una de las herramientas de investigación más utilizadas en el análisis del fenómeno del abandono escolar (específicamente de la inasistencia), lo ha sido la encuesta CASEN. Dicha encuesta ha permitido explorar, entre otros, los motivos que dan las personas para no estar asistiendo a la escuela siendo que deberían. Si bien no es un indicador de abandono propiamente tal, ha orientado algunas ideas fundamentales de investigación relacionadas con este fenómeno. La importancia relativa de los motivos de inasistencia para jóvenes de entre 14 y 17 años varían según el género (gráfico N°8). De dicho gráfico se puede desprender, que los tres primeros motivos de inasistencia serían maternidad (mujeres), dificultades económicas (mujeres y hombres) y necesidad de trabajar (hombres). Tales alternativas pueden ser interpretadas como motivos que pueden significar una salida definitiva del sistema.

Gráfico n° 8

Fuente: Casen 2000

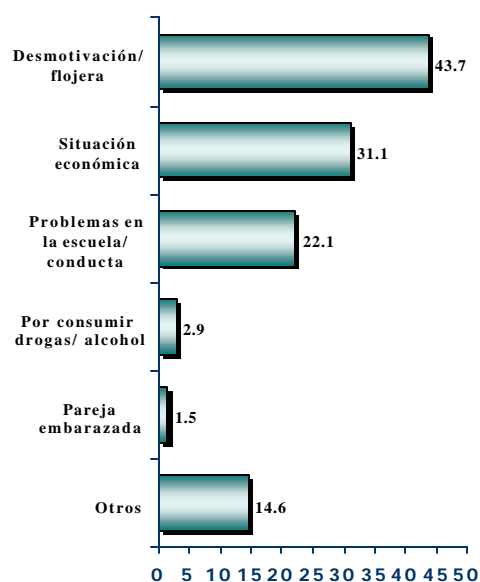


Otros estudios han explorado los motivos entregados por los jóvenes para abandonar la escuela. En el gráfico N° 9²⁰⁴ se exponen los resultados de un estudio realizado en una muestra de 445 jóvenes urbanos (12 a 17 años) de 7 centros del país. En este se sondearon los motivos espontáneos entregados por los jóvenes para abandonar la escuela.

Gráfico n° 9

Motivos de abandono escolar

HOMBRE

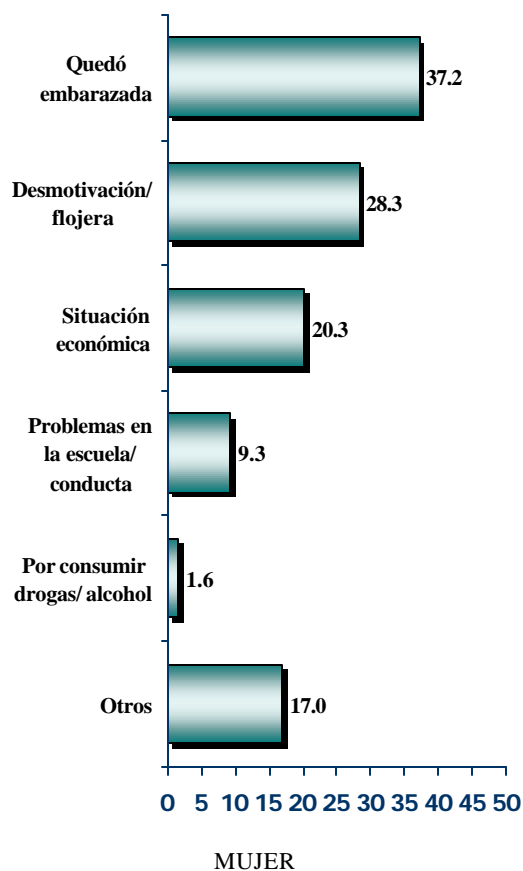


Fuente: Paz Ciudadana Adimark 2001

²⁰⁴ Paz Ciudadana - Adimark (2001): Perfil del Desertor Escolar

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*



Fuente: Paz Ciudadana Adimark 2001

El estudio coincide con los resultados de CASEN 2000, en que los principales motivos de abandono son las dificultades socioeconómicas, y embarazo en el caso de las mujeres. Sin embargo, llama la atención sobre el hecho que una experiencia escolar negativa puede ser considerada como un motivo por el cual se abandona la escuela. Ello porque en el caso de los hombres, se considera a la desmotivación como el motivo por el cual se abandona.

Ambos estudios no son estrictamente comparables ya que las categorías manejadas en ambos difieren debido a sus respectivas perspectivas de análisis del fenómeno. En el caso de la encuesta CASEN, se busca analizar la vulnerabilidad social (pobreza, capital social, trabajo acceso a vivienda, etc.)

de modo de focalizar los programas sociales del Estado, por lo que no se enfatizan mayormente las variables relacionadas a los procesos subjetivos. El estudio FPC - Adimark, busca sondear factores de riesgo asociados, considerando aspecto tanto sociales, como contextuales y psicológicos. De este modo, se da espacio a la manifestación de variables como la experiencia subjetiva de las personas, donde aparece la desmotivación como un componente que puede ser relevante al analizar el fenómeno del abandono. Cabe puntualizar que el estudio FPC - Adimark (2001) identifica que los motivos que llevan al abandono, no suelen ser los mismos que mantienen a la persona fuera del sistema.

Analizar solamente los motivos de abandono que dan los jóvenes, no es necesariamente el mejor indicador para comprender el fenómeno. Raczynski²⁰⁵ en su estudio establece que las biografías escolares de jóvenes que abandonan son complejas, y que el motivo final de abandono, usualmente esconde otras razones, dificultades y problemas asociados, que también han contribuido a este. En este sentido, el abandono escolar debiera ser comprendido como un proceso, y no como un evento puntual.

Ello plantea el desafío de analizar el fenómeno del abandono escolar en toda su complejidad y tomado en cuenta todos los factores de riesgo que confluyen para llegar al abandono. A continuación se realizará una descripción de los factores de riesgo que han sido asociados al abandono escolar en la investigación nacional.

²⁰⁵ Raczynski (2002): Procesos de Deserción en la Enseñanza Media. Factores Expulsivos y Protectores, Gobierno de Chile, Instituto Nacional de la Juventud.

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

B) Variables asociadas al abandono escolar

Es posible clasificar las variables asociadas al abandono escolar en tres ámbitos. Estos son: A) *Vulnerabilidad individual*, B) *Factores de riesgo extraescolares* y C) *Factores de riesgo ligados a la escuela*. Es importante agregar que los factores de riesgo clasificados establecen relaciones complejas entre sí y suelen depender unos de otros, para explicar el abandono escolar.

B.1) Comportamientos de riesgo

La vulnerabilidad individual tiene que ver ya sea con comportamientos de riesgo como el consumo de drogas, el embarazo adolescente, problemas de conducta o necesidades especiales de aprendizaje. Algunos de estos problemas se encuentran frecuentemente vinculados a factores de riesgo que aparecen en otros contextos como la familia.

Las llamadas conductas de riesgo son respuestas comportamentales de niños y jóvenes que, si bien pueden ser funcionales en un contexto determinado, comprometen o "ponen en riesgo" el desarrollo psicosocial sano, pleno incluyendo las posibilidades de terminar exitosamente la escuela. Comportamientos de riesgo asociados al abandono escolar son por ejemplo, la sexualidad precoz o no protegida (embarazo), el consumo de drogas, los problemas de conducta en la escuela, entre otros. Es importante hacer notar que pese a que se establece que la mayoría de estos factores de riesgo son conductas que manifiestan las personas, es importante entenderlas en el contexto en el cual ocurren. La prevención de comportamientos de riesgo se desarrollará más ampliamente el punto 3 sobre las Relaciones Sociales y la Ciudadanía Juvenil en la Escuela.

B.2) Los factores de riesgo extra escolares

Estos incluyen factores de riesgo tales como dificultades económicas, características del funcionamiento familiar, y capital educacional de los padres.

- Dificultades económicas asociadas a la condición de pobreza

Pese a que existe una gran concentración de jóvenes inasistentes en el primer quintil de ingreso, se reconoce que la pobreza no tiene siempre una vinculación directa con el abandono escolar²⁰⁶.

A partir del estudio FPC – Adimark, “Perfil del Desertor Escolar” se puede observar que las dificultades económicas pueden actuar tanto de modo directo o indirecto sobre el abandono escolar²⁰⁷. La imposibilidad de la familia de solventar los gastos asociados a la educación del joven como la compra de materiales, uniforme, pasaje de micro, entre otros, es un ejemplo de cómo las dificultades económicas pueden actuar directamente sobre el abandono. Otra variante directamente relacionada con las dificultades económicas, tiene que ver con la inducción temprana del niño o joven al trabajo para colaborar con la supervivencia del grupo familiar²⁰⁸. En este sentido, las familias considerarían más beneficioso insertar a niños y jóvenes en el mundo laboral que mantenerlos en la escuela, ya que su sueldo podría ser trascendental para la supervivencia familiar. Existen discrepancias sobre la relevancia del trabajo infantil para explicar el fenómeno del abandono escolar. En un estudio realizado para

²⁰⁶ Richards C., Sotomayor C. y Pérez LM. (2000) "Educación Pobreza y Deserción Escolar" en Educación Pobreza y Deserción escolar UNICEF (2000).

²⁰⁷ Adimark (2001): Estudio cualitativo sobre el Perfil del Desertor Escolar

²⁰⁸ Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

mejorar la focalización del programa Liceo para Todos²⁰⁹ (descrito más adelante), se concluye que la necesidad de trabajar en conjunto con las características personalidad (atribuida por el profesor) explicarían solamente el 2,8% de la varianza observada en la tasa de retiro de liceos.

Por el otro lado, se puede observar que las dificultades económicas parecen actuar además en forma indirecta²¹⁰. Las dificultades económicas tienen un impacto estresante sobre el sistema parental que puede deteriorar la capacidad de éste para apoyar no sólo las actividades escolares sino que la vida en general de sus hijos (desarrollado en el punto B.3).

B.3) El funcionamiento familiar

En general, hay acuerdo en que la familia cumple un rol fundamental en brindar apoyo (en todo sentido) y orientación a las personas mientras estudian. En opinión de algunos autores²¹¹, actualmente se tendería a sobrestimar el impacto que tienen los componentes del equipamiento educativo sobre el abandono escolar, mientras que se subestimaría el impacto negativo de otras carencias, entre ellas, las carencias familiares.

Un elemento que caracterizaría al grupo familiar de jóvenes que abandonan la escuela, sería la falta de apoyo y orientación de ésta hacia los miembros

que estudian²¹². Se ha observado que niños, niñas y jóvenes que abandonan la escuela, suelen no contar con un grupo familiar que tenga la capacidad y energía para orientar y contenerlos. Se observaría frecuentemente la ausencia de un padre en el grupo familiar o la presencia de un miembro con problemas de salud mental. Pareciera ser común encontrar que la familia de los jóvenes que han abandonado la escuela, se caracterizan ser contradictorias en sus acciones respecto a la institución escolar^{213, 214, 215}. Si bien tienen un deseo manifiesto de que sus hijos continúen los estudios, no logran concretar un apoyo real al proceso educacional de estos. Se observa la ausencia de los padres al momento de orientar, apoyar y acoger a sus hijos, auxiliar en la solución de problemas y conflictos en la escuela, establecer límites y formar hábitos. En este sentido, y como se mencionó anteriormente, el estrés económico persistente puede ser uno de los aspectos que deteriora la capacidad del sistema parental para dar apoyo y preocuparse por las actividades del hijo.

Por otro lado, familias de jóvenes que no han abandonado la escuela en circunstancias similares, logran proteger y acoger a los hijos encontrándose roles claramente diferenciados y manteniendo relaciones enriquecedoras con éstos.

²⁰⁹ Marshall, G., Correa, L. (2001b): "Focalización de Becas del Programa Liceo para Todos: Un Estudio Caso Control." Departamento de salud Pública y Departamento de Estadística.

²¹⁰ Adimark (2001): Estudio cualitativo sobre el Perfil del Desertor Escolar

²¹¹ Gerstenfeld, P y cols. (1995): "Comparación regional del impacto de las características del hogar en el logro escolar" en Gerstenfeld, P., Franssen, Salinas A., Cerda, A., Edwards., Gómez, M. (1995) Variables Extrapedagógicas y equidad en la educación media: Hogar subjetividad y cultura escolar. CEPAL

²¹² Richards C., Sotomayor C. y Pérez LM. (2000) "Educación Pobreza y Deserción Escolar" en Educación Pobreza y Deserción escolar UNICEF (2000).

²¹³ Magenzo, S.; Toledo, I (1990): "Soledad y Deserción: Un estudio Psicosocial de la deserción escolar en sectores populares ". Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

²¹⁴ Magenzo, S (1994): "La familia, apoyo fundamental: Estudio comparativo sobre el tema del soporte social entre desertores y no desertores de la educación media de sectores populares", Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

²¹⁵ Magenzo, S (1998): "Familia retención y deserción escolar" Documento preparado para seminario "Deserción y retención estudiantil: Desafíos y propuestas" JUNAEB

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

B.4) Capital educacional de los padres

Según algunos autores²¹⁶, de las 4 dimensiones familiares que incidirían en el abandono escolar, a saber: capacidad económica, condiciones físicas de la vivienda (hacinamiento), organización familiar (tipo de jefatura y composición del sistema parental: uno o ambos presentes) y capital educacional (años de estudio de los padres), sería esta última la más determinante de los logros educacionales de los hijos. En este sentido, la escolaridad de la madre²¹⁷ sería capaz de predecir significativamente las tasas de retiro escolar de sus hijos.

Un bajo nivel educacional de los padres parece relacionarse además con una baja valoración de la educación por parte de éstos²¹⁸. Los padres de jóvenes que abandonan la escuela, tendrían en su mayoría no sólo una actitud neutra o negativa respecto de la escuela, si no que también bajas expectativas acerca de los logros educacionales de sus hijos. El aprendizaje de habilidades básicas como leer y escribir, son las más valoradas por los padres. Del mismo modo, las expectativas respecto del futuro laboral de sus hijos son igualmente bajas y vagas. Se espera que los hijos "salgan adelante" para que puedan formar una familia. Aspiran a que sus hijos se desempeñen en trabajos considerados decentes tales como junior o secretaria.

C) Factores de riesgo ligados a la escuela

Hace referencia a dificultades en las prácticas pedagógicas, escasez de materiales didácticos u otras características del sistema escolar que favorecen el fracaso escolar. Los factores escolares han sido profusamente investigados y son los elementos sobre los cuales mayor conocimiento se tiene. En la siguiente sección se desarrollará la asociación del abandono escolar con el fracaso, las características del clima y de la infraestructura escolar.

C.1) Fracaso escolar

El fracaso escolar es un fenómeno amplio que tiene diversas manifestaciones, una de las cuales es el abandono escolar. Se lo entiende comúnmente como el no superar un curso determinado, por abandono, repetición o reprobación²¹⁹. En este sentido la repetición de curso es un antecedente consistentemente observado en jóvenes que abandonan la escuela. En el gráfico N° 10 se observan los resultados de un estudio²²⁰ donde se determinó que más del 70% de los jóvenes encuestados que habían abandonado la escuela, habían repetido de curso en comparación con un 21,7% registrado en la muestra control.

²¹⁶ Gerstenfeld, P y cols. (1995): "Comparación regional del impacto de las características del hogar en el logro escolar" en Gerstenfeld, P., Franssen, Salinas A., Cerda, A., Edwards., Gómez, M. (1995) Variables Extrapedagógicas y equidad en la educación media: Hogar subjetividad y cultura escolar. CEPAL

²¹⁷ Marshall, G., Correa, L. (2001a): "Focalización de Becas del Programa Liceo para Todos: Un estudio ecológico." Departamento de salud Pública y Departamento de Estadística.

²¹⁸ Adimark (2001). Estudio cualitativo sobre el perfil del desertor escolar

²¹⁹ Redondo, J. M. (1997): "La dinámica escolar, de la diferencia a la desigualdad" Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol IV (pg. 7 - 18).

²²⁰ Adimark (2001). Estudio cuantitativo sobre el perfil del desertor escolar

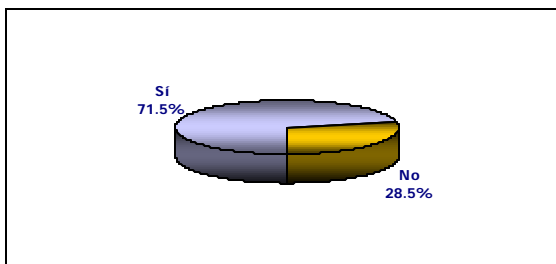
DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

Gráfico n° 10

Repetición escolar en jóvenes que abandonaron la escuela

(Muestra control: Solamente 21,7 % repitió de curso)



Fuente: Fundación Paz Ciudadana Adimark (2001)

De acuerdo a otros autores²²¹, uno de los elementos que predice de mejor manera el abandono escolar es la repetición reiterada de curso. Tomando en cuenta la escuela como unidad de análisis, la tasa de repetición medida se asocia significativamente como predictor de la tasa de abandono.

La repetición se ve influida por diversos factores²²², como los criterios de suficiencia para ser promovido, respuestas inadecuadas de la escuela frente a las necesidades de aprendizaje del joven, la falta de flexibilidad curricular, las expectativas de los profesores, y los métodos pedagógicos. También se ha hallado evidencia respecto del impacto del estado nutricional durante el primer año de vida y el rendimiento escolar posterior.

Por un lado, algunos autores²²³ consideran que si bien la repetición es expresión de un bajo nivel de aprendizaje, es necesario considerar que esta depende del juicio que realiza un profesor que se

²²¹ Marshall, G., Correa, L. (2001a): "Focalización de Becas del Programa Liceo para Todos: Un estudio ecológico." Departamento de salud Pública y Departamento de Estadística.

²²² Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

expresa finalmente en una nota. Por ello, se sostiene que una disminución de las tasas de repetición no necesariamente significaría una mejora en la calidad de los aprendizajes, si no que más bien una variación en los criterios de suficiencia para ser promovido.

También se ha relacionado la repetición con una actual cobertura inadecuada de la diversidad de necesidades de aprendizaje²²⁴. En Chile un 9% de la matrícula total de niños de 7 a 14 años requeriría de educación espacial y no la recibe por una oferta insuficiente. Por ello, muchos de estos niños repiten, y eventualmente desertan.

Otra variable que incidiría en la repetición, sería la falta de flexibilidad curricular. Esto haría particularmente difícil recuperar horas no asistidas a niños, niñas y jóvenes que se ven en la necesidad de trabajar (por dificultades económicas). Estos presentarían altos niveles de ausentismo hecho que también contribuiría al fenómeno de la repetición^{225, 226}.

Un factor asociado al fracaso escolar tiene que ver con las expectativas de profesores respecto de sus alumnos, que tenderían a ser muy bajas en los niveles socioeconómicos pobres²²⁷.

Finalmente en un estudio realizado por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA)²²⁸, se concluye que la deserción por problemas de bajo rendimiento se observaría predominantemente

²²³ Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

²²⁴ Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

²²⁵ 31 Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

²²⁶ Marshall, G., Correa, L. (2001b): "Focalización de Becas del Programa Liceo para Todos: Un Estudio Caso Control." Departamento de salud Pública y Departamento de Estadística.

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

en hombres y la variable que mejor explicaba el rendimiento escolar, era coeficiente intelectual (CI) del alumno (medido a través del test de Raven). A su vez las variables que mejor explicaban el CI del alumno eran el CI de la madre, el volumen encefálico y el estado nutricional durante el primer año de vida.

Estrechamente relacionado con el tema del fracaso escolar, se encuentran las metodologías inadecuadas de enseñanza que aportan a la generación de dificultades educativas que se relacionan a su vez con el abandono escolar²²⁹. Los métodos pedagógicos poco lúdicos y frontales, tendrían efecto importante sobre el deterioro de la motivación escolar²³⁰. En este sentido se ha observado que para jóvenes que han desertado de la escuela, el paso por dicha institución se percibe como algo muy necesario, pero carente de sentido. Así, los niños, niñas y jóvenes no contarían con una institución escolar capaz de ofrecer alternativas que mantengan su interés y fomenten la permanencia en el estudio²³¹.

C.2) Clima escolar

Frecuentemente se ha observado que los niños, niñas y jóvenes que abandonan la escuela han

tenido malas experiencias en ésta. En este sentido se ha hablado de la escuela como una institución no acogedora debido, tanto a las características de las relaciones alumno profesor, como las características del contexto escolar.

En este sentido, documentos elaborados por grupos de expertos²³² han observado que en la escuela muchas veces se maltrata y agrede tanto física como verbalmente a los alumnos cuando no cumplen los requisitos escolares (tareas, cumplimiento de normas, etc.). Siguiendo el mismo documento, éste se encontraría vinculado al estrés producido por las condiciones laborales que viven los profesores, especialmente los que trabajan en sectores marginales. Del mismo modo se plantea que los profesores sentirían ser blanco de agresividad tanto por parte de alumnos como de parte de sus padres. Dichas condiciones se manifestarían como irritabilidad e intolerancia así como ausentismo y licencias médicas. En este contexto es posible observar que ciertos episodios críticos con profesores pueden detonar el abandono escolar de los jóvenes escuela²³³.

También se ha observado²³⁴ que el contexto escolar se caracterizaría además por una inflexibilidad normativa que estaría en contradicción con la cultura juvenil, la cual no tendría los espacios necesarios para desarrollarse en su interior (espacios para juntarse, pasar tiempo libre, hacer amistad, etc.).

²²⁷ JUNAEB (1998): "Conclusiones taller profundizando el diagnóstico de la deserción escolar" Seminario "Deserción y retención estudiantil: desafíos y propuestas"

²²⁸ INTA (2002): Características Socioeconómicas de Rendimiento Escolar, Intelectuales y Nutricionales de Escolares de 1 Año Básico, y su Situación Educacional Luego de 12 años. Regiones Metropolitana 1987 – 1998. Presentado en Seminario "12 Años de Escolaridad, un Requitico para la Igualdad" (JUNAEB, MIEDUC, PIIE)

²²⁹ Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

²³⁰ Sapiains, R.; Zuleta, P.(2001): "Representaciones sociales del escuela en jóvenes Urbano Populares Desescolarizados. Ex - cuela y Juventud Popular: la escuela desde la desescolarización" Revista Electrónica Tesis Vol. III (<http://rehue.uchile.cl/publicaciones/thesis>)

²³¹ Richards C., Sotomayor C. y Pérez LM. (2000) "Educación Pobreza y Deserción Escolar" en Educación Pobreza y Deserción escolar UNICEF (2000).

²³² JUNAEB (1998): "Conclusiones taller profundizando el diagnóstico de la deserción escolar" Seminario "Deserción y retención estudiantil: desafíos y propuestas"

²³³ Adimark (2001). Estudio cualitativo sobre el perfil del desertor escolar

²³⁴ JUNAEB (1998): "Conclusiones taller profundizando el diagnóstico de la deserción escolar" Seminario "Deserción y retención estudiantil: desafíos y propuestas"

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Los resultados del estudio FPC – Adimark²³⁵ permiten apoyar las afirmaciones de los grupos de expertos al observar que los jóvenes que abandonan la escuela, si bien valoran la existencia de normas escolares, se quejan de la arbitrariedad y la desproporción de sanciones que reciben por transgredirlas. Muchas veces las sanciones son percibidas como carentes de sentido y, en ocasiones, más como ataques personales que sanciones constructivas.

En el mismo estudio se le pidió a los jóvenes que evaluaran su experiencia en la escuela en algunos aspectos que son comparados posteriormente con su muestra control²³⁶. En la tabla N° 1 se exponen los resultados.

TABLA N°1: Evaluación de cosas que hacía cuando iba a la escuela

(% responde 4 y 5) (TOTAL MUESTRA: 445)

	Desertores	Muestra Control	Dif. (Reg. - Des.)
En la escuela tenía muchos amigos	81.8	90.2	8.4
Lo que aprendía en la escuela era útil	69.5	93.8	24.3
Las reglas de la escuela eran demasiado estrictas	48.5	66.4	17.9
A menudo llegaba atrasado a clases	47.1	33.1	-14.0
Me llevaba bien con los profesores	45.2	85.1	39.9
En la escuela tenía mala conducta	44.4	30.5	-13.9
A menudo hacía la cimarra	42.7	26.9	-15.8
Las materias que estudiaba eran fáciles de entender	41.2	59.4	18.2
Siempre hacía las tareas que me daban para la casa	36.4	66.4	30.0
La forma en que los profesores enseñaban era entretenida	36.1	73.9	37.8

Fuente: Fundación Paz Ciudadana Adimark (2001)

Del cuadro anterior se puede desprender que, en comparación con el grupo control, los jóvenes que abandonan la escuela perciben que tienen menos amigos, que lo que aprenden es menos útil, que las reglas son menos estrictas, que tienen peores relaciones

con los profesores, hacen más a menudo la cimarra, llegan mas frecuentemente tarde a clases, tienen peor conducta, son menos sistemáticos al realizar las tareas, tienen mayores dificultades para comprender las materias y que las estrategias pedagógicas del profesor son más aburridas.

C.3) Déficit de infraestructura

Finalmente se ha mencionado el fenómeno de las "escuelas incompletas" ²³⁷ como un elemento estructural relacionado con el abandono. Debido a la existencia de escuelas que cuentan solamente con educación básica, el continuar enseñanza media exige esfuerzos adicionales a los jóvenes para continuar los estudios, tales como la búsqueda de un establecimiento o dinero para movilizarse más lejos. Esto se asociaría con el abandono escolar.

D) La reinserción escolar

Para mejorar la cobertura no solamente es necesario prevenir el abandono sino que generar acciones dirigidas hacia quienes han abandonado la escuela para que terminen la educación. En este sentido es interesante observar que de los jóvenes entrevistados en el estudio FPC- Adimark, mas del 70% encuentra atractiva la idea de volver a la escuela (gráfico N° 11).

²³⁵ Adimark (2001). Estudio cualitativo sobre el perfil del desertor escolar

²³⁶ Adimark (2001). Estudio cuantitativo sobre el perfil del desertor escolar

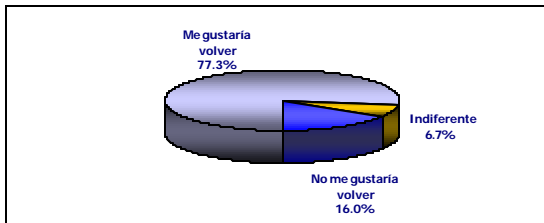
²³⁷ Schiefelbein, E y Schiefelbein, B (1998): "Evolución de la deserción escolar en Chile 1960 - 1997" JUNAEB-UST-CIDE.

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Gráfico n° 11

Intención de volver a la Escuela (N=445)

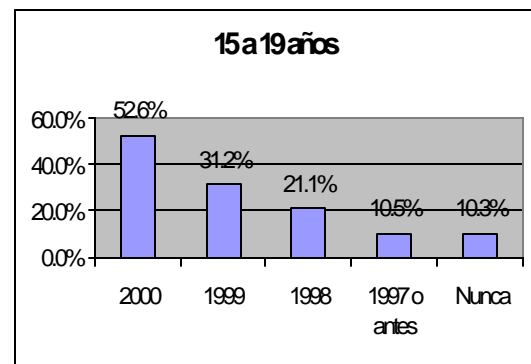
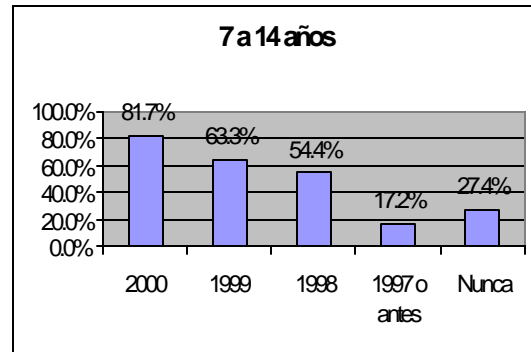


Fuente: Fundación Paz Ciudadana - Adimark (2001)

En este sentido, y a partir de los resultados de la encuesta CASEN 2000, se puede concluir que la disposición de retomar los estudios disminuye año a año, en comparación con la disposición a trabajar (gráfico N° 12). Ello lleva plantear que las iniciativas que apunten a la reinserción deben actuar lo más rápido posible.

Gráfico n° 12

Porcentaje de jóvenes con intención de volver a la escuela



Fuente: CASEN 2000

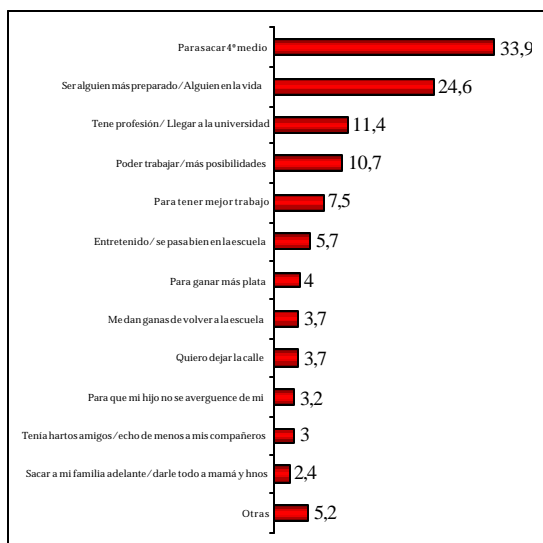
Finalmente, los resultados del estudio FPC – Adimark, permitieron establecer que los motivos por los cuales los jóvenes abandonan la escuela no son siempre los mismos por los cuales permanecen fuera de ÉSTA (gráficos N° 13 y 14).

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Gráfico n° 13

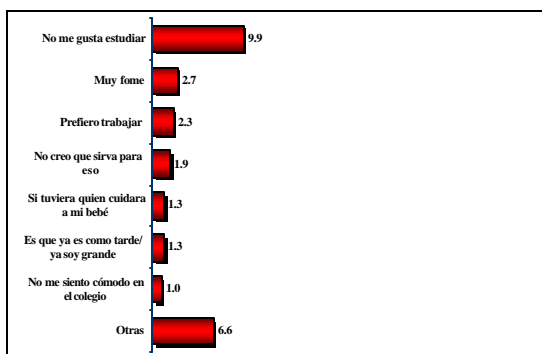
Razones por las que me gustaría volver a la Escuela
(77.3%)



Fuente: Fundación Paz Ciudadana - Adimark (2001)

Gráfico n° 14

Razones por las que no me gustaría volver a la Escuela
(16.0%)



Fuente: Fundación Paz Ciudadana - Adimark (2001)

Los motivos para volver se asocian importantemente a la necesidad de terminar IV° medio cuya utilidad tiene que ver con mejorar las posibilidades de trabajo. En cuanto a los motivos para mantenerse fuera de la escuela predominan en primer lugar motivos de aversión hacia el estudio o hacia la dinámica escolar

percibida como aburrida, mientras que son seguidas por motivos de índole más pragmática como el preferir trabajar o que no se cuentan con posibilidades de dejar a los hijos con alguien.

Hasta el momento se han revisado una serie que trabajos, que caracterizan el fenómeno del abandono escolar y sus variables asociadas. Se puede apreciar que el problema es muy complejo que implica la participación de múltiples circunstancias. En este sentido, aún se sabe poco acerca de cómo se relacionan las distintas variables que se han encontrado asociadas al abandono escolar y cual es su peso relativo en él. Ello requiere investigaciones enfocadas desde una perspectiva integral, y que consideren la utilización de estrategias de análisis estadístico multivariado.

E) Importancia relativa de los factores de riesgo

En el año 2003 JUNAEB y Multivac²³⁸ publicaron un estudio en el cual se buscó jerarquizar influencia de distintas variables incidentes en el abandono escolar. En dicho estudio, se genera un modelo de regresión logística sobre información levantada mediante cuestionarios. Con ella, se logra explicar el 57% de la varianza observada en el abandono. Las variables son descritas en la tabla N° 2.

²³⁸ JUNAEB –Multivac (2003): Comprendiendo el fenómeno de la deserción escolar.

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Tabla n°2:
Jerarquización de factores de riesgo

Factores de riesgo	Peso relativo de la variable
No tiene amigos en la escuela	13.110
Mala relación con los compañeros de curso	12.690
Mala percepción de salud	4.723
Madre con baja escolaridad (menos de 12 años)	4.658
El niño consume drogas (a veces o frecuentemente)	4.503
La madre consume alcohol	3.817
El niño consume alcohol (a veces o frecuentemente)	3.779
Trabaja y percibe ingresos	1.828
No tiene interés en estudiar	1.750
Ha repetido de curso	1.652
Presencia de violencia intrafamiliar	1.567
Malas calificaciones en matemáticas	1.319
Responsabilidades con otros miembros del hogar	1.312
Mala relación con autoridades del colegio	1.233
Total	57.940

Llama la atención que las variables significativamente asociadas se vinculan más con comportamientos de riesgo y vulnerabilidades personales y familiares más que con características de la escuela.

F) Síntesis de programas de prevención del abandono escolar en la educación media a nivel central

A continuación se expondrán brevemente las acciones u programas gubernamentales orientados a la prevención y reducción del abandono escolar en la educación media.

En este sentido se pueden identificar dos líneas de programas, una preventiva, llamada liceo para todos y otra de recuperación de estudios dirigida a adultos.

F.1) Programa “Liceo para Todos”²³⁹

El gobierno cuenta con un programa enfocado a la prevención del abandono escolar en el liceo,

llamado “liceo para todos”. El Ministerio de Educación entrega fondos adicionales para la prevención del abandono escolar, dirigidos a la generación de un plan de acción para reducir al abandono al interior de los establecimientos que participan de dicho programa. El programa “Liceo para Todos” tiene como orientación general contribuir a que los jóvenes permanezcan en la enseñanza media, alcanzando los doce años de escolaridad y que obtengan mejores aprendizajes y logros educativos así como el desarrollo de capacidades personales, ello atendiendo especialmente su vulnerabilidad social y educativa. El programa se inicia el 2000 siendo aplicado en liceos escogidos debido a que concentraban mayores dificultades educativas y sociales. Para su elección ello se consideró el nivel socioeconómico de sus alumnos y sus resultados educativos (medido a través del SIMCE), la tasa de repitencia y la tasa de retiro. La cobertura ha aumentado desde el año 2000 al 2003, mostrando su mayor incremento durante el año 2003 (ver tabla N°3).

El programa, que es llevado a cabo en cada liceo participante por un período de cinco años, comprende 5 líneas de acción:

- Creación y desarrollo de un plan de acción

Cada liceo participante debe formular y desarrollar un plan de acción para evitar el abandono escolar. Este plan debe sustentarse en un diagnóstico acerca de las situaciones que impiden que los estudiantes terminen la educación y que comprenda el análisis de las condiciones institucionales internas, el entorno del liceo, la gestión pedagógica y las características de los alumnos. Los planes son suscritos por el sostenedor del liceo, el director y representantes del centro de padres y del centro de alumnos.

²³⁹ Información proporcionada por programa “Liceo para todos”

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

- Becas de estudio

Las becas de estudio tienen como objetivo ayudar a los alumnos a solventar gastos en que deben incurrir al asistir a clases (adquisición de útiles y uniforme y transporte, entre otros) y, consecuentemente, facilitar su asistencia. Estas son entregadas por el establecimiento educacional al que asiste el beneficiario. La selección de becarios es realizada por la Secretaría Regional Ministerial de acuerdo a una serie de indicaciones como repitencias reiteradas anteriores y asistencia irregular, entre otros factores, y que pertenecen a los liceos del programa que presentan las más altas tasas de retiro.

- Fortalecimiento de la relación liceo-comunidad

El incremento de los vínculos de intercambio y redes de apoyo social con entidades externas contribuye a la integración sociocultural de los estudiantes y a la permanencia en el sistema educativo, por lo que el programa contempla que esta orientación debe estar presente en los planes de acción de los liceos.

- Asesoría psicosocial (ex Salud Joven)

Liceo para Todos también contempla el desarrollo de un Proyecto de Desarrollo Psico-Educativo, el que está dirigido a mejorar la retención escolar mediante la prevención de comportamientos de riesgo y la promoción de habilidades para una vida sana en estudiantes de alta vulnerabilidad social y educativa. Para ello se han desarrollado proyectos de colaboración donde centros universitarios y realizan asesorías a escuelas en materia fortalecer las capacidades de gestión de establecimientos educacionales para abordar

problemas asociados a conductas de riesgo, apoyando la formulación de una política de prevención de problemas psico-sociales por parte de cada establecimiento.

- Mejoramiento de internados

Con el objeto de mejorar las condiciones de vida y crear un entorno más propicio para el aprendizaje de los estudiantes del programa que asisten en modalidad de internado al liceo, el Ministerio se encuentra desarrollando el plan de mejoramiento de los internados del Programa Liceo para Todos en los ámbitos de equipamiento y desarrollo socio educativo.

Tabla n°3

Población Beneficiada: Evolución histórica

2000-2003²⁴⁰

AÑO	Total Alumnos	Total Liceos	Alumnos Becados	Internados	Liceos en Planes de acción Psicosocial (ex Salud Joven)	Liceos con nivelación reitutiva	liceos desarrollando otras innovaciones pedagógicas
2000	170.883	306	3.125	59	306		
2001	237.654	423	6.125	113	95	423	50
2002	238.717	415	10.000	166	112	415	108
2003	255.751	424	13.000	165	107	424	S/I

Fuente: MINEDUC, 2003

El programa ha ido aumentando el gasto que involucra. En el año 2003 ascendió a 4.060.172 M\$ (ver tabla n°3).

²⁴⁰ Información proporcionada por Programa Liceo para todos

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Tabla n°4

Marcos Presupuestarios por componente para el año

2002 y 2003²⁴¹

	Gasto Efectivo 2002 (en M\$)	TOTAL (en M\$)	Gasto Projectado 2003	TOTAL (en M\$)
Beneficios Directos Becas	1.480.000		Beneficios Directos Becas	1.936.040
Mejoramiento de Internados	231.891		Mejoramiento de Internados	120.200
Fortalecimiento Com. Educat.	224.780		Fortalecimiento Com. Educat.	151.902
Desarrollo Pedagógico	1.178.761		Desarrollo Pedagógico	1.401.254
Gestión LPT	420.538		Gestión LPT	450.776
TOTAL	3.535.970		TOTAL	4.060.172

Fuente: MINEDUC, 2003

El programa confeccionó un índice global de calidad de la educación. Este resume tres otros indicadores que son estandarizados (puntajes Z) y ponderados de acuerdo a las prioridades del programa: la tasa de retiro (45%), la tasas de repitencia (25%) y el puntaje SIMCE (30%). De acuerdo a la información proporcionada por el programa, se apreciaría una mejora general (1998 - 2001) del 16% en los puntajes máximos obtenidos en dicho indicador. En la tabla N°5, se muestra la evolución del índice de calidad de la educación y de los indicadores que lo componen.

TABLA N°5

Matriz de Monitoreo de Indicadores²⁴²

Objeto a monitorear	Variables críticas	1998	1999	2000	2001	2002
Índice de calidad educativa	SIMCE, tasa de retiro y repitencia	Mínimo: -2,76 Media 0 Máximo: 4,40			Mínimo: -2,35 Media 0 Máximo: 1,74	
Tasa de retiro de liceos del Programa	Retiro	7,8	6,9	6,3	6,1	
Tasa de repitencia de liceos del Programa	Repitencia	10,4	8,1	8,8	8,3	
Promedio puntaje SIMCE Matemáticas	Puntaje SIMCE Matemáticas	224			216,7	
Promedio puntaje SIMCE Lenguaje	Puntaje SIMCE Lenguaje	219,8			224,5	

Fuente: Programa Liceo Para Todos²⁴³

Finalmente, y de acuerdo a información proporcionada por el programa, el 96% de los liceos participantes de programa consideran que la estrategia empleada es adecuada.

e.2) Reintegración mediante educación de adultos

La educación de adultos es una alternativa de reinserción al sistema escolar que se dirige a población mayor de 15 años. Durante el año 2001 contó con 117.762 inscritos, lo que representa un aumento de alrededor del 5% respecto de l número de matriculados en año 2000 (111.400). Del mismo modo se observa un aumento en el número de instituciones que imparte educación de adultos. Durante el año 2001 existían alrededor de 1.219 inscritos lo que representa un aumento del 13% respecto del número de unidades educativas existentes el año 2000 (1.070)²⁴⁴ que imparten educación para adultos, los que son definidos como personas mayores de 15 años. Los establecimientos que imparten educación de adultos pertenecen, en su mayoría, al sistema municipal y son gratuitos, ya que son financiados por el Ministerio de Educación mediante subvenciones.

Como se observa en la población de entre 15 y 19 años, la matrícula de la educación de adultos aumenta conforme a la edad (gráfico 15). En total para esa rango de edad el 2001 se registraron 28.649 matriculados.

²⁴¹ idem

²⁴² idem

²⁴³ Las bases de datos utilizadas para la elaboración de los indicadores se actualizan cada año de acuerdo a los liceos adscritos al Programa en el año en cuestión. No obstante, las diferencias entre el n de liceos son marginales.

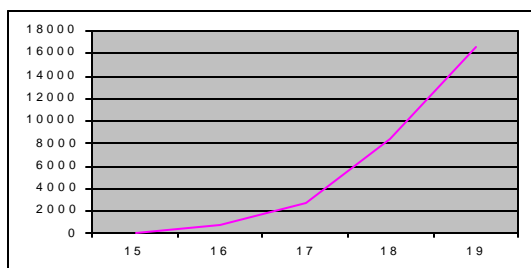
²⁴⁴ Fuente: Compendio de Información Estadística 2001, Mineduc.

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Gráfico n° 15

Matrícula educación de adultos regular por edad (2001)



Fuente: Mineduc,2003

Las modalidades de estudio a las que pueden optar los alumnos en educación para adultos son la Educación Básica y Media Científico Humanista y la Educación Básica y Media orientada a la Formación para el Trabajo. Durante el 2000, la matrícula en programas de educación para adultos ascendió a alrededor de 111 mil personas.

E.3) Otras acciones

1) Obligatoriedad de la enseñanza media

Se considera actualmente que doce años de escolaridad es el umbral mínimo necesario en las sociedades que quieren desempeñarse eficazmente en la economía globalizada. Por ello recientemente se aprobó la obligatoriedad e la educación media y se busca generar un plan de escolaridad completa ampliando beneficios asistenciales asignados a la educación básica para la educación media, como los textos gratuitos, raciones de alimentación, ampliación de programas de becas entre otros.²⁴⁵

2) Subvención diferenciada pro - retención escolar

Subvención que se le entregará al sostenedor (municipal o particular), contra matrícula y acta de rendimiento del año anterior, por niños provenientes de

familias atendidas por el programa Puente. Dicha subvención, se incrementará gradualmente (entre \$50.000 y \$120.000) entre séptimo básico y cuarto medio (ver tabla N°6). Un estudiante da derecho a Subvención Pro-Retención aunque repita curso, salvo que se trate de la segunda repetencia de un mismo grado o que se deba a inasistencias injustificadas²⁴⁶. En la tabla N° 7 se exponen los montos potencialmente involucrados.

Tabla n° 6

Montos involucrados en la Subvención Pro-Retención por Alumno

Tramo	Cursos	Monto 2003
Primero	7° y 8° Básico	\$50.000
Segundo	1° y 2° Medio	\$80.000
Tercer	3° y 4° Medio	\$100.000
Cuarto	4° Medio egresado	\$120.000

Fuente: Mineduc,2003

Tabla n°7

Costo potencial estimado para la subvención

	SMiles				
	2003	2004	2005	2006	2007
Costos Totales					
Subv. Retención	0	2.320.728	4.913.552	7.597.086	9.144.503
Subv. Regular	511.313	1.466.710	2.879.586	4.089.387	4.408.759
Alimentación Regular	114.422	293.163	539.668	712.389	712.389
Total	625.735	4.080.600	8.332.805	12.398.863	14.265.651

Fuente: Mineduc,2003

²⁴⁵ Nuñez, I.(2002): "Un uno menos": el Liceo Obligatorio Informe N°263, asuntos públicos.org

²⁴⁶ Más información en www.mineduc.cl

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

Calidad de la educación

1) Definición y antecedentes

Un segundo elemento que ha sido considerado un objetivo de importancia es el mejoramiento de la calidad de la educación en la enseñanza media. El avance de la ciencia y la tecnología, ha llevado a que los sistemas productivos cambien. Consecuentemente, las exigencias que hace el sistema productivo al sistema educacional también han cambiado²⁴⁷. La educación ya no puede solamente entregar contenidos si no que tiene que velar por que los niños y jóvenes desarrollen las destrezas y habilidades mínimas para desenvolverse en el mundo actual. La incorporación de pruebas estandarizadas de medición de la calidad de la enseñanza (tanto nacionales como internacionales) han demostrado que la calidad de la educación en Chile se encuentra muy por debajo de los requerimientos actuales. A partir del análisis de 7 investigaciones acerca de la calidad de la educación (4 nacionales y tres internacionales) Eyzaguirre B. y Le Foulon (2001)²⁴⁸ concluyen que éstos apuntan consistentemente al hecho que un grupo significativo de la población chilena no alcanza los niveles mínimos de conocimientos para desempeñarse adecuadamente en la sociedad actual. Estos resultados contrastan notablemente con la percepción que tienen los profesores, directores, padres y alumnos acerca de la calidad de la educación que se imparte en el país. En un estudio realizado por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) en 1999 más de un 30% de alumnos y profesores, y más de un 40% de los directores y apoderados opinaban que la educación que se imparte en el país es de muy buena

calidad (ver tabla N°8). En el año 2000, estos porcentajes bajan, probablemente debido a que se dan a conocer los estudios internacionales tales como el “Tercer Estudio Internacional de Matemática y Ciencia (TIMSS)” en el cual Chile no obtiene los resultados esperados.

Tabla n°8

Evaluación de la calidad de la educación (porcentaje en cada categoría por año)

CUADRO N° 13. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
(PORCENTAJE EN CADA CATEGORÍA POR AÑO)

	Muy buena o buena		Regular		Mala o muy mala	
	1999	2000	1999	2000	1999	2000
Directores	46,4	36,1	49,7	62,7	3,9	5,7
Profesores	37,2	38,3	54,0	48,4	8,8	13,2
Apoderados	48,8	40,0	42,5	50,1	8,7	9,9
Alumnos	35,3	31,9	53,7	53,9	11,0	14,2

Fuente: CIDE, *II Encuesta Nacional a los Actores del Sistema Educativo 2000* (2001).

Hasta entonces, una de las principales preocupaciones del gobierno en materia educacional era el mejorar la cobertura escolar en la enseñanza básica y media. Ello debido a que el mejoramiento de la cobertura es considerado como un paso muy importante hacia la inclusión social, “que es la base para poder pensar en una gestión de calidad”²⁴⁹.

A continuación se describirán los resultados de estudios relevantes para comprender el estado actual de la calidad de la educación que reciben los jóvenes en el país.

2) Caracterización del estado actual de la calidad de la educación media en Chile

En esta sección se presentan los resultados generales obtenidos por población joven en el país sobre la base de dos estudios: Las aplicaciones 1998 –

²⁴⁷ Weinsten, J (2001): "Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media" Última Década N° 15, CIDPA, Viña del Mar, Octubre.

MINEDUC: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Evaluación de Resultados 2001

²⁴⁸ Eyzaguirre B. y Le Foulon C.(2001): “La calidad de la educación en cifras” Estudios públicos 84

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

2001 (en II° medio) del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y el Tercer Estudio Internacional de Matemática y Ciencia (TIMSS) aplicado a alumnos de 8° básico. Existen otras evaluaciones internacionales, que no son incluidas debido a que no se refieren estrictamente a población en el rango de edad estudiado.

a) Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) se compone de una prueba que se aplica una vez al año a nivel nacional. Dicha prueba se aplica a todos los alumnos del país que cursan ya sea 4° Básico, 8° Básico ó 2° Medio. El nivel en el cual se aplica varía de año en año y su objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Los puntajes obtenidos en la prueba SIMCE permitirían conocer el desempeño de los alumnos en diferentes áreas de aprendizaje. Actualmente, el diseño y administración del sistema depende de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación²⁵⁰.

El nivel de II° medio fue evaluado en el año 1998 y en el año 2001. Esta última aplicación, fue la primera medición de la calidad de la educación en este nivel referida al currículo reformado.

El SIMCE para segundo medio constaba de pruebas de opción múltiple y preguntas abiertas que cubrían el área de Lengua Castellana y Comunicación y el área de Matemáticas. La prueba Lengua Castellana y Comunicación, que consta de 40 preguntas, y evalúa

las dimensiones de comprensión de lectura y producción de textos. Ambas dimensiones se consideran como básicas para el desarrollo de los alumnos en el ámbito académico general. Un adecuado nivel de comprensión de lectura es necesario para poder entender al profesor, utilizar guías de estudio y adquirir vocabulario, entre otros. Se lo considera un buen predictor del rendimiento académico²⁵¹. La prueba de matemáticas consta de 50 preguntas que evalúan las habilidades de aplicación de conocimientos estandarizables, resolución de problemas y estructuración y generalización de conceptos matemáticos.

Las pruebas obtienen puntajes por cada respuesta correcta. Para comparar el rendimiento de los alumnos entre los años 1998 y 2001, se le asigna al promedio de la muestra el puntaje de puntaje 250, el mismo asignado al promedio de los alumnos en 1998. Al comparar los puntajes en ambos años no se observan diferencias estadísticamente significativas en los puntajes entre ambos años en ninguna de las pruebas. Con relación a la prueba de lengua castellana, el 17% de los colegios muestran una mejoría significativa en cuanto a su puntaje de 1998, mientras que el 14% de los establecimientos empeoró. Con relación a la prueba de matemática, el 13% mejoró, mientras que el 25% empeoró.

En el análisis por niveles socioeconómicos, revela que los resultados son mejores mientras mayor es el nivel socioeconómico (ver tabla N°9). En este sentido, solamente los niveles socioeconómicos bajo (21% de los alumnos del país) y alto (6% de los alumnos del país) mostraron mejoras de 6 y 11 puntos respectivamente entre ambos años. En este sentido, las

²⁴⁹ Weinstein, J, Claves para una nueva gestión de calidad, Calidad y Gestión en Educación, Serie Informe Social N°77, Libertad y Desarrollo, Octubre 2003.

²⁵⁰ MINEDUC: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Evaluación de Resultados 2001

²⁵¹ Eyzaguirre B. y Le Foulon C.(2001): "La calidad de la educación en cifras" Estudios públicos 84

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

diferencias entre los resultados obtenidos son algo mayores en matemáticas que en lengua castellana.

Tabla n° 9

Sistema de Medición de la Calidad de la Educación
Evaluación de Resultados

NSE	Lengua Castellana				Matemáticas			
	Prom	Var	Min	Max	Prom	Var	Min	Max
Bajo	228	<u>6</u>	187	270	220	<u>-6</u>	186	295
Medio bajo	241	2	192	307	233	<u>-5</u>	186	321
Medio bajo	273	-1	182	334	269	<u>-1</u>	200	358
Medio alto	292	-2	198	350	299	4	200	369
Alto	303	0	184	346	320	11	182	376
Totales	252	2	182	350	248	<u>-2</u>	182	376

Fuente: MINEDUC2001
(Aumentos y disminuciones (-) significativas se encuentran subrayadas)

Tabla n° 10:

Sistema de Medición de la Calidad de la Educación
Evaluación de Resultados 2001

Dependencia	Lengua Castellana		Matemáticas	
	Prom	Var	Prom	Var
M	240	4	233	-4
PS	255	1	249	-3
PP	298	1	321	<u>13</u>
Totales	252	2	248	-2

Fuente: MINEDUC (Aumentos y disminuciones (-) significativas se encuentran subrayadas)

Estos resultados son difíciles de interpretar. La forma en que la prueba es construida es criticada por otros autores por considerar que limita los alcances de la información que puede brindar para comprender el estado real de la educación en el país²⁵². En primer lugar, el grado de dificultad de las pruebas SIMCE varía de año en año ajustándose a la población que la rinde, lo cual impide que los resultados entre diversos años sean comparables. De este modo, no es posible evaluar rigurosamente la evolución de la calidad de la educación entre diferentes años. En segundo lugar, el sistema de asignación de puntajes se basa en una norma relativa²⁵³ que se realiza con el objetivo de poder

discriminar adecuadamente entre alumnos, colegios y regiones según su rendimiento en las pruebas. La forma en que se asigna los puntajes no permitiría valorar la brecha existente, entre los contenidos que los alumnos debieran dominar y los contenidos que efectivamente dominan.

En un análisis crítico de los resultados de la prueba SIMCE los autores analizan los resultados de las respuestas de los alumnos a la prueba SIMCE tomando en cuenta el grado de dificultad de las preguntas que los jóvenes deben responder. Por ejemplo, para el SIMCE de 1998, en promedio un 33% de los alumnos de II° medio no fueron capaces de responder preguntas de comprensión de lectura que exigían una mínima de interpretación. En la sección de redacción, un 12% de los alumnos ni siquiera intenta redactar una carta a un amigo expresando felicidad o alegría en 10 líneas. En esta tarea, un 21% de los alumnos obtiene 0 puntos en redacción, lo que implica que el texto era ilegible o incomprensible. Solamente un 16% obtiene el puntaje máximo. En cuanto a la prueba de matemáticas, los autores sostienen que alrededor de un 70% de las preguntas (1998), correspondían a contenidos de 8° básico. Por ejemplo, en preguntas que involucran la aplicación de proporciones a problemas de la vida diaria, el porcentaje de respuestas correctas no superaría nunca el 40%. En preguntas que exigían el dominio de materias exigidas para II° medio, como la formulación de una ecuación a partir de problemas verbales, solamente el 1% lograría plantear sobre la base del enunciado un problema y el sistema de ecuaciones correspondiente.

**b) Tercer estudio internacional de Matemática y
Ciencia (TIMSS)**

permitido clasificar a los sujetos con relación al grado de habilidades y conocimientos que dominan.

²⁵² Eyzaguirre B. y Le Foulon C.(2001): "La calidad de la educación en cifras" Estudios públicos 84

²⁵³ Una norma relativa implica que el rendimiento de cada sujeto es comparado con el rendimiento de los demás sujetos que contestan la prueba. Lo contrario sería una norma absoluta, lo que involucra comparar el rendimiento del sujeto con un criterio teórico. En este caso este criterio sería el nivel de conocimientos que en teoría los alumnos debieran dominar en su año respectivo de estudios. Una norma absoluta hubiera

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

El tercer estudio internacional de matemáticas y ciencia (TIMSS), fue realizado en Chile en 1999, junto con otros 37 países del mundo. Consta de una prueba de ciencias y otras de matemáticas con preguntas abiertas y de alternativas que se aplican a alumnos de 8° básico. Si bien se ha considerado que es una prueba que evalúa la calidad de la educación en la enseñanza básica, se ha decidido describir sus resultados en este informe, ya que son los alumnos que están por ingresar a la enseñanza media.

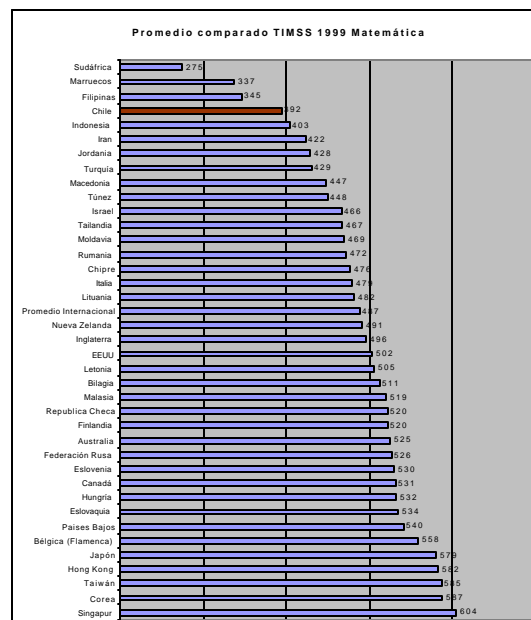
El TIMSS proporciona información no solamente sobre la posición que ocupa cada país en el ranking de rendimiento, sino que recoge información sobre los niveles de aprendizaje alcanzados y características de los sistemas educativos de cada país.

Las preguntas de la prueba fueron diseñadas a partir de un marco programas de ciencia y matemáticas basado en los currículos de cada país. Un panel de expertos internacionales en cada tema definió las áreas a evaluar y los objetivos de logro en términos de los comportamientos por medir. A partir de esto, cada país construyó ítems que fueron testeados en pequeños grupos. El comité coordinador eligió 98 ítems en ciencia y 114 en matemáticas que representan un amplio rango de temas y habilidades. Se elaboran 8 formas de la prueba por asignatura, que constan de 30 preguntas ordenadas según el grado de dificultad. Los alumnos disponen de 90 minutos para responderla.

En cuanto a los resultados, Chile ocupa el lugar 35 de 38 tanto en matemáticas como en ciencias (Ver gráficos 16 y 17). Por debajo de Chile se encuentran los países de Filipinas, Moroco y Sudáfrica.

Gráfico n° 16

Comparación entre países según rendimiento promedio en TIMSS matemáticas



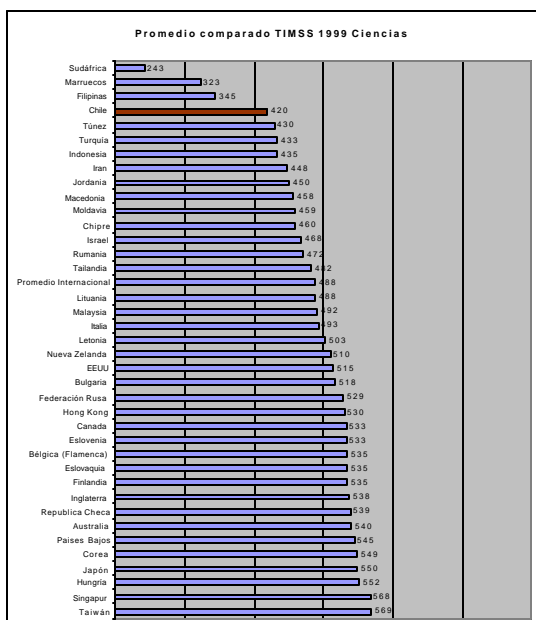
Fuente: TIMSS 1999 International Mathematics Report

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Gráfico n° 17

**Comparación entre países según rendimiento promedio
en TIMSS Ciencias**



Fuente: TIMSS 1999 International Science Report

Para cada una de las pruebas el TIMSS genera 5 categorías que describen el desempeño de los alumnos. Se identifican 4 puntos en la escala: el que separa a aquellos alumnos que se encuentran por encima del 90% de la población que realiza la prueba, aquellos que se encuentran por sobre el 75%, del 50% del 25% y aquellos que se encuentra bajo el 25% de los que realizan la prueba. En la tabla N°10 se presenta un resumen de los porcentajes de alumnos que Chile coloca en cada categoría. Por ejemplo, en el caso de matemáticas, en la categoría N° 1, Chile logra colocar al 1% de sus alumnos. Si todos los países hubieran tenido la misma calidad de la educación, Chile habría colocado al 10 % de sus alumnos en esta categoría²⁵⁴.

²⁵⁴ Eyzaguirre B. y Le Foulon C.(2001): “La calidad de la educación en cifras” Estudios públicos 84

Tabla n° 11

**Porcentaje de alumnos chilenos según su posición en el
rendimiento TIMSS**

Categoría	Posición	Porcentaje alumnos Chilenos que superan la marca	
		Matemáticas	Ciencia
1	Sobre el 90%	1%	1%
2	Sobre el 75%	3%	5%
3	Sobre el 50%	15%	22%
4	Sobre el 25%	48%	56%
bajo 4	Inferior al 25%	52%	44%

Elaboración propia a partir de Eyzaguirre B. y Le Foulon C.(2001)

La categoría 4 agrupa a los alumnos que no fueron capaces de contestar preguntas elementales de nivel de 8° básico. De acuerdo a Eyzaguirre B. y Le Foulon C.(2001) se podría inferir que los alumnos ubicados por debajo de dicha categoría en matemáticas cuentan con un retraso pedagógico de al menos 4 años. Según dicha lectura entre 44% y 52% de los alumnos de 8° básico de Chile se encuentra en dicha condición.

3) Factores que inciden en la calidad de la educación según TIMSS y SIMCE

En esta sección se describen los resultados de estudios que exploran los factores asociados que inciden en un mayor o menor calidad de la educación. Las pruebas SIMCE y TIMSS recopilan información adicional sobre factores asociados que puedan explicar los rendimientos de cada país.

a) El nivel socioeconómico

Una de las variables que incidiría en la calidad de los aprendizajes y el rendimiento son los factores socioeconómicos. Esto se pudo observar en la tabla N° 9 donde los puntajes de la prueba SIMCE aumentan, conforme se eleva el nivel socioeconómico. Del mismo modo, los puntajes de la prueba varían según la dependencia del colegio, siendo mayores en los colegios particulares pagados que en los colegios municipales. Las diferencias de resultados entre

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

establecimientos municipalizados y particulares subvencionados varían según el grupo socioeconómico que se considere. Para el grupo socioeconómico bajo no existen diferencias, mientras que para el grupo socioeconómico medio bajo, los colegios particulares subvencionados obtienen resultados algo superiores a los colegios municipalizados. Por el contrario, en el grupo socioeconómico medio los colegios municipalizados obtienen resultados algo superiores a los particulares subvencionados. En este sentido, MINEDUC²⁵⁵ observa que si bien la distribución general de resultados según grupo socioeconómico muestra mayores puntajes en los grupos socioeconómicos más altos, la existencia de altos puntajes en todos los grupos socioeconómicos evidenciaría que las condiciones socioeconómicas pueden ser compensadas por el esfuerzo de la comunidad educativa.

En este sentido, la comparación entre países, que permite la prueba TIMSS, arroja luces sobre las variables que pueden explicar estas excepciones.

b) Nivel de recursos educacionales en el hogar

Beyer (2001)²⁵⁶ realiza un análisis de los factores asociados que pueden ayudar a comprender los resultados de los países las pruebas del TIMSS.

En primera instancia, señala, que las diferencias económicas entre los países son grandes, por lo que la presencia de mayores recursos se puede asociar con mayores rendimientos. El autor encuentra que la correlación entre el gasto por alumno, y el rendimiento estudiantil es levemente negativa, lo que en su opinión levanta dudas sobre si el incremento en el

gasto puede rendir los frutos deseados en términos del mejoramiento de la calidad de la educación. El estudio de Beyer también muestra que, si bien existe una correlación entre ingreso per cápita (ajustado por paridad de compra) y desempeño en el TIMSS, esta tampoco sería muy robusta. Otros autores basados en la experiencia estadounidense también confirmarían esta escasa relación²⁵⁷.

El TIMSS entrega además otros indicadores que permiten un análisis más profundo de las variables que inciden en el desempeño de los alumnos. Para ello, se construye un índice que clasifica a los alumnos según si cuentan con un nivel alto, medio, bajo recursos educacionales en el hogar. Este indicador se construye sobre la base de tres indicadores: el nivel educacional de los padres, el número de libros en el hogar y la presencia de materiales educativos como escritorio, computador y diccionario disponibles para el alumno. Un hogar con un alto nivel de recursos educacionales, cuenta simultáneamente con más de 100 libros, escritorio, computador y diccionario disponible para el estudiante; y al menos un padre con educación universitaria. Un hogar con bajo nivel de recursos educacionales cuenta con menos de 25 libros, ausencia de escritorio, computador y diccionario disponible para el estudiante; y ambos padres con educación secundaria o inferior. Todos los demás hogares son considerados como de nivel medio de recursos educacionales.

El autor señala que la relación entre un alto nivel de recursos y el TIMSS es débil, sin embargo, estima que un 53% de la varianza del rendimiento se explica por alumnos con bajos niveles de recursos educacionales en el hogar. El autor agrega que en el caso chileno los recursos educacionales no explican

²⁵⁵ MINEDUC: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Evaluación de Resultados 2001

²⁵⁶ Beyer, H (2001): Falencias Institucionales en Educación: Reflexiones a propósito del TIMSS Estudios Públicos N° 82.

²⁵⁷ Farnsworth, M ¿Por qué algunas escuelas alcanzan altos rendimientos?, Calidad y Gestión en Educación, Serie Informe Social N°77, Libertad y Desarrollo, Octubre 2003.

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

adecuadamente el rendimiento de los alumnos. Si bien en todos los países se evidenciaría una brecha entre los estudiantes de alto y bajo nivel de recursos educacionales en el hogar, se observan diferencias importantes entre países. Los alumnos chilenos que tienen el mismo nivel de recursos educacionales que sus pares internacionales, muestran rendimientos inferiores a éstos. Los alumnos chilenos con bajos recursos educacionales obtienen hasta 50 puntos menos que los alumnos con el mismo nivel de recursos educacionales en 25 de 34 países. Del mismo modo, los alumnos nacionales con un alto nivel de recursos educacionales, no superan la media internacional. El autor compara a Chile con Malasia, un país que muestra rendimientos significativamente superiores y que, sin embargo, tiene un gasto por alumno un 60% inferior al chileno, un mayor número de alumnos por sala, y salarios de los profesores levemente más bajos en los primeros años y no más de un 12% superiores después de 30 años de ejercicio. Del igual modo si bien el autor agrega que existiría una relación imperfecta entre el ingreso per cápita y la proporción de hogares con bajos recursos educacionales. Como ejemplo, los países del este de Europa que tiene niveles de ingreso per cápita similares o inferiores al ingreso per cápita chileno muestran una menor proporción de hogares con bajo nivel de recursos educacionales.

A juicio de Beyer, esto indicaría que los niveles de rendimiento en educación son más bien el reflejo de la preocupación de sus habitantes por la educación.

c) Factores institucionales

A partir de los resultados del TIMSS también se ha analizado la influencia de factores institucionales en el rendimiento de los alumnos²⁵⁸. En su investigación

²⁵⁸ Wössman, L, (2000), "Schooling Resources, Educational Institutions, and Student Performance: The

Wössman concluye que las diferencias institucionales pueden llegar a explicar el 74% de la variación entre países del rendimiento de estudiantes promedio en la prueba de matemáticas y en un 60% la prueba de ciencias. Esto implicaría la necesidad de mejorar el ambiente educativo, de modo que las instituciones sean capaces de hacer un uso más eficiente de los recursos asignados. Las características más destacadas del sistema educativo que influirían positivamente en el rendimiento de los estudiantes serían las siguientes:

- Realización de exámenes centralizados
- Implementación de mecanismos de control en los ámbitos curriculares y presupuestarios
- Autonomía escolar en cuanto a las decisiones sobre administración de personal
- Profesores individuales con incentivos y atribuciones para seleccionar los métodos pedagógicos apropiados
- Influencia limitada de sindicatos de profesores
- Animar a padres a interesarse en asuntos escolares

4) Medidas actuales para el mejoramiento de la calidad de la educación orientada a la educación media

Existen actualmente tres acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación en la enseñanza media en Chile. Estas son el proyecto Montegrande, la Jornada Escolar Completa (JEC) y el Programa de Mejoramiento de la Educación Media.

a) Proyecto Montegrande

Con el objeto de fomentar la oferta de propuestas y modelos educativos variados y pertinentes a la realidad local en la educación media subvencionada, en 1997 el Ministerio de Educación

International Evidence" Kiel working paper 983, Kiel institute

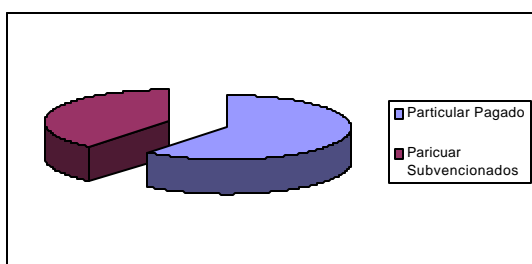
DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

invitó mediante llamado a concurso público a los liceos a participar en un concurso de proyectos con propuestas educativas innovadoras. 51 liceos, llamados “liceos Montegrande”, con una matrícula aproximada de 40.000 alumnos y 2.500 profesores, se adjudicaron los fondos para desarrollar durante un plazo de 4 a 5 años sus propuestas educativas. Un 61% de los liceos participantes eran de dependencia municipal y un 39% eran liceos particulares pagados (ver gráfico N°18). De obtenerse los resultados de aprendizaje esperados, las iniciativas podrán ser replicadas por otros establecimientos.

Gráfico n°18

Liceos participantes según tipo de dependencia



Fuente: Mineduc, 2003

Para llevar a cabo dichas innovaciones se transfirieron fondos adicionales a la subvención regular por un monto de US\$100.000 anuales más US\$100 por alumno²⁵⁹. Estos fondos son transferidos directamente a los establecimientos para ser administrados a través del mecanismo de facultades delegadas. Este mecanismo es una de las innovaciones del proyecto, que transfiere atribuciones a los establecimientos para que puedan no solo administrar los recursos por sí mismos, sino que también generar actividades de formación para actores claves de los liceos buscando instalar capacidades necesarias para asumir dichas responsabilidades.

MINEDUC mantiene un rol de seguimiento, que conjuga la asesoría con la fiscalización.

Se están realizando proyectos en las siguientes áreas²⁶⁰ de tecnologías de la información, educación para la ciudadanía y la democracia, educación multicultural, gestión curricular, diferenciación en Educación Media (ed. Técnico profesional), y desarrollo afectivo y psicosocial. De acuerdo a las descripciones anteriores, alrededor del 80% de los liceos participantes presentaron proyectos educativos que innovan respecto de los métodos o contenidos de la enseñanza²⁶¹.

En cuanto a las evaluaciones existentes del proyecto, el Ministerio de Educación publicó en el año 2000 una descripción y análisis cualitativo exhaustivo acerca de los proyectos en ejecución y los grados de avance y dificultades detectadas (“Proyecto Montegrande: de cada liceo un sueño”). Durante el año 2001 fue evaluado por un Panel de Expertos por encargo de la Dirección de Presupuesto del Ministerio de Hacienda²⁶² en cuya opinión el programa presentaba innovaciones importantes en variados aspectos, no obstante en su evaluación presentaba un marcado sesgo por indicadores cualitativos en desmedro de indicadores cuantitativos de gestión.

Si bien los proyectos debían haber terminado durante el año 2003, por diversos motivos solamente 13 de 51 han finalizado su ejecución. En 8 casos se puso término adelantado al proyecto ya sea por dificultades para cumplir con los resultados comprometidos en el plazo fijado (5 liceos) o por irregularidades en el manejo financiero (3 liceos). De

²⁶⁰ Ministerio de Educación (2000): “Proyecto Montegrande de cada liceo un sueño”

²⁶¹ Fundación Paz Ciudadana (2002): POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE

of World Economics.

²⁵⁹ MINEDUC (2003): Informe Acerca del Estado Actual del Proyecto Montegrande

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

los 30 liceos restantes aplazaron el término de su ejecución por diversas razones de fuerza mayor (cambio de directiva, construcción de infraestructura para ingresar a JEC, atrasos en la firma del convenio). No obstante debieran terminar en diciembre del 2004 (ver tabla N°12).

Tabla n° 12
Estado actual Proyecto Montegrande

	N° Liceos	Fecha término
Proyecto terminado exitosamente	1	Dic. 2002
Proyectos en proceso de evaluación y cierre	12	Dic. 2003
Proyectos en proceso de consolidación de sus innovaciones	30	Dic. 2003
Proyectos con término anticipado de convenio	8	
Total	51	

Fuente: Mineduc, 2003

Se estima que de los 51 liceos, 30 podrán ser reconocidos como “liceos de anticipación”, y 13 habrán obtenido logros parciales en el proceso de transformación institucional. Se estima que quedarán a disposición del sistema 17 modelos educativos innovadores en condiciones de ser replicados en ámbitos como educación intercultural, formación de la capacidad emprendedora, formación para el mundo del trabajo, formación ciudadana y responsabilidad social, entre otros. Del mismo modo, se estima que el programa ha arrojado cerca de 80 iniciativas innovadoras (gestión administrativa, gestión pedagógica, diseño curricular, didácticas específicas, entre otros) que estarían en condiciones de ser replicadas (Ver tabla N°12).

Tabla N° 13

Proyecciones sobre los resultados del proyecto
Montegrande

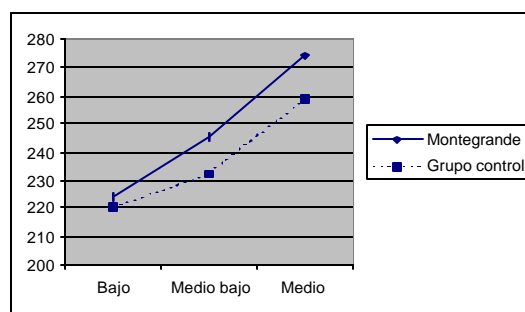
Proyecciones	N° Liceos
Liceo de anticipación con proyecto institucional innovador replicable	17
Liceo de anticipación con iniciativas innovadoras replicables	13
Liceos con logros parciales en uno o más ámbitos	13
Proyectos con término anticipado de convenio	8
Total	51

Fuente: Mineduc, 2003

En cuanto al impacto del programa, se cuentan con los resultados de los Liceos Montegrande en la aplicación del SIMCE en el año 2001. Dicha medición considera 48 de los 51 liceos, ya que 3 habían sido dados de baja por incumplimiento de compromisos asumidos. En los gráficos N° 19 y 20 se pueden apreciar las diferencias según grupo socioeconómico, donde los liceos Montegrande, en comparación con otros liceos de características similares, obtienen mayores promedios en el SIMCE. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Esto indicaría que el programa ha tenido un impacto positivo sobre la calidad del aprendizaje.

Gráfico n° 19

Comparación entre liceos Montegrande según puntajes en matemática SIMCE 2001 y Nivel socioeconómico



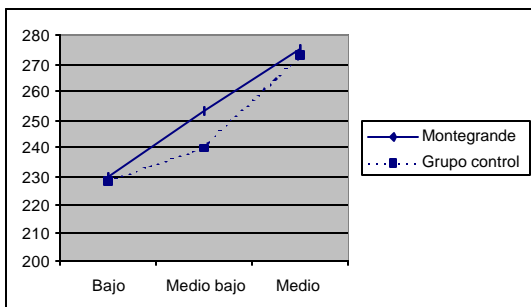
Fuente: Mineduc, 2003

**DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA:
COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Andreas Hein*

Gráfico n°20

Comparación entre liceos Montegrande según puntajes en lenguaje SIMCE 2001 y Nivel socioeconómico

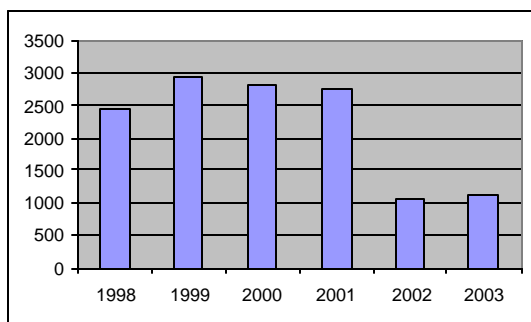


Fuente: Mineduc, 2003

En cuanto al gasto, el presupuesto total aprobado del proyecto asciende a M\$16.219.322. A fines del 2003 se habían transferido el 81% de los recursos comprometidos (ver gráfico N°21). No obstante, se estima que por ajustes presupuestarios y los proyectos suspendidos, el gasto final será un 15% menor que originalmente contemplado.

Gráfico n° 21

Evolución del gasto en el proyecto Montegrande
(en M\$)



Fuente: Mineduc, 2003

b) Jornada escolar completa y nuevos recursos

La jornada escolar completa es una medida que busca extender la duración de la jornada escolar a nivel nacional. Se estima que el aumento de la jornada escolar era imprescindible para mejorar la calidad de la

educación. Actualmente se encontrarían incorporados o en proceso de incorporación 7 mil 500 establecimientos de los 9 mil 116 existentes, cifra que corresponde al 75% de los establecimientos educacionales del país²⁶³. La extensión de la jornada pretende ser el marco de una mejora en el currículum escolar que, al ser más complejo, requerirá de mayor número de horas pedagógicas para ser adecuadamente abordado²⁶⁴. Se estima, además, que pasar mayor tiempo en la escuela o liceo se asociaría a una mejora de los aprendizajes en los niños y jóvenes, particularmente en aquellos sectores de mayor vulnerabilidad social, donde la escuela sería un espacio que protege contra riesgos como la vagancia, consumo de drogas, mendicidad y el trabajo infantil. En un estudio evaluativo llevado a cabo por la Dirección de Estudios Sociales de la Universidad Católica (D E S U C)²⁶⁵, se concluye que los actores de la comunidad escolar (sostenedores, directores, profesores, padres y apoderados y alumnos) muestran una percepción muy positiva frente a la jornada escolar completa (JEC) y que se mantiene a medida que ésta se ha implantado en los establecimientos. Se percibe que la JEC habría contribuido a mejoramientos en el trabajo en equipo de los profesores, clima organizacional, aprendizaje de los alumnos y condiciones de infraestructura y disponibilidad de equipamiento. Del mismo modo se percibe que la JEC reduciría el tiempo en que los niños estarían solos frente a la televisión o en la calle. Finalmente los padres percibían que la JEC tuvo efectos positivos sobre la economía familiar.

En cuanto al impacto de la JEC, se analizaron los resultados en la prueba SIMCE 2001 comparando aquellos colegios que adoptaron la Jornada Escolar Completa en 1997, con otros de similares características

²⁶³ http://www.gobierno.cl/refor_logros_educacion.html

²⁶⁴ Weinstein (2001): Joven y Alumno. Desafíos de la Enseñanza Media. Última Década N° 15 CIDPA.

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

pero sin JEC. En promedio, los colegios con JEC obtienen 8,5 puntos más en Lengua Castellana y 9,5 puntos más en Matemática. Esta diferencia es mayor mientras mayor sea el tiempo en que el establecimiento ha funcionado con JEC²⁶⁶.

c) Programa de mejoramiento de la educación media

El Programa de mejoramiento de la enseñanza media científico humanista y técnico – profesional recoge la experiencia acumulada por el programa de mejoramiento de la calidad de la educación MECE Media. El objetivo central del programa de mejoramiento de la enseñanza media es implementar una política educativa para el conjunto de los liceos subvencionados del país que incremente los niveles de calidad de los aprendizajes y equidad en su distribución, expresados en resultados educativos, asegurando las condiciones de sustentabilidad de los cambios.

*El programa busca*²⁶⁷:

- Apoyar un desarrollo curricular sostenido y pertinente en los diversos contextos de los liceos subvencionados del país.
- Apoyar la transformación de las prácticas de enseñanza de los docentes, considerando como eje la didáctica de las disciplinas y especialidades de enseñanza media técnico profesional.
- Ampliar las redes de intercambio entre docentes dentro de un contexto geográfico próximo como estrategia de apoyo a la sustentabilidad de los cambios.
- Incentivar el manejo y uso de variadas fuentes de información articuladas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Ampliar el repertorio de procedimientos de evaluación teniendo como un referente el desarrollo de las didácticas específicas.
- Promover la sistematización y difusión de experiencias pedagógicas a través de la publicación en las páginas didácticas y fichas pedagógicas.

Para lograr los objetivos el programa cuenta con básicamente dos herramientas: los grupos profesionales de trabajo (GPT) y las redes pedagógicas locales

Los GPT buscan generar un espacio para el desarrollo profesional docente por medio de grupos de trabajo en los cuales se puedan analizar las propuestas y contenidos de diversos materiales curriculares, planes y programas de estudio, módulos didácticos, textos de estudio, páginas didácticas, entre otros. Se busca con ello, promover la reflexión pedagógica orientada al cambio de las prácticas de enseñanza.

Las redes pedagógicas locales, se encuentran constituidas por un conjunto de docentes que enseñan una misma disciplina en una comuna y/o provincia, y apuntan a profundizar el trabajo de los GPT. En este sentido, atienden a los requerimientos de la implementación, desarrollo y contextualización del nuevo curriculum. Se busca consolidar una instancia regular y autónoma de producción pedagógica. El trabajo en este sentido, se dirigió a reunir en el transcurso del año 2002 a los coordinadores nacionales de redes pedagógicas.

Además el programa contempla la elaboración de una línea de producción de material orientada a facilitar el cambio en la acción del docente que consta de materiales que facilitan el análisis didáctico de sus prácticas pedagógicas. Constan de

²⁶⁵ Raczynski (2001): Estudio de Evaluación de la Jornada Escolar Completa, DESUC

²⁶⁶ MINEDUC: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación 2001: Resultados

²⁶⁷ www.mineduc.cl

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: COBERTURA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Andreas Hein*

lecturas y guías de análisis y difusión de buenas prácticas pedagógicas.

d) Evaluación docente

Finalmente, un último componente que se ha considerado como esencial en el mejoramiento de la calidad de la educación es la implementación de un sistema nacional de evaluación docente. Una mesa tripartita conformada por representantes del Colegio de Profesores, la Asociación Chilena de Municipios y el Ministerio de Educación, trabajó desde el año 2000 para concordar los principios y criterios que regirán este proceso, recogidos en el documento “marco de la buena enseñanza” (www.mineduc.cl). En la actualidad 6200 profesores de establecimientos municipalizados, pertenecientes a 73 comunas, se están preparando para participar en la primera etapa del Proceso de Evaluación Docente.

III. Cometarios finales

Si bien los problemas del abandono escolar y la baja calidad de la educación se ven importantemente influidos por el nivel socioeconómico, es posible observar que existen excepciones, que permiten pensar que jóvenes de escasos recursos no se encuentran necesariamente condenados a abandonar la escuela o mostrar bajos rendimientos. Existe evidencia nacional o internacional que apoya la idea que la escuela puede ejercer un rol de compensación de dificultades tales como la pobreza, y que esto no exige solamente la focalización de nuevos recursos, sino que brindar las posibilidades y generar las competencias institucionales para mejorar la eficiencia en el uso de dichos recursos.

Hacia la creación de una política pública juvenil



10. Experiencia escolar de jóvenes en condición de pobreza

Andreas Hein

I. Introducción

Se puede apreciar en numerosos trabajos de investigación, en problemas como el abandono escolar y la calidad de la educación, se observan tendencias en las cuales los segmentos socioeconómicos inferiores tienden a verse más perjudicados. Generalmente, dichos indicadores son elaborados en forma independiente de las opiniones de los mismos protagonistas que viven dichas dificultades: los jóvenes. El comprender la perspectiva de los involucrados, su experiencia y problemas, es fundamental para el adecuado desarrollo de políticas públicas.

En este sentido y dado que los problemas anteriormente mencionados afectan mayormente a los sectores de menores ingresos, cabe preguntarse:

- ✓ ¿Cómo es la experiencia escolar subjetiva de jóvenes en condición de pobreza?
- ✓ ¿Es posible pensar que la experiencia escolar subjetiva sea diferente para distintos niveles de ingreso?
- ✓ ¿Cuál es la visión que los jóvenes en condición de pobreza tienen de problemas como el abandono escolar y la baja calidad de la educación?
- ✓ ¿Existen otras dificultades percibidas particularmente por los jóvenes en condición de pobreza a las cuales no se les esté poniendo atención?

Para responder dichas preguntas, en el presente trabajo se analizan indicadores provenientes de diversas fuentes. En una primera parte, se analizan indicadores provenientes de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV) que permiten describir la evaluación

de la escuela y los problemas que se perciben en ella por parte de jóvenes urbanos de 15 a 24 años según el quintil de ingreso. En una segunda parte, se presentan los resultados de un estudio cualitativo realizado con jóvenes en condición de pobreza pertenecientes a distintos sectores de la capital (Puente Alto, Renca, la Florida, lo Espejo, San Ramón, la Granja), que buscó profundizar en la experiencia escolar de estos, sus problemas sentidos, y la percepción que tienen del abandono escolar y de la calidad de la educación en sectores marginales.

* Psicólogo, Universidad de Chile, grupo investigador Fundación Paz Ciudadana

II. Valoración de la experiencia escolar desde los jóvenes

La Tercera Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV), levantada en el año 1999, contiene preguntas que permiten conocer la percepción de los jóvenes acerca de la escuela y sus problemas. Del mismo modo, permite apreciar qué aspectos de esta se ven influidos por el quintil de ingreso al cual pertenecen.

1) La experiencia escolar: una evaluación de sus dimensiones más relevantes

La Tercera Encuesta Nacional de la Juventud proporciona espacio para que los jóvenes evalúen algunas dimensiones de la institución educativa a la que asisten²⁶⁷, con una nota que va desde 10 a 70. Las dimensiones evaluadas de la escuela son:

- ✓ Su infraestructura
- ✓ Su equipamiento
- ✓ El interés y dedicación de los profesores
- ✓ El nivel de preparación de los profesores
- ✓ Lo entretenido o interesante de las clases
- ✓ Sus actividades deportivas
- ✓ Sus actividades culturales y recreativas
- ✓ La formación que entrega para enfrentar para el trabajo
- ✓ La calidad de las relaciones entre alumnos
- ✓ Su formación valórica
- ✓ La formación que entrega para enfrentar estudios superiores

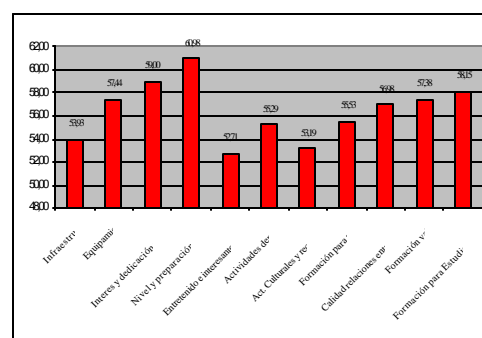
A) Evaluación global de la escuela

Como se puede observar en el gráfico n° 1 se puede apreciar que, en términos generales, los jóvenes urbanos

de entre 15 a 24 años tienen una visión positiva de la escuela evaluando todas sus dimensiones con una nota promedio mayor a 5. En este sentido, sobresalen las dimensiones nivel de preparación de los profesores, interés y preocupación de los profesores, y formación para estudios superiores. Las dimensiones peor evaluadas son infraestructura, actividades deportivas y actividades culturales y recreativas. En este análisis global es posible observar que la escuela es bien valorada con relación a variables académicas, pero recibe una peor evaluación en cuanto al espacio que brinda en términos de actividades de recreación y desarrollo personal.

Gráfico n° 1:

Evaluación general de la escuela



Fuente: INJUV, 2002

A.1) Diferencias en la nota de evaluación por quintil de ingreso

Dado el hecho que dificultades objetivas como el abandono escolar y la baja calidad de la educación se tienden a concentrar en los quintiles de menores ingresos, es posible pensar que la experiencia y apreciaciones subjetivas de los jóvenes sobre la escuela también debieran variar en forma sistemática respecto

²⁶⁷ El siguiente análisis contempla solamente jóvenes que se encontraban al momento de la encuesta asistiendo a una escuela o liceo.

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

de dicha variable. Para responder a dicha inquietud, se analizan los indicadores proporcionados por la tercera encuesta nacional de la juventud, en función de sus variaciones por quintil de ingreso. Ello para constatar si es que existen potenciales dificultades percibidas que se agrupen hacia los segmentos de menores ingresos.

Al analizar el efecto²⁶⁸ que tiene la pertenencia al quintil de ingreso sobre la evaluación promedio, se puede observar que las dimensiones formación para el trabajo, formación valórica, la calidad de las relaciones entre alumnos y la formación para estudios superiores, presentan diferencias significativas según la variable del ingreso (ver cuadro N°1, y gráfico n°2).

Cuadro n°1

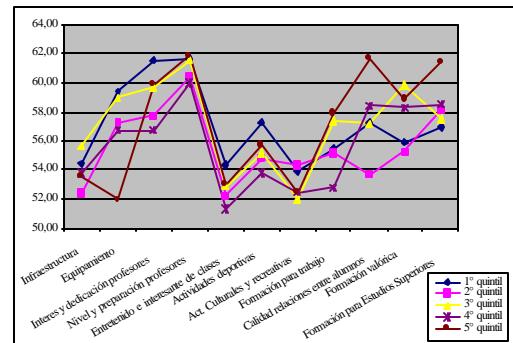
Evaluación de la escuela por quintil de ingreso

	1° quintil	2° quintil	3° quintil	4° quintil	5° quintil
Infraestructura	54,40	52,37	55,65	53,78	53,54
Equipamiento	59,32	57,27	58,97	56,76	51,95
Interés y dedicación profesores	61,51	57,75	59,67	56,77	59,90
Nivel y preparación profesores	61,57	60,47	61,55	59,97	61,80
Entretenido e interesante de clases	54,31	52,26	52,83	51,30	53,00
Actividades deportivas	57,26	54,79	55,22	53,79	55,72
Act. Culturales y recreativas	53,95	54,35	51,99	52,50	52,47
Formación para trabajo	55,43	55,21	57,35	52,81	57,86
Calidad relaciones entre alumnos	57,29	53,73	57,21	58,43	61,71
Formación valórica	55,91	55,29	59,84	58,30	58,93
Formación para Estudios Superiores	56,93	58,11	57,52	58,54	61,43

Fuente: INJUV, 2002

Gráfico n°2

Evaluación de dimensiones escolares por quintil de ingreso

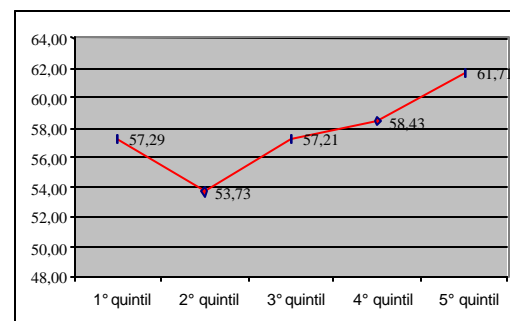


Fuente: INJUV, 2002

En cuanto a la evaluación de la calidad de la relación entre los alumnos, se puede observar la existencia de diferencias estadísticamente significativas²⁶⁹ ($p < 0.05$) entre los quintiles de ingreso. En este sentido el segundo quintil se diferencia significativamente de todos los demás quintiles. Del mismo modo, no se observan diferencias estadísticamente significativas entre los quintiles 1, 4 y 5.

Gráfico n°3

Evaluación de la calidad de relaciones entre alumnos



Fuente: INJUV, 2002

La evaluación de la escuela como una instancia de formación para el trabajo, se puede apreciar que la mejor evaluación promedio corresponde al tercer

²⁶⁸ Mediante la prueba no paramétrica de diferencia para k grupos independientes de Kruskal Wallis H. ($p < 0.05$)

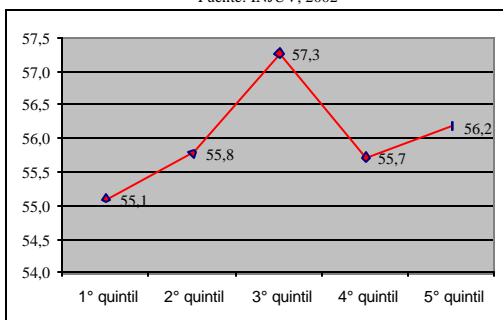
²⁶⁹ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

quintil, mientras que la peor evaluación promedio corresponde al primer quintil seguido por los quintiles cuatro, dos y cinco. En este sentido, se aprecian diferencias significativas entre el tercer quintil y los quintiles uno, dos y cuatro. Entre el tercer y quinto quintil, no se observan diferencias significativas²⁷⁰.

Gráfico n° 4

Evaluación de la formación para el trabajo

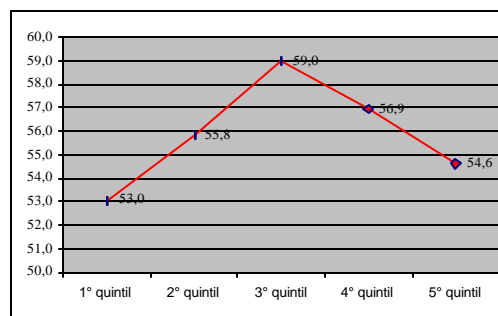
Fuente: INJUV, 2002



Respecto de la formación valórica en la escuela, se puede observar que el primer y el quinto quintil muestran las dos peores evaluaciones (53,0 y 54,6 respectivamente), mientras que el tercer quintil muestra la mejor evaluación de esta dimensión (ver gráfico N°3). Se observan diferencias significativas²⁷¹ ($p < 0,05$) entre el tercer quintil y los cuatro quintiles restantes así como entre el segundo y quinto quintil. No se observan otras diferencias significativas. Llama la atención la forma de la distribución de frecuencias, donde los quintiles extremos muestran la peor evaluación de esta dimensión.

Gráfico n°5

Evaluación de la formación valórica

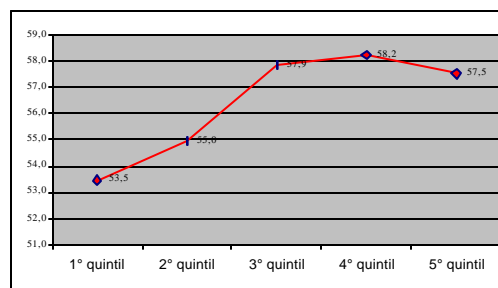


Fuente: INJUV, 2002

En cuanto a la evaluación de la formación para estudios superiores se puede observar que la peor evaluación promedio corresponde al primer y segundo quintil. La mejor evaluación se observa en el cuarto quintil, disminuyendo levemente en el quinto quintil. Se observan diferencias significativas entre todos los quintiles excepto entre los quintiles 3 y 4.

Gráfico n° 6

Evaluación de la formación para estudios superiores



Fuente: INJUV, 2002

Con excepción de la evaluación de la escuela como una instancia de formación para los estudios superiores y la calidad de la relación entre los alumnos, es posible apreciar que en ninguna de las variables se observa una clara relación entre el quintil de ingreso y una mejor o peor evaluación de la escuela.

²⁷⁰ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

²⁷¹ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

En la siguiente sección se examinará la relación entre la percepción de los problemas de la escuela y el nivel quintil de ingreso para el mismo grupo etario.

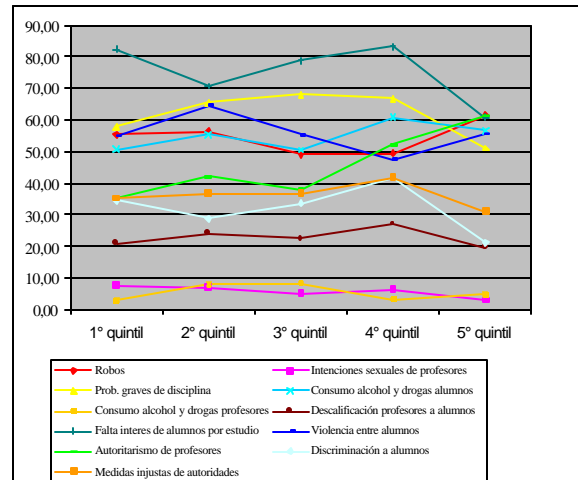
B) Principales problemas percibidos en la escuela

La encuesta consulta respecto de la frecuencia con la cual determinados problemas son percibidos por los alumnos (nunca, una vez, más de una vez) durante el año anterior a la encuesta. Los problemas planteados incluyen robos, intenciones sexuales de parte de los profesores, problemas graves de disciplina, consumo de alcohol y drogas por parte de alumnos o profesores, burlas o descalificaciones de profesores hacia alumnos, falta de interés de los alumnos por estudiar, violencia física entre los alumnos, autoritarismo de los profesores, discriminación hacia estudiantes, y medidas injustas muy frecuentes hacia alumnos.

Al examinar las diferencias por quintil de ingreso, se puede observar que las variables como ocurrencia de problemas graves de disciplina, la falta de interés de los alumnos por estudiar, violencia física entre los alumnos, el autoritarismo de los profesores, la discriminación hacia alumnos, y la existencia de medidas injustas hacia alumnos muestran diferencias estadísticamente significativas²⁷² (p<0.05).

Gráfico nº 7

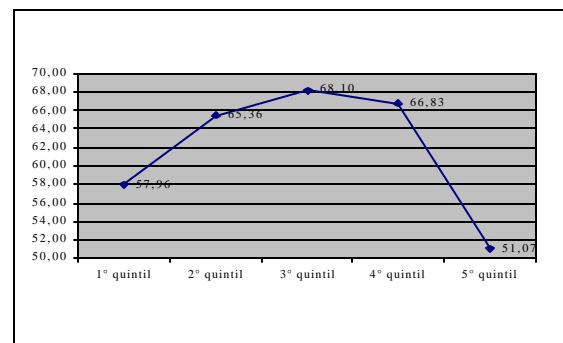
Problemas que han ocurrido mas de una vez en el año anterior
(% del quintil de ingreso)



Fuente: INJUV, 2002

Gráfico nº8

Percepción de problemas graves de disciplina ocurridos más de una vez durante el año anterior
(% del quintil de ingreso)



Fuente: INJUV, 2002

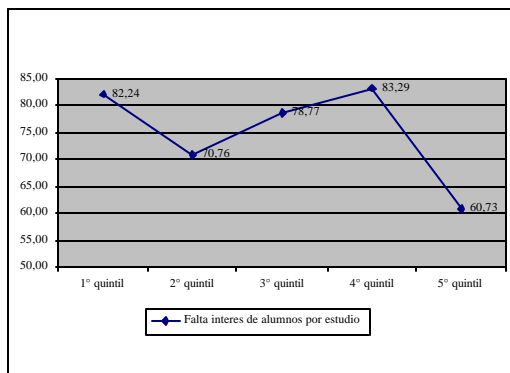
En cuanto a la percepción de problemas graves de disciplina se puede observar que los quintiles dos tres y cuatro muestran los porcentajes más altos mientras que los quintiles uno y dos muestran los porcentajes más bajos. El quinto quintil muestra

²⁷² Mediante la prueba no paramétrica de diferencia para k grupos independientes de Kruskal Wallis H. (p<0.05)

diferencias significativas²⁷³ con los quintiles dos, tres y cuatro, pero no con el primer quintil. Asimismo el primer quintil muestra diferencias significativas con los quintiles tres y cuatro. En este sentido, es interesante hacer notar que los problemas de disciplina son percibidos como menos frecuentes en los quintiles extremos, aquellos de mayores y menores ingresos respectivamente.

Gráfico n°9

Percepción de falta de interés por estudiar percibido más de una vez durante el año anterior
(% del quintil de ingreso)



Fuente: INJUV, 2002

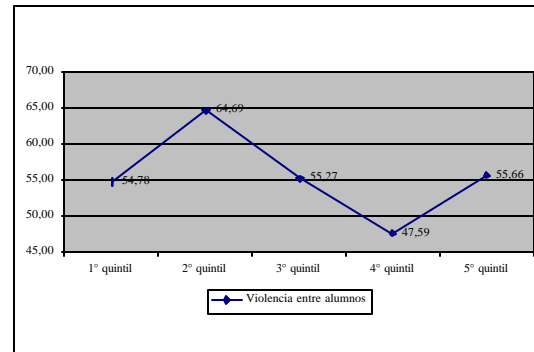
En referencia a la falta de interés por estudiar, es posible observar que los menores porcentajes son observados en los quintiles dos y cinco. Los mayores porcentajes son observados en los quintiles cuatro y uno. No se observan diferencias significativas²⁷⁴ entre los quintiles uno y cuatro, y los quintiles dos y cinco. En cuarto quintil se diferencia significativamente de los quintiles uno, dos y cinco.

²⁷³ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

²⁷⁴ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

Gráfico n°10

Percepción de violencia percibida entre alumnos una vez durante el año anterior
(% del quintil de ingreso)

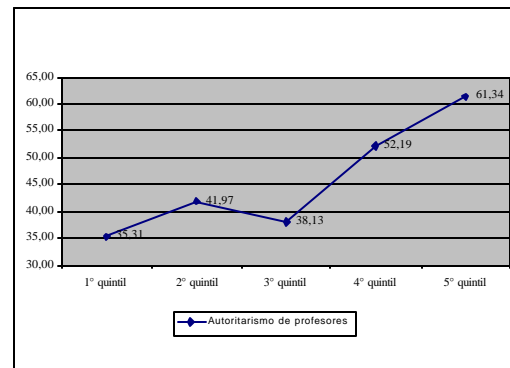


Fuente: INJUV, 2002

Respecto a la variable violencia entre alumnos, el segundo quintil obtiene la mayor frecuencia, mientras que la menor frecuencia es obtenida por el cuarto quintil. Se pueden apreciar diferencias estadísticamente significativas²⁷⁵ entre el segundo quintil y los quintiles primero y cuarto. No se observan otras diferencias de importancia.

Gráfico n°11

Autoritarismo de profesores percibido más una vez durante el año anterior
(% del quintil de ingreso)



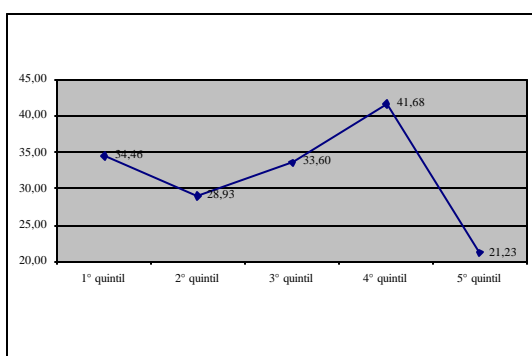
Fuente: INJUV, 2002

²⁷⁵ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

Al analizar la percepción del autoritarismo de los profesores, se puede observar la existencia de una tendencia a sentir profesores más autoritarios a media que aumenta el quintil de ingresos. Se observan diferencias estadísticamente significativas²⁷⁶ entre los quintiles uno, dos y tres y los quintiles cuatro y cinco.

Gráfico n° 12

Discriminación a alumnos percibido más una vez durante el año anterior
(% del quintil de ingreso)



Fuente: INJUV, 2002

En cuanto a la discriminación hacia alumnos, se puede observar que el menor porcentaje lo obtiene el quinto quintil mientras que la mayor frecuencia la obtiene el cuarto quintil. En este sentido se observan diferencias estadísticamente significativas²⁷⁷ entre los quintiles dos - cuatro y cuatro - cinco. Entre los quintiles uno y tres así como entre los quintiles dos y cinco no se observan diferencias estadísticamente significativas.

Al igual que en los problemas anteriores, salvo en la variable autoritarismo sentido por parte de los profesores, no se perciben problemas que se agrupen claramente hacia los niveles de peores ingresos.

²⁷⁶ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

²⁷⁷ Diferencias establecidas mediante la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

II. Valoración de la experiencia escolar desde los jóvenes

1) Estudio cualitativo²⁷⁸

Las preguntas escogidas para el estudio tenían el sentido de obtener la percepción de los jóvenes sobre temas que la investigación nacional ha identificado como problemáticas, como el sentido de la educación para ellos, la percepción sobre su calidad, la deserción escolar, las normas y castigos entre otros. La entrevista era abierta, de modo de permitir al joven expresarse espontáneamente, no solamente sobre su propia experiencia escolar, si no que también sobre la experiencia escolar de amigos y conocidos. Para ello, la entrevista contempló las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que a las y los jóvenes les sirve la escuela? ¿Para qué? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los problemas que tienen los jóvenes con la escuela? ¿Por qué?
3. ¿Cómo crees que se pueden solucionar estos problemas?
4. ¿Cómo tendría que ser una mejor educación?
5. ¿Qué les gusta los jóvenes de la escuela? ¿Por qué?
6. ¿Qué te parecían las reglas al interior de la escuela? ¿Te parecen necesarias? ¿Te parecen importantes? (Explorar sistemas de castigo y refuerzo)

²⁷⁸ En la presente sección se presentan los resultados de un estudio cualitativo realizado con jóvenes urbanos 15 y 24 años en condición de pobreza. El estudio cualitativo se llevó a cabo mediante entrevistas en profundidad a 32 jóvenes urbanos provenientes de diversos sectores de la capital (Puente Alto, Renca, la Florida, lo Espejo, San Ramón, la Granja). Se estructuró la muestra por género, edad y nivel de inserción social (sólo estudian, sólo trabajan, estudian y trabajan, no estudian ni trabajan).

7. ¿Por qué crees que algunos jóvenes dejan de ir a la escuela?
8. ¿Por qué crees que es tan baja la cantidad de jóvenes que entran a la universidad?
9. ¿Conoces instancias de apoyo para los jóvenes que los ayuden a desarrollar educación? ¿Qué te parecen? ¿Por qué?
10. ¿Crees que la única forma de recibir educación es yendo a la escuela?

1) Utilidad de la escuela: ¿Qué es lo que se aprende?

La mayoría de los jóvenes estima que ir a la escuela es de gran importancia. Lo interesante de esto, es observar que la importancia de la escuela no se asocia exclusivamente con aprendizajes académicos. En este sentido, existen otras experiencias de aprendizaje que proporciona la escuela que son tanto o más valoradas que los aprendizajes académicos.

En cuanto al aprendizaje relacionado con las materias enseñadas en la escuela, llama la atención que lo más valorado es el aprendizaje de elementos básicos como leer, escribir y operaciones aritméticas. Se le asigna a estas habilidades la misma importancia que el aprender computación. Se percibe que el dominar estas 4 habilidades ayuda a desenvolverse en la vida especialmente para trabajar. Aprender a leer también ayudaría a evitar que uno sea engañado por otras personas.

“...es algo esencial, si uno no va a la escuela no sabe hacer nada, lo esencial, no sabe leer, escribir. Si uno tiene que hacer un trámite y no sabe leer ni escribir, puede decir cualquier cosa un contrato y él no sabe escribir y leer, sabe sólo firmar y no va a saber lo que está firmando. Y las cosas más nuevas, computación, sirve de harto para que no te metan el dedo en la

boca.” (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Si, por lo básico de aprender a leer, a escribir, como lo más básico, aprendí cosas igual en el colegio, es necesario igual. Qué serías si no sabes leer ni escribir, igual hay gente que no ha podido tener estudios, y no te toman en cuenta para trabajar, ahora es necesario el cuarto. Igual es necesario.” (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Sí sirve. Para trabajar por ejemplo, porque si uno no tiene el cuarto medio hay pocas posibilidades de que uno encuentre trabajo. En la escuela te enseñan a sumar, leer y escribir es bueno. Me gustaría mueblería, es la profesión que me gusta”. (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

Como se mencionó, los jóvenes no solamente valoran la escuela como un espacio de aprendizaje académico. En este sentido, cobra gran relevancia el aprendizaje de valores y habilidades interpersonales. Es así como se valora la escuela como un espacio de sociabilidad, en el cual la convivencia con los compañeros es un atractivo fundamental.

“Si, por la educación...por el tema de la responsabilidad, para saber lo que es trabajar en equipo, estar en un grupo de personas. Sirve por el tema de la formación”. (Miguel Ángel, 18 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

“...sí porque es parte de la cultura, te enseñan y te enseñan a desenvolverte y yo encuentro que sí sirve, a mí me ha servido mucho, hay jóvenes que piensan que el colegio es una lata, escuchar a los profesores que te retan. Yo creo que si todos los jóvenes pensarán que es un bien para ellos no habría peleas ni suspensiones”.

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

(Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

“Sí porque igual te entrega harta no sé, como que te entrega hartos conocimientos. Por ejemplo si estoy conversando con alguien y empiezan a conversar de algo y tú no cachai nada igual te da lata.. y tú te acuerdas, esto lo pasamos en el colegio. (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

En algunos casos, llama la atención que se asigne mayor importancia a la escuela como una instancia para ocupar el tiempo, prevenir comportamientos de riesgo y de aprender valores y hábitos, que como una instancia de aprendizaje de habilidades académicas, las cuales son mencionadas en segundo lugar.

“Si, si a todos. Aparte que nos ocupa tiempo para distraernos y no meternos en la droga, aprendimos valores y también aprendemos.” (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“...yo creo que todo lo que te enseñan en la escuela es importante, las materias también. Los valores es lo principal que uno aprende en la escuela, relacionarse con las personas, las responsabilidades”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“Me encanta más lo de los valores que Matemáticas, Castellano, creo que son mucho más fundamentales enseñar eso dentro del colegio, antes de empezar a pasar cualquier materia y, por ejemplo, en los recreos uno empieza a conocer gente y a comunicarse con otras personas, a compartir el espacio donde uno tiene su vida social es en el colegio, ahí comienza en realidad o sea si después te gusta hacer otras cosas, creo que es super importante, más que los contenidos y las clases aburridas que pueden impartir los profesores, yo creo

que conocer más gente, aprender ciertas cosas...” (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“A todos, es una parte básica de educarlos, más que nada de darles un bosquejo de aprender cosas. Crear aptitudes para una persona, aptitudes, formarles valores, enseñarles materias, cosa de que ellos más adelante a futuro lo practiquen, lo apliquen y salgan más adelante.” (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel)

“Además se aprenden valores, a quererse a uno mismo, a desenvolverse con la gente. Es importante porque de repente en la casa uno no va a aprender eso poh, porque los papás de uno, no todos terminaron el colegio, saben lo básico” (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

Para algunos, el paso por la escuela es valorado en función de la posibilidad de poder acceder posteriormente al trabajo. En este sentido, el terminar cuarto medio no se relaciona necesariamente con el aprendizaje de mayores habilidades ni conocimientos, si no que con la noción del requisito: sin cuarto medio no se encuentra trabajo.

“Por supuesto, para poder sacar una carrera y trabajar más adelante en algo que a ellos les guste, para salir adelante en lo que les guste”. (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

“Les sirve para aprender, para los trabajos, porque al trabajo que vas te piden tu cuarto medio, entonces si no tienes tu cuarto no tienes trabajo” (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

“...si tú no tienes enseñanza media completa no puedes trabajar ni siquiera de basurero porque hasta para eso

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

te piden cuarto medio rendido y te sirve, te sirve sacar tu enseñanza media". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada, San Joaquín)

Para muchos de los jóvenes el pasar por la escuela tiene un importante sentido de transformación, desarrollo personal y movilidad social. El pasar por la escuela hace la diferencia entre "no ser nadie" y ser "alguien". Se percibe que el paso por la escuela abre posibilidades..

"Sí, sin la escuela no son nada, lo único que los puede salvar es la escuela, la educación, yo creo que aunque no les guste están obligados porque es lo único que les sirve 100%. Los salva, es para salir de la pobreza, además espiritualmente un joven con educación es distinto a un joven sin educación, crece espiritualmente, intelectualmente crece y son herramientas como para que te podai valer por ti solo". (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

"Yo creo que sí, a los que están interesados sí po, a los que quieren ser alguien en la vida, los que no han tenido oportunidades para estudiar antes." (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

"Sí. Yo, por ejemplo, repetí dos cursos, pero por tonterías mías. Tengo 18 ahora y pienso que lo que hice fueron tonterías de niño, ahora entiendo porque uno tiene que estudiar, para desarrollarse como persona. Hay jóvenes que nunca han ido al colegio y no tienen idea de nada." (Alex, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

"...es super importante la educación, para cultirizarse, para ser alguien en la vida, para que nadie te pase a llevar, si tú sacaste tu enseñanza media completa te

sirve hasta para trabajar" (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada, San Joaquín)

"Sí, mucho yo creo que en la escuela te enseñan lo que necesitas en la vida. Sirve para poder ser alguien en la vida, para salir adelante, porque uno si no va a la escuela no puede salir adelante y superarse."(Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

"Si, para poder conseguir un buen trabajo, para que ningún gallo los humille, porque ahora yo te digo que para la gente que no tiene cuarto medio es una humillación terrible de grande ir a buscar pega" (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

"Si, para hacer algo, para ser más valorados,...yo creo que es como es muy fundamental, no tanto como respirar, pero en la época que estamos viviendo ahora es como muy mal visto una persona que no está estudiando, todo eso me lo da una escuela, los conocimientos que tengo me los da una escuela". (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

Otros jóvenes critican a la escuela pese a que valoran la educación como concepto, sienten que la educación que recibieron no les sirvió o no fue suficientemente motivante. Pese a ello, ésta sería la única opción que tienen.

"No, porque yo me di cuenta de eso. Yo estudié en un liceo y estudié en un instituto y no me parece que tengan que seguir en algo que no les va a servir de nada en la vida, por último que se enseñe algo básico, no me interesa lo que sea, pero esto de estudiar cuarto medio, si tú le preguntas a la mayoría de los jóvenes, por eso los colegios comerciales están en auge, los

mismos papás se dan cuenta de eso, mi hijo tiene que aprender algo porque lo que es el científico - humanista como que no te logras desarrollar, pero yo creo que en general no sirve para nada, sólo para la base. Yo tengo muchos amigos que quieren entrar a la U, yo no sé si la enseñanza es tan burda, que no logran meterse en la carrera". (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

"Si, aunque sea mala, de hecho, si no estás en la escuela dónde vas a estar?, andar en la calle hueviando, ni cagando, aunque sea mala... necesitas una instancia en que alguien te enseñe cómo educarte, en la casa es re poco lo que e pueden ayudar a enseñar a educarte, ...es importante que la educación que te entregan sea buena porque tiene que ser motivante. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

"Si, les sirve a pesar de que la educación no es tan buena, a los jóvenes obviamente les sirve educarse, formarse, para que no sean mediocres, para que el día de mañana ellos tengan base para luchar, de que no te pasen a llevar, de que no sean mano de obra barata." (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

2) La escuela no es percibida como la única instancia en que los jóvenes reciben influencias educativas

Si bien la escuela enseña elementos fundamentales, ésta no sería la única instancia para recibir educación, opinión especialmente compartida por jóvenes organizados. Otras instancias en las cuales los jóvenes dicen recibir influencias educativas, lo son la familia y los amigos. Ante la pregunta ¿crees que la única forma de recibir educación es yendo a la escuela?, respondieron:

"Yo creo que no. También de la familia te pueden ayudar, gente que sabe harto, es cosa de preguntar y te pueden enseñar." (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

"La más importante, si. Incluso los mismos amigos, en conversaciones uno aprende, por ejemplo de sexualidad yo no cachaba nada, en el colegio explicaban, pero era como tabú, vergonzoso, pero con los amigos aprendí. La parte más importante para aprender es el colegio, pero los amigos de verdad igual enseñan caleta." (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

"No, igual uno se puede auto educar, aparte de la escuela la educación popular, como educándonos nosotros mismos, con nuestros propios amigos, estudiando todos en conjunto y sacando como nuestras propias conclusiones, como que después ir hablando sobre lo que leímos y hacer nuestros propios comentarios y análisis, igual eso ayuda caleta, en la interacción con otras personas. En la familia igual hay, pero yo creo que muy poca, cuando uno es chico igual aprende harto de los padres, pero cuando uno es joven uno igual aprende harto de los amigos, de conversar con amigos, conversar con gente que no necesariamente es de la familia, con profesores o cualquier otra persona". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

3) Principales problemas percibidos por los jóvenes

Se indaga sobre los problemas que espontáneamente mencionan los jóvenes en el ámbito escolar. Ante la pregunta sobre cuáles son los principales conflictos que tienen los jóvenes en la

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

escuela se puede apreciar que, en primera instancia, éstos tienen que ver con las características de la vida escolar. Ésta es descrita como una experiencia aburrida, donde las reglas tienden a ser arbitrarias y donde se sienten frecuentemente pasados a llevar.

La mayoría de los entrevistados concuerda con que uno de los principales problemas que se vive en la escuela es que es aburrida, desmotivante, y muchas veces carente de sentido.

“Como que no están ni ahí con el colegio, porque gente que conozco yo piensa que ir al colegio es para puro perder el tiempo, si estudio o no estudio me da lo mismo, ...no tienen ningún problema, ...no ni ahí con el colegio, para qué si no me sirve para nada.” (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

La forma de funcionamiento de la escuela la convierte en una actividad rutinaria y monótona.

“Y por los horarios, yo tenía clase de 8-20 hasta las 7 de la tarde, y en todos los días no salíamos ni a recreo, exceso de horas, uno se latea; que una prueba tras otra, un trabajo tras otro.” (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Es que algunos se aburren, porque pasan toda la vida en la escuela ...y están aburridos de ver a los mismos profesores, eso es lo que he visto... a algunos no les gusta mucho, (estudiar) son medios flojos.” (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

“Hay muchos problemas, porque el colegio no es motivante, vas en sexto básico y hay muchos que ya les aburre, no es interactivo, una algo que te llene, hay muchos que les llena, que salen de vacaciones, enero, febrero y ya quieren la onda de volver al colegio, de

comprarse la ropa y los útiles escolares, están terrible de contentos en el colegio, y llega el tercer mes y es una cosa tan monótona que estas en septiembre y ya quieres salir otra vez, no motiva, no es mala pero no es motivante, cachai, y necesitas de una educación motivante, una educación entretenida.” (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

En un caso se relaciona el aburrimiento directamente con otros problemas de comportamiento.

“Típico problema es que el típico niño desordenado que no le gustaba estudiar, o típico ramo que no le gustaba y le aburría, no pescaba la clase y se dedicaba a molestar y en los recreos a fumar, a hacer desordenes, no sé po, cosas que no les gustaban.” (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

El aburrimiento de la escuela es atribuido en la mayoría de los casos, a las estrategias pedagógicas empleadas por los profesores.

“...a la educación chilena igual como que falta algo,...que sea más interactiva o entretenida de repente, la encuentro como muy opaca, yo creo que se aburren,... en sí es como super aburrido, no motiva mucho, como que vas y el profe de matemática es todo el rato bla bla bla, en la pizarra, entendieron? nadie va a decir que no ...” (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“Las clases teóricas, demasiada teoría, aburre mucho, los aburre demasiado. No aprenden por lo mismo, existe la reforma educacional pero no han reformado a los profesores, están haciendo un cuento para mejorar lo escolar, para que siga con los mismos profesores,

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

con las mismas palabras, con el mismo sistema de ánimo cuando entran a las clases y en ese sentido aburre, si no hay profesores dinámicos no enganchas con la cuestión, no resulta. Tienen que ser mucho más prácticos, más ágiles para enseñar, por eso yo te digo que pasa la cuestión de la cimarra, no, son muy fomes las cuestiones.” (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

“Porque salta a la vista que es un problema, cómo enseñar diciéndole a alguien que nunca va a aprender matemáticas que va a ser un tonto toda su vida, cómo le enseñas a ser gente con eso.” (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

La diferencia es muy grande cuando se contrastan las experiencias que los jóvenes han tenido con profesores que sí los motivan. Un profesor que motiva a los jóvenes se caracteriza por establecer una relación horizontal con ellos, reforzarlos cuando hacen bien las cosas, un estilo pedagógico más flexible (por ejemplo contestar preguntas en todo momento o mostrar disposición a explicar) y apertura para acoger a los jóvenes cuando tienen otros problemas personales.

“Por lo menos en el colegio que yo voy apoyan harto a los jóvenes, hacen actividades para jugar a la pelota, deportivas y aparte igual nos aconsejan los profesores a nosotros. Mi profesor siempre me aconseja y me felicita cuando me ve haciendo algunas cosas, actividades, y es así con todos, les da consejos, todos los profesores de allá apoyan”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Igual hay algunos profesores con los que tenemos bacán confianza porque si tenemos problema, te ayudan. El profesor es un amigo. No sé, son distintos. No sé, el profesor de inglés no le gusta que suene ni

una mosca, habla en inglés y nadie le entiende nada, nadie lo pesca, por ejemplo, el profesor de historia hay confianza, y dan ganas de seguir. Tienes ganas de ir. En inglés tienes una duda, y el profesor te responde en inglés y más encima es pesado, el pololeo... no nos dejan hacer nada y molestan...” (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

Llama la atención que así como se valora la escuela como un lugar en el cual se aprenden más cosas que materias, los jóvenes exigen a los profesores hacer más que solamente enseñar. En este sentido, esperan que los profesores sean capaces de acoger y comprenderlos.

“Yo cuando salí de cuarto tuve serios problemas con la directora... si tienes problemas con algún profesor, te da lata ir todos los días, cosas así yo creo... además yo creo que algunos profesores nos entienden, ellos creen entendernos, pero no nos entienden mucho.” (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

Un segundo punto de conflicto tiene que ver con las normas escolares. Si bien la mayoría de los jóvenes valoran las normas, ya que sin ellas sienten que la escuela no funcionaría, éstos sienten que en general la aplicación de normas y sanciones es arbitraria, inconsistente y en ocasiones denigrante.

“Las injusticias. En el tema de los castigos hay colegios que exageran. El mío un poco no más. Por ejemplo el centro de alumnos, a veces no tiene buena relación con el director. El centro de alumnos no siempre puede hacer mucho y el director dice el centro de alumnos nunca hace nada, entonces los alumnos no tienen las oportunidades para reclamar.” (Miguel Ángel, 18 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

“Hay una diferencia entre rebeldía y contradecir una opinión, porque uno no piensa lo mismo que el que le dio la orden, ...por ejemplo, a mí me dijeron que no me tiñera el pelo, yo di mi opinión que no hasta el momento que rajaron a todos los que andaban con el pelo teñido, pero me tiraron caca a mí, En cambio, hay otros que si yo hubiese sido un compañero X me hubiesen dicho oye tíñete el pelo más normal, no porque no estoy ni ahí porque es mi pelo, eso es una rebeldía, yo di mi opinión porque me lo quería teñir”. (Leo, 19 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

“Las normas. Ese típico y entretenido reglamento interno del Liceo, lo del pelito largo. A mí no me gusta mucho la autoridad, entonces ese sentido de autoridad que se toman los inspectores, profesores a poder a llegar a humillarte si fuese necesario por el pelo, por los aros, porque no te fue bien en una prueba, yo creo que no corresponde a un docente ser así. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Los jóvenes sientan la necesidad de tener un espacio para hacer sus descargos frente a los conflictos que tienen con las normas y que éste rara vez se les da.

En su mayoría, los entrevistados aluden a que los conflictos con las normas más comunes se deben a problemas relacionados con las manifestaciones propias de los jóvenes, por ejemplo, sus formas particulares de vestir, llevar el pelo o maquillarse. Estos problemas se describen con mayor detalle en la sección de evaluación de las normas escolares.

“Yo creo que el principal (problema) es su forma de comportamiento, es que los cabros como que les gusta expresarse, llamar la atención, pero a los colegios eso

no les gusta, les gusta que sean reformistas, les gusta la reforma, todos parejitos cachai, que ningún loco sobresalga. No los dejan expresarse”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

“Sí. Hay muchos colegios, en que los profesores tienen formas de expresarse que a los jóvenes no les gusta. Además dicen que hay que ir de una forma vestidos u otra, por ejemplo, dicen que hay que llevar el pelo corto y no teñido, eso es una exigencia. En la ropa se distingue el colegio por categoría, vas a ver una persona mal vestida y vas a saber que es de escasos recursos.” (Alex, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

Se siente que dichos controles no tienen sentido, ya que vestirse de una u otra forma no tiene porque afectar su rendimiento en los estudios.

“No, el pelo que no podemos llevarlo como queremos. Tenía el pelo largo. Me lo tuve que rapar, raro porque si tú respondes en los estudios por qué te van a hacer cortar el pelo” (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

También se sienten muy vigilados lo que manifestaría una falta de confianza en ellos.

“...los profesores igual que nos andan vigilando como si anduviera haciendo algo. Nosotros estamos conversando así, tranquilamente y entonces nos salen a mirar como si uno anduviera haciendo algo malo, o cuando ven a una pareja se imaginan otras cosas y no es lo que piensan ellos. Yo creo que no confían mucho en nosotros”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

Algunos también aluden a otros problemas como las drogas y la discriminación, así como dificultades externas como los conflictos económicos y familiares que afectarían el desempeño en la escuela.

- **La droga**

“Yo creo que hay varios problemas, el principal es el de la droga, porque hay varios en el colegio que se drogan, igual los otros son los que tienen problemas en la casa, que llegan al colegio y dicen que van a los colegios para salir de los problemas”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Como lo que me pasó a mí que el problema es que yo era muy buena para el leseo, aparte que yo ya estaba metida en la volá de fumar mis pitos, ...entonces para mí era un suplicio grande ir al colegio, atroz porque yo pasaba volá cachai ...yo llegué hasta segundo medio y todo lo que estudié me habrán cambiado unas veinte veces de colegio”. (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

- **Discriminación**

“La discriminación, por las comunas... sí un joven de esta comuna que va a un colegio pagado, siempre lo miran en menos, eso es lo que a los jóvenes de esta comuna les molesta, que los profesores nos discriminan por ser de acá.” (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

- **Problemas económicos**

“...de repente la lista de útiles no la tienen y las profesoras te echan de la clase si uno no tiene un cuaderno para la asignatura. A mí me pasó, me

echaron para la casa por no tener un cuaderno para la asignatura de la profesora.” (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

- **Problemas familiares**

“No todos vienen de familia bien constituida, entonces igual eso influye en el desempeño de cada estudiante, por decirlo así. La escuela no responde a esos problemas, porque los profesores marginan a los que son más desordenados, los echan de la sala y no le dan un apoyo importante”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

C) ¿Qué se puede hacer?: Las propuestas de los jóvenes

Los entrevistados se dividen entre los que creen que no se puede hacer nada, adaptándose a la escuela y aquellos que proponen formas de mejorar las relaciones escolares.

Algunos desarrollan sus formas particulares para lograr expresión y evitar al mismo tiempo conflictos con las normas escolares. Ante la pregunta si las reglas son necesarias o no los jóvenes responden:

“No sé, que dejara y diera esa oportunidad. Igual el uniforme, no me gustaba andar uniformada, por ejemplo, yo no voy con la corbata del colegio, voy con una corbata mía, no me gusta la del colegio. Ando con una corbata negra y no me dicen anda. No me dicen nada porque no la ven...”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)”

La mayoría de los jóvenes tienen ideas bien claras sobre que cosas mejorarían su experiencia en la escuela. Se espera una mayor proactividad de la escuela y de sus profesores respecto de tomar en cuenta a los jóvenes

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

no sólo como alumnos si no que también como personas que necesitan ser escuchadas y orientadas.

“Conversando, preguntándoles qué le pasa. Si alguien tiene problemas en el colegio es porque algo tienen en la casa o porque algo no les gusta, o porque algo les falta, les puede faltar cariño o porque sus papás pasan peleando y ahí tendrían que conversar los papás congeniar, ver porqué están así y si se arreglan estaría bien. Hay profesores que no te podí acercar a ellos, no hay conversación, hay otros que expresan más cariño y afecto”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“Orientando a los jóvenes, porque de alguna manera los profesores sólo se dedican a enseñar, hay muy pocos los que se dedican también a formar, de hecho igual en la escuela básica es más importante que en la media, como que forman a alguien”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

Una de las claves para ello, sería que los profesores conozcan mejor a sus alumnos.

“Conocer más al alumno, saber cómo es, porque uno de los profesores nos conocen, pero parece que no mucho, aunque uno lleve años en el colegio, pero que nos conozcan, conversar con ellos, hablar sobre el tema y todo eso, y eso no pasa mucho.” (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

“Hablando, conversando relajados. Si, yo nunca tuve problemas pero siempre hablando llegando a acuerdos.” (Catalina, 19 años, estudia en la escuela, trabaja, La Reina)

“Hay alumnos conflictivos porque va en algo que pasa en su casa con sus familias, que son rechazados. ..Los suspenden sin saber qué problemas o motivos tuvo para hacer lo que hizo...ven lo de afuera, lo malo, pero no ven porqué lo hizo... no saben comprenderlo.” (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

No obstante, hay algunos más radicales.

“Sacándolos y cambiándolos a todos los profesores, sería como cortar el problema de raíz, no le puedo enseñar a un caballero que lleva 12 años enseñando historia que sea más dinámico, como director yo creo que a lo mejor no podría decir: don Jaime, sabe que sus clases son demasiado aburridas, el viejo va a seguir con lo mismo, hay que cortarlo de raíz. Yo los cambiaría a todos” (Jonh, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

“Habría que renovar a todos los profesores, igual yo tenía profesores jóvenes, como de 25 años, que eran buena onda, ...otros que eran medios pesados, que ellos creen que te conocen, se arman una mentalidad de tí, ya... pero con el tiempo una va cambiando y ellos siguen así, con que tu soy igual que como eras antes, se forma como un rencor y una distancia, en cambio los profesores más jóvenes uno los ve como que están recién empezando, que tienen más ánimo”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

D) Percepción acerca de la calidad de la educación

También se indagó sobre la percepción que los jóvenes tienen de problemas específicos ligados a la educación, en este caso la calidad de la educación que se recibe en sectores en condición de pobreza. La mayoría de los jóvenes estima que la calidad de la educación que se recibe es buena. Aquellos que la

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

perciben como mala consideran que ésta es una importante barrera para proseguir estudios superiores. Esto puede deberse a las expectativas que tienen en relación con educación de calidad. En la opinión de los jóvenes, la calidad de la educación se asocia a la entrega de las herramientas necesarias para mejorar el futuro laboral, que vayan más allá de solamente aprender a leer y a escribir.

“La calidad es mala porque no entregan lo suficiente, porque uno como es poblador no podís de repente costearte los estudios y obligado a recurrir a los colegios más baratos que en este caso serían los estatales y no tienen buena educación, y eso nos perjudica porque vamos derecho a ser mano de obra barata”. (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“Los colegios son diferentes, no se puede comparar uno de acá con uno de allá arriba. Acá la enseñanza es más baja, te enseñan a puro leer, escribir y matemáticas y listo, acá no da para un computador, allá arriba saben toda la tecnología, en cambio yo, no sé prender un computador”. (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Santiago Centro)

Nuevamente se puede observar como la calidad de la educación no se asocia exclusivamente con el aprendizaje de materias, si no que también con la buena calidad de las relaciones interpersonales que tienen en la escuela, que debieran caracterizarse por el respeto mutuo entre profesores y alumnos y la posibilidad de opinar respecto de las actividades de la escuela personalizando el aprendizaje.

“Una educación democrática, así debería ser .. que se pudiera tomar en cuenta la opinión de todos, no sólo los representantes de alguien, si no la opinión de todos que todos puedan dar su opinión sobre cómo quieren

aprender”. (Hannamichi, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

“Es más o menos la calidad de la educación, ya no es igual que antes, es que antes era como más completo, había como más respeto, de profesor a alumno, de alumno a profesor, con los mismos compañeros, ...ahora tú ves que te suben y te bajan a garabatos, no respetan a los profesores, de hecho ya nadie se respeta, ... no saben como llegar al alumno, cómo llegar bien a esa persona, para poder hacer... una buena clase.” (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada, San Joaquín)

Desde lo dicho por los entrevistados se pueden diferenciar cuatro elementos que influyen en la calidad de la educación a saber, la motivación de los alumnos, la escasez de recursos económicos, la frustración de los profesores y las influencias familiares.

Por un lado, la calidad de la educación dependería de la motivación de cada alumno por aprovechar las instancias escolares de aprendizaje. Para ello, los alumnos debieran hacerle caso a los profesores, haciendo las tareas, obedeciendo las reglas, “sabiendo llevar a los profesores”. Los jóvenes que piensan de esta manera tienen una buena valoración de la educación que reciben o han recibido.

“De repente es uno el que no sabe llevar a los profesores, porque si uno no hace las tareas; y ahí uno empieza a echarse a los profesores encima, porque uno no le responde a los profesores. Igual los colegios son buenos o malos por los alumnos. Igual en los colegios no se conversa, es raro que los papás con los hijos tengan conversación a fondo y por eso los hijos se alejan, los jóvenes están rebeldes, no se conversa, no hay diálogo con los papás.” (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

“En el colegio de por sí es todo bueno, porque de todos lados te están enseñando algo, y si tú no quieres pescar esa onda, no la pescas y si quieres pescarla te metí en los estudios”. (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

“Yo creo que la calidad de la educación es muy buena, yo creo que lo que enseñan está bien, es buena la calidad de la educación que hay. Si el problema es que los jóvenes no cumplen las reglas que hay en los colegios” (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“¿ Ahora? Yo encuentro que para mi la calidad de la educación es buena, pero si uno la sabe aprovechar, en algunos lados es buena. Yo creo que en los Liceos tiene que ser buena. Yo no creo que haya que mejorar la educación, está buena, hay que aprovecharla” (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

La mayoría considera que si bien la calidad de la educación que han recibido es buena, cuando se cuenta con mayores recursos económicos ésta es mejor su calidad. Menos recursos se asociarían a una mayor cantidad de alumnos por sala, un menor compromiso del profesorado y más tensiones en la relación entre alumnos y profesores.

“...en los colegios privados hay menos cantidad de alumnos por sala y acá como 45 por sala y igual pa un profesor es difícil hacer una clase así, porque los cabros chicos son más pelusones y todo eso”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“La educación gratuita es muy mala, hay niños de cuarto básico que no saben leer, esas son experiencias

personales muy cercanas... yo hago un taller con niños chicos, tienen 8 o 9 años y no saben leer, y las profes les ponen 7 porque corren de un extremo al otro de la sala y el que llega primero le pone un 7 y al otro le pone un 6, qué cosa le enseñó, a correr más rápido” (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú).

Usualmente la relación con los profesores sería muy tensa y se estima que profesores mejor pagados podrían desempeñar su rol de manera más relajada, estarían más motivados. Una mayor motivación podría hacerlos interesarse más en enseñar y menos en controlar a sus alumnos.

“Me imagino que los profes ganan más en los colegios particulares, y por eso van como más relajados a la pega, les gusta ir a la pega y hacen como más relajada la clase, no están ni ahí si se quedan más rato a enseñarle a un cabro, los cabros están más relajados, no les exigen que les corten el pelo, no les exigen a lo mejor que no fumen en el patio, a algunos los dejan ir con ropa de calle, entonces todo es como más relajado, se le respeta más al joven por ser joven. Acá no, es todo lo contrario, no que tienen que venir con el pelo corto, o tienen que venir con ropa de colegio, ponte la corbata, la camisa adentro y toda esa onda, cachai, la calidad a lo mejor es la misma pero la forma de entregarla es diferente, en el fondo la calidad es diferente.” (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Santiago Centro)

En el mismo sentido, otra entrevistada propone la capacitación de profesores como una alternativa para mejorar la calidad de éstos.

“Igual en este sector la educación no es tan mala tampoco, hay colegios buenos acá; igual debieran traer mejores profesores de otros lados, no sé es que siempre los profesores de acá no son los mismos que allá

porque allá siempre hay un sueldo mejor que el de acá, según la comuna. Yo creo que a lo mejor haciéndole capacitación a los profesores”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

El contar con mayores recursos daría mayores facultades para poder reclamar ante acciones sentidas como arbitrarias por parte del colegio.

“El colegio pagado es pagado, ...entonces no puedes enseñarles mal, y si un niño reclama que el profesor lo trató mal, el papá lo echa o lo denuncian, cuando le vas a ir a poner una denuncia a un profe en un colegio municipal”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Por último se alude a que los padres influyen en los malos resultados académicos de los hijos.

“Yo creo que para que haya una mejor educación influyen también mucho los papás, yo pienso que los padres tendrían que saber corregir bien a sus hijos...ahora los jóvenes hacen lo que ellos quieren y no lo que los papás les piden que hagan, o sea de hecho yo pienso que parte por ahí, por la familia primero que nada, por la familia”. (Noelia, 24 años, estudia en instituto, trabaja, organizada, San Joaquín)

E) Evaluación de las reglas escolares

Como ya se dijo anteriormente, uno de los mayores problemas escolares de los jóvenes entrevistados tiene que ver con la percepción de frecuentes conflictos entre alumnos y profesores. Muchos de estos conflictos tienen relación con la valoración que los alumnos tienen de las normas y

reglas que regulan lo bueno, lo malo lo aceptable y lo no aceptable dentro del establecimiento educacional.

En cuanto a las normas, la opinión de los jóvenes es bastante uniforme: como concepto, las reglas son percibidas como necesarias para dar orden y coherencia al funcionamiento de la escuela. Ante la pregunta respondieron:

“Necesarias yo encuentro, porque si no existieran reglas para qué irías al colegio, o sea vas para allá y estas todo el día en el patio y no estudias, si no estuviera alguien cateteando”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo).

“Me parece que son necesarias, porque o si no el colegio no sería colegio, andaría patas para arriba, están buenas las reglas. A mi, en ese tiempo, era con pelo corto, corbatita, bien presentado, como tenía que ir a un colegio. Me parece que tiene que ser así un colegio, no me imagino un colegio distinto”. (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

“Yo creo que buenas, o sea de hecho tenemos que tener reglas para que todos funcionemos bien y si nosotros faltamos a esas reglas obviamente no nos va a ir muy bien. Si no tuviéramos reglas en el colegio sería todo mucha chacota, haríamos lo que quisiéramos en el colegio, y al colegio vamos a estudiar, se confunden ciertas cosas.”

Reglas como la puntualidad se valoran porque formarían hábitos, por ejemplo, para trabajar.

“Son buenas, porque siguiendo las normas del colegio, después no es tan difícil seguir las normas que hay en el trabajo, todas las normas me parecen buenas, incluso los castigos; igual que cuando llegábamos

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

tarde, nos dejaban afuera, y eso yo lo encuentro bueno porque en un trabajo, tú no puedes llegar tarde al trabajo". (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

No obstante, la mayoría de los jóvenes hace una importante distinción: hay reglas y reglas. Los jóvenes muestran acuerdo con reglas como la puntualidad, el no salir de la sala durante las horas de clases y tampoco muestran gran aversión al uniforme. Sin embargo, hay un rechazo importante hacia la arbitrariedad de la aplicación de las reglas y castigos, lo absurdo e inútil de algunas (por ejemplo, mantener el pelo corto) ya que se considera que el sentido de la educación debe ser más que sólo controlar la apariencia y la forma de vestir.

"Algunas son buenas como para mantener una disciplina. Por ejemplo, la puntualidad es buena, yo creo que ahí uno está respetando a los demás y los demás te están respetando a ti, ser puntual, pero no se si andar castigando a los demás. Una mala puede ser que al cabro que es flojo, echarlo o andarlo siguiendo, llamar a cada rato a la mamá y eso, en vez de darle un apoyo real, con un psicólogo que lo oriente o un orientador". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

"Autoritarias al máximo, son un asco las reglas, ...o sea andas con personal y es una falta leve, anotación, comes chicle una falta leve, anotación, o sea cosas súper tontas, andas con la camisa afuera, anotación, te anotaban por cualquier leseras, una leseras totalmente autoritaria, el inspector y el profes son la autoridad misma dentro del colegio, tú no puedes faltarle el respeto por nada del mundo. Hay reglas que son necesarias como la puntualidad, tienes que aprender a ser puntual, dentro de la vida diaria que tienes que vivir como persona, ...a veces el vestir no sé ...no que el pelo tiene que llegar hasta el cuello de la camisa, con el

pelo no piensas, eso es una lesera del verse bien, del verse presentable, la mayoría de las reglas no te sirven, dentro del colegio es para mantener un orden, que no se desate una anarquía dentro del colegio, pero son muy autoritarios, uno tiene claro quién es la autoridad dentro del colegio, sabe que contra eso nunca vas a poder hacer nada, cachai. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

En ocasiones se percibe la existencia de muchas normas y, sin embargo, estas se referirían a aspectos irrelevantes de la conducta de los jóvenes.

"Ay, en mi colegio eran reglas muy tontas, no me gustaban para nada ...las reglas que habían, como andar con el delantal para arriba o para abajo, o porque estaba mirando al gallo de al lado, son reglas super terribles de estúpidas, cachai, porque el final hacíamos huevas que son peores cachai, nadie se dio cuenta que nos fumábamos los pitos adentro del colegio, esas reglas sí deberían existir, no hay nada más estúpidos que las apariencias del colegio".

Algunos jóvenes se atreven a proponer la sustitución de las reglas por acuerdos.

"...deberían ser consultadas con los alumnos, generalmente te imponen un reglamento y tienes que cumplirlo, debería ser conversado en conjunto entre los alumnos, centro de padres, y el colegio."(Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

"Yo creo que no debería haber ningún tipo de reglas, yo creo que deberían haber acuerdos en común más que reglas, creo que, por ejemplo, la estúpida regla del pelo largo es pasada de moda o de llegar afeitadito, esas cosas son típicas de un sistema que te está enseñando y educando para que seas un

trabajador. Deben establecerse acuerdos porque es mucho más agradable si entre los tres tomamos una decisión y los tres la asumimos como que va ser así. Porque todos vamos a terminar felices, alegres y contentos, para una convivencia sana. A la larga yo creo que sí, se van a respetar más. A parte, a mí nadie me preguntó si me interesaba ese montón de reglas, ni si quiera se lo preguntan al alumno, se los preguntan a los papás y los papás como van a matricular tan rápido porque tienen que irse al trabajo, ni si quiera leen, sino que firman solamente el papel, les dicen ésta es la regla del colegio y ellos dicen ya!, y firman, entonces después dicen, tu papá firmó esto, mi papá lo firmó pero yo no lo leí yo también tengo derecho a". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

F) Abandono Escolar

La deserción escolar es un fenómeno complejo y desde las respuestas de los jóvenes se desprende que hay una multiplicidad de causas y circunstancias que se relacionan entre sí. Por un lado, se mencionan los problemas económicos que llevan a trabajar, que dificultan el pago de la matrícula o la compra de los útiles escolares. Por el otro lado, se mencionan problemas como el aburrimiento frente a las clases que se perciben sin sentido, la existencia de problemas familiares o el tener que asumir responsabilidades como hacerse cargo de la casa o de los hermanos o el ser padre o madre durante la escuela.

"Porque unos a lo mejor se aburren o no tienen los medios para ir al colegio, porque tienen problemas en su casa. Es que a lo mejor aparte que se aburren, como que no les da la cabeza para más, no están ni ahí para estudiar, prefieren andar lesionando con sus amigos, o trabajar, porque ellos quieren". (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

"Una porque no les gusta, otra porque no tienen plata, otra porque les gusta más trabajar, esas como que serían las razones porque se retiran del colegio, algunos porque se sienten obligados y definitivamente toman esa decisión, y unos porque no saben tampoco lo que pierden con no ir al colegio". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

"Por andar en la calle, por andar fumando marihuana, andar tomando en la esquina, en una plaza, yo creo que por eso dejan de ir al colegio. Igual mi caso fue distinto porque yo tuve que salir a trabajar, yo creo que como la mitad de los jóvenes lo hace por trabajar, casi un 50%". (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

"Cuando yo trabajaba, pagaba luz, agua, dividiendo y para comer, yo lo hacía por mi mamá, porque está enferma. Yo dejé de ir porque tenía que cuidar a mi hermano chico. Si es verdad. La mujer tiene más responsabilidad. Tengo un hijo y tengo que asumir mi responsabilidad sea como sea, si no trabajo qué le voy a dar". (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

La desmotivación de los jóvenes se relaciona con la idea de la inutilidad de la escuela, la falta de perspectivas y la necesidad de aportar económicamente en el hogar.

"...aparte que cuando vives en una población, sabes que vas a terminar cuarto medio y después no vas a poder estudiar ninguna cosa más, voy a trabajar en los mismo que si tuviera octavo básico, ¿para qué voy a perder el tiempo? Mejor no estudio y trabajo al tiro, voy buscando plata al tiro, voy apoyando la casa, muchas veces la gran mayoría de las veces es por eso y

otras por desinterés de la escuela". (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Uno de los entrevistado alude a la despreocupación de la escuela frente a otros problemas que viven los niños y jóvenes, dando un trato poco personalizado.

"Esos jóvenes que dejan la escuela yo creo que son problemas de ellos no más, problemas familiares o problemas de ellos, de adentro, problemas psicológicos, necesitan ayuda y yo creo que va por ahí la cuestión y el colegio no les da esa ayuda, yo creo que el colegio no los detecta, ...o sea el profe se para y los ve a todos por igual, a menos que el joven sea bien reiterativo, sea bien aislado el cabro, que siempre esté sólo y que el profe siempre lo vea llorando, ... si deja de ir a la escuela como de repente, ya no fue más no más, y ahí se da cuenta el colegio que había alguien que estaba mal y a lo mejor, trata de hacer algo pero ya es demasiado tarde". (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

Otro joven alude a que en ocasiones la despreocupación de la familia también contribuye junto con la desmotivación frente a los estudios.

"Por ejemplo, yo dejé un año la escuela y era porque no me gustaba y mi mamá me puso en un liceo industrial y a mí no me gustaba, mi mamá me dijo que ella no se hacía responsable de mis estudios más, y yo no quise seguir estudiando como ella me lo había ofrecido así es que yo me hacía responsable de mis estudios, me farrié un año y después seguí trabajando. Después volví a otro liceo, en realidad me cambié a dos liceos. Yo creo que a ningún papá le da lo mismo, creo que el sueño de cada papá es que su hijo termine el colegio y pueda entrar a estudiar otra cosa y que entre a la Universidad, que sea un profesional, lo que dicen todos lo que no pude ser yo que lo sea mi hijo por eso

yo lo voy a apoyar en todo lo que sea, en algunos casos no están ni ahí solamente" (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Del mismo modo, la determinación personal y la preocupación de la familia también pueden ser poderosos protectores frente a la deserción escolar.

"Tengo dos razones para seguir en el colegio. Una, no estar como toda la gente del contorno en el que vivo yo, son pocos los que sacan el cuarto, los otros se ponen a machetiar, yo no quiero estar parado en una esquina volado y machetiando. A parte, ninguno de mis hermanos sacó el cuarto, yo quiero sacar la cara por todos esos flojos por eso no me aburro, puedo repetir 20 veces, pero las 20 veces sigo y sigo. Lo malo es que la enseñanza es tan difícil, pero igual mis compañeros me apoyan caleta. Yo quiero sacar el cuarto para demostrarles a los flojos de mis hermanos que yo saqué el cuarto y que no fui igual a los demás". (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

"Yo tenía amigos flojos pero no se fueron. De repente estás un poco obligado a seguir, en los papás que te inculquen, que te obliguen a seguir. Y la gente que se sale del colegio es porque trata de ser más grande se saltan una etapa, es como ir a fiestas a los 10 años tienes que ir por etapas". (Catalina, 19 años, estudia en la escuela, trabaja, La Reina)

G) Perspectivas a futuro: La posibilidad de realizar estudios superiores

Respecto a las perspectivas en relación con los estudios superiores, la mayoría no lo cree posible, ya sea por problemas económicos, mala calidad de la

educación que recibieron en el liceo o escuela porque no creen ser capaces, por lo que ni siquiera lo intentan.

Algunos aluden a la mala calidad de la educación recibida.

“Porque la enseñanza en la educación media es mala, yo la encuentro que es mala, o sea hay como unas diferencias, no reparten todas las materias que se deben dar para rendir una buena prueba. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)”

“Debe ser por el nivel de educación, porque los colegios que son municipales tienen una educación mucho más vaga de lo que son los colegios privados, la mayoría de los que entran a la universidad son de colegios privados”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

- **Problemas económicos**

“Porque existe una linda y bonita prueba que los deshecha al resto (para entrar a la universidad). La prueba es en sí misma injusta porque, los mejores puntajes de la prueba son del Cepech, del preuniversitario Pedro de Valdivia que esos valen como \$56.000.- no todos tienen para pagar \$56.000.- mensuales, vas diez meses son quinientos y tantos mil pesos, con quinientos y tantos mil pesos vivo la mayoría de un año.” (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“Por la plata yo creo, porque hay muchas personas que no tienen la situación económica como para estar estudiando, si yo la tuviera estaría estudiando, no estoy estudiando por la plata. Que empiezas a buscar pega, ya voy a trabajar un año y me voy a poner a estudiar, pero al final te quedas pegado en el trabajo y se te van

tus sueños de querer hacer algo y te quedas chantado, yo creo que por eso que es tan baja la cantidad de gente que estudia en la U, por falta de recursos económicos”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Por lo económico, porque no tienen los medios como para ir, porque yo creo que a cualquier papá o a cualquier joven le gustaría ir a la universidad, pero no pueden por la plata” (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

- **Derrotados antes de intentar**

“Porque hay jóvenes que a lo mejor piensan que no tienen la capacidad de rendir la PAA y de que tengan los puntos que necesitan para estudiar lo que ellos quiere.. Sí, porque ellos piensan que no se la pueden tanto para estudiar en la universidad, que no tienen tantos estudios, que no se la pueden... Ellos mismos se meten eso en la cabeza, que no van a poder, no van a poder salir adelante, no les da la cabeza para más”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo).

H) ¿Qué es lo que se valora entonces de la escuela?

Frente los problemas antes planteados interesó indagar sobre aquellos aspectos que espontáneamente valoran los jóvenes. La mayoría sostiene que lo que más valora del colegio es el contacto con otras personas, los amigos, conocer gente y pasarlo bien conversando, “echando tallas”.

“Yo creo que no están ni ahí con las clases, de matemática y toda esa onda, pero igual vas porque la pasas bien, igual en enero ya estas echando de menos el colegio, porque vas y te sientas atrás,... vas y tiras puras tallas a la profe de inglés, cachai., o le pegas al de adelante, mientras están todos serios, el profe dando

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

la media explicación y le corrí el asiento al de adelante, y todos se mueren de la risa, tu la pasas bien, la pasas bien, por eso te gusta ir al colegio, te reí todo el día, tienes a tus amigos, después del colegio a veces vas para otro lado, porque estas en contacto con otros jóvenes y te gusta estar en contacto con otros jóvenes. (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“Ver a los amigos, la mayoría por lo que veo. Conocer harta gente, hartas personas, con mentalidad diferente, yo conocí a mucha gente, aprendí a conocer a gente distinta. Yo estudié aquí en el 110 y somos como todos bien diferentes, yo conocí de todas las personas, a relacionarte con todo tipo de personas”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Juntarse con los amigos más que nada, algunos les gusta estudiar, pero lo más es juntarse con sus amigos, con sus compañeros”. (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

“El carrete, el lesear, el que tienes el primer encuentro con el otro sexo, el hombre conoce a la Mujer, la mujer va conociendo al hombre, el leseo, el salir de tu ambiente, igual el colegio es como otro ambiente cachai, es diferente y no creo que les guste ir a estudiar, a algunos sí, quieren aprender y ser alguien en la vida ...porque en la casa le imponen... pero hay muchos que no están ni ahí con el colegio, se toman un eterno año sabático y no van nunca al colegio, no están ni ahí, si no me enseña ningún leseo, se despiertan a las doce, van a vender helados a las micros.” (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

“En mi caso a mí me gustaba pasarlo bien, como que no me incentivaba estudiar, yo creo que igual es bueno que de repente den algún tipo de incentivo para

los estudios, porque no te incentiva para nada po, o sea las charlas son tan aburridas que los gallos lo único que quieren es distraerse, hacer otras cosas, de repente tirar papeles, salirse, echar la talla.” (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

La minoría iría al colegio por el gusto de aprender

“Es que conocen a más gente, conocen a la polola, el que dice me gusta porque aprendo es la minoría”. (Miguel Ángel, 18 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

“A mí por lo menos me gusta aprender más, a compartir con compañeros, el hacerme más responsable, tener que levantarme temprano y saber que tengo que llegar a una cierta hora al colegio, las actividades recreativas, tener buena relación con los profesores, porque uno se siente bien cuando un profesor te trata bien”. (Cecilia, 20 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

Por último, algunos aluden a que los jóvenes irían por obligación o como requisito para encontrar trabajo posterior.

“Yo creo que les gusta los recreos, es que hay gente que le gusta aprender y hay otra gente que termina el cuarto por el currículum”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“La mayoría de la gente que conozco y conocí en el colegio, iban al colegio por obligación porque su papá lo mandaba al colegio o su mamá lo mandaba al colegio. No iba ninguno porque tenía las ganas o el interés de aprender, hasta los más mateos me decían que hacían eso porque igual querían entrar a la universidad y tenían que hacerlo, entonces no es un

interés de aprender es una obligación de ir". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

I) Instancias de apoyo

La mayoría tiene por lo menos una vaga idea de la existencia de instituciones o instancias de ayuda a los jóvenes en el ámbito educacional. Entre los entrevistados son pocos los jóvenes que han tenido experiencias positivas en este ámbito. Entre las instancias de ayuda que recuerdan espontáneamente se encuentran el programa Chile Joven, programas de alimentación, algunas municipalidades, algunas juntas de vecinos y otras instituciones y agrupaciones entre las cuales destaca el llamado Cordón Popular que coordina preuniversitarios para jóvenes de barrios de escasos recursos.

Si bien hay experiencias positivas

"Si , por ejemplo, a mi me pasó una experiencia así ahora, yo quería estudiar y me dejé estar cachai, y me puse a trabajar y me quedé pegado ahí, porque yo quería juntar la plata para estudiar lo que quería, pero me di cuenta que no pude porque gastaba la plata, me compraba otras cuestiones, entonces ahora yo me puse las pilas y dije voy a estudiar otra cosa y a lo mejor más adelante estudie lo que quería y en la población yo me metí a ese curso de computación que había en la Junta de Vecinos y gracias a ese curso me dieron una beca para estudiar en un Instituto Profesional de Computación y ahora estoy estudiando Ingeniería en Informática, igual bacán, y yo te digo que hay instituciones que ayudan a los jóvenes y que funcionan bien y todo." (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

"Conozco una parte que se llama (nombre institución), que está al lado de la Junta de Vecinos y es un lugar donde se juntan todos los jóvenes y les hacen clases para las personas que están atrasadas en los estudios, van unos profesores y él que está más a cargo ahí es un amigo mío que se llama Alejandro, que es de la misma población, él organiza todos estos talleres. Yo creo que funciona bien, han salido hartas personas del colegio, de cuarto medio, de tercero, de segundo y que ahora están trabajando". (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

No obstante, sólo unos pocos han tenido contacto con este tipo de fuentes de ayuda y perciben que estas no siempre han cumplido con las expectativas que generan.

"Si hay, por la municipalidad hay unos que hacen unos cursos, cursos de capacitación. Yo me inscribí el año pasado, pero no me resultó. Es que igual al principio te pintan todo de una manera y después resulta que es de otra. Estábamos en el colegio y fueron unos compadres cachai, y te explicaron que daban cursos por un año y que ellos mismos después te buscaban la práctica y que te dejaban trabajando, te lo pintan todo bonito, que te daban plata para la micro, que ibas a estudiar y todo el asunto, y habían varios cursos, yo me inscribí y fui y después me dijeron que no, que de tantas personas quedaban seleccionados no se cuántos y no quedé". (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

"No, uno de computación no más el (nombre institución), un instituto de computación, ayuda a los jóvenes, es bueno, aprendí lo que no había aprendido en el colegio, que también había computación pero era hacer puros dibujos no más que supuestamente me tenían que enseñar diseño gráfico en computación, diseñar vestidos y cosas así, una pura vez fue y nunca

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

más, porque decían que las computadoras estaban malos, pero ahí aprendí computación básica, que no sabía”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

Llama la atención la mención reiterada del Cordón Popular, institución que coordina preuniversitarios dirigidos a jóvenes populares inspirados en los principios de la educación popular

“El Preu que trabajo, nosotros igual incentivamos a los jóvenes, a los más chicos y los más grandes. Nosotros funcionamos con la autogestión, nosotros creamos nuestras propias materias, ... Igual la gente que va al Preu, les cuesta más porque vienen de colegios industriales ...ellos tienen que ponerle el doble de empeño, es más difícil, además que en los colegios nunca les dijeron que tenían que sacarse buenas notas para después entrar en la universidad,...entonces... les abrimos el espacio, que entren a las salas de clases para que vayan conociendo otra realidad, nosotros como que queremos cambiarle esa mente a los cabros chicos”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“Si, el Cordón, el Cordón Popular que articula varios preuniversitarios, que a pesar de que tú no tengas un buen sistema económico, no tengas plata, ellos te apoyan igual, te reciben, te educan, igual es buena la educación” (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

Lo que más rescatan de esta experiencia es que consideran que la relación entre alumno y profesor es ser más simétrica .

“...los preuniversitarios populares, esos funcionan bien porque tú ejercí, es un igual a igual con el profesor que te va a enseñar, con el alumno que quiere

aprender, cachai, es de igual a igual, el profesor en ningún momento tiene el título de autoridad sobre ti, sino que es un loco buena onda que te va a enseñar, que tiene la disponibilidad de enseñar de lo que sabe, y tú tienes la disponibilidad de aprender lo que te enseñen, es una super buena onda.” (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Se espera que el profesor reconozca que también puede aprender del alumno. Donde el profesor también aprende del alumno.

“Y él que va a enseñar también aprende, aprende valores que a lo mejor en la universidad nunca te los enseñaron, obviamente tiene que ser una persona que está estudiando pedagogía, aprende de valores de la vida cotidiana cachai, el sentirse igual con las demás personas”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

“Es gratis se trabaja de otra forma, yo estuve yendo tres meses a un preuniversitario, pero no di la prueba, la educación es otra, es otro el estilo de trabajo con los profesores,... La relación con la gente que te está haciendo clases, pero igual llegaba gente que estaban en cuarto medio y le pedían permiso para ir al baño o le decían profe o usted a la persona que estaba impartiendo la clase, entonces igual eso después de las primeras semanas era gracioso y después se fue arreglando, después los chiquillos salían a fumarse un cigarro o a ir al baño, o le decían Pablo al Pablo en vez de decirle profe o caballero. Ese fue un trabajo que tuvimos que hacer” (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

Por último también se recuerdan las ayudas de alimentación.

“Las del colegio. Para almuerzo,... vale de 700 pesos, entonces con esa plata hacen la comida...entonces los que no tienen plata para la comida le dan beca de comida, de desayuno.” (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta).

4) Comentarios finales

En primer lugar, dada la forma en que los jóvenes evalúan la escuela es posible observar que, en promedio, la experiencia escolar de éstos tiende hacia el polo positivo. En segundo lugar, no es posible pensar que la experiencia escolar general de jóvenes de distintos niveles socioeconómicos sea necesariamente distinta. Las únicas excepciones se refieren a la existencia de una peor evaluación de la escuela en cuanto a su preparación para los estudios superiores, y una percepción de mayor autoritarismo de parte de los profesores y una peor evaluación de la calidad de la relación entre los alumnos en segmentos de menores ingresos. La tendencia de la primera variable es comprensible, en la medida que se la puede entender como asociada a la calidad de la educación. Sin embargo, sorprende que los profesores sean percibidos como más autoritarios en los segmentos de mayores ingresos y que las relaciones entre alumnos sean peor percibidas en segmentos de menores ingresos. En futuras investigaciones sería pertinente indagar mayormente estos puntos. La evidencia cuantitativa no permite observar otras tendencias asociadas al nivel de ingresos.

Al analizar la experiencia subjetiva respecto de la escuela de jóvenes en condición de pobreza, es posible apreciar, que esta es altamente valorada. La escuela es percibida como imprescindible, pero al mismo tiempo como tediosa, aburrida y arbitraria. Es imprescindible principalmente debido a que no se concibe un futuro laboral adecuado sin haber pasado por sus aulas. Sin

embargo, la experiencia de estar en ella es aburrida y monótona. Cada año se percibe como similar al anterior, y en ocasiones, existe la sensación que no se aprenden contenidos nuevos. En este sentido, es posible apreciar que la motivación escolar de los jóvenes es principalmente extrínseca, es decir, se caracteriza predominantemente por estar sujeta a condicionantes externos como “la necesidad de conseguir un mejor trabajo”, o ser “alguien en la vida”. Esto es importante de notar, debido a que el estilo motivacional extrínseco no influye favorablemente en el rendimiento.

Llama la atención, que sólo en la minoría de los casos, se valora a la escuela por el aprendizaje académico. Para los entrevistados, la escuela no es solamente un lugar en el cual se aprenden materias, sino que el paso por ella tiene un profundo sentido de transformación personal y social. Lo que más se valora de la escuela, es que brinda una instancia para establecer relaciones interpersonales (amigos) y para aprender normas y hábitos de comportamiento, tales como la puntualidad. En este sentido, una de las características que valoran los jóvenes, es que esta sea una instancia acogedora que les brinde apoyo y comprensión, especialmente, de parte de los profesores.

En este sentido, el profesor es una figura central en la percepción que los entrevistados tienen de la escuela. En términos generales, éste es percibido como una figura distante, autoritaria, arbitraria y castigadora. Del mismo modo, muchos jóvenes los perciben como figuras frustradas y desgastadas, que concentran más energía en controlar el comportamiento que en tratar de entender lo que realmente les pasa a los alumnos. Ello lleva a que surjan tensiones y roces entre profesores y alumnos, donde estos últimos se sienten tratados como objetos. Espontáneamente, los entrevistados lo consideran como el problema más importante que los jóvenes tienen habitualmente en la escuela. Ahora,

EXPERIENCIA ESCOLAR DE JÓVENES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Andreas Hein*

también existen experiencias positivas con los profesores. En este sentido, en la medida que los jóvenes perciben interés y preocupación por parte de los profesores mejora notablemente la calidad de la experiencia de ir a clases.

Respecto de la percepción de la calidad de la educación, es interesante constatar que el concepto de calidad de la educación que manejan los jóvenes no es el mismo que uno pudiera pensar. En este sentido, los entrevistados entienden que la calidad de la educación no solamente comprende el aprendizaje y desarrollo de habilidades intelectuales si no que también de habilidades “sociales” como normas, hábitos y valores. La mayoría de los entrevistados evalúan la educación que han tenido como buena. Sin embargo, cuando se los confronta a comparar la educación que recibieron con la que reciben jóvenes pertenecientes a mayores niveles de ingreso, la opinión cambia: sienten que no han recibido las mejores herramientas. Ello devela un sentimiento que se expresa poco, y que se refiere a que sus posibilidades de acceder a educación superior son remotas. En este sentido, los jóvenes parecen sentirse derrotados antes de siquiera intentarlo, ya sea por que no cuentan con recursos para costearlos o porque no se creen capaces.

Finalmente, es posible afirmar que los mismos jóvenes creen que es posible mejorar su experiencia escolar y para ello proponen soluciones. Esperan que existan espacios en los cuales fuera posible dialogar abiertamente tanto con las autoridades de la escuela como con los profesores y la dirección. De este modo piensan que se podrían negociar soluciones a muchos de los problemas que habitualmente viven los jóvenes en la escuela.

Más allá de las dificultades que pueden verse afectadas por características estructurales (por ejemplo

el abandono escolar) los jóvenes dejan la sensación que una gran parte de los conflictos habituales que enfrentan no son difíciles de abordar. Una cosa parece clara: existe una divergencia entre lo que los jóvenes esperan de la escuela y la realidad que enfrentan en ella.

Hacia la creación de una política pública juvenil



11. Salud y autocuidado en las y los jóvenes en situación de exclusión

Caridad Merino

1. Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)²⁷⁶ y en conformidad con la carta de las Naciones Unidas, los siguientes principios son básicos para la felicidad, las relaciones armoniosas y la seguridad de todas las personas:

1. La salud es un estado de bienestar físico, mental y social completo y no simplemente la ausencia de la enfermedad.
2. El disfrutar de la plena salud es uno de los derechos fundamentales de cada ser humano sin la distinción de la raza, de la religión, de la condición política, de la creencia económica o social.
3. La salud de todas las personas es fundamental para el logro de la paz y de la seguridad, y depende de la cooperación de todas las personas y de los Estados.
4. El logro, por parte de cualquier Estado, de la promoción y la protección de la salud es un valor para todos.
5. El desarrollo desigual, en diversos países, de la promoción de la salud y del control de la enfermedad, especialmente enfermedades contagiosas, es un peligro común.
6. El desarrollo sano del niño es de fundamental importancia; la capacidad de vivir armoniosamente en un ambiente que cambia es esencial para el desarrollo de ellos y ellas.
7. La difusión, a todas las personas, de las ventajas del conocimiento médico y psicológico es esencial para el logro más completo de la salud.

8. La opinión informada y la cooperación activa por parte del público, son de suma importancia para la mejora de la salud de la gente. Los gobiernos tienen la responsabilidad de que la salud de su gente pueda ser satisfecha por medio de la disposición de los medios adecuados.

A partir de esta declaración de la OMS, se hace evidente la importancia de incorporar un capítulo de salud al presente estudio. Es decir, si se acepta el hecho que la salud es un derecho de todas las personas, sin importar su edad, su condición social o su raza, resulta imprescindible verificar si las y los jóvenes, que viven en situación de exclusión en Santiago, realmente tienen acceso a este derecho. Es por esto, que este capítulo tiene por objeto recorrer los principales aspectos de la salud juvenil, dando cuenta si la realidad en que viven estos jóvenes responde o no a esta concepción entregada por la OMS.

Con este objetivo, se presentará la mirada de expertos en el tema a través de estudios realizados por ellos y de entrevistas elaboradas a propósito del presente estudio. Con el objeto de dar una visión amplia al respecto, se presentará una descripción general y luego, una descripción sobre los temas de salud más tratados entre las y los jóvenes; específicamente se discutirá sobre embarazo juvenil, consumo de drogas y salud mental.

Además se presentará un ítem con las respuestas que entregan los organismos gubernamentales y no gubernamentales, a la problemática de la salud juvenil, y por lo tanto a las cuales los jóvenes pueden acceder para satisfacer este tipo de necesidades. De este modo se intentará dar cuenta de los aspectos necesarios en

* Socióloga, Universidad Católica de Chile, Investigadora Hogar de Cristo.

²⁷⁶ Organización Mundial de Salud (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Nueva York. La Constitución fue adoptada por la Conferencia Internacional de la Salud llevada a cabo en Nueva York, desde el 19 de

Junio al 22 de julio de 1946. Fue firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 estados.

toda política de salud, para lograr responder de manera eficaz a las distintos mundos juveniles²⁷⁷.

También se presentará la opinión y los sentires de los mismos (as) jóvenes respecto a esta temática, de tal manera de poder situarnos en sus realidades y desde ahí conocer sus necesidades, sueños y expectativas de manera de comprender cuáles son los caminos para mejorar, en forma conjunta, la calidad de vida que ellos y ellas tienen.

Finalmente, parece relevante señalar que este documento está situado desde las posibles problemáticas de la salud (embarazo juvenil, consumo de drogas y problemas mentales), pese a que la salud es mucho más que la *“ausencia de enfermedades”*. Este resultó ser un sesgo no deseado por las y los investigadores, el cual resulta revelador en la medida que manifiesta el concepto implícito que gran parte de nuestra sociedad tiene sobre salud: enfermedad y no salubridad, malos hábitos y no hábitos saludables, embarazos no deseados y no salud reproductiva, son algunos ejemplos de una mirada más bien negativa y poco integral sobre esta temática y de quienes están involucrados, en este caso, las y los jóvenes que viven en situación de pobreza en Santiago.

Por lo tanto, la invitación es a que el lector que recorra estas páginas pueda ir conociendo un poco más sobre la situación, necesidades y expectativas de las y los jóvenes en lo que a su salud respecta. Para que conozca algunas preguntas y también levante otras, de manera de tematizar nuevos aspectos y así cooperar en el desarrollo de una mejor calidad de vida de estos y estas jóvenes.

2. Discusión bibliográfica

Para comenzar con la exposición de la situación de las y los jóvenes respecto a su salud, resulta conveniente primero conocer algunas de sus costumbres respecto al cuidado de su salud y las posibilidades, al respecto, con que cuentan. A continuación se presentarán algunos datos al respecto, obtenidos de la Tercera Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2001).²⁷⁸

El primer dato relevante corresponde a que el 38,7% de los y las jóvenes dice no necesitar atención de salud alguna, consecuentemente el 49% de ellos dice no haber consultado ningún médico durante los últimos seis meses. Si bien estos datos se pueden interpretar en el sentido que, en general, durante esta edad las personas presentan menos enfermedades que en edades más avanzadas y por lo tanto requieren menos de la atención de médicos, es importante señalar que un 43,3% de los jóvenes de nivel socioeconómico bajo dice no tener posibilidades económicas para acceder a la salud, es decir es altamente probable que muchos jóvenes de este NSE, a pesar de tener problemas de salud, no accedan a los servicios correspondientes por falta de recursos. A partir de esta exclusión se puede entender que este segmento de jóvenes se atienden en su mayoría en servicios de salud pública: un 39,2% en consultorios y un 31,3% en hospitales y no en servicios de salud privados que son más expeditos en su atención, cuentan con una gama más amplia de especialistas y mayor cantidad de éstos y además, poseen mayor recursos para implementar programas promocionales.

Efectivamente, en la tabla N°1, se aprecia que los jóvenes de nivel socioeconómico bajo visitan a especialistas en menor medida que los jóvenes de estratos socioeconómicos altos:

²⁷⁷ Ver definiciones de “mundos juveniles” en capítulos Organización y Cultura.

²⁷⁸ Ver antecedentes técnicos de la encuesta en página 57 del presente capítulo.

TABLA N° 1

Frecuencia comparada de jóvenes NSE Bajo y NSB

Alto en la atención especializada

Especialidad	Frecuencia (%) NSE ALTO	Frecuencia (%) NSE BAJO	Diferencia (%)
Médico General	21,6	43,1	-21,5
Dentista	26,1	23,8	2,3
Ginecólogo	18,5	20,3	-2
Matrona	8,9	15,8	-6,9
Otro	18,5	8,4	10,1
Dermatólogo	.	5,8	-5,8
Urólogo	.	5,6	-5,6
Traumatólogo	22,3	5,1	17,2
Psicólogo o Psiquiatra	12,3	4,8	7,5
Oculista	6,7	3,0	3,7
Neurólogo	15,9	1,9	14
Nutricionista	8,9	1,6	7,3

Si se compara estas frecuencias con el grupo de jóvenes de segmentos altos aparecen diferencias significativas en las especialidades de traumatología, psicología, psiquiatría, nutrición y neurología; por el contrario los jóvenes del nivel socioeconómico bajo que visitan a un médico general duplican a los jóvenes del nivel socioeconómico alto. Es posible que estas diferencias no se refieran a que los jóvenes de estratos bajos no requieran de estos servicios sino que, al igual que otros grupos etarios de este segmento, no tienen los recursos para acceder a éstos, siendo excluidos de su uso. Resulta entonces oportuno preguntarse si estos jóvenes pueden realmente “disfrutar de la plena salud” y de las consecuencias que tiene el no poder acceder a servicios como los entregados por un psicólogo, un psiquiatra o un nutricionista.

2A. Comportamiento sexual de las y los jóvenes

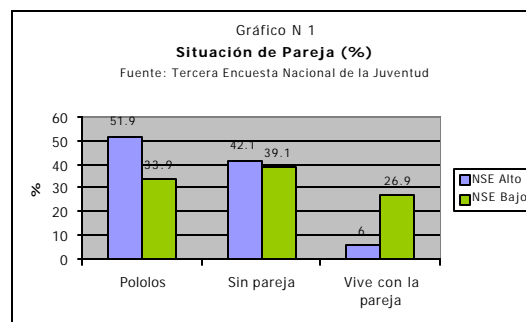
Como se señaló en la introducción del presente capítulo a continuación se tratarán los temas de salud juvenil más tratados por los expertos. Entre algunos de éstos se encuentra la vida y prácticas

* En los cuadros de resultados de la Versión Final de la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud, no se presentaron estos resultados. Probablemente se deba a que no se registraron

casos. Ver Injuv (2001) Tercera Encuesta Nacional de la Juventud. Informe Ejecutivo Final, página 20

sexuales de los jóvenes²⁷⁹, en el gráfico N°1 se observan lo siguiente:

GRÁFICO N° 1



Entre quienes viven con su pareja predominan las mujeres²⁸⁰, siendo ésta una condición que aumenta notoriamente con la edad y a medida que se desciende en el nivel socioeconómico. Por otro lado, la mayor parte de los jóvenes ha tenido relaciones sexuales (75,6%) y, aunque va aumentando a medida que aumenta la edad, en todos los tramos etáreos se presentan porcentajes significativos²⁸¹. Se observa que, entre 1997 y el 2000, aumentó el número de jóvenes que ha tenido relaciones sexuales, además el mayor porcentaje de jóvenes que han tenido relaciones sexuales pertenece al nivel socioeconómico alto (Alto: 80,9%, Medio: 73,4%, Bajo: 73,8%). Sin embargo, aunque en los niveles socioeconómicos alto el porcentaje de jóvenes que

²⁷⁹ Como se señaló anteriormente estos datos corresponden a la Tercera Encuesta Nacional de la Juventud realizada por el INJUV. En ésta se definió jóvenes a todas aquellas personas, hombres y mujeres, entre 15 y 29 años.

²⁸⁰ Según lo señalado en la fuente citada, el 30,1% de las mujeres vive con su pareja versus un 18,7% de los hombres. Para mayor información ver INJUV (2001) Tercera Encuesta Nacional de la Juventud. Informe Ejecutivo Final, página 24.

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

ha tenido relaciones sexuales es mayor que en el nivel socioeconómico bajo, en estos últimos el inicio de la vida sexual es más precoz (Alto: 17.98 años, Medio: 17.5 años, Bajo: 16.78 años) y la frecuencia de las relaciones sexuales es mayor. Además, cabe señalar que los hombres se inician sexualmente un año y medio (en promedio) antes que las mujeres.

TABLA N° 2

Comparativo según NSE frecuencia de relaciones sexuales (%)

	NSE Alto	NSE Medio	NSE Bajo
Varias veces en la semana	22.2	28.8	29.2
Una vez a la semana	19.1	25.2	26.2
Una vez al mes	11.5	11.9	14.4
Menos de una vez al mes	25.3	9.2	6.3
No ha tenido en los últimos seis meses	8.7	16.1	14.9
No contesta	13.2	8.8	9.0

Fuente: Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

Respecto al uso de algún tipo de anticonceptivo, el 69% de los jóvenes de todos los niveles socioeconómicos, dice haberlo usado en su última relación sexual. Entre estos predominan las mujeres por sobre los hombres, y aumenta su uso a medida que aumenta la edad. El uso de condón es mayor en el tramo de 15 a 19 años; disminuyendo a medida que avanza la edad, siendo reemplazado por píldoras en su mayoría o por el Dispositivo Intrauterino.²⁸²

Como se aprecia en la siguiente tabla, específicamente respecto al NSE Bajo, se puede decir que el uso de anticonceptivos es menor en este tramo.

TABLA N° 3

Comparativo uso de anticonceptivos NSE Bajo y NSE Alto

Uso de método anticonceptivo en la última relación sexual	FRECUENCIA	
	NSE Alto	NSE Bajo
USÓ	77,40%	64,20%
NO USÓ	22,60%	35,80%

Fuente: Tercera Encuesta Nacional de la Juventud

Si aquí se considera el hecho que la frecuencia de relaciones sexuales es mayor en este NSE y la edad de inicio sexual es mas precoz que otros NSE, es posible afirmar que específicamente en este grupo hay una mayor predisposición a embarazos precoces y a contraer enfermedades de transmisión sexual.

Respecto a la satisfacción sexual, Azocar (2001) señala que los menores de 19 años son los que se encuentran menos satisfechos con su vida sexual de pareja; de aquí es posible hipotetizar que esta insatisfacción se relaciona con la carencia de espacios privados y que por lo general las y los jóvenes tienen relaciones sexuales escondidos con temor a ser descubiertos. Eso determina necesariamente el cómo ellos cumplen con las expectativas que genera tener relaciones. Desde los 19 años en adelante esto cambia rotundamente, ya tienen parejas más estables y espacios propios. Al respecto es importante señalar que, si bien la mayoría de las y los jóvenes están satisfechos con su sexualidad, hay una diferencia en las satisfacción determinada por los quintiles de ingreso, lo cual no resulta extraño si se tiene en cuenta que efectivamente las personas que tienen menos recursos están condicionados a espacios menos privados.

Finalmente, para poder comprender el comportamiento sexual de las y los jóvenes, es fundamental aceptar que vivir la sexualidad es un proceso natural y por lo tanto, vivirla en forma sana es un derecho para todas las personas que forman una

²⁸¹ Para mayor información al respecto ver INJUV (2001), Op. cit., página 25.

²⁸² Respecto a los métodos anticonceptivos, resulta sumamente relevante su uso entre las y los jóvenes no sólo en la medida que evita un embarazo no deseado, sino que previene el contagio de enfermedades sexuales. Al respecto, cabe señalar, que la descripción y análisis de enfermedades no se desarrollará en la presente investigación por decisión de los investigadores, debido a la extensión y profundidad de este tema.

sociedad y entre ellos también para las y los jóvenes. En este sentido, si bien en la presente investigación se tratará la sexualidad juvenil referida al embarazo, no se puede obviar el hecho de que vivir una sexualidad sana, con un erotismo desarrollado y ligada a la afectividad, es también una necesidad de las y los jóvenes para mejorar la calidad de vida que llevan, y que por lo tanto también ha de ser un aspecto relevante al momento de desarrollar políticas y programas referidas al tema. Mientras este punto no sea aceptado institucionalmente y culturalmente por nuestra sociedad, difícilmente se podrá responder a problemas derivados de una sexualidad poco sana.

Ya habiendo realizado una aproximación al comportamiento sexual de las y los jóvenes, a continuación se presentará la situación de las juventudes respecto al embarazo juvenil.

2B. Embarazo juvenil

Para poder hacer una descripción acertada al respecto en cuanto un problema social, es fundamental especificar qué se entiende por embarazo juvenil. Según el encargado del Programa de Mujeres del Ministerio de Salud, el Dr. René Castro²⁸³ se define embarazo juvenil según el tramo de edad de la madre, es decir en los casos que la madre tenga entre 10 y 20 años, podemos hablar de un embarazo juvenil o precoz. Además, hay otras variables que hacen de estos embarazos un problema para las madres jóvenes, estas son:

- Cuando no es fruto de una decisión voluntaria de la madre
- Cuando la decisión de tener un hijo no ha sido consciente e informada
- Finalmente, cuando la decisión de tener un hijo no ha sido una decisión compartida por la pareja de la madre.

Es importante señalar que en la presente investigación se tratará el embarazo juvenil como un problema en la medida que, como se señaló en los tres puntos anteriores, éste resulte ser un evento no deseado por los progenitores y que signifique más un obstáculo para el desarrollo personal de los padres, que un evento que los plenifique en cuanto a seres humanos. Es decir, si bien en este documento el embarazo juvenil será tratado en tanto como un problema social, para quienes hacemos este análisis éste no resulta ser un problema *per se*, sino que sólo en la medida que coarte las oportunidades de estos jóvenes de desarrollar sus potencialidades.

Por un lado, esta concepción de problema supone mantener siempre una “sana distancia” con las estadísticas que se presentarán, dejando siempre el espacio necesario y posible a las particularidades de cada joven.

Y por otro lado, supone que el embarazo juvenil no es “algo que no debería ocurrir”. Entenderlo así lo supone como un evento “fuera” de los parámetros de normalidad, de lo cual es posible asignar una sanción negativa, tanto a la joven y el joven como a quienes no le inculcaron los valores supuestamente indicados. Mirar desde esta perspectiva un embarazo juvenil implica entenderlo como consecuencia de un “comportamiento desviado” y que por lo tanto, se debe prevenir “encauzando” el comportamiento de cada sujeto.

Una concepción de este tipo y sus consecuencias, están muy alejados de los intentos de este estudio. Por el contrario, sólo se espera conocer datos relacionados con el embarazo juvenil para poder comprender en forma más holística esta realidad que algunas y algunos jóvenes viven, así acercarnos a ellos y juntos con ellos crear y recrear posibles caminos para que vivan una maternidad y paternidad más plena.

²⁸³ Entrevista realizada por la investigadora en enero de 2003.

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

Según el estudio realizado por Muñoz, Berger y Aracena (2001), el tema del embarazo juvenil ha sido abordado intersectorialmente (salud, educación, justicia, religión, familia) en Chile desde los '70. Actualmente desde lo público este es un tema de importancia, de hecho corresponde a uno de los seis criterios que integran el Índice de Prioridad Social (IPS)²⁸⁴, que permite la focalización prioritaria de recursos en las distintas comunas de la Región Metropolitana.

Es importante destacar que, según el estudio recién mencionado, una de las principales características de las madres jóvenes es su condición de pobreza, en 1990 el 63,7% de las mujeres embarazadas jóvenes pertenecía al 40% de los hogares de menor ingreso del país, específicamente el 39% de embarazadas jóvenes son indigentes, 32% son pobres no indigentes²⁸⁵. Coincidentes son estos resultados con un estudio realizado por la CEPAL en 1997: el 80% de las madres adolescentes en las zonas urbanas pertenecen al 50% de los hogares más pobres. La tabla N°4 reafirma la relación entre pobreza y embarazo juvenil:

TABLA N° 4

Frecuencia de mujeres entre 20 y 24 años con hijos sobrevivientes
(tenidos antes de los 20 años)

CUARTILES	% DE MUJERES
PRIMER CUARTIL	32%
SEGUNDO CUARTIL	20%
TERCER CUARTIL	9%
CUARTO CUATIL	5%

Ver Pauta de la Entrevista en **Anexo**

²⁸⁴ Este índice es realizado por el Ministerio de Planificación de Chile. Éste permite priorizar las comunas según sus necesidades, de manera de prestar los servicios requeridos. Un ejemplo de su utilización, es el programa "Adopta un Hermano" de la Fundación para la Superación de la Pobreza; ahí la primera selección de las y los niños, se realizó a partir de este índice. Para mayor información ver <http://infopais.mideplan.cl>

²⁸⁵ Muñoz, Berger y Aracena (2001). Una Perspectiva Integradora del Embarazo Adolescente: La Visita Domiciliaria como Estrategia de Intervención. Santiago de Chile.

Fuente: CEPAL (1997)

La misma relación, entre embarazo precoz y nivel de pobreza, se observa en el siguiente gráfico (N°2) proporcionado por el Ministerio de Salud.

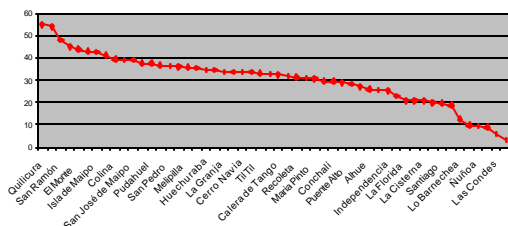
Como se observa en gráfico N° 2, coinciden las tasas más altas de fecundidad entre madres de 10 a 19 años, con la pertenencia a las comunas más pobres de la Región Metropolitana, presentando la mayor tasa la comuna de Quilicura y la menor tasa la comuna de Vitacura. Si bien las estadísticas son elocuentes al señalar la relación entre pobreza y embarazos juveniles, se debe ser cuidadoso en este análisis: no es la edad en que se produce un embarazo la que produce o deja de producir pobreza, sino que anterior a esto son los orígenes sociales y familiares de donde viene la joven que se traduce, en estos casos, en desigualdad de oportunidades para la madre y que, independiente se produce o no un embarazo, están asociados a la pobreza que caracteriza a estas mujeres. Según Stern y García²⁸⁶ "*esta desigualdad actúa sobre sus vidas desde antes del nacimiento y a lo largo de su infancia, y evidentemente, permea el ámbito de su salud reproductiva y de su bienestar social en la edad adulta*". En este sentido, es importante levantar la pregunta sobre el conocido círculo vicioso entre pobreza y embarazo, ya que de esta manera será posible definir la real problemática del embarazo juvenil y así generar respuestas que realmente respondan a la realidad.

²⁸⁶ Stern, Claudio y García, Elizabeth. "Hacia un Nuevo Enfoque en el campo del Embarazo Adolescente". Reflexiones N° 13. Programa de Salud Reproductiva y Sociedad. El Colegio de México, página 9.

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

GRÁFICO N 2
Tasa de Fecundidad Comunas Región Metropolitana
de madres entre 10 y 19 años
1998 - 1999
Fuente: Ministerio de Salud



Por otro lado, coincidente con los datos recién expuestos, la CEPAL detectó una importante relación entre los años de escolaridad y embarazo juvenil:

TABLA N° 5
Frecuencia de mujeres entre 20 y 24 años con hijos sobrevivientes
(tenidos antes de los 20 años)

AÑOS DE EDUCACIÓN	% DE MUJERES
0 a 5 años	36%
6 a 8 años	38%

Fuente: CEPAL (1997)

Consecuentemente, según este estudio realizado por la CEPAL, entre las mujeres que no completaron la educación primaria, casi el 50% fueron madres adolescentes, en comparación con un 7% entre las que egresaron de la educación secundaria. Por lo tanto es posible hipotetizar que el nivel educacional en los sectores de ingresos reducidos, es uno de los factores más asociados a la maternidad precoz. Aquí cabe preguntarse qué es primero el embarazo o el abandono del sistema escolar. Frente a esta disyuntiva se pueden encontrar dos posiciones.

La primera supone que el embarazo juvenil “coarta las posibilidades de obtener una educación suficiente limitando las opciones de obtener un empleo estable y bien remunerado, lo que a su vez reduce el acceso a los elementos que permiten un desarrollo

adecuado de los hijos, perpetuándose esta situación en un círculo vicioso”.²⁸⁷ Desde esta mirada sería posible afirmar que el embarazo juvenil produce situaciones de pobreza.

La segunda mirada es la siguiente: la relación entre escolaridad y embarazo adolescente es particular en los distintos grupos de ingreso: mientras que en los estratos altos la maternidad juvenil limita la escolaridad de las mujeres, es decir, las mujeres abandonan el sistema escolar por razón de su embarazo, en los sectores de ingresos reducidos la maternidad juvenil es más bien un resultado del bajo nivel educativo de las madres. Según Pick de Weiss, Atkin y Karchmer²⁸⁸, en los países latinoamericanos la mayor proporción de los embarazos tempranos ocurre después de que las jóvenes abandonan la escuela, por lo que evidentemente, entre las jóvenes de escasos recursos no se puede atribuir al embarazo juvenil el abandono escolar, lo cual desmiente el supuesto de que la disminución de embarazos juveniles contribuiría a disminuir la pobreza ya que las y los jóvenes tendrían la posibilidad de terminar la escuela y así optar a un empleo mejor remunerado. En otras palabras que el “embarazo temprano se encuentre frecuentemente asociado con la pobreza no implica que sea un fenómeno que determine su aparición ni que, por sí mismo, la perpetúe”.²⁸⁹

Otro tema ligado al embarazo juvenil, ahora desde la perspectiva del niño que nace, es que se observa que el 80% de niños desnutridos nacidos en Chile, son hijos de madres jóvenes; según los autores Muñoz, Berger y Aracena (2001) además el 58% de los niños maltratados corresponde a hijos de padres jóvenes. En este caso sería de sumo interés conocer estos datos segmentados por grupo social; según el estudio ya citado de Stern y García, este tipo de análisis

²⁸⁷ Stern, Claudio y García, Elizabeth. Op.Cit, página 3.

²⁸⁸ Citados en Stern, Claudio y García, Elizabeth. Op.Cit, página 3.

²⁸⁹ Stern, Claudio y García, Elizabeth. Op.Cit, página 4.

se debilitaría al estratificar ya que la mayoría de las madres jóvenes viene de los estratos más pobres justamente donde hay condiciones inadecuadas de nutrición; en otras palabras, la relación entre desnutrición infantil y embarazo juvenil no estaría dado por el embarazo prematuro, sino por las condiciones materiales en que nace el niño, así la desnutrición sería una manifestación más de la desigualdad social que enfrentan los grupos desprotegidos y no una consecuencia de la edad a la que ocurren los embarazos.

Por lo tanto, según lo expuesto anteriormente, resulta fundamental destacar la importancia de definir cuál es el problema, cuáles sus causas, cuáles sus consecuencias, pues la errónea conceptualización de este fenómeno puede traer consigo fuertes estigmatizaciones a las y los jóvenes y políticas equivocadas en cuanto no respondan a las verdaderas causas del problema.

2C. Consumo de drogas

Como se señaló al comienzo del presente capítulo, el objetivo de éste es comprender la situación respecto a la salud que viven las y los jóvenes en situación de exclusión de Santiago. Tomando nuevamente la definición de salud de la OMS *“la salud es un estado de bienestar físico, mental y social completo y no simplemente la ausencia de la enfermedad”*, es posible afirmar que el consumo y abuso de drogas legales e ilegales se constituye como un obstáculo para que las y los jóvenes puedan gozar de plena salud.

Es importante destacar que se seleccionó el consumo y abuso de drogas como tema a ser tratado en la medida que éste disminuya las posibilidades de estos y estas jóvenes de estar sanas y sanos. Es decir, la perspectiva del consumo en cuanto problema de salud en este capítulo, no se funda en los supuestos de que las

y los jóvenes que consumen o abusan de drogas “causan problemas” al orden social²⁹⁰.

Teniendo en cuenta la intención de exponer sobre este tema, a continuación se presentarán algunos datos y reflexiones al respecto, de manera de tener una visión general sobre el tema.

Magnitud del problema y posibles causas

Según los estudios realizados por Florenzano (1995) y los resultados de la Tercera Encuesta Nacional de Juventud (2001), las dos sustancias más consumidas por los jóvenes son el alcohol y el tabaco: un 86% de los jóvenes ha consumido alguna vez este tipo de drogas legales. Por otro lado, se observa un aumento en el de consumo a medida que aumenta la edad del joven, por ejemplo en tabaco donde tiene un 5,2% de consumo entre los doce y trece años y sube a 47,2% en los 18 años; lo mismo sucede con el resto de las sustancias pero con menor intensidad. También se verifica que, en algunos casos, existe una gradiente en el consumo de ciertas sustancias: un estado de iniciación con el cigarro, luego el alcohol y luego la marihuana. Además, es importante destacar que según un estudio realizado por CONACE (2000), en la Región Metropolitana se encuentran las comunas con los mayores índices de consumo de drogas ilícitas del país.

Por otro lado, se ha verificado que la sustancia que se prueba por primera vez es el tabaco a los 14,8 como edad media, luego el neoprén a los 15,7 años, el alcohol a los 16 años, la marihuana a los 17,2 años y finalmente la cocaína a partir de los 20 años (INJUV, 2001). Luego, un 12,2% de los jóvenes afirma haber consumido alguna vez drogas de acceso restringido pero legales (tranquilizantes y estimulantes)

²⁹⁰ Ver Ghiardo, Felipe (2003). Acercándonos al Sentido del Uso de Drogas y la Prevención desde los Jóvenes. Última Década N°18: Juventud, cultura y poder. Experiencias en el mundo juvenil. CIDPA, Viña del Mar

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

y un 26,1% ha consumido drogas ilegales como la marihuana y la cocaína.

Toda las cifras recién expuestas tuvieron como muestra a jóvenes de todos los estratos sociales, al momento de estratificar la muestra según el nivel socioeconómico llaman mucho la atención los resultados entregados por el INJUV (2001) en la Tercera Encuesta: los jóvenes de nivel socioeconómico alto presentan los porcentajes más elevados de consumo de la mayoría de las sustancias consideradas en la encuesta. Los porcentajes de los jóvenes de nivel socioeconómico bajo son más altos que el resto sólo en el consumo de estimulantes y el neoprén.

El estudio de CONACE (2000), coincide con estos; en este estudio se realizaron seis perfiles de exposición (a partir de la combinación de cuatro variables²⁹¹) que se presenta a continuación en la tabla N°6:

TABLA N° 6

PERFIL	PERFILES DE EXPOSICIÓN AL CONSUMO DE DROGAS			
	% DE LA MUESTRA	OTRAS CARACTERÍSTICAS	POSICIÓN EN TÉRMINOS VALÓRICOS	IDENTIFICACIÓN CON ALGUNA RELIGIÓN
CONSUMIDORES Son los más expuestos ya que consumen actualmente y presentan los cuatro factores de riesgo.	18,5% 3 de cada 4 son hombres	I. GSE es más bien alto II. Promedio de 20 años de edad III. Permisivos y con pasividad frente al tráfico.	Posicionamiento más liberal en términos valóricos.	Grupo que tiene mayor porcentaje que no se identifica con alguna religión.
CERCANOS No declaran consumir, pero presentan los tres factores de riesgo	5,6%	1. Disposición intermedia frente al tráfico (denuncia anónima) 2. Grupo de los más jóvenes	Posicionamiento liberal en términos valóricos.	No hay información.
PROCLIVES Ex consumidores con algún factor de riesgo a su alrededor	4,5% Mayoría de mujeres	• Grupo mayoritariamente de GSE bajo.	Posicionamiento algo liberal en lo valórico (similar a anterior).	Gran proporción de ellos no se identifica con alguna religión.
PERIFÉRICOS No consumen, pero tienen opinión permisiva frente al consumo y presentan algún factor de riesgo	21,4%	• Distribución de edad más bien joven. • Algún grado de permisividad y disposición activa frente al tráfico.	Posicionamiento valórico conservador.	Tienden a identificarse con alguna religión.
PROTEGIDOS Carecen de factores de riesgo y no consumen ni han consumido	40,5 % Más proporción de mujeres.	• Promedio de edad 19 años • A favor de la penalización del consumo y la más activa disposición frente al tráfico	Posicionamiento más conservador.	Se identifican en mayor proporción que el resto con alguna religión.
CONVERSOS Si bien declaran haber consumido en el pasado, no presentan ningún factor de riesgo.	9,5% Más proporción de hombres.	• GSE medio • Permisividad frente al consumo, disposición activa frente al tráfico. • Más alta proporción de jóvenes independientes	Posicionamiento liberal en términos valóricos.	Grupo que tiene mayor porcentaje de identificación con religiones no tradicionales.

²⁹¹ **1. Consumo de drogas ilícitas:** consumen al menos una vez al año. **2. Penetración:** hogares donde se declara la presencia de algún consumidor en el hogar. **3. Vulnerabilidad:** declaran consumo en el entorno cercano y que le han ofrecido drogas en el último año. **4. Propensión:** no perciben mayores riesgos en el consumo de drogas ilícitas y dicen poder conseguirlas con facilidad.

Finalmente, a partir de los datos extraídos se logró una descripción, que se presenta en la siguiente tabla, según edad, sexo y grupo socioeconómico de quienes están o menos expuestos.

Tabla N° 7

Resumen exposición al consumo de drogas

	MÁS EXPUESTOS	MÁS PROTEGIDOS	
EDAD	15-19	53.4%	46.6%
	20-24	43.5%	56.6%
SEXO	HOMBRE	56.1%	43.9%
	MUJER	43.3%	56.7%
GSE	ABC1	62%	38%
	C2	45.9%	54.1%
	C3	46%	54%
	DE	52.2%	47.8%

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

Como se observa, los grupos más expuestos al consumo son los hombres con un 56,1%, el grupo etéreo entre 15 a 19 años con un 53,4% y el grupo socioeconómico ABC1 con un 62%. Resulta interesante que, respecto al GSE, sea el ABC1 el más expuesto ya que, en general, existe la idea que son los grupos de jóvenes de sectores empobrecidos quienes consumirían con más frecuencia drogas; como señala Ghiardo (2003): *“se representa el problema como un asunto de jóvenes-pobres (...) así el sujeto-objeto de prevención corresponde a niños y jóvenes pobres (...) y aparece vinculado el uso de drogas con actos delictuales perpetrados por jóvenes-pobres-drogadictos”*.²⁹²

Otras de las variables que podrían determinar que una o un joven consuma drogas correspondería al tipo de familia de origen. Según Florenzano (1995) las y los jóvenes que más consumen son los pertenecientes a familias extremas, que tienen pares y amigos que también consumen. En la tabla N°8 se aprecia la clasificación:

TABLA N° 8

Modelo utilizado (adaptación del de Olson)

COHESIÓN	ADAPTABILIDAD
DESLIGADAS - CONECTADAS	RÍGIDAS - FLEXIBLES
SEPARADAS - AMALGAMADAS	ESTRUCTURADAS - CAÓTICAS

Las familias más funcionales son las balanceadas, que tienen puntajes intermedios en las dimensiones anteriores. Las menos funcionales son las familias extremas, que tienen puntajes mayores en estas dimensiones.

Respecto a la familia de las y los jóvenes que consumen drogas lícitas, el CONACE (2001) afirma

que existe una asociación negativa entre el nivel de involucramiento de los padres y el consumo. Según los datos, es posible concluir que los padres que se involucran en el quehacer de sus hijos previenen el consumo, mientras que los que no lo hacen lo favorecen. Por otro lado, en el estudio realizado por Ática Consultores (1998) se afirma que una de las causas del consumo, específicamente de alcohol, entre las y los jóvenes son las pautas de comportamiento que reciben de sus padres y que éstas muchas veces se contradicen con las estrategias de control impuestas por éstos.

Otro factor que podría determinar el consumo o no consumo de drogas, es la soledad y la exclusión, así lo señala el estudio realizado por Egenau y Villatoro (2000). En este mismo sentido, el estudio de CONACE (2001) afirma que existe una asociación negativa entre el consumo de alcohol, por ejemplo, y el bienestar psicológico del joven. Este resultado llama mucho la atención, en la medida que nos habla de jóvenes que se sienten solos y excluidos, como afirman las cifras recién expuestas, estas y estos jóvenes no sólo pertenecen a un grupo socioeconómico bajo como podría pensarse, sino que jóvenes de todos los niveles socioeconómicos. La pregunta de por qué algunos jóvenes se están sintiendo así resulta ineludible, cuáles son los valores que como sociedad estamos haciendo primar, cuál es el rol que están cumpliendo padres y madres, las y los jóvenes están siendo escuchados, son otras preguntas que como sociedad nos llama a cuestionarnos.

En algunos casos, el consumo de drogas incluso se puede entender como una estrategia de sobrevivencia que usan las y los jóvenes para enfrentarse a un entorno social y/o familiar especialmente agresivo; si el consumo de drogas no sólo existen en niveles socioeconómicos mas desprotegidos, sino que incluso éste es mayor en

²⁹² Ghiardo, Felipe (2003). Op. cit, página 125.

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

NSA²⁹³, nuevamente como sociedad debemos responder ¿cuál es el ambiente familiar y social que como sociedad estamos creando?

Ahora, volviendo a la comprensión del consumo y abuso de drogas, Minoletti encargado de la Salud Mental en el Ministerio de Salud, en un estudio realizado el año 2001 entrega un resumen acerca de las posibles causas. Ahí afirma la existencia de tres dimensiones que encierran variables que dan razón del consumo de drogas. Éstas se presentan a continuación en la tabla N°9:

TABLA N° 9

Resumen variables incidentes en el consumo de drogas

DIMENSION SOCIOCULTURAL
La forma de desarrollo que ha alcanzado el mundo occidental en los últimos decenios favorece que las personas busquen en el uso de drogas la satisfacción de muchas de sus necesidades.
1. Valores como el individualismo, competitividad, consumismo, búsqueda de placer
2. Desigualdad económica: riqueza (búsqueda de sensaciones) y pobreza (falta de oportunidades).
3. Marginación social: quedar fuera de la escuela (del trabajo o de la sociedad)
4. Recreación asociada a la intoxicación y a la distorsión de la realidad.
5. Publicidad de alcohol y tabaco: puertas de entrada hacia drogas ilícitas
6. Grupos sociales cercanos que consumen drogas (conocidos, amigos).
7. Disponibilidad de drogas: red de distribución a precios accesibles.
DIMENSIÓN FAMILIAR
El papel protector de la familia para el abuso de drogas se ha debilitado en la época moderna, al encontrarnos en un período de transición en el que se buscan nuevas formas de convivencia familiar, estructuras, definiciones de roles y nuevas formas de crianza de los hijos.
1. Dificultad de comunicación y de contacto afectivo (falta de ternura)
2. Miembros de la familia que abusan de alcohol u otras drogas (modelo)
3. Inestabilidad y/o violencia en el grupo familiar
4. Disciplina familiar inconsistente (falta de normas o muy autoritaria)
5. Sobreprotección de los hijos o expulsión (abandono) anticipada del hogar
DIMENSION INDIVIDUAL
La vida moderna es cada vez más compleja, con exigencias crecientes para los individuos, dificultándose la tarea del desarrollo personal y la búsqueda de una mejor calidad de vida. La droga representan así, para muchos sujetos, una forma más fácil, aunque artificial y riesgosa, de procurarse satisfacciones
1. Herencia y constitución: mayor predisposición al abuso de drogas
2. Autoestima: dificultad por valorarse y tener opinión favorable de sí mismo.
3. Asertividad: insuficiente capacidad de decir o hacer lo que se piensa o siente.
4. Comunicación interpersonal: dificultad para establecer contacto con otros
5. Tiempo Libre: insuficientes espacios para realizar actividades sin drogas.
6. Falta de proyecto de vida: sin motivaciones por qué vivir ni trascendencia
7. Salud Mental: estrés, problemas emocionales o conductuales, depresión.

Cuando el consumo de drogas es un problema

En la línea de prevención del consumo, según Minoletti (2001), las primeras respuestas que surgieron a este problema en Chile y en otros países se focalizaron en cambiar algunos aspectos aislados del fenómeno, sin considerar las complejidades de éste y los múltiples factores involucrados. Es así, como ejemplo, que se planteó que si se controlaba el narcotráfico se solucionaría el problema, lo cual ha fracasado en todos los países que se ha aplicado como

medida exclusiva. Otra respuesta, extensamente aplicada e igualmente inefectiva, ha sido el transmitirle a las y los jóvenes los peligros a que se exponen al consumir drogas; esta estrategia, no tan sólo no disminuye el consumo de drogas, sino que en algunos estudios se ha visto que lo aumenta.

Siguiendo a este autor, en los últimos 10 años se han producido avances notables en la teoría y la tecnología de la prevención, permitiendo, por primera vez, demostrar que es posible disminuir el número de jóvenes que se inician en el consumo de drogas, tanto lícitas, (tabaco, alcohol) como las ilícitas (marihuana, cocaína, pasta base). Uno de los conceptos fundamentales que ha surgido es el de factores protectores del abuso de drogas, es decir, variables del individuo, la familia y la sociedad que se asocian con un menor consumo o la ausencia de él, y que pueden ser reforzados a través de las acciones preventivas. Este concepto es similar a lo que representan las vacunas para las enfermedades infecciosas, y los alimentos para la desnutrición.

En el concepto moderno de prevención integral se considera que los factores protectores apuntan hacia el desarrollo pleno de las personas, las familias y los grupos sociales, propiciando la construcción de una sociedad equitativa, solidaria y trascendente. En este contexto, el eje central es la potenciación de la identidad de los jóvenes, a través del desarrollo de factores protectores que corresponden justamente al refuerzo de los aspectos que Minoletti describió como posibles causas para el consumo de drogas. Estos factores protectores serían:

1. Factores protectores individuales

- Refuerzo de autoestima, asertividad y habilidades de comunicación.
- Uso del tiempo libre como espacio de placer, creatividad y desarrollo de potencialidades.

²⁹³ Ver TABLA N°8, página 12 y 13.

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

- Compromiso con un proyecto de vida personal y colectivo.
- Reconocimiento y expresión de emociones.
- Información adecuada a la edad del joven y sobre aspectos de relevancia inmediata para él.

2. Factores protectores familiares

- Refuerzo de habilidades de comunicación y expresión de sentimientos.
- Lazos afectivos entre los miembros de la familia.
- Desarrollo de destrezas de crianza de hijos en las distintas etapas evolutivas.
- Disminución del uso de drogas lícitas e ilícitas.

3. Factores protectores socioculturales

- Refuerzo de valores: solidaridad, esfuerzo, trascendencia, humanismo.
- Disminución de pobreza y mayor integración a educación, trabajo y sociedad.
- Alternativas de recreación que promuevan estilos de vida saludables.
- Red social de apoyo y protección del consumo. (grupos juveniles)

Según el autor, los factores protectores señalados son aquellos factibles de modificar con el conocimiento actual disponible, y que pueden estar ahora al alcance de la mayoría de las personas, sin tener que esperar que se consigan mayores recursos o se realicen transformaciones de la sociedad. Minoletti señala que todos podemos comprometernos a efectuar algunas acciones que aumenten los factores protectores en jóvenes de nuestro ambiente cercano, empezando por nosotros mismo (valores, consumo de drogas, comunicación, etc.) y nuestras familias (expresión de sentimientos, lazos afectivos, formas de crianza, etc.), y proyectándonos a los espacios sociales en los cuales nos desenvolvemos (escuela, trabajo, barrio, organizaciones, etc.)

La experiencia con actividades de prevención ha demostrado que los impactos más fuertes se han logrado cuando son las y los propios jóvenes los que conducen el proceso, con una participación activa y protagónica. No debe olvidarse que la mayoría de los jóvenes nunca ha consumido una droga ilegal, y los que lo han hecho, en muchos casos, ha sido en forma experimental u ocasional; lo cual significa que la mayoría de los jóvenes ya tienen factores protectores del abuso de drogas y son ellos mismos quienes pueden mostrar los caminos de la prevención.

En el estudio de evaluación de las Comunidades Terapéuticas realizado por Egenau y Villatoro (2000), se encontró una línea clara y específica, y en la mayoría de los casos exitosa, para enfrentar los problemas de consumo, específicamente de adicción, entre las y los jóvenes. El estudio se realizó en las Comunidades Terapéuticas del Hogar de Cristo²⁹⁴. El objetivo de éstas es impulsar el proceso de reeducación y de integración o reinserción familiar y social. Específicamente se trata de habilitar y recuperar a niños y niñas en situación de dependencia de drogas, evitar o disminuir sus problemas legales y delictuales, mejorar su autoestima y salud mental, contribuir a su inserción escolar y laboral, facilitar su reinserción familiar y estimularlos en la elaboración y aplicación de un proyecto de vida sobre la base de valores cristianos. Es decir, la intervención de las Comunidades Terapéuticas es integral puesto que actúa en los ámbitos de la justicia, la familia, el trabajo, la educación, la salud y personal.

A partir de la evaluación de estas experiencias de intervención se extrajeron las siguientes conclusiones: las herramientas más eficaces para combatir la soledad, la exclusión y el daño serían mayores niveles de educación y no el castigo, la existencia de relaciones

²⁹⁴ Las comunidades terapéuticas nacieron en 1991, y entre ese año y 1997 se crearon seis para acoger a niños y jóvenes de ambos sexos en riesgo social y son ambulatorias o de internado.

Caridad Merino*

familiares armoniosas y no la privación de libertad y el acceso a un trabajo libre y digno y no la represión.

En este sentido, dado que las y los niños y jóvenes son los más expuestos como sociedad deberíamos promover desde temprano los caminos necesarios para una juventud sana y feliz: promover actitudes y valores que mejoren la autoestima, la solidaridad, los lazos familiares y la pertenencia social, prolongar la escolaridad, facilitar el desarrollo de actividades culturales y deportivas, grupos de interés y de recreación.

Finalmente, Egenau y Villatoro proponen como desafíos para enfrentar efectivamente este problema, buscar estrategias de difusión de las ofertas más agresivas ya que las y los jóvenes con más problemas en este ámbito no llegan al programa. Respecto a las campañas, en este caso preventivas, según el resultado de Ática Consultores, es posible afirmar que cuando la campaña está orientada a la valoración de situaciones positivas versus aquellas negativas generadas a partir del consumo abusivo se tiende a presentar situaciones idílicas, ajenas o lejanas a la realidad de los jóvenes que terminan por darle poca credibilidad a los mensajes. En los casos que las campañas ponen su acento en las consecuencias nefastas del consumo, tienen un mayor impacto en los colectivos juveniles, pero no necesariamente aporta efectividad a la incorporación de conductas preventivas. Por último, según estos investigadores las campañas no logran mas que reforzar los estigmas que los jóvenes perciben en el mundo adulto.

2D. Salud mental en los jóvenes

Como se señaló en la introducción del presente capítulo, otro de los aspectos fundantes de la salud de las y los jóvenes son los relacionados con la salud mental. Es por esto que a continuación se presentará una visión general en torno al tema basado en un estudio realizado por la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, por encargo del INJUV (marzo de 1999).

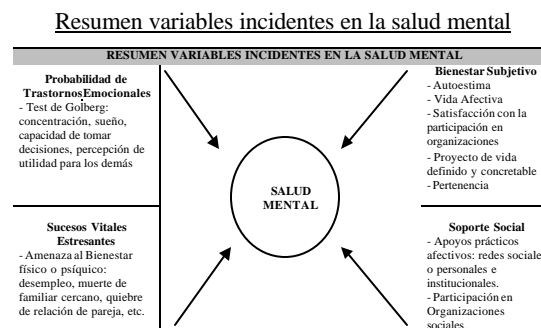
La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que la salud mental abarca el bienestar subjetivo, la percepción de la propia eficacia, la autonomía, la competencia, la dependencia intergeneracional, y la autorrealización de las capacidades intelectuales y emocionales. Al momento de definirla, lo que queda claro es que va más allá de la ausencia de trastornos mentales. Lo que resulta cada vez más evidente es que el funcionamiento de la mente tiene una base fisiológica, además de estar esencialmente relacionado con el funcionamiento físico y social.

Según un estudio hecho por la OMS (2001), en América Latina y El Caribe unos 17 millones de jóvenes de 10 a 17 años de edad padecen de trastornos mentales de suficiente gravedad como para requerir tratamiento. Sin embargo, más del 90% de los países carecen de una política de salud mental que incluya a niñas, niños y jóvenes, además que más del 40% de los países no dispone de una política de salud mental, y los que disponen de ella, destinan, en su mayoría menos del 1% del gasto total en salud.

Específicamente en Chile (Universidad de Chile, 1999), se ha definido salud mental como la “capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente, de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas (cognitivas, afectivas y relacionales), el logro de las metas individuales y colectivas, en concordancia con la

justicia y el bien común”. En base a esta definición se ha establecido un esquema tipo del salud mental que se presenta a continuación, en la tabla N°10:

TABLA N° 10



Los resultados generales de este estudio realizado por la Escuela de Psicología de la Universidad de Chile (1999) muestran una situación de salud mental más disminuidas en los jóvenes de los NSE bajos que en los estratos medios. Esto se refleja en que los jóvenes de NSE bajo presentan un 21,3% de salud mental deteriorada, mientras que el medio un 14,3%.

Entre las cuatro variables utilizadas en el análisis (ver Tabla N°10) destacan el Soporte Social y el Riesgo de Trastorno Emocional como las más relevantes al momento de percibir elementos de diferenciación entre los distintos segmentos de la población joven. Las otras dos variables presentan niveles relativamente homogéneos entre las distintas categorías estructurales de la población joven. En relación al Soporte Social los jóvenes de NSE bajo cuentan con un menor soporte social que el resto (un 34,7% de los jóvenes del NSE bajo presenta un soporte Social bajo), es decir con peores redes afectivas y prácticas para enfrentar su desarrollo, esto es en relación a la eficacia operativa de sus redes sociales personales, comunitarias e institucionales.

En cuanto a la probabilidad que tienen los jóvenes de tener un Trastorno Emocional, el estudio da cuenta que los jóvenes del NSE bajo presentan un

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

mayor riesgo en este sentido; de hecho uno de cada tres jóvenes presenta riesgos en esta dimensión (33%).

En general, respecto a esta última dimensión, el estudio verificó que las mujeres en situación de pobreza son las más vulnerables, por lo tanto que las políticas públicas dirigidas a la optimización del equilibrio emocional de los jóvenes debieran tener como grupo prioritario a las mujeres.

Según este estudio, la pobreza de la red social afecta negativamente a la salud mental; entonces considerando que más de un tercio de los jóvenes de menores ingresos muestran niveles de soporte social bajo el umbral de riesgo, los autores concluyen que estos jóvenes, en los temas vinculados a esta dimensión (familia, acceso a servicios, amigos) se encuentran en un nivel crítico para la generación de instancias de amortiguamiento de problemas de salud mental y de la calidad de vida de la población joven.

Además, mediante un análisis cualitativo de grupos de discusión de jóvenes, se observa que parte importante del problema tiene relación con la percepción de un contexto comunitario seriamente deteriorado, en cuanto a calidad de vida y bienestar psicosocial; haciendo una vinculación con la venta y consumo de drogas, problemáticas como la violencia y la delincuencia que generan un clima permanente de inseguridad, violencia y temor. Frente a este escenario las y los jóvenes tienen sentimientos de indefensión, perciben la comunidad como mal organizada, con problemas de solidaridad interna y débil capacidad de reacción para afrontar la violencia y la delincuencia, lo que traería, según los autores, un debilitamiento del sentido psicológico de comunidad, identidad negativa y sentimientos de exclusión.

Relacionado con lo anterior, los mismos jóvenes dan cuenta de la falta de espacios para recrearse, reunirse, intercambiar vivencias, ideas, experiencias y desarrollar liderazgo. Además existe una falencia en las redes sociales en general, pero

especialmente con las institucionales, ya que son éstas las que están más alejadas de los jóvenes. Así se observan importantes problemas de adaptación de los jóvenes al sistema escolar y muchas deserciones tempranas, lo que repercute en jóvenes que tienen (por su falta de educación) dificultades para encontrar empleos que les permitan satisfacer correctamente sus necesidades básicas (cesantía, inseguridad laboral y falta de oportunidades). Además los jóvenes perciben que en general la institucionalidad estatal está ajena a las demandas de los jóvenes.

Por otro lado, se encuentran también factores familiares, las situaciones de violencia intrafamiliar y la deficiente comunicación intergeneracional son elementos que los mismos jóvenes interpretan como negativos para su desarrollo, existe una constante demanda por una mayor preocupación de sus padres en los procesos de su desarrollo personal.

Por último, en cuanto a la identidad y confianza en el otro, el estudio plantea que se percibe una desconfianza generalizada hacia los demás, además que las situaciones que generan afectividad negativa entre las y los jóvenes repercuten en la salud mental de éstos. De esta manera, el embarazo precoz, las dificultades de adaptación escolar, la violencia y el maltrato al interior de la familia son causas o factores que van en desmedro de la salud mental de las y los jóvenes.

Dado lo propensa que pueden ser las juventudes a sufrir los efectos de conductas de riesgo presentes en la sociedad, un aspecto preventivo fundamental al respecto es la existencia de una buena comunicación entre las y los jóvenes y los adultos significativos de su entorno; sin embargo, por el contrario, ésta es hoy una carencia que se refleja, por ejemplo, en que los espacios de ocio son cada vez más escasos, en que muchas veces los jóvenes no son acompañados de padres, tutores, etc., sanos mentalmente.

Caridad Merino*

Coincidente con lo anterior, el estudio de salud mental antes comentado propone habilitar espacios para el desarrollo de actividades culturales y deportivas juveniles, apoyar la creación y fortalecimiento de las organizaciones juveniles y comunitarias a través de fondos regionales concursables de fácil acceso para los jóvenes, reforzar programas de participación juvenil, como el Programa Local de Desarrollo Juvenil (FOSIS), Casas de la Juventud (Municipios) y generar modalidades de ‘Escuela Abierta’ a la comunidad, utilizando estos espacios en horarios no escolares. Y de manera preventiva, incorporar una política de salud mental Juvenil a nivel escolar, que contemple entre otros factores:

- Desarrollo de la afectividad y comunicación.
- Manejo adecuado de los conflictos que surgen en la convivencia escolar.
- Fortalecimiento de los consejos de curso como espacios de participación y comunicación.
- Fortalecimiento de la formación pedagógica de los profesores en desarrollo de experiencias en la promoción y cuidado de la salud mental, además del manejo de técnicas básicas de intervención en crisis.

Finalmente, incorporar la atención preventiva de salud mental desde la temprana edad: desarrollo personal, manejo precoz de los conflictos, etc., y potenciar la red asistencial de centros comunitarios de Salud Mental Familiar identificando una oferta especializada en la atención de las y los jóvenes.

3. Políticas gubernamentales y no gubernamentales

3A. Ministerio de Salud – Programa de Salud del Adolescente

Este programa, con carácter nacional, obedece a la definición programática del sector salud, es integral, multidisciplinario, intersectorial e innovador, en una orientación fundamentalmente preventiva y de promoción de hábitos de vida saludables. Además, incorpora el trabajo en red como una estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones y/o personas. Según la encargada de este programa, la Doctora Carmen López²⁹⁵, este programa surgió por la necesidad de atender a un sector etario de la sociedad cada vez más grande: *“sociológicamente la adolescencia se prolonga cada vez más, o sea este intermedio que en la sociedades primitivas duraba un instante, ayer eras niño y después de un ritual X pasabas a ser adulto, ahora dura hasta 10 años y en otras sociedades incluso más. Entonces aparece un tiempo, un concurso de la vida del ser humano, que no tenía identidad sanitaria y que estaba ahí entre medio del niño y del adulto, pero que tiene necesidades propias, porque esta transición de que te lleve la mamá al control o al médico para que te solucionen un problema, a que tú seas el protagonista de una consulta médica, no ocurre de la noche a la mañana, tiene que haber una transición y porque hay conductas de riesgo que aparecen, algunas vienen de la infancia, en la adolescencia o se consolidan en la adolescencia, entonces pasa a ser una etapa de la vida en donde es posible influir en los individuos para que adquieran los hábitos más saludables posibles, dentro de lo que ellos quieran adquirir”*

De este modo, la población beneficiaria son las y los jóvenes y sus familias. Se pretende establecer espacios de acogida a las necesidades sanitarias de los

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

adolescentes, con profesionales especialmente capacitados del nivel primario de atención. El principal objetivo del Programa Nacional del Adolescente es contribuir al máximo estado de salud biopsicosocial de la población de las juventudes chilenas, enmarcando este bienestar en la promoción del desarrollo humano, concretamente según la Doctora López: *“el programa pretende organizar una serie de servicios, facilitar el acceso de los adolescentes a este servicio y servir de puerta de entrada de todos aquellos que tienen estas enfermedades a los programas que hay por daño en los distintos aspectos”*.

Para acceder a los beneficios del Programa Nacional de Salud del Adolescente, los jóvenes entre 10 y 19 años deben acercarse al consultorio más cercano a su domicilio y acreditar su condición de beneficiario del sistema público de salud

Las principales líneas de acción del programa son las siguientes:

- Promoción de estilos de vida saludable, aumentando progresivamente la actividad de autocuidado.
- Desarrollo de actividad de promoción y prevención de salud del juvenil, mediante fórmulas intersectoriales y comunitarias.
- Identificar y contribuir a modificar los factores que inciden en los principales problemas de salud-enfermedad de las y los jóvenes.
- Proporcionar una atención integrada y con enfoque de riesgo.
- Brindar capacitación continua en salud del adolescente a los profesionales.

Los principales problemas a abordar son los siguientes:

- Enfrentar el embarazo no deseado en jóvenes, priorizando la atención de este grupo etéreo

mediante interconsultas con unidades educativas de fomento a la prevención del embarazo.

- Facilitar la reinserción escolar y laboral post parto.
- Identificar y contribuir a modificar los factores que inciden en los principales problemas de salud-enfermedad de las y los jóvenes.
- Realización de exámenes de salud integral del adolescente, que consideren tanto los aspectos biomédicos como factores psicosociales asociados al riesgo.

Según la encargada del programa, estos objetivos se determinan según estudios científicos sobre salud adolescente, en complemento con estudios de opinión de la población joven: *“se junta la percepción social y la necesidad de la propia población, se junta con la experiencia que existe de los profesionales, técnicos que atienden adolescentes, es la evidencia científica de cuáles son las intervenciones efectivas, realmente efectivas, eso junto hace que haya un programa”*.

Como ya se señaló, el Ministerio de Salud cuenta con otros programas que abordan problemas específicos, tales como el abuso de drogas, alcohol, problemas mentales, etc., en el caso que los afectados por algunos de estos problemas sea un joven, llegan a estos programas por el Programa Salud del Adolescente; este también es el caso de Salud Reproductiva.

Entonces a continuación se presentará una descripción general de algunos de los programas específicos que ofrece el Ministerio de Salud a las y los jóvenes.

i. Programa para Mujeres – Embarazo Juvenil

El Programa de Salud de la Mujer consiste en desarrollar acciones contribuyen al desarrollo integral, físico, mental y social de la mujer, en todas las etapas

²⁹⁵ Entrevista realizada por la investigadora en Marzo de 2003. Ver Pauta de la Entrevista en [Anexo](#)

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

de su ciclo vital, desde una perspectiva que contemple los diversos aspectos relacionados con su salud. Este objetivo se trabaja desde un enfoque de riesgo pero que introduce la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y autocuidado de su salud. Las actividades programáticas están subdivididas de acuerdo al nivel de atención:

Nivel Primario: énfasis en actividades de tipo promocional (consejería) y preventivo (Control prenatal, de regulación de fecundidad, ginecológico preventivo, climaterio, etc) y consultas de morbilidad general, obstétrica-ginecológica y oncológica.

Nivel Secundario: consultas a resolver por especialistas (alto riesgo obstétrico y perinatal, morbilidad ginecológica).

Nivel Terciario: atención hospitalaria materno-neonatal, ginecológica y oncológica.

Específicamente, este programa es el que acoge a las jóvenes en etapa fértil para entregar información sobre sexualidad y que luego atiende a las jóvenes embarazadas.

A este programa pueden acceder todas las mujeres beneficiarias del sistema público de salud. Las prestaciones en el Nivel Primario de atención se entregan a toda la población que está inscrita en un consultorio o centro de salud (Plan de Salud Familiar). Los controles, en sus diferentes modalidades, están establecidos de acuerdo a normas técnicas del Programa: las Consultas de morbilidad se dan por demanda espontánea en el establecimiento respectivo o servicio de urgencia; la referencia a los niveles de mayor complejidad y capacidad resolutoria es realizada desde el establecimiento de atención primaria y en casos de urgencia, la población acude directamente a los servicios de urgencia gineco-obstétrica disponibles.

Respecto a los planes destinados específicamente a la sexualidad de las y los jóvenes,

según el Dr. Castro²⁹⁶, encargado del Programa para Mujeres, el principal objetivo es lograr desarrollar un nuevo concepto: “Salud Sexual y Reproductiva”, que incorpora la idea de desarrollar una sexualidad sin presión, miedo y daño, mediante el cual se empiece a considerar la sexualidad no como una enfermedad, un tema tabú, sino que como una potencialidad para desarrollar comportamientos sexuales sanos en cada edad. Este concepto supone tener la oportunidad de decidir un embarazo y también de ser atendida durante la gestación y el parto.

Es importante señalar que los objetivos específicos de los planes de acción son diseñados en el Ministerio de Salud a partir de diagnósticos realizados por el mismo. El único intento por incorporar la mirada de lo juvenil en estas temáticas son las “Tardes Juveniles” realizado en los consultorios con el apoyo del INJUV, en donde los jóvenes que asisten pueden hacer preguntas sobre salud y exponer su opinión al respecto.

Sin embargo, según el encargado, el mayor problema para lograr los objetivos establecidos no es su diseño o focalización, sino que la resistencia por parte de la sociedad adulta a que los jóvenes se informen sobre sexualidad y accedan a métodos de anticoncepción: *“Por ejemplo, culturalmente no se permite tomar anticonceptivos, deja de ser un tema de educación sexual, pasa por el tema de una sociedad conservadora. Esto hace que, por ejemplo, el mismo personal de los consultorios no se atreva a entregar a los jóvenes métodos anticonceptivos como píldoras, porque les da miedo que los padres los demanden, aunque en la realidad no existe la posibilidad legal de hacer esa demanda”*.

Según el experto somos una sociedad esquizofrénica a nivel sexual: por un lado, los jóvenes deben asistir diariamente a una publicidad y oferta

²⁹⁶ Entrevista realizada en enero de 2003.

Caridad Merino*

altamente erotizada, sin embargo no pueden acceder a cierta información sexual o tomar decisiones al respecto. Estas características hacen de barrera para el desarrollo de una sexualidad sana ya que según el Dr. Castro, el mejor medio para enfrentar estos problemas es la plena información: “...que los jóvenes sepan cuáles son los pro y contra de tener una vida sexual activa, cómo prevenir un embarazo, etc.; generar en los jóvenes una autonomía progresiva”.

ii. Programa Salud Mental

La Unidad de Salud Mental es una instancia técnica dependiente del Ministerio de Salud, que tiene por objetivo contribuir al bienestar de las personas, aportando desde el ámbito de la salud mental a la satisfacción de sus necesidades de salud y a una convivencia social solidaria y favorecedora del desarrollo humano integral.

Entre sus misiones estratégicas está la de contribuir a que las personas participen en la promoción y prevención de la salud individual y colectiva, incorporando aspectos de la salud mental en las acciones de salud y de otros sectores sociales. Asimismo, tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad y el acceso de las personas a intervenciones de prevención, tratamiento y rehabilitación de trastornos psiquiátricos en el sector público y privado de salud. La salud mental ha sido definida como una de las 16 prioridades sanitarias en las políticas de salud.

Para ser beneficiario de este programa, las personas deben acceder a través de los tres niveles de atención, pero un gran porcentaje lo hace a través de la Atención Primaria o los Servicios de Atención de Urgencia de los hospitales.

Para este decenio se ha diseñado un Plan Especial de Salud Mental y psiquiatría que tiene como prioridades las siguientes:

- Promoción y Prevención en Salud Mental

- Trastornos de salud mental asociados a la Violencia: Maltrato infantil, Violencia Intrafamiliar y Represión Política 1973- 1990.
- Trastorno de Interactividad de la atención en niños y adolescentes en edad escolar.
- Depresión
- Trastornos psiquiátricos severos- esquizofrenia
- Alzheimer y otras demencias
- Abuso y dependencia del Alcohol y Drogas.

A futuro, y de acuerdo a la obtención de nuevos recursos para salud mental, deberán abordarse en forma integral otros problemas de salud mental que están alcanzando alta prevalencia como por ejemplo Trastornos Afectivos Bipolares, Trastornos de la Alimentación.

Respecto al Programa para Adolescentes en general, es importante señalar que éste es un programa que lleva pocos años, específicamente se diseñó en el año 1997 y desde entonces de a poco se ha puesto en marcha cada uno de los objetivos. Al respecto la Doctora López afirma: “Éste es un programa muy joven, está escrito desde el 97 (...) El Servicio Nacional de Salud tardó 20 años en organizarse, por lo tanto hay que tener claro que los plazos en los servicios sanitarios son bastante relativos (...) Entonces este programa con jóvenes, que se plantea un propósito muy ambicioso que es mejorar el nivel de salud de los adolescentes, considera plazos largos para cumplirlos”

Finalmente, la Doctora López considera que para que este programa tenga un desarrollo satisfactorio son fundamentales dos puntos: “primero la consulta con los usuarios, que si bien se han hecho esfuerzos por conocer, es una tarea pendiente porque debiera dar origen a una participación regular. Por otro lado, para lograr los objetivos es fundamental la coordinación con los otros servicios públicos, otros sectores. Y probablemente, en el ámbito de la adolescencia estos puntos son más importante que en otros programas

Caridad Merino*

porque la adolescencia es una etapa que se caracteriza por el paso de ser una persona dependiente de adultos a ser un ciudadano, entonces si no está la visión de qué tipo de ciudadano la gente quiere ser, difícilmente le van a servir o le van a ser útiles los servicios que uno diseña”.

3B. CEMERA: Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente

Esta institución surgió en 1983 dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, con el objetivo de dar una atención integral a las adolescentes embarazadas, considerándolas como un grupo de alto riesgo.

El enfoque inicial evolucionó en forma progresiva a medida que la investigación fue mostrando los diferentes aspectos relacionados con el embarazo adolescente, tanto en la perspectiva biológica como psicosocial. Se evolucionó al concepto de medicina reproductiva, posteriormente a salud reproductiva, hasta lo que hoy conocemos como Salud Sexual, Reproductiva e Integral en la Adolescencia.

Este capítulo de la medicina ha pasado a constituir una subespecialidad de alta necesidad y demanda en países en desarrollo y en muchos países desarrollados. En Latinoamérica, este enfoque se inicia tímidamente, recién en la década de los 90' y la subespecialidad está recién siendo considerada, a medida que los problemas de salud de los jóvenes se han hecho relativamente más importante; Chile, es el primer país Latinoamericano en formar un grupo académico integralmente estructurado, preocupado de este ámbito de la medicina.

Sus objetivos específicos se pueden resumir en seis puntos:

1. Extender las acciones específicas del Centro en Salud Reproductiva del Adolescente a nivel nacional y regional.

2. Desarrollar técnicas de atención integral en el área de la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente a través de la Investigación multidisciplinaria y la aplicación de modelos alternativos de prestación de Servicios.
3. Entrenar al personal médico y de otras carreras de la salud para el desarrollo de programas específicos de atención de adolescentes.
4. Introducir la enseñanza de la medicina y de otras carreras de la salud, los conocimientos y habilidades específicos en Salud Reproductiva del Adolescente tanto en el área conceptual como aplicativa.
5. Contribuir con la enseñanza de postgrado en sus diferentes niveles tanto para el entrenamiento de especialistas, subespecialistas, licenciados y magíster en el área de la Salud Reproductiva del Adolescente.
6. Asesorar a los organismos del Estado responsables de la salud y de la educación en el área de la Salud Reproductiva del Adolescente y en Educación Sexual.
7. Asesorar a otros países en el desarrollo de programas específicos en el área de la Salud Reproductiva del Adolescente o del entrenamiento de personal desarrollo de recursos humanos.
8. Coordinarse con otras instituciones nacionales o extranjeras para el desarrollo de programas específicos de Investigación, Desarrollo, Docencia y Extensión Atingentes a la Salud Reproductiva del Adolescentes.

3C. Corporación Caleta Sur: Prevención consumo de drogas, reducción de daños y trabajo comunitario

La experiencia de la Caleta surge a comienzos de los años '80, orientando su quehacer hacia niños y niñas de la calle y consumidores de neoprén. A comienzos de los años '90, el programa sufre un quiebre institucional en su interior, a partir del cual se

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

surge la Caleta Sur. Ésta surge en 1992, en un contexto donde hace su entrada la Pasta Base de Cocaína (P.B.C.), la que generará graves consecuencias a nivel poblacional y que se extienden hasta la actualidad. Este antecedente no es menor, por cuanto constituía un nuevo fenómeno de carácter masivo que complejizaba el fenómeno del consumo de drogas. Este nuevo problema dio lugar a diversas estrategias con el objeto de contribuir a su contención y abordaje con acciones pertinentes y que respondieran a las condiciones de pobreza que afectaba a la población objetivo.

La Caleta Sur comprende la difusión de las drogas en la sociedad occidental como un proceso de desacralización de las relaciones a nivel humano, social y con el entorno natural. En este sentido, concibe la problemática drogas como un fenómeno sociopolítico e histórico cultural. En esta perspectiva, la concepción de Trabajo Comunitario se sustenta en una visión histórica y socio cultural para abordar las causas y efectos sociales que generan las drogas en nuestra sociedad y específicamente, en las poblaciones que, sin alternativas, se encuentran en condiciones de pobreza y exclusión social.

Postula que con organización, compromiso y uso de redes y recursos de la propia comunidad, en un proceso que busque activar las propias capacidades de los pobladores, es posible contribuir en la profundización de los niveles de articulación social y participación autogestionaria, para modificar la situación de dependencia al consumo de drogas y contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y de la dinámica social territorial.

De esta forma, consideran como elementos sustantivos de su cosmovisión las siguientes nociones:

* **Carácter no apriorístico:** La experiencia no surgió ni se ha sustentado en formulaciones previas basadas en modelos teóricos y metodológicos de intervención social (ni siquiera en la formulación de un proyecto que le diera origen). Por el contrario, surgió desde la

sensibilidad de un grupo de personas respecto de los problemas que afectaban a un grupo de niños y niñas, dando lugar al desarrollo de acciones que siempre los involucraron y que buscaron, simplemente, generar espacios de acogida y confianza. De este modo, la referencia para delinear la experiencia, ha sido siempre la propia práctica social, moviéndose más bien, como un corpus de principios y no como un Modelo de Intervención que somete a verificación determinados objetivos o determinadas concepciones teóricas de la realidad social. Así un eje central para la construcción de conocimiento y para la validación de la experiencia, es el involucramiento con la realidad, la intuición y la sensibilidad. La flexibilidad de "Caleta Sur" ha posibilitado la construcción y deconstrucción de estrategias, conceptos y líneas de trabajo, bajo una orientación ética de responsabilidad social desde una sensibilidad que reconoce el sufrimiento y las causas de estos.

* **Hacer-con-otros:** en coherencia con lo anterior, el Programa ha apostado a la construcción de propuestas específicas de trabajo, su desarrollo y redefinición en conjunto con los actores con los cuales se involucra en el territorio, dado que el objetivo central del Programa es la dinamización de la vida comunitaria de los sectores poblacionales, a partir de las motivaciones, intereses, necesidades y potencialidades de los sujetos como desde sus propias representaciones.

* **Estar-con-otros:** se refiere a la permanencia cotidiana de la experiencia en los territorios y en las expresiones de organización que en ellos exista, estableciendo una relación constante con las personas que ahí habitan. La intención es generar un proceso de legitimación a partir de la construcción de confianzas, que permita actuar desde la cotidianeidad y códigos de relación establecidos por los propios sujetos, intentando que llegue a constituir una experiencia inscrita en sus realidades.

Caridad Merino*

* **Énfasis en los procesos:** en virtud de lo anterior, el Programa privilegia el desarrollo de procesos cualitativos al interior de los sectores en los cuales trabaja, por sobre el logro de objetivos de corto plazo, propio de los proyectos sociales. De esta manera, cada año se formulan planes de trabajo que van dando continuidad a la experiencia, recogiendo las debilidades y proyectando el mejoramiento de las condiciones para el período venidero. Esto es coherente con la búsqueda de procesos de dinamización comunitaria que, sin duda, constituye un propósito de largo aliento que trasciende la mera ejecución de actividades.

* **Integración de la emocionalidad como componente de la vida organizacional:** eso alude a que la estimulación de procesos de organización comunitaria, no responden a una lógica estructural u objetiva (más instrumental), sino que arranque y contenga las afectaciones personales y colectivas de las personas en relación a su propia realidad. La emocionalidad es un componente de la movilización individual y grupal; es un elemento constitutivo de tales procesos.

* **Destematización de la experiencia:** han logrado avanzar en la construcción de una mirada amplia acerca de la problemática del consumo de drogas y de los fenómenos sociales al interior de las comunidades, no reduciéndola únicamente al problema de la "drogadicción" ni menos radicada en la sustancia. Esto significa que transitan desde un afán por "explicar y eliminar el problema" hacia una intención de "comprender el fenómeno". Desde ahí que inscriben el tema drogas como un síntoma más del estado social y cultural en el que nos encontramos como humanidad.

* **Visión de la realidad poblacional desde la potencialidad y no desde la carencia:** eso se expresa más claramente en el ámbito de Tratamiento del consumo de drogas, en donde tradicionalmente se estigmatiza al medio desde el cual proviene las personas afectadas por el consumo, intentando separarlas de ese medio como parte de su nuevo proyecto de vida

(interpretación de la realidad social como amenaza). Desde ahí, se entiende que el énfasis primordial en tratamiento no sea exclusivamente el logro de la abstención del consumo, sino "comprometer al sujeto consumidor con su medio social, promoviendo la voluntad de transformación".

Objetivos

- Ofrecer espacios socio-terapéuticos y educativos para jóvenes, adultos y sus familias, afectados por la dependencia al consumo de drogas, en la perspectiva de lograr la superación de la problemática o reducción de daños, avanzando en la construcción de un proyecto de vida personal y social.
- Descubrir, desarrollar y promover las capacidades internas de jóvenes y niños(as), generando mayores niveles de organización y protagonismo a nivel local.
- Favorecer la creación y el fortalecimiento de organizaciones y redes sociales, orientadas a generar niveles de articulación que incidan en la vida y desarrollo comunitario a nivel local y comunal.
- Generar una instancia de retroalimentación y sistematización permanente de la experiencia desarrollada por el Programa, a fin de aportar en la propuesta de un modelo de trabajo comunitario.

Ámbitos de Trabajo

Describir los ámbitos de trabajo, implica identificar los planos en que se ha desarrollado la labor y la historia del Programa "Caleta Sur". Se pueden indicar los siguientes planos²⁹⁷:

- Prevención
- Tratamiento
- Reducción de Daños
- Educación

²⁹⁷ Mayor información visitar <http://www.caletasur.cl>

- Estudios y publicaciones
- Servicios y capacitación
- Redes Locales, nacionales y regionales

Destinatarios

Las comunas donde Caleta Sur desarrolla su programa se caracterizan por ser las que presentan mayores índices de pobreza en la Región Metropolitana, además de ser, también, las que registran los más altos niveles de consumo de drogas lícitas e ilícitas de la Región (actualmente, Lo Espejo, La Pintana; próximamente, Pedro Aguirre Cerda). La población beneficiaria de estos programas ha sido, prioritariamente, niños (as), jóvenes, grupos familiares, organizaciones sociales y jóvenes consumidores de drogas. En el caso del ámbito de rehabilitación, hasta el año 1993 la experiencia se desarrolló con niños y adolescentes consumidores de neoprén, comenzando fuertemente a acoger desde ese año en adelante, a jóvenes consumidores de pasta base de cocaína (P.B.C).

Las personas a las cuales está dirigido el programa son niños (6 a 14 años de edad), adolescentes y jóvenes (entre 15 y 24 años), sus grupos familiares y organizaciones sociales, habitantes de sectores urbano populares en situación de pobreza y extrema pobreza, que se caracterizan por bajos niveles de escolaridad, cesantía crónica o empleo informal, infraestructura poblacional deficitaria, bajos niveles de organización y participación social, desestructuración familiar y violencia doméstica de diferente tipo, entre otras problemáticas.

En el caso de consumidores de P.B.C., se ha tratado de personas entre 18 y 41 años de edad (60% de los participantes se ubica en el rango 22 a 31 años; siendo el promedio de edad 27 años), correspondiendo el 75%, aproximadamente, a hombres y el 25% a mujeres. En términos de procedencia, el 70%, aproximadamente, habita en comunas de la zona sur de

Santiago (La Pintana, Lo Espejo, San Joaquín, San Bernardo, La Granja, San Ramón).

3D. CONACE: Consejo Nacional de Control de Estupefacientes

El Consejo Nacional de Control de Estupefacientes es el organismo gubernamental encargado de prevenir y controlar integralmente el consumo indebido y el tráfico ilícito de estupefacientes y de sustancias psicotrópicas, como igualmente, abordar el tratamiento, rehabilitación y reinserción social de los afectados. A partir de esta misión el CONACE ha desarrollado variados programas que abordan el abanico de temáticas y poblaciones objetivos que esta problemática supone. Específicamente, la política nacional al respecto a sido abordada por medio de tres planes:

- a. Plan Nacional de Prevención y Control de Drogas
- b. Plan General de Control de la Oferta y Represión del Tráfico Ilícito
- c. Plan General de Tratamiento y Rehabilitación

Para la presente investigación, sólo resultan de interés los planes a y c. A continuación se presentará una breve síntesis:

a. Plan Nacional de Prevención y Control de Drogas

El plan general de prevención favorece aquellas acciones que se apoyan en la participación activa y creciente de la comunidad, considerando la necesidad de que la población haga suyo el problema de la farmacodependencia y que se movilice en su prevención. Además de las acciones de prevención de carácter educativo orientadas a la transmisión de conocimiento sobre el problema, esta política enfatiza la necesidad de que la población asuma un papel activo en los procesos de prevención. De esta manera, se intenta evitar una separación equívoca entre los «expertos» y la población. La efectividad y la continuidad del trabajo de prevención se basa en permitir y facilitar que la

población sea protagonista de sus propios procesos de desarrollo.

La política de prevención se basa también en una visión sistémica integral del fenómeno de la farmacodependencia; se reconoce, por tanto, que el fenómeno no se agota en los individuos o en los grupos afectados, sino que es un problema que tiene su origen en los distintos niveles de la estructura social, esto es, su organización económica, las pautas culturales que prevalecen y se difunden a través de los medios de comunicación y la falta de acceso de importantes sectores a los bienes y estilos de vida por ellos propuestos, la falta de oportunidades, la laxitud en las pautas de conductos, la legitimación de modelos de referencia inadecuados y el individualismo, entre otros factores.

En esta orientación general se insertan 5 planes específicos que se anuncian a continuación:

Plan Específico para el Desarrollo Integral de la Persona, la Familia y la Comunidad: Este plan específico busca el promover el desarrollo integral de la persona, familia y comunidad a través de proyectos locales de promoción, la inclusión de ciertos contenidos de promoción en los currículos de la Educación Superior y la capacitación de distintos actores sociales de la comunidad, en el diseño, ejecución y evaluación de actividades que promuevan la salud mental. Además, entrega apoyo técnico y financiero para que los proyectos se lleven a cabo.

Plan Específico de Acciones Preventivas del Consumo Indebido: Entre otras acciones, este plan promueve la inclusión de contenidos de prevención en los currículos de la Educación Superior, entrega apoyo técnico y financiero a los proyectos locales que desarrollen acciones preventivas, patrocina y auspicia seminarios, conferencias y congresos que difundan metodologías de prevención.

Plan Específico de Creación de un Fondo Nacional para el Financiamiento de Proyectos Comunitarios

de Prevención: Este plan tiene como objetivo buscar financiamientos para sustentar el Fondo Nacional de Proyectos. Además, establece los procedimientos para la postulación, selección y ejecución de propuestas locales que promuevan el desarrollo integral de la persona, la familia y la comunidad, así como la prevención específica del consumo indebido.

Plan Específico de Sensibilización de la Opinión Pública: Este plan diseña y ejecuta acciones educativas que difundan la prevención del consumo de drogas, además se encarga de generar grupos de trabajo y discusión en torno al tema y de entregar información al respecto a organismos públicos y privados, en especial a aquellos en contacto con grupos que se consideren en riesgo.

Plan Específico de Desarrollo de un Sistema de Registro y Procesamiento de Información: Finalmente, este plan se ocupa de desarrollar un banco de datos específico sobre actividades de prevención del consumo indebido, de manera que esta información permita la planificación, el seguimiento y la evaluación de las actividades desarrolladas en el área de la prevención. Además, estas actividades preventivas son evaluadas de manera de mejorar su impacto.

c. Plan General de Tratamiento y Rehabilitación

La dificultad que trae consigo los tratamientos de rehabilitación, hacen indispensable la evaluación y validación de diversas experiencias al respecto desarrolladas en nuestro país y en el extranjero, con el objeto de mejorar la eficiencia y eficacia de la atención ofrecida a los drogadictos.

Además, resulta importante sensibilizar e involucrar en esta actividad a las empresas y a las organizaciones comunitarias de base, tales como juntas de vecinos, organizaciones juveniles, centros de madres, grupos religiosos, sindicatos, y otras, con el fin de facilitar la recuperación y reinserción sociolaboral del afectado, y que sea en las propias comunidades y en las familias donde se apoye el esfuerzo por mantener a

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

éstas libres de drogas. En esta orientación general se insertan 6 planes específicos que toman distintos aspectos de manera de lograr a cabalidad este gran objetivo²⁹⁸.

Como se observa la gama de acciones de CONACE es muy amplia; según la encargada del área Técnica de Prevención y Tratamiento del CONACE, Sra. Teresa Izquierdo²⁹⁹, dentro de ésta además de definir los planes según su objetivo, éstos son focalizados según el ámbito de acción y según los distintos tipos de población. Ella afirma: *“también tenemos programas acotados dentro del ámbito de la educación, por ejemplo el programa “Ocupa tus ganas, ocupa tu escuela”, es un programa en aquellas escuelas que están en sectores más vulnerables con mayor riesgo y prevalencia de consumo (...) Por otro lado tenemos el programa salud joven que también está focalizado en aquellos liceos en que hay mayor prevalencia de consumo y que es un programa de prevención secundaria, también hay focalización, esto en educación. En niños el programa “Previene”, a su vez es un programa que tenemos en 70 comunas, es un programa comunal que es un acuerdo con el municipio, en este acuerdo con el municipio hay un encargado del “Previene” que es una persona de CONACE con un equipo donde hacen un plan de acción para prevenir el consumo de droga en la población (...) Esté año se agregó un criterio que en uno de esos proyectos tiene que ir dirigido a niños en y de la calle como focalización, también ahí estamos focalizando en niños y jóvenes en riesgo social, le llamamos Programa Marginalidad”*.

Es importante destacar que para diseñar los planes específicos, CONACE se basa en diagnósticos de la realidad a la cual quieren atender. En base a esos conocimientos generan las bases de los proyectos, los “*términos de referencia*”, luego el proyecto en concreto

es diseñado por una red comunal: *“Nosotros tenemos equipos en las regiones en donde participa además toda una red comunal que se adjudica el proyecto, son vía proyecto, por lo tanto hay términos de referencia para presentarse al proyecto y las organizaciones sociales presentan los proyectos y los adjudica una red que participan todos los actores esenciales en salud, educación, las organizaciones sociales que participan en la red del “Previene” y que adjudican el proyecto, entonces ahí hay adjudicación comunal”*.

Respecto a la focalización de los programas es importante destacar que CONACE se ha dado cuenta que por un lado, es difícil llegar a los jóvenes porque el sistema escolar, que es el que se usa frecuentemente para cumplir estos objetivos: *“tenemos muchas dificultades de llegar a los jóvenes, porque el espacio escolar es muy académico, es muy distante para la vida de ellos (...) el sistema educacional chileno no considera mucho la cultura juvenil, los profesores en su trabajo diario no respetan la cultura juvenil, solo tratan de que los jóvenes se adapten al sistema de ellos lo que hace que expulsen del sistema a un gran número de jóvenes; primero es super expulsora de todos aquellos que son distintos, los que tienen problemas de aprendizaje, etc. y no los retiene en el sistema exponiéndolos a riesgos que son muy difíciles”*.

Por otro lado, que sus esfuerzos no llegan a un grupo muy importante: los jóvenes que no se encuentran en el sistema escolar. Según Izquierdo éste es un grupo en riesgo en cuanto son más proclives al consumo de drogas: *“... según estudios que hemos hecho en la población desertora el consumo de drogas es absolutamente mucho más alto y en un estudio que hicimos con SENAME, el año pasado, de niños en y de la calle, en la población SENAME es más alto aún, entonces uno puede decir es la droga que lo expulsaron del colegio, sí es una de las causas pero también hay*

²⁹⁸ Para mayor información, ver <http://www.conace.cl>

²⁹⁹ Entrevista realizada en enero de 2003.

Caridad Merino*

muchos niños que los expulsaron del colegio por problemas de aprendizaje, por repitencia, porque son desordenados, los echaron del colegio y son desertores y en la calle empieza parte de la cultura juvenil que está muy asociado al tema de la droga”.

Es por eso que actualmente CONACE está haciendo el esfuerzo de llegar a esos jóvenes por otros medios que nos son la escuela o el liceo: *“hemos ampleado los proyectos a aquellos niños que pasan más tiempo en la calle, que están menos protegidos, dando preferencia a que haya un grupo más importante que participa en el proyecto que sean desertores, pero no es condición para participar en proyectos de ese sector”.* El medio elegido para llegar a estos jóvenes han sido educadores que trabajan en la calle: *“los programas de fortalecimiento que son dirigidos a esta población, son todos con educadores de calle, con jóvenes en la calle. Hemos cambiado: no esperar que ellos lleguen, sino nosotros llegar nosotros a ellos y esto es lo más difícil (...) la oferta anterior no estaba siendo atractiva para ellos, entonces tenemos que cambiar y girar el cuento”.*

4. Apartado cualitativo: La voz de las y los jóvenes respecto a la salud y el autocuidado.

4A. Justificación

A partir de la revisión bibliográfica y el conocimiento de la opinión de expertos en este tema, se definieron cuatro ítems relevantes en lo que a salud juvenil refiere: embarazo juvenil, consumo de drogas, problemas psicológicos y los servicios de salud.

A continuación, se expondrán los principales opiniones de los jóvenes respecto a estos cuatro temas.

4B. Aspectos generales

Según la opinión de las y los jóvenes entrevistados, la salud, no es un aspecto relevante para ellos; concretamente, al preguntarles por los problemas de salud que tienen, la mayoría de ellos y ellas consideran que una de las características del ser joven es justamente la buena salud, es decir, el no tener problemas de este tipo³⁰⁰.

“Yo creo que los jóvenes no tienen problemas de salud, los jóvenes son fuertes”. (Cristian, 24 años, estudia en Instituto, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“Es que no veo que se enfermen, de flojera. De enfermedades no, no he tenido casos de enfermedades”. (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“...en la realidad los jóvenes no se preocupan por la salud, es como un tema super efímero, la pregunta es ¿cuáles son los problemas de salud que tienen los jóvenes?, yo cacho que ninguno o sea igual pueden

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

tener problemas, es más, si un médico revisa a un joven le va encontrar algún problema pero los jóvenes no se van a sentir mal por eso, o sea mi ejemplo, yo puedo estar resfriado y no puedo dejar de fumar y sigo fumando igual y no me complica en grandes modos eso...”. (Hannamichi, 18 años, estudia, trabaja, organizado, La Bandera)

Uno de los entrevistados explica que esta despreocupación de las y los jóvenes por los problemas de salud se debe a que una de las características de ellos, es el no preocuparse por el futuro, sino que por el contrario, vivir el hoy. Según este entrevistado, no les dan la suficiente importancia a las consecuencias de sus actos, ya sea para su salud, o su vida en general.

“... muchos locos de la población viven el momento, cuando están en un carrete hay una pelea y te pueden matar, viví el momento, si te matan hasta ahí llegaste y hasta ahí llegó tu existencia, total no tení nada que perder y cuando estás en una relación sexual viví la hueá de la satisfacción, la hueá rica, la hueá bacán, no ves la consecuencia que puedes dejar a la mina embarazada y tení que responder, muchas veces después cuando asumí las consecuencias te retovai y no asumí, y ahí se produce el problema de la mamá soltera, no tiene capacidades, por eso te digo que es una cadena terrible de grande...”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Lo anterior también se puede asociar a los problemas de transmisión sexual, ya que según algunos entrevistados (as) la juventud es más arriesgada y por lo tanto estaría más expuesta a este tipo de enfermedades.

³⁰⁰ Este ítem refiere a las siguientes preguntas del cuestionario: ¿Cuáles son los principales problemas de salud que tienen los jóvenes como tu?

“...la mayoría tiene este problema, como salen a fiestas, se toman su copete, entonces ahí se pasan, están con una pareja, y entonces ellos están, y entonces hacen lo que pasa entonces y a lo mejor él tiene alguna enfermedad, puede ser SIDA o otra cosa, entonces que la mayoría ahora se enferma de SIDA o esas cosas, porque no se cuidan...”. (Karen, 15 años, estudia, no trabaja, organizada, San Ramón)

Finalmente, en términos generales es importante destacar que al profundizar en los temas de salud, las y los jóvenes dan cuenta del abuso en el consumo de drogas, alcohol y depresión como problemas de salud, asociándolo a su condición de pobreza.

“De salud?. Yo creo que mentales, yo creo que es la pobreza también, la pobreza es la que influye, porque hay varios niños que igual se avergüenzan de ser pobres, siempre viven así como escondidos, les avergüenza todo po, por ser pobres, igual yo creo que algunos sufren por estar así, porque son discriminados po, porque de repente te ven con una mala ropa o mal vestidos, igual te miran así como feo, te apartan, te apartan del grupo, yo creo que debe ser ese problema así como más psicológico, por la pobreza en que estamos”. (Sandra, 20 años, estudia, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Se enferman más que nada porque son como descuidados, igual no están ni ahí con andar con parka y esas cosas. Pero de salud mental hay hartos problemas, porque como que queremos hacer algo y no podemos, no tenemos plata y esas cosas y se cae en la depresión, y uno cuando está en la depresión es difícil igual salir, porque de repente no tiene el apoyo de los amigos, de repente muchos caen en la depresión porque sienten que lo que hacen no está bien y no sienten el apoyo de sus papás, también porque no encuentran

Caridad Merino*

trabajo o no pueden estudiar porque no les alcanza la plata, tienen que dedicarse a trabajar y eso los achaca y caen en una depresión que no se dan ni cuenta de repente". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

"Yo creo que los principales problemas de salud se dan por la droga, por la droga hay jóvenes que pierden el conocimiento, o que les da amnesia o cualquier cosa; además yo creo que muchos jóvenes tienen problemas psicológicos, pero lo principal es por la droga, todos los problemas vienen por eso". (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

4C. Embarazo juvenil

Para la mayoría de los y las jóvenes el embarazo juvenil es un problema, porque desde ese momento se deja de ser joven, se empieza a ser adulto³⁰¹, saltándose etapas y comenzando con las responsabilidades³⁰².

"Opino que está mal. Eso va en la formación que recibe uno, de repente es ignorancia e irresponsabilidad. Si, es un problema, porque uno se salta etapas, pasas al tiro a ser adulto". (Catalina, 19 años, estudia, trabaja, no organizada, La Reina)

"A esta edad tener una guagua, como que nos saltamos una etapa, pasamos de ser niñas, jóvenes a ser adultas demasiado rápido y creo que es como que descontrolan

lo que organizamos. Yo por ejemplo tengo todo organizado a qué edad me quiero casar, a qué edad quiero terminar los estudios; y si yo por ejemplo me quedo embarazada ahora, se me descontrola todo, aunque no me va a perjudicar, porque si yo me embarazo, buscaré la forma de salir adelante con mi hijo, independientemente de si me ayuden mi pareja y mi mamá, buscaré la forma de salir adelante, pero igual es algo que me retiene, me salto una etapa". (Cecilia, 20 años, estudia, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

"Es un problema, es un problema, porque de repente no lo piensan po, no te digo que te vai a cagar tu juventud, pero la postergai po, claro, digamos que yo tuve al Nicolás y ya tenía mi edad, lo tuve a los 18, pero es fome po, súper fome, imagínate a los 18 años tener un hijo, yo quería puro irme a la chucha". (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

"Complicada la cosa, yo creo que los jóvenes tienen que cuidarse, más que nada arruina la vida, su futuro, o sea no lo arruina, pero pierde parte de la juventud, va a tener más responsabilidades adelante porque va a tener un hijo, o sea antes él ve el mundo del solamente pero ahora va a tener que ver su persona, de su pareja y de su niño, va a empezar a tener demasiadas responsabilidades". (Claudio, 20 años, no estudia, trabaja, no organizado, Pudahuel)

Lo anterior se concretiza en el abandono de los estudios y en la obligación de comenzar a trabajar, donde es la mujer la que se ve más perjudicada.

"Bueno es como una responsabilidad, que uno muy joven tiene esa responsabilidad, embarazarse a los 14 o 15 que es donde más hay cabras embarazadas, igual es como que les corta la vida, como que tienen que hacerse más cargo de su hijo, los estudios los dejan al

³⁰¹ Durante toda la investigación llamó especialmente la atención la concepción negativa que tienen las y los jóvenes sobre el ser adulto. En muchos casos se percibió que, por ejemplo, un embarazo no deseado es negativo en la medida que implica "saltarse una etapa", es decir, empezar a ser adulto. La connotación negativa viene dada en que para estos jóvenes ser adulto significa solamente tener responsabilidades y obligaciones y perder los sueños e ideales.

³⁰² Este ítem refiere a las siguientes preguntas del cuestionario: ¿Qué opinas respecto al embarazo juvenil? (Si es que se consideran que es un problema) ¿Es un problema? ¿Qué se puede hacer para prevenirlo? ¿Cómo el consultorio podría ayudar?

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

lado por estar con los hijos, aparte cuidarlo, después trabajar, es como ser un adulto". (Karen, 15 años, estudia, no trabaja, organizada, San Ramón)

En algunos casos hacen la distinción entre un embarazo deseado y uno no deseado, en este sentido el embarazo es un problema sólo cuando no es deseado, independiente de la edad de la joven.

"Yo creo que hay que pensarlo muy bien para quedar embarazada, o sea uno tiene que embarazarse queriendo ser mamá, no porque salga de una fiesta pucha me metí con este loco y estoy arrepentida, porque hay varias que se arrepienten y por ir a las fiestas se meten con cualquiera, por pasarla bien no miden las consecuencias". (Sandra, 20 años, estudia, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

"Yo creo que es un problema cuando las niñas se quedan embarazadas sin pensarlo, para tener un hijo hay que estar muy seguro porque la vida cambia mucho". (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

Además se aprecia una diferencia respecto a la actitud antes y después del nacimiento de la guagua. Luego de éste existe una valoración positiva de la paternidad y la maternidad.

"...te cambia la vida completamente, en principio está mal, pero después el mismo amor del cabro chico lo hace cambiar de opinión...". (Cristián, 24 años, estudia, trabaja, no organizado, Población La Victoria).

"Si es un problema. Porque corta el período de juventud de la persona. Al principio hay conflictos en la familia, pero después nace la guagua y son todos regalones". (Edison, 23 años, estudia, no trabaja, organizado, Recoleta)

Algunos jóvenes relacionan el embarazo juvenil con la falta de comunicación y apoyo por parte de la familia, porque en vez de apoyarlas las amenazan y porque, en definitiva, no existe educación al respecto, no les dicen lo que significa ser padres, entonces los jóvenes no saben a lo que van, esto especialmente en el caso de las mujeres.

"Yo quedé embarazada a los 14 años. Ya había dejado el colegio. Es que uno lo hace inconscientemente, es que hay tantas cosas para cuidarse y uno lo hace no más. Es cosa de uno no más. Yo no me cuidaba por que a mí nadie me dijo que me tenía que cuidar ni me dijeron que me tenía que llegar la menstruación, lo fui descubriendo sola, como siempre estaba sola, aislada del mundo. No todas es por inconsciencia, desean tener hijos. Yo nunca quería tener hijo tan joven, igual más madura, cuando tuviera mi carrera ahí sí. Cuidarse. Hay que tener el apoyo de los padres. Si la niña va a tener relaciones, que la lleven a un ginecólogo y que la orienten". (Nataly, 18 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Renca).

"Yo creo que las mujeres se quedan embarazadas porque los papás no tienen buena comunicación con ellos, o sea pa contarles o pa decirle por último toma pastillas o haz esto, o lo otro. Los papás lo primero que dicen: pobre que te quedé embarazada porque te vai de la casa y como que la mayoría de la juventud se chorea, como pa llevarle la contra a los papás". (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

Otro aspecto que surgió en las entrevistas fue la responsabilidad en el embarazo juvenil. En general, no se encontró una sola tendencia o un solo tipo de respuesta; algunos plantean que la responsabilidad es de ambos jóvenes, otros más de los hombres y otros que responsabilizan más a la mujer, es interesante dar

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

cuenta que los pertenecientes a este último grupo son hombres y mujeres de menor edad (entre 15 y 19 años).

“La mayoría de los cabros, los papás de las guaguas, no se hacen responsables pero igual yo cacho que la responsabilidad es de los dos y de repente hasta mucho más del hombre que de la mujer. Porque igual el hombre se puede cuidar mucho más, el tema de los anticonceptivos para la mujer la mamá dentro de las poblaciones por lo menos donde yo vivo no lo deben tocar y si se toca se toca muy poco, cachai, pero en cambio el hombre va a una farmacia y se compra un paquete de condones y lo puede ocupar no necesita una receta médica ni nada de eso. En cambio la mujer igual se tiene que ver para empezar a tomar pastillas y eso es lo otro, que ahora ni siquiera se están viendo si no porque mi amiga toma tal pastilla yo puedo tomar las mismas y de repente eso es un daño”. (Hannamichi, 18 años, estudia, trabaja, organizado, La Bandera)

“Que la mayoría de las chicas jóvenes que quedan embarazadas es por culpa de ellas no más. Porque si llegan a tener pololo, si no se ponen de acuerdo antes y se compran un preservativo (bueno tres porque vienen de tres), pero es solamente gastar mil pesos en tres y sino va al consultorio y ahí los regalan, es como dejación de no usar protector y es culpa de las dos, pero ellas quedan embarazadas por culpa de ellas, porque el hombre y la mujer deberían andar con preservativos “. (Leo, 19 años, estudia, no trabaja, no organizado, La Florida)

“A mi no me parece, yo creo que son irresponsables las mujeres que quedan embarazadas, porque yo no creo que nadie a esta edad quiera tener hijos, por los problemas económicos y todo ese asunto, porque para cuidarse hay mil formas de cuidarse, no lo hacen de dejadas no más”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo).

Al preguntarles acerca de las formas en que se podría prevenir un embarazo durante su juventud, se constató, que en la mayoría de las y los jóvenes, no existe una sensación de falta de información sobre los métodos de prevención. De esta manera, aunque para ellos se debe reforzar constantemente la información, es necesario para prevenirlo que haya más educación.

Algunos plantean que esta labor educativa la deben protagonizar los padres de las y los jóvenes, donde debe existir un fortalecimiento de las relaciones familiares, donde una buena comunicación con los padres ayudaría fuertemente a prevenir un embarazo juvenil, los padres deben dar cuenta a sus hijos sobre las consecuencias que esto acarrea.

“...en mi caso mi mamá no me dijo Sandra tú no tengas hijos tan joven, Sandra va a pasar esto o esto, igual yo creo que hay varios jóvenes como yo misma que los papás no te alertan lo que te va a pasar, o sea tú lo sabes por otra persona, yo creo que debería ser de los papás, los papás aconsejar bien a sus hijos y poner las reglas a algunos, porque varias mamás los dejan ser no más, que salgan a fiestas y que se diviertan y no miden las consecuencias, yo creo que parte por al casa...”. (Sandra, 20 años, estudia, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

Y otros plantean que esta es una labor que corresponde a las escuelas y liceos.

“La prevención debería ir en todos los colegios teniendo cursos o talleres de sexualidad”. (Leo, 19 años, estudia, no trabaja, no organizado, La Florida)

“Se podría prevenir con una buena educación en la base, séptimo y octavo y en la media, es que antes no había educación en los colegios, ahora por lo que me

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

han contado si hay, a mi me hicieron educación sexual cuando iba en cuarto medio o tercero medio, igual tuve compañeras en octavo que quedaron embarazadas, algunas, y eso era porque en el colegio no había educación sexual”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

Para algunos la prevención ya esta en los mismos jóvenes, es decir que ya existe la información, se conocen las formas de cuidarse; lo que tiene que suceder es entonces que las y los jóvenes tomen conciencia, crear conciencia.

“...si todos saben que con un condón prevení, yo creo que creando conciencia, y la conciencia es decirles, si vi tení un cabro chico, vas a tener que hacer esto, esto y esto, creando esa conciencia, muchas veces tení cabros chicos y la conciencia no existe, y siguen fumando pasta, carreteando, copeteándose, y el cabro chico va creciendo; tení que generar la conciencia a través de la población, desde los diferentes tipos de temáticas, del problema del embarazo, del problema de droga...”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Otra temática consultada, fue la labor que debe tener el consultorio para ayudar a prevenir el embarazo juvenil y acompañar a las jóvenes embarazadas. Pese a que existe conciencia sobre la ayuda que esta entidad otorga, se cree en general, que no es suficiente con repartir preservativos a las y los jóvenes, ya que son pocos los que llegan al consultorio y los que lo hacen no reciben un buen trato (sobretudo las embarazadas). En este sentido plantean que el consultorio debiera abrirse, salir a las calles, llegar a las y los jóvenes en su propio ambiente.

“El consultorio reparte preservativos y hay afiches que hablan sobre la sexualidad, la pareja, que uno puede contagiarse de enfermedades y cosas por el estilo y es

una manera de informarse sobre lo que puede pasar en el momento que uno llegue, por lo menos que tengan un bosquejo de lo que va a pasar cuando llegue el momento, que estén preparados, en el que la niña queda embarazada; pero creo que igual podrían ir a poblaciones, mostrar videos o ir más a fondo en el tema, atraer jóvenes e incentivarlos de cualquier tipo de forma, por lo menos para que les interese saber si quieren cuidarse, que no les pase nada, qué les puede pasar”. (Claudio, 20 años, no estudia, trabaja, no organizado, Pudahuel).

“... el consultorio yo creo que por el hecho de regalar condones ya está dando más información, con los posters ya hay más información y eso antes no estaba, de hecho eso ya es un paso, a lo mejor falta mucho más, puede faltar a lo mejor que en la esquina te peguen un poster, o que de repente vaya una vez al mes alguien a dar una charla, quién va a ir po? nadie, pero de repente más adelante capaz que vayan...”. (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

Además algunos jóvenes plantean la posibilidad que el consultorio realice talleres de sexualidad en las poblaciones. Uno de ellos entrega pistas de cómo debiera funcionar un taller de este tipo, donde los jóvenes sean los protagonistas y haya un respeto por sus testimonios e historias.

“El consultorio te podría ayudar con que la misma enfermera hiciera una charla, también encuentro difícil que los cabros pesquen, ah! en la junta de vecinos el miércoles a las 9 de la noche va a haber una charla de una enfermera, no pescan cachai, tendría que ser que los jóvenes mismos dieran esa conciencia, a través de talleres y talleres buena onda, talleres interactivos, un loco joven, de igual a igual, no tiene que imponer, no es que se ponga el taller ahí, con sillas atrás, eso ya es

Caridad Merino*

autoridad, es como el profe en la clase, una redondela, ella que se sienta, yo me llamo xx y ustedes cómo se llaman, díganme tanto con respeto, yo vengo para ayudarlos, porque quiero ayudarlos, para tratar el problema del embarazo, pero siempre una hueá directa, si te vas a acercar a jóvenes de población, lo más directo posible y lo menos autoritario posible, nunca tratar de ponerte en la personalidad del líder de la hueá y tratar de que ellos participen lo más posible, contar con técnicas de participación de los jóvenes, porque cuando haces una charla y el joven está todo el rato callado, y el loco está hablando y hablando, en la otra no va a volver, charlas de participación, cuéntame lo que te está pasando, crear una conciencia mutua y día a día los locos van a ir llegando". (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

4D. Problemas psicológicos

Reflexionando acerca de las razones por las que las y los jóvenes se sienten tristes o deprimidos, en su mayoría dan cuenta de problemáticas asociadas a su condición de pobreza y exclusión, que se manifiesta en falta de dinero y oportunidades, lo que conllevaría a una sensación de impotencia para mejorar su situación³⁰³.

"De repente en la casa, la familia, no hay para comer. La mamá anda buscando por todos lados para darnos de comer. Uno quiere cambiar pero no puede".

"No hay apoyo de nadie ni de la municipalidad. Fuman droga para distraerse. Como el caso de mi hermano, de repente anda deprimido y se pone a tomar y drogarse... Las peleas, aquí hay muchas peleas, entre ellos mismos, entre mujeres o pelean por mujeres. También pelean

por drogas, por quién es el más choro de aquí". (Magdalena, 17 años, estudia, no trabaja, no organizada, Recoleta)

"No se, ponte tu, por ejemplo, los amigos que van todos los días a providencia, entonces ahí, afuera de las universidades es todo bonito y pero ellos están muertos de hambre, comiendo pan duro, pero duro, llega a sonar en el suelo. Me da rabia, no puede haber gente así, gente que no hace na por eso". (Jorge, 16 años, estudia, organizado, Santiago Centro)

La mayoría de los jóvenes dicen que cuando están tristes acuden a los amigos de confianza. Llama la atención que, en general, nunca acuden a los padres, ya que sienten que no tienen la intimidad suficiente, o no los toman en cuenta.

"Nada po, se comen eso, no buscan ayuda. De repente buscan ayuda pero nunca con los papás, buscan ayuda con personas de afuera o con amigos que tengan, con ellos se desahogan, pero nunca con los papás, yo pienso que los papás no dan la confianza que uno necesita". (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

"Yo pienso que lloran y buscan a alguien para poder contarles sus problemas, pero no nadie de la familia, no es de la familia, siempre es con alguien de afuera, siempre buscamos por afuera, nunca es alguien de la familia, o tratai de acurrucarte en alguien que tu sintai que tení protección, que te ayuda, que te apoya, puede ser un amigo, una amiga, o tu pareja.". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, no trabaja, organizada, San Joaquín)

"Yo creo que para desahogarse sirve juntarse con los amigos. A la familia yo creo que les cuesta acercarse, oh! Yo tengo este problema por esto o por esto otro, le

³⁰³ Este ítem refiere a las siguientes preguntas del cuestionario: ¿Qué hacen los jóvenes cuando están tristes o se sienten deprimidos? Van a un amigo, un familiar, sicólogo, la pareja, toman copete, usan drogas, la iglesia, etc. ¿Les sirve?

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

cuesta, van más a los amigos, o a lo mejor si la mamá te da esa confianza que tú le puedas decir esto mamá lo otro, tratemos de cambiar y si no pasa eso y la familia anda como al lote igual prefiero salir mejor afuera, más confianza afuera que adentro, o de repente la familia anda pendiente de varias cosas, no están pendientes de lo que le pasa a uno, a los jóvenes, están pendientes de otras cosas y no nos toman mucho en cuenta de repente, no le dan la confianza suficiente para que ellos le digan el problema que tienen o la pena que tienen, que de repente recurren a la polola más que a la familia". (Sandra, 20 años, estudia, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

"Si, siempre tienes amigos de confianza. No es lo mismo contarte a tu mamá o tu hermano, con un amigo es más fácil porque como que habla lo mismo que tu, tu mismo idioma. Le puedes preguntar de las peleas que has tenido con tu pololo del tema de la sexualidad, de todo y cualquier problema le puedes contar".

Además algunos (as) jóvenes plantean que hay diferencia entre los hombres y las mujeres. En este sentido los hombres se juntan con los amigos a 'olvidar los problemas' y las mujeres se permiten más las instancias de diálogo con sus pares.

"Las chiquillas a su mejor amiga y los chiquillos de repente a su mejor amigo o a una botella cerveza". (Hannamichi, 18 años, estudia, trabaja, organizado, La Bandera)

"No le cuentan a nadie, se guardan todo lo que sienten, Por eso muchos hombres aquí se ponen a tomar y cosas así, para olvidar los problemas que tienen. Las mujeres tienen más confianza, de mujer a mujer hay más confianza; yo igual cuando tengo problemas les cuento a las chiquillas y ellas me cuentan a mí y vemos qué hacemos. Con los papás no, yo en mi caso no, siempre

con las amigas". (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

Pese a lo anterior, en su gran mayoría, las y los jóvenes entrevistados (as) manifiestan una tendencia a aislarse en los momentos de dificultad, como también de buscar mecanismos para olvidar, distraerse y pasarlo bien, ya que existe la sensación que no hay muchas posibilidades para optar.

"Yo creo que depende cómo los pille, si te pilla con alguien al lado quizás le conté a ese, pero no a cualquier alguien, si estoy con alguien de confianza al lado, le voy a contar, pero si estoy solo te voy a ir pa adentro y te voy a aislar, no voy a querer conversar con nadie. Depende del joven, a lo mejor hay algunos que cuando tienen depresión salen a carretear con sus amigos y otros a lo mejor no tienen amigos para salir a carretear entonces no le queda otra que encerrarse". (Cristián, 24 años, estudia en instituto, trabaja, no organizado, Población La Victoria).

"Hacen varias cosas. Hay algunos que buscan el desahogo saliendo, carreteando, tomando, o la misma droga que utilizan, o algunos se quedan encerrados, se encierran y no conversan con nadie, son depresiones como más fuertes, quedan mal igual. No son las formas yo creo de salir, pero como que no hay mucho apoyo". (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo).

"A un amigo, el amigo es tu apoyo cuando estás mal, en la población tu mamá no te escucha, tu papá no te pesca, tu hermano para qué. Tu amigo, voy al cabro de la esquina, le digo me pasó esta hueá y me dice fumémonos un pito, y ahí te cagái de la risa un rato. Estar con tus amigos sirve, fumarse un pito no sirve ninguna hueá, pero es como lo que tenía a la mano, no tenía otra solución, no podía optar entre otras cosas

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

porque no tenía entre que optar, es la solución que tenía". (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

En general, las y los jóvenes no acuden a ayuda de profesionales, por lo tanto en la mayoría de los casos no existe un diagnóstico que de cuenta de la situación real en la que se encuentran (si es sólo un momento de tristeza, depresión, crisis de angustia, etc.). Las razones que dan son múltiples; en algunos casos se nombra la falta de medios, en otros porque el psicólogo tiene una connotación negativa ('es para locos'), falta de información o insuficiente cobertura en la oferta a la que tienen acceso.

"No, porque son caros, a no ser que sea en un consultorio. Nunca me he tratado con un sicólogo, pero de que son listas interminables, lo son. Tengo amigos que se tratan en un lado y para sacar hora, les dan hora para el mes y medio después". (Miguel, 18 años, estudia, no trabaja, organizado, La Florida)

"No es tanto como para ver un sicólogo, aparte que igual por lo menos lo que yo he visto, los sicólogos no son tan bien catalogados, ah no así los sicólogos son para los locos, son reacios a un sicólogo, los consultorios tienen sicólogos, o te pueden derivar a un sicólogo, yo cacho que son super pocas las consultas, o sea son las personas más adultas con otra clase de problemas, que igual no dejan de ser menores los de los jóvenes, pero la opción no es ir a un sicólogo". (Hannamichi, 18 años, estudia, trabaja, organizado, La Bandera)

4E. Consumo de drogas

Todas y todos los jóvenes entrevistados acuerdan que el consumo de drogas es un problema. Sin embargo, todos ellos distinguen entre consumo y abuso: el consumo de drogas no es un problema sino que el abuso de éstas. Además hicieron otro matiz: sólo el

consumo de marihuana y alcohol no es un problema, ya que el consumo de cualquier otra droga, como la pasta base o la cocaína, aunque no sea abusivo, es problemático para la y el joven³⁰⁴.

"Sí po es un problema, porque es un problema de inmadurez de los jóvenes porque sin querer se meten en un mundo que los envuelve, y que aparte de limitarlos de muchas cosas los va absorbiendo, entonces yo creo que es malo, es malo eso. Igual hay jóvenes que se fuman un pito una vez al mes pero no son drogadictos, cuando son adictos se transforma en un problema". (Cristián, 24 años, estudia en Instituto, trabaja, no organizado, Población La Victoria).

"...hay volados y volados, hay cabros que fuman que como que tienen que estar con un pito, como que dependen de eso, hay otro que no, como que se fuman un pito como si fuera un cigarro, relajados, como que ya normal. Como que hay los que están más metidos y los que no, porque tienen cosas que hacer". (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo).

Reflexionando acerca de las razones por las que las y los jóvenes consumen droga no se encuentra una sola respuesta, existen variadas causas, que pueden ir desde la aceptación social, los problemas familiares, aburrimiento, rutina, etc.

"...las primeras veces que la mayoría de los jóvenes consumen yo cacho que es por mono por demostrar que yo igual puedo fumar o jalar o puedo tomar copete que igual son drogas o que puedo fumarme un cigarro por demostrarle a los demás jóvenes que ellos pueden y al final no sé si quedará gustando o si es por sólo seguir"

³⁰⁴ Este ítem refiere a las siguientes preguntas del cuestionario: ¿Crees que el consumo de droga es un problema entre las y los jóvenes? ¿Por qué?. Si están "enganchados" (adictos), ¿donde buscan ayuda los jóvenes?, ¿Cómo fue esa experiencia?

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

demonstrando o por no ser maricón de dejar de fumar con el grupo, o sea por lo menos yo hago muchas cosas en el día y no me complica consumirme un pito a la semana". (Hannamichi, 18 años, estudia, trabaja, organizado, La Bandera)

"Los jóvenes se meten en la droga porque no tienen nada más que hacer, por eso se meten, de aburridos, de ver a alguien y de monos, de que se aburren de estar siempre parados en la esquina, estando con sus amigos, en su casa pasan peleando, tienen problemas familiares, entonces no tienen nada más que hacer que meterse en la droga". (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

"Esto pasa porque está a la mano, está ahí, llegar y llevar, un cabro chico que quiere conocer la hueá, cabras de 15, 16 años, muchos de 17 años que nunca han consumido y empiezan a consumir, que no se va a volver adictos de un día para otro tampoco, es una hueá de tiempo". (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

También, algunos (as) señalan que el consumo de droga no tiene clase social, todos consumen, la diferencia es el tipo de droga que se consume: en las poblaciones se consume pasta base y en los barrios altos se consume cocaína.

"Igual como que en todos lados veí drogadicción, no importa la clase social, porque veí gallos que están muy metidos en la droga y que es de plata, pero igual son drogadictos a cagarse, y más pobres que también son drogadictos, entonces no te puedo decir que es un problema de clase ni nada de eso, va en uno no más, depende de cómo tomas el asunto". (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo).

En referencia a la situación de las y los jóvenes que son adictos y que quieren salir, los (as) entrevistados (as) creen que es muy difícil, que en general no quieren salir, no buscan ayuda, muchas veces porque no se dan cuenta de su situación. Algunos (as) plantean que las y los jóvenes que están enganchados salen solos.

"No no buscan ayuda, pa na, pa na, uno sale solo no más, tiene que salir, sino vai a estar metido siempre, cachai que yo estaba súper metida y yo salí sola po, o sea yo quedé embarazada y nunca más y nunca más". (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

"Hay gente que se mete a la iglesia, van de terno (son cínicos), pero a la semana después los ves y están de nuevo pegándose un pipaso, les falta un apoyo mejor. También falta apoyo familiar".

"Aquí algunos fuman, porque pelean, otros porque no tienen trabajo, problemas en sus casas, problemas con la polola". (Magdalena, 17 años, estudia, no trabaja, no organizada, Recoleta)

Otros (as) plantean que para salir recurren a amigos de confianza o que hay veces en que también interviene la familia, pero que muchas veces no tiene muchas herramientas para ayudar sus hijos (as)

"Cuando ellos quieren salir y se dan cuenta, generalmente buscan ayuda en amigos y que no consuman drogas". (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

"A donde, de repente van a hablar con su mamá, oye mamá sabio que estoy mal, porqué no me ayudai, y las mamás de repente no saben que hay poli, que ayudan a gente así, no saben qué hacer tampoco y los ayudan dándoles plata, y más siguen po, teniéndolo en la casa,

Caridad Merino*

no sacan nada teniéndolo en la casa, porque igual él tiene que tocar fondo, pa decir pucha estoy mal, está mal lo que estoy haciendo, y ahí recién va a reaccionar y va a buscar una ayuda. Si no es en su casa, buscan ayuda donde un amigo, alguien que sepa donde, un amigo que no esté cómo está él, alguien que sepa dónde lo pueden acoger pa que cambie". (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

Llama la atención que existe la sensación, en algunos (as) que el "ser pobre" hace más difícil salir de un problema de adicción, porque no tienen los medios para acceder a una ayuda, porque el medio lo impide, porque los consultorios no ofrecen la acogida necesaria para ayudar a los jóvenes a enfrentar este problema.

"...es muy difícil que un loco que no tiene ingresos deje la droga, súper difícil, si no tiene la voluntad de por medio nunca la va a dejar porque está atrapado dentro de la hueá, él no se da cuenta cuando está atrapado, muchos amigos dicen deja de fumar esa hueá, la pasta te hace cagar, yo esa hueá la tengo dominada, no te das cuenta que estás atrapado, como todos los días vas gastando plata, vas juntando plata para consumir esa hueá, antes te comprabas tus cigarros, tus chicles, tus papas fritas, te comprabas un pantalón, algo para vestirse, después trabajai en la feria para fumar, no te das cuenta cuando estás atrapado...es un tema súper brígido que yo trataría". (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

"De por sí no buscan ayuda porque están enganchados, los que quieren salir buscan ayuda a los amigos o los papás, porque igual en los consultorios no pasa nada, no salen a buscar gente, como que esperan que la gente vaya a ellos, igual como que de repente podrían dar la mano en ese sentido". (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

4F. Servicios de salud

Al preguntarle a las y los jóvenes sobre la ayuda que otorgan los servicios públicos de salud (consultorio, policlínico, SAMU, SAPU), para mejorar sus problemas, la mayoría de ellos respondieron que la atención que éstos prestan es mala, específicamente el tiempo que demora ser atendido en este tipo de servicios. Llama la atención que no hacen la salvedad respecto a un grupo etéreo, la atención es mala para todos, niños, jóvenes, adultos y ancianos³⁰⁵.

"... en el SAPU es todo como súper rápido, ah! es que tiene esto, oiga es que también me duelen los oídos, no se preocupe porque debe ser parte de lo mismo, tómese esto, un paracetamol y listo, entonces yo creo que no debiera ser así, somos personas y no somos animales, así que yo creo que deberían tratarnos bien". (Noelia, 24 años, estudia en instituto, no trabaja, organizada, San Joaquín)

"...es súper humillante ir al poli, es súper humillante ir a un consultorio no sé si a ti te ha tocado ir a un consultorio, y el SAPU es lo mismo, o sea yo te digo que ando enferma y ni cagando voy al consultorio, humillan a los jóvenes, a los niños, a los adultos, a todo el mundo!". (Negra, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja).

"... es distinto en un hospital que en una clínica, el trato, en un hospital siempre te van a tratar mal, en una clínica siempre te van a tratar bien". (Yasna, 15 años, estudia, trabaja, no organizada, La Florida)

³⁰⁵ Este ítem refiere a las siguientes preguntas del cuestionario: Los policlínicos, consultorios, el SAMU, SAPU. ¿ayudan a los jóvenes en sus problemas de salud? ¿cómo? ¿Qué les parece la atención que les entregan? ¿Les sirve? ¿Por qué?

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

En este caso son los jóvenes pertenecientes a alguna organización, quienes son más críticos frente a los problemas de atención de los servicios de salud.

“Pero en el consultorio no te atienden bien, pero no porque sea joven, la atención del consultorio es de baja calidad, hay que llegar gritando y aunque llegué pa la cagá te dicen espere espere y te sientan ahí, tení que hacer escándalo para que te pesquen, sobretodo en los consultorios chicos, las postas son un caos (...) si el doctor no ve sangre, no te atiende, hasta que no vea que está pa la cagá o llegue inconsciente dentro de un auto, toda cortada, no te atienden (...), no es una buena atención”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Por otro lado, la mayoría de los jóvenes entrevistados afirmaron que la mayor (y en algunos casos única) ayuda, específica a las y los jóvenes, es respecto al embarazo juvenil.

“No, (los servicios de salud) es más para los viejitos, salvo el embarazo adolescente. En general, no. No hay programas especiales para los jóvenes.”. (Catalina, 19 años, estudia, trabaja, no organizada, La Reina)

“...por ejemplo a las adolescentes los consultorios ayudan a prevenir embarazos, las transmisiones, las infecciones”. (Cecilia, 20 años, estudia, no trabaja, organizada, Población La Bandera)

“...incluso las mujeres van al consultorio, hablan con la matrona y les dan pastillas, para cuidarse igual les ayudan”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

Por el contrario, respecto a la atención que presta el sistema de salud gubernamental a las jóvenes que están embarazadas, algunos jóvenes señalan que en el caso de los problemas psicológicos, los servicios de

salud pública no prestan ayuda necesaria. Afirman que el acceso es escaso y sino es demasiado caro.

“...en los consultorios no hay psicólogos, por FONASA igual te dan hora pero para un año más, estamos en octubre y te dicen ya par febrero tiene una hora, casi imposible, problemas de psicólogos hay en todos lado pero si no tení medios para hacerlo, es caro, es súper caro, la psicología es cara, en los colegios te ayudan, que si el cabro chico es hiperquinético, lo mandan al psicólogo por el colegio, y ahí como que sale barato; pero la gente no se da cuenta que tiene un problema psicológico, ah! tengo un problema psicológico, no te dai cuenta cuando tení un problema psicológico, la final si te estai volviendo loco te tomái un copete y dentro de la locura te vai estresando, y el día a día va creando problemas intrafamiliares y la cagada y nadie se da cuenta que tiene problemas psicológicos, como que no es un lado muy visto por la gente”. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

Es importante destacar que uno de los medios que los jóvenes recomiendan para que los servicios de salud públicos mejoren su atención, es difundiendo todavía más la información relevante, ya que en general perciben que este tipo de servicios es lejano a la realidad juvenil, lo que genera problemas de acceso a estos servicios.

“Porque ellos (los servicios de salud) lo que hacen es que los jóvenes lleguen ahí, ellos están ahí igual pueden ayudar, pero ellos tienen que salir a buscar a los jóvenes cachai, hacer una buena difusión, porque son pocas las personas que se sienten mal y van a un poli. En cambio si fuera más masificado lo que hacen, apoyar a los jóvenes, ayudarlos, igual sería bueno”. (Cabezón, 21 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Población La Victoria)

“... igual que hay carteles en el Policlínico que dicen por ejemplo si un joven es golpeado, llame a tal teléfono, lo atenderemos acá, yo creo que igual ayudan en parte pero no completamente, igual deberían haber varias personas que se ocupen de esos, salir a las casas a ayudar, no estar encerrados y poner carteles, de repente como que no sirve de nada, yo creo que tienen que salir a terreno, averiguar quién tiene problemas, preguntar, hacer encuestas, todo ese tipo de cosas”. (Sandra, 20 años, estudia, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Sí, yo creo que sí los ayudan (los consultorios a los jóvenes), lo que pasa es que muchas veces los jóvenes no se acercan a los consultorios para solucionar sus problemas. Por ejemplo, no van al psicólogo porque piensan que hay que estar loco para ir. Pero yo creo que sí ayudan, igual que a todas las personas”. (Jennifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo).

Finalmente, llama la atención que hay una sensación de falta de privacidad en los consultorios: las niñas no piden anticonceptivos porque toda la población se va a enterar, los jóvenes adictos no sienten la intimidad necesaria para pedir ayuda en este ámbito.

“ (Los jóvenes) No van (a pedir orientación en sexualidad), pero es que no hay otro, no van porque les da vergüenza. Si pusiesen otro lugar especialmente para jóvenes primero hay que formar la conciencia de que es para jóvenes, no instalar y decir vengan jóvenes porque igual les va a dar miedo”. (Alex, 18 años, estudia, trabaja, organizado, La Florida)

“...igual los tratan mal: vamos a conversar con tu familia, vamos a ir a carabineros, que tú estás haciendo esto, entonces a algunos no más van”. (Karen, 15 años, estudia, no trabaja, organizada, San Ramón)

4G. Comentarios finales

El primer aspecto de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a las y los jóvenes, que resulta interesante comentar, es la relación que ellos mismos establecen entre enfermedad y pobreza. Esta relación es establecida en dos sentidos; el primero, como causa de algunos problemas de salud y el segundo, como razón para no poder sanarse de éstos. Así, por un lado, se relacionan problemas psicológicos como la depresión, la baja autoestima, la angustia, directamente con la diaria exclusión que deben enfrentar. Y por otro lado, se relaciona la imposibilidad de salir de estos problemas por la falta de acceso a los servicios adecuados; efectivamente, como se observó en las estadísticas sobre el tema, sólo un 4,8% de las y los jóvenes pertenecientes al nivel socioeconómico bajo acceden al servicio de un psicólogo o de un psiquiatra, versus un 12,3% del nivel socioeconómico alto.

Este punto resulta muy interesante en la medida que hace evidente cómo la injusta situación de pobreza en que viven estos jóvenes es la fuente de muchos de los problemas de salud que enfrentan diariamente. En otras palabras, es posible afirmar a partir de la experiencia de estos jóvenes, que el ambiente de pobreza en que viven es tremendamente perjudicial para el desarrollo sano de sus organismos.

Relacionado con esto llama la atención que, pese al sentido común, las y los jóvenes no creen recibir un trato especialmente malo por parte de los servicios de salud por el hecho de ser jóvenes, por el contrario, todos los jóvenes afirmaron que la atención es igualmente mala para todos los grupos étnicos.

Sin embargo, respecto a este tema, es especialmente relevante que los jóvenes, a partir de sus discursos, dejan entrever que los servicios que se ofrecen no responden de un modo adecuado a la realidad de ellos, lo que dificulta el acceso a estos servicios y por lo tanto, la eficiencia de éstos. Específicamente, respecto al embarazo juvenil los

jóvenes distinguieron entre educación e información, es decir, estos servicios entregan suficiente información al respecto que permita prevenir un embarazo no deseado, sin embargo no hay suficiente educación, ¿a qué refiere esta diferenciación entre educación e información?. La respuesta excede los resultados de esta investigación, sin embargo, es posible afirmar que la información que los servicios de salud entregan a las y los jóvenes para prevenir un embarazo no llega del modo esperado a los sujetos objetivos, no se logra la cercanía necesaria para evitar los embarazos no deseados.

Por otro lado, llama la atención cuán propositivos son las y los jóvenes para enfrentar estos problemas, tienen respuestas para mejorar los servicios sin costos excesivos; en este sentido, si estos servicios pusieran más atención a las realidades específicas de los sujetos a los que deben atender, si las respuestas a las preguntas de cómo mejorar los servicios se buscaran en quienes las van a recibir, en otras palabras, si las y los jóvenes fueran considerados (as) como interlocutores válidos, es posible que estos servicios mejoraran y se lograra mejorar la calidad de vida de estos jóvenes.

Finalmente, cabe destacar el hecho de que muchos jóvenes no relacionaron de inmediato los “problemas de salud” con el consumo excesivo de drogas y alcohol; en muchos casos las y los jóvenes hicieron esta relación sólo después de profundizar en el tema o de preguntarles explícitamente. Esto resulta interesante en la medida que el consumo y la adicción es uno de los temas más relevantes que se relacionan con juventud, entonces surge la pregunta: ¿por qué para muchos de los jóvenes entrevistados éste no surge inmediatamente como unos de sus principales problemas de salud, si para el resto de la sociedad es uno de los problemas más relevantes de las y los jóvenes?. Es evidente que para ellos y ellas el consumo de drogas y alcohol no está ligado tan íntimamente con conceptos como enfermedad, sino más bien con la cara placentera y social del consumo. Sin ningún ánimo de

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

obviar la realidad evidente del daño que causa el abuso de drogas legales e ilegales, es importante para realmente evitar que la droga dificulte el desarrollo sano de las y los jóvenes, que quienes se dedican a esta tarea hagan oídos a la significancia que tienen las drogas para los jóvenes, sus usos, su rituales, el lugar simbólico que éstas ocupan dentro de sus vidas³⁰⁶, para que de éste modo se encuentre la forma lograr una verdadera reducción de daños.

³⁰⁶ Ver Ghiardo, Felipe (2003). Acercándonos al sentido del uso de Drogas y la Prevención desde los Jóvenes. Última Década N°18. CIDPA, Viña del Mar.

5. Conclusiones finales respecto a salud juvenil

1. La primera conclusión relevante de este capítulo, que fue un resultado destacado tanto en la búsqueda bibliográfica como en el estudio cualitativo, es el hecho de que las y los jóvenes necesitan en menos medida que otros grupos etareos, atención curativa a este nivel. Este aspecto permite dar luces sobre la perspectiva que debe tener el tema de salud juvenil; es evidente que un organismo joven cuenta con menores problemas, sin embargo, que las políticas y proyectos destinados a la salud juvenil no requieran ser reparadoras, no significa que se deba prestar menor atención a la salud en esta etapa vital, sino que la inversión debe realizarse con el objeto de prevenir futuros problemas de salud. Entonces, de este modo se hace necesario generar una mirada positiva al respecto, no situada en el problema sino en la potencialidad, desde la salud y no desde la enfermedad, en otras palabras, ya no desde el embarazo juvenil, sino desde la salud reproductiva, educando para que las y los jóvenes puedan tener una sexualidad sana; ya no desde el consumo de drogas, sino que desde una mente sana; ya no desde los problemas de obesidad y desnutrición, sino que desde la educación de una alimentación completa y sana y no necesariamente más cara. Las y los jóvenes no tienen grandes problemas de salud y por lo mismo los recursos pueden ser destinados a generar hábitos que les permitan tener una vida más saludable, tanto a nivel físico como mental³⁰⁷.
2. Es fundamental reconocer que las y los jóvenes llevan una vida sexual; el 73% tiene una pareja, de

los cuales un 34% vive con ella³⁰⁸. Sin embargo, todavía así en el sentir general de nuestra sociedad no hay una preocupación de que estos jóvenes desarrollen una sexualidad sana, sino que la preocupación es que no tengan un hijo no deseado, que no haya transmisión de enfermedades, es decir, la mirada está puesta en el problema. Quizás ésta sea una de las razones por la que, pese a que todos los jóvenes entrevistados consideran un embarazo juvenil como un problema, éste siga ocurriendo y con mayor frecuencia en los hogares más pobres de nuestro país³⁰⁹. En este contexto, resulta especialmente problemático que algunos jóvenes no se sientan cercanos a los servicios de salud, que sientan que no tienen la intimidad necesaria para exponerse y desde ahí hacer las consultas. Mas allá de lo revelador que resulta esto respecto a la atención que se presta en los servicios de salud, queda la pregunta sobre ¿qué les estamos transmitiendo a los jóvenes por sexualidad?, ¿nuestras políticas responden a su realidad? ¿los estamos educando como sociedad?, es decir, como sociedad ¿somos consecuentes en nuestro discurso? O mejor dicho como afirmó el Dr. Castro, somos una sociedad esquizofrénica en la cual por un lado, se ofrece una publicidad y oferta altamente erotizada y por otro, no es permitido para los jóvenes acceder a una plena información sexual y tomar sus decisiones al respecto.

3. Respecto a la oferta que se le hace a los jóvenes en salud, llama positivamente la atención el vuelco que ha tenido el MINSAL desde una mirada desde la patología hacia una mirada que se sitúa desde la salud, además es altamente positivo que se reconozca que la juventud es una etapa de desarrollo en sí misma, que tiene particularidades,

³⁰⁷ Este es justamente uno de los objetivos del Programa de Salud adolescente del MINSAL, sin embargo, todavía no está puesto en marcha en un 100%.

³⁰⁸ Ver Capítulo Salud, página 3.

³⁰⁹ El 80% de las madres jóvenes en las zonas urbanas, pertenecen al 50% de los hogares más pobres (CEPAL, 1997)

Caridad Merino*

necesidades, potencialidades, propias y que en este sentido, el MINSAL esté desarrollando un programa sólo para las y los jóvenes. Sin embargo, como ya se afirmó anteriormente, a través del discurso de los jóvenes se hace evidente que estos servicios no son cercanos a la realidad juvenil, no responden de una manera adecuada, no consideran las especificidades de ésta, lo que deriva en una mirada objetiva sobre los sujetos juveniles. En este sentido, el trabajo desarrollado por Caleta Sur respecto al abuso de drogas, resulta ser un ejemplo en la medida que éste se desarrolla entorno al joven como un otro válido, es por esto que su metodología de trabajo se basa en siete elementos sustantivos: carácter no apriorístico, el **hacer con** otros, **estar** con otros, poner énfasis en los procesos, integrar la emocionalidad como componente de la vida organizacional, destematizar la experiencia y mirar la realidad poblacional desde la potencialidad y no desde la carencia³¹⁰. A partir de la experiencia que se tuvo en las entrevistas con las y los jóvenes, es posible afirmar que usando este tipo de metodología se lograría que éstos de verdad logren tener una vida más sana.

4. También cabe destacar que, según los estudios revisados el mayor consumo de drogas se encuentra entre los jóvenes de niveles socioeconómico alto, entre las y los jóvenes de un nivel socioeconómico bajo sólo es mayor el consumo de estimulantes y neoprén. Esta cifra resulta relevante en la medida que el sentido común de nuestra sociedad cree que son justamente las y los jóvenes de sectores empobrecidos quienes consumen más; en este sentido, estos jóvenes son fuertemente estigmatizados: por ser pobres son drogadictos.

Además de ser estigmatizados son víctimas de un análisis social no holístico, se les hace plenamente responsables de su consumo y adicción, atribuyéndolo solamente al intento de estos jóvenes por “escapar de su realidad”; sin embargo, pocas veces se considera que dentro de las variables incidentes en el consumo de drogas, 12 son socioculturales y familiares y sólo 7 individuales³¹¹.

Si bien el CONACE da cuenta de la multiplicidad de factores que determinan el consumo y dependencia, no es habitual este tipo de análisis entre quienes hacen efectivos estos programas de desarrollo y prevención; es decir, pese a que esta institución tiene un discurso sumamente actual, las y los jóvenes no lo perciben, por el contrario se sienten alejados.

Respecto a este distanciamiento entre el sujeto juvenil y las instituciones que tienen como objetivo mejorar su calidad de vida, llama especialmente la atención el comentario de uno de los jóvenes entrevistados: “...por ejemplo, ahora el CONACE pregunta por marihuana, pasta y cocaína y tiene tipos de porcentajes, pero ellos no pusieron marciano ahí: ¿Ud. consume marihuana?, no, ¿consume pasta base?, no, por qué?, porque ellos consumen marciano, que es la mezcla de la marihuana con la pasta.”.. (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú). Llama especialmente la atención que para estudios tan especializados y fundamentales, no se conozca con la especificidad necesaria, la realidad juvenil.

³¹⁰ Ver en página 28, capítulo Salud.

³¹¹ Ver en página 13, capítulo Salud.

SALUD Y AUTOCUIDADO EN LAS Y LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN

Caridad Merino*

6. Bibliografía

1. Ática Consultores (1998). Significaciones y Rituales Asociados al uso y Abuso de Alcohol en la Cultura Juvenil. Instituto Nacional de la Juventud, Santiago de Chile.
2. Azocar, Gabriel (2001). Café Dialogo INJUV: "Sexualidad Juvenil". Marzo, Santiago de Chile.
3. CEPAL (1997). Panorama Social de América Latina: Magnitud e implicaciones de la Maternidad en la Adolescencia. Santiago de Chile.
4. CONACE (2000). Resultados del IV Estudio Nacional del Consumo de Drogas para la Región Metropolitana de Santiago. Santiago de Chile.
5. CONACE (2001). Estudio Nacional de Drogas en la Población Escolar de Chile: de Octavo año básico a Cuarto Medio. Resultados para Alcohol y Tabaco, Región Metropolitana. Santiago de Chile.
6. Egenau, P.; Villatoro, P. (2000) Evaluación de las Comunidades Terapéuticas Hogar de Cristo. Santiago de Chile.
7. Florenzano, R. y equipo. (1995). Corporación de promoción Universitaria, Serie Documento de Trabajo N° 74/95: Consumo de Alcohol y Drogas entre Adolescentes: Antecedentes de la situación familiar y del Grupo de pares. Santiago de Chile.
8. INJUV (2002). Tercera Encuesta Nacional de la Juventud. Santiago de Chile.
9. Muñoz, B.; Berger, C.; Aracena, M. (2001) Una Perspectiva Integradora del Embarazo Adolescente: La Visita Domiciliaria como Estrategia de Intervención. Santiago de Chile.
10. Minoletti, A. (2001). Prevención del Consumo de Drogas. Santiago de Chile
11. OMS (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Nueva York.
12. OMS (2001) Informe sobre la Salud Mundial en el mundo 2001. Salud Mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Organismo Mundial de la Salud
13. Ureta, V.; Platero, F.; Portales, P. (1997) Estudio de Prevalencia: Consumo de Pasta Base de Cocaína en Adolescentes Embarazadas Provincia de Iquique. Santiago de Chile.
14. Singh y Wulf (1991). Actividad Sexual, Uniones y Nacimientos en las Mujeres Adolescentes de América. Internacional Family Planning Perspective N°17.
15. Universidad de Chile, Escuela de Psicología (1999). Estudio sobre Salud Mental Juvenil. Encargo del INJUV, Santiago de Chile.

**FICHA TÉCNICA TERCERA ENCUESTA
NACIONAL DE LA JUVENTUD
INJUV, 2001**

1. Instrumento

Se trató de un cuestionario de aplicación cara a cara con predominio de preguntas de respuesta estandarizada. La versión del instrumento Tercera Encuesta Nacional de la Juventud contiene modificaciones respecto de las versiones anteriores, incluyendo nuevos temas y modificando algunas baterías de respuesta. Dichas modificaciones se realizaron con consulta a expertos.

2. Aplicación del instrumento

Fue realizada en los meses de Septiembre y Octubre de 2000, por un equipo de encuestadores calificados, con experiencia en estudios sociales y distribuidos en todas las regiones del país.

3. Grupo Objetivo

Jóvenes (mujeres y hombres) de entre 15 y 29 años, pertenecientes a todos los niveles socioeconómicos, y residentes en todas las regiones del país, tanto en zonas urbanas y rurales.

4. Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo es estratificado, por conglomerados y polietápico. En cada estrato se obtuvo una muestra independiente que lo representara. El conjunto de ellos representa la población de jóvenes del país, tal como se definió en el grupo objetivo.

5. Tamaño de la Muestra

El número de casos de la muestra final fue de 3.701, distribuidos en las regiones del país según se expresa en la tabla que sigue.

6. Tamaño de la Muestra

El número de casos de la muestra final fue de 3.701, distribuidos en las regiones del país según se expresa en la tabla que sigue.

NÚMERO DE JÓVENES ENCUESTADOS			
Región	Total	Región	Total
I	249	VI	236
II	250	VII	222
III	250	VIII	330
IV	253	IX	235
V	356	X	235
RM	593	XI	179
		XII	170
Total Chile		3.701	
Urbano		2.864	
Rural		837	

7. Error muestral y nivel de confianza

El error muestral máximo de la encuesta, a nivel nacional, fue de 2,91%, considerando un 95% de confianza.

8. Definición Niveles Socioeconómicos

Éste se realizó a partir de un conjunto de preguntas referidas a la vivienda, entre éstas se encontraba: tipo de muros exteriores, tipo de suelo, número de habitaciones, número de hogares. Para determinar el NSE, se utilizó el sistema de marketing.

JÓVENES SEGÚN NSE		
	NÚMERO	%
Alto	121.307	3.3%
Medio	2.486.184	68.1%
Bajo	1.045.362	28.6%
TOTAL	3.652.752	100%

Hacia la creación de una política pública juvenil



12. Victimización en jóvenes

Francisca Werth

1. Introducción

En los capítulos anteriores, se ha podido apreciar diferentes visiones de las relaciones existentes entre los y las jóvenes y diversos ámbitos de participación y desarrollo de su vida. Cómo se ven afectados o qué opinan de las políticas de salud, cómo construyen los conceptos de familia u organización, la situación de exclusión que afecta a las mujeres jóvenes que viven en condición de pobreza, entre otros, permiten apreciar a los jóvenes de hoy en diferentes dimensiones de su vida y en distintas formas de expresarse.

Sin embargo, no son éstas las razones por las que la juventud hace noticia. Los jóvenes suelen aparecer en los medios de comunicación como parte de las estadísticas criminales. Pocas veces se ha estudiado lo que piensan respecto de conceptos tales como seguridad ciudadana, temor, delitos o la forma en que se ven afectados por éstos. Su relación con la delincuencia se construye, en la mayoría de los casos, desde la perspectiva de su participación como autores de los delitos o participantes activos de desordenes y manifestaciones.

A nivel de población general, es muy importante conocer a través de encuestas de victimización cómo las personas se ven afectadas por la delincuencia. Las deficiencias que las denuncias presentan como instrumento para medir la evolución de las tasas delictivas y, en definitiva, caracterizar el desarrollo del fenómeno, hace necesario que, además de considerar las variaciones de éstas, se analicen los niveles de victimización de la población por medio de la realización de encuestas. Se expone comúnmente que la tasa de denuncia es elástica y

sensible a factores ajenos al crecimiento real de los delitos, tales como, aumento en la capacidad del sistema de recoger denuncias o cambios en la percepción pública. Por esto, las encuestas de victimización permiten conocer aquellos delitos que no son denunciados y sus principales características.

Hasta ahora, no se conocen en Chile los resultados de una encuesta nacional de victimización. En noviembre de 2003, el gobierno anunció la realización de una que incluyó una muestra representativa de todo el país³¹². Por otra parte, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) incluyó, por primera vez en su encuesta nacional, preguntas respecto a situaciones de victimización vividas por jóvenes.

Fundación Paz Ciudadana realizó en el año 2003 la primera encuesta de victimización juvenil que se realiza en nuestro país. A través de los resultados de dicha investigación, que serán expuestos en este capítulo, se puede conocer cómo los y las jóvenes se ven afectados por delitos y de qué forma son víctimas de ellos.

Sin perjuicio de la evidencia que presentan las estadísticas respecto a un aumento de la participación de los jóvenes en hechos delictivos³¹³, la forma en que ellos se ven afectados como víctimas de los delitos es escasamente revisada en Chile. La ausencia de encuestas de victimización en la población general se extendía, hasta ahora, al mundo juvenil.

A nivel comparado son muchos los países en que se realizan encuestas periódicas de victimización

* *Abogado, Universidad Católica, investigadora, Fundación Paz Ciudadana*

³¹² Los resultados de esta encuesta se darán a conocer en el primer semestre del 2004.

³¹³ Para mayores antecedentes ver capítulo "El nuevo sistema penal juvenil: Tendencias y desafíos"

juvenil³¹⁴. Estas mediciones han permitido, no sólo conocer las principales características de los delitos y hechos violentos que afectan al mundo juvenil, sino también levantar teorías respecto a la relación existente entre los niveles de participación de los jóvenes en delitos violentos y la victimización que han sufrido ya sea en su niñez y en su adolescencia³¹⁵.

Como forma, de realizar un acercamiento general al tema de la seguridad ciudadana y victimización juvenil, en 2001, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) realizó una encuesta sobre las percepciones que tenían jóvenes entre 14 y 17 años sobre seguridad y violencia en Buenos Aires, Montevideo y Santiago. Dicha encuesta fue la primera realizada en población juvenil y tenía por objetivo lograr información cuantitativa confiable y aportar una visión nueva, incorporando como eje central la percepción de los adolescentes sobre la seguridad ciudadana en el debate sobre el tema. Se expresó también que: “La opinión de los jóvenes debiera constituir un elemento para el diseño e implementación de políticas públicas de seguridad ciudadana, que favorezcan la paz social y el respeto riguroso de los derechos de todos; sin excepción³¹⁶”.

En la primera sección de este capítulo se expondrán los principales resultados de este estudio³¹⁷.

³¹⁴ Por ejemplo, Canadá realiza cada dos años la encuesta nacional “Youth Speaks”, la que entre otros temas, preguntas a los jóvenes respecto a los delitos y agresiones de las que han sido víctima así como también otras situaciones de violencia.

³¹⁵ En julio de 2003, la OJJDP (Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention) de Estados Unidos publicó un estudio en que se concluye la relación existente entre la victimización de niños, niñas y jóvenes en relación a delitos de violencia intrafamiliar y otros crímenes y su posterior participación como jóvenes y adultos en delitos de igual naturaleza. [Addressing Youth Victimization](#), OJJDP Action Plan Update, julio, 2003. www.ncjrs.org

³¹⁶ “La voz de los adolescentes”, Percepciones sobre seguridad y violencia en Buenos Aires, Montevideo y Santiago de Chile, Unicef, 2001

³¹⁷ El citado estudio incluye los resultados de 3 ciudades, Montevideo, Buenos Aires y Santiago. Para los efectos del

Sus características de generalidad en cuanto a las preguntas sobre seguridad ciudadana y su particularidad respecto de la muestra justifican su inclusión en el presente estudio.

En una segunda parte, se analizarán los resultados del estudio realizado por Fundación Paz Ciudadana en jóvenes de la Región Metropolitana, V y VIII que permitió conocer, por primera vez en la población juvenil, las situaciones de violencia, agresión y hechos delictivos a los que los y las jóvenes están expuestos.

En el estudio cualitativo realizado en la presente investigación, se incluyeron también, preguntas en relación con la apreciación que los jóvenes tienen de la delincuencia: qué entienden por delito y si habían sido víctimas de alguno de ellos. En una tercera sección de este capítulo se analizan las respuestas entregadas por los y las jóvenes que participaron en el referido estudio.

Finalmente se realizan algunos comentarios generales y proposiciones respecto a de los diferentes temas abordados.

II. La voz de los adolescentes, percepciones sobre seguridad y violencia³¹⁸

De acuerdo a UNICEF en América Latina el tema de la inseguridad urbana es uno de los asuntos que más preocupa a todos los segmentos de la ciudadanía. Sin embargo, según este organismo, aparece como evidente que también existe una falta de información cuantitativa

presente estudio sólo se analizarán las respuestas de los jóvenes chilenos.

³¹⁸ Se trata de un estudio cuantitativo-descriptivo y la encuesta fue aplicada a jóvenes escolarizados de enseñanza media entre 14 y 17 años, representativos de diversos sectores sociales de las ciudades de Buenos Aires, Montevideo y Santiago. La encuesta fue autoadministrada con asistencia de encuestadores, en base a un cuestionario único aplicado en establecimientos educacionales. El tamaño de la muestra fue de 800 casos, en

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

confiable. Por esto los medios de comunicación³¹⁹ tienden a vincular esta inseguridad con diversas manifestaciones de violencia juvenil.

Establecen también, en la introducción de su estudio, que las opiniones que se vierten sobre el tema no consideran la voz de los niños, niñas y adolescentes. Por esto, se pretende incorporar una visión nueva que tenga por eje central la percepción de los jóvenes sobre temas que los involucra pero sobre los que raramente son consultados.

El objetivo de este estudio fue conocer las percepciones de los jóvenes sobre temas relevantes de seguridad ciudadana y obtener otros insumos que sirviesen para fomentar la discusión en torno al diseño de políticas públicas en relación con este tema.

a) Concepto de seguridad ciudadana

De acuerdo a los resultados de esta encuesta los jóvenes no tienen un concepto claro de la seguridad ciudadana. Sus respuestas refleja que tienen a asociarlo con programas específicos y la protección contra la delincuencia y no desde la perspectiva de un derecho.

Al ser consultados sobre la principal fuente a través de la cual se han formado el concepto que tienen sobre seguridad ciudadana, las respuestas más frecuentes son los medios de comunicación y la familia³²⁰.

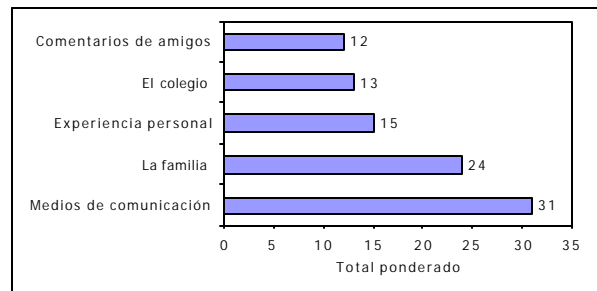
cada país, con un error estadístico máximo de +/- 3,3% a nivel de muestra total.

³¹⁹ Este estudio incluye preguntas respecto los medios de comunicación y los jóvenes. El presente análisis no incluye dichas conclusiones por exceder lo propósitos de este estudio. Para mayor información ver la referida encuesta.

³²⁰ De acuerdo a sus respuestas espontáneas

Gráfico n° 1

Principales fuentes de información respecto al concepto de seguridad ciudadana
Total ponderado (1°, 2°, 3°)



Fuente: Unicef, 2001

Otro resultado importante a destacar son las razones por las cuales los mismos jóvenes creen que otro joven comete un delito. Las tres primeras respuestas más comunes fueron: la necesidad económica, el consumo de droga y las malas influencias. Es decir, los jóvenes expresan que la pobreza es la principal causa por la cual otro joven puede llegar a infringir la ley³²¹.

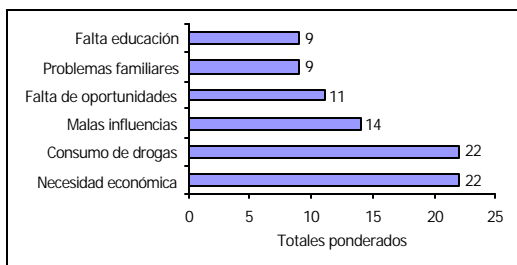
³²¹ Estos resultados son congruentes con las respuestas entregadas por los jóvenes en el estudio cualitativo realizado en la presente investigación. Más antecedentes en el capítulo “El nuevo sistema penal juvenil: Tendencias y desafíos.”

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

Gráfico n° 2

Principales razones por las que los jóvenes creen que otros jóvenes cometen delitos
Total ponderado (1°, 2°, 3°)



Fuente: Unicef, 2001

De acuerdo a los resultados, los jóvenes estiman que los problemas familiares y la falta de educación no serían las razones más importantes que inducirían a los jóvenes a cometer un delito. La carencia económica y el consumo de drogas, quizás como causa directa de la necesidad de delinquir para poder conseguirla, fueron las respuestas espontáneas más recurrentes.

El estudio también explora la relación de los adolescentes con la policía. Al preguntarles porque creen que la policía controla o detiene a un joven, las tres respuestas más recurrentes entre los 800 jóvenes encuestados fueron: Porque estaban perturbando la tranquilidad de la vía pública, porque estaban cometiendo un delito o por estar tomando alcohol en la calle. En relación con el trato que ellos han visto o vivido cuando un joven es detenido sólo un 3% señala que es tratado correctamente mientras un 47% responde que es maltratado o que depende del caso (50%)³²². Si se les pide comparar el trato que recibe un joven y un

adulto por parte de la policía, la mayoría (52%) responde que es igualitario, aunque un porcentaje importante (41%) estima que los jóvenes reciben peor trato que los adultos. Las principales razones por las que los jóvenes reciben un peor trato que los adultos son que el adolescente no puede defenderse (38%) y abuso de autoridad por parte de la policía (18%).³²³

El estudio continua explorando las percepciones de los jóvenes en su relación con la policía de sus respectivos países. Cuando se les pide reflexionar por cuales son las principales causas por las que un joven es detenido o controlado por la policía, las tres respuestas más comunes fueron: Porque está perturbando la tranquilidad en la vía pública, porque está cometiendo un delito o porque está consumiendo alcohol". Un porcentaje importante de los jóvenes identifica la detención o control con una causa legal, es decir, con el haber cometido un delito (28%), pero es importante señalar también muchas de las respuestas corresponden a situaciones de alteración del orden público (57%). Al analizar las aprehensiones juveniles en el año 2002 se puede observar una correspondencia entre la percepción de los jóvenes y la realidad. Del total de aprehendidos por Carabineros entre 14 a 18 años (85.228) 16% de ellos fue por desórdenes y 19% por consumo de alcohol en la vía pública y ebriedad.³²⁴

El porcentaje de jóvenes que piensa que, cuando son controlados o detenidos por la policía se debe a su apariencia física. corresponde sólo a un 14%, presentado una diferencia de 14 puntos porcentuales en relación con las demás respuestas. Por lo tanto, puede apreciarse que si bien los jóvenes dan cuenta de cierta discriminación por parte de la policía no la reconocen

mayoría de ellos responde (48% en Buenos Aires y 45% en Montevideo) que habitualmente lo maltrata.

³²³ Idem nota 4

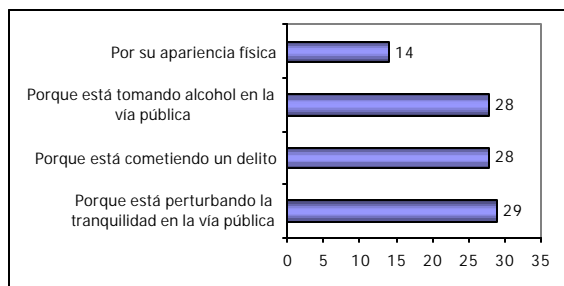
³²⁴ Anuario de Estadísticas Criminales 2003, Fundación Paz Ciudadana.

como la causal más importante de aprehensión o control.

Gráfico n° 4

Causas por la que la policía controla o detiene un adolescente

Total ponderado (1°, 2°, 3°)



Fuente: Unicef, 2001

b) Percepción de lugares inseguros

El citado estudio explora también las respuestas de los jóvenes en relación con los lugares en los que se siente menos seguros. Los jóvenes reflejaron en sus respuestas una sensación de inseguridad creciente en la medida que se alejan del espacio familiar y entorno inmediato. De esta forma un 33% señaló que se sentían más expuestos a situaciones de violencia física o psicológica en la calle³²⁵ mientras que los lugares más seguros eran la casa, los recitales y el colegio.

c) Comentarios

UNICEF concluye que para los jóvenes la seguridad ciudadana no constituye un tema relevante en sus conversaciones o preocupaciones y que el concepto

³²⁵ Las tres ciudades presentaron respuestas similares a esta pregunta. Un 34% de los bonaerenses entrevistados señaló que se sentía más inseguro en la calle y el estadio mientras que un

que tienen de ella lo asocian a programas específicos y no desde la perspectiva de un derecho. Sin embargo, los jóvenes sí tienen una opinión sobre cómo funciona la policía en relación con ellos y cómo debería funcionar. De esta forma, señalan que las principales razones de detención de un joven son el consumo de alcohol en la vía pública, desordenes y cuando se está cometiendo un delito, aunque la apariencia física es mencionada como cuarta causal.

Pese a no incorporar a la seguridad ciudadana como parte de sus conversaciones, ellos sí tienen muchas ideas al momento de ser consultados cómo se pueden prevenir los delitos. Hay gran heterogeneidad en las respuestas, tanto en relación con posibles iniciativas como en torno al concepto de seguridad, lo que podría mostrar, según el organismo internacional, que la categoría de adolescente es menos homogénea de lo que mayoritariamente parecen sugerir algunos estudios y medios de comunicación social. Es decir, no es una juventud sino varias juventudes, cada una con opiniones y conceptos propios y heterogéneos. Esta conclusión es coincidente con lo planteado en este estudio en el sentido de que la construcción de una sola definición de juventud podría llevar a obviar otras manifestaciones también propias de los y las jóvenes. Esto es importante cuando se refiere a la construcción de políticas sociales y públicas porque al no identificar con claridad el grupo objetivo respecto del cual se busca centrar los esfuerzos se corre el riesgo de no lograr los objetivos buscados en la construcción de esa política.

33% de los jóvenes uruguayos respondieron sentir más inseguridad en las calles y en las discotecas.

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

III. Victimización en jóvenes: una realidad

Como se señalaba en la introducción del presente capítulo, las imperfecciones que presentan las estadísticas criminales como forma de medir la evolución de la delincuencia y su impacto, hacen necesario que se realicen encuestas de victimización a través de las cuales se podrá complementar la información obtenida en las denuncias y conocer su real dimensión. Sólo de esta forma, se puede evaluar la magnitud del fenómeno y contar con la información necesaria para construir políticas y desarrollar iniciativas y programas específicos que busquen prevenirla.

Hasta este año, no existía en Chile un estudio de esta naturaleza. De esta forma, no se conocía si los jóvenes eran afectados por delitos, de qué manera, cuáles son y, por lo tanto, se desconocía la magnitud del problema con relación a cómo afecta la criminalidad a los jóvenes.

En el estudio de Fundación Paz Ciudadana, dado a conocer en abril de 2004, se encuestó a un total de 1.114 jóvenes de entre 12 y 18 años, alumnos de 7° básico, 1° y 3° medio de establecimientos educacionales³²⁶ de la V, VIII y Región Metropolitana³²⁷.

El principal objetivo de este estudio fue lograr un primer acercamiento al tema de la victimización juvenil, no explorado hasta ahora.

³²⁶ Los y las jóvenes que participaron en el estudio pertenecían a colegios municipalizados, subvencionados y particulares de las comunas mencionadas.

³²⁷ Ver detalles del estudio mencionado en el anexo n° 1 de este capítulo.

A. Principales resultados

El estudio se basó en un instrumento autoadministrado, a través del cual, los jóvenes respondían a preguntas realizadas con el fin de conocer cuales eran los delitos de los que habían sido víctimas en el pasado año. De esta forma, los hechos de victimización incorporados en el presente estudio son:

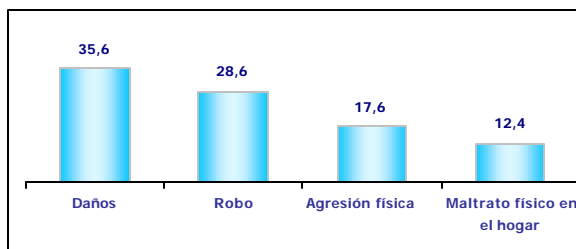
- Daños: definido como el hecho de arruinar o romper algún objeto del joven de manera intencional.
- Maltrato físico en el hogar: golpes que recibe el joven por parte de un adulto en el hogar.
- Robo: incluye hurto y robo con fuerza, violencia e intimidación.
- Agresión física: golpes que recibe el joven por parte de un niño, joven o adulto, no familiar.

De la totalidad de las respuestas obtenidas de parte los jóvenes, se pudo determinar que son, principalmente, víctimas de daños (35,6%) siendo la situación de haber sido maltratado físicamente en el hogar, el hecho menos común (12,4%).

Gráfico n° 5

Jóvenes víctimas de delitos durante el último año (respuestas múltiples)

Total muestra: 1.411 entrevistados



Fuente: Paz Ciudadana – Adimark, 2004

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

El gráfico anterior muestra que, uno de cada 3 jóvenes declaran haber sufrido un robo en el último año mientras que quienes han sufrido una agresión física por parte de una persona ajena a su familia alcanzan a casi un 18%.

a) Daños

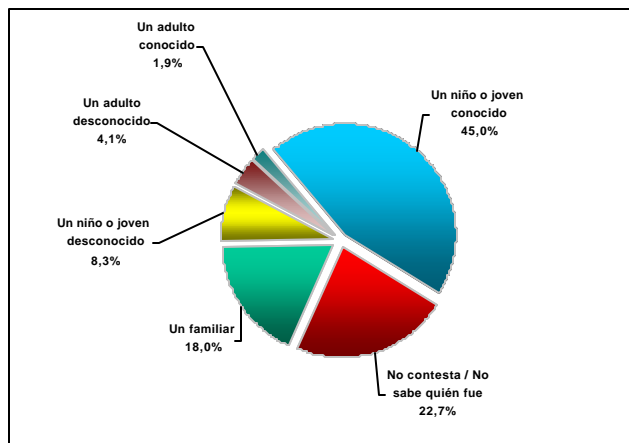
De acuerdo, a las definiciones antes entregadas, 502 de los 1.411 jóvenes encuestados señalaron que había sufrido daños en algún objeto de su propiedad de manera intencional. De éstos, un 41% señaló que los habían sufrido sólo una vez. Resulta importante resaltar que, de acuerdo a lo anterior, más de un 50% de jóvenes fueron víctimas de daños en más de 2 ocasiones en los últimos 12 meses.

El siguiente gráfico muestra las principales características de quien, de acuerdo a lo señalado por lo encuestados, había sido el autor de estos hechos.

Gráfico n° 6

Autor de los daños

Base: 502, 35,6% de los que habían sido víctimas de daños



Fuente: PazCiudadana – Adimark, 2004

Como se puede observar en un 65% de los casos quien es indicado por los jóvenes como el autor de los daños, es un conocido.

b) Robo y hurto

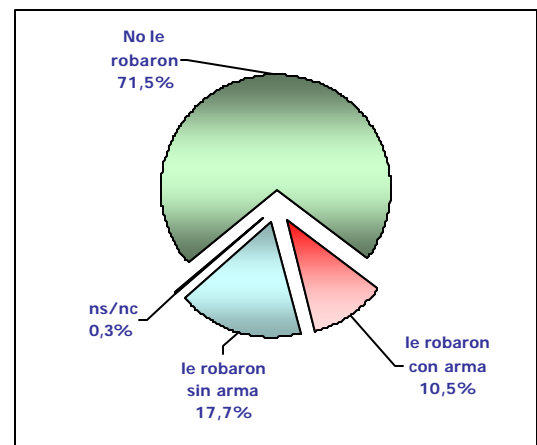
Tal como se señaló anteriormente, los y las jóvenes que respondieron haber sido víctimas del delito de robo o de hurto alcanzaron a un 28,6%, es decir, 404 personas del total de la muestra. De esta forma, un 71,4% de los encuestados no habían vivido esta experiencia. La distribución de la frecuencia con que estos hechos habían acaecido entre quienes les habían robado o hurtado es bastante pareja, siendo un 45% de quienes les habían robado más de dos veces y 55% sólo una vez.

Respecto al uso de armas, entendiéndose por éstas, pistolas, cuchillos, palos, entre otras, un 10,5% de quienes habían sido víctimas de un robo, éste había sido perpetrado con un arma. De esta forma, se puede observar que el uso de algún tipo objeto intimidante para cometer el delito no es tan común.

Gráfico n° 7

Uso de armas de fuego en los robos y hurtos

Total muestra: 1.411



Fuente: PazCiudadana – Adimark, 2004

En cuanto a las lesiones, del total de la muestra, sólo un 3,5% declara haber sido lesionado

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

cuando fue víctima de un robo. De los objetos que les fueron sustraídos, un 41% señala que fue dinero mientras que un 32% declara que fueron los útiles escolares lo que le había sido hurtado.

Tabla n° 1

Respuestas múltiples respecto a qué cosas les habían sido robadas

Dinero	41%
Útiles escolares	32%
Reloj	17%
Bicicleta	12%
Ropa	12%
Mochila	10%
Joyas	9%

En relación al autor del robo, en un 18,9% de los casos, éste era conocido por los jóvenes víctimas, mientras que un 39,4 % señaló no conocerlo. Un importante porcentaje respondió que no lo habían visto y que, por lo tanto, no podían identificarlo.

Se les preguntó también cómo sentían ante la posibilidad de sufrir otro robo o asalto. Las respuestas entregadas (gráfico n° 7) muestran que, en un importante porcentaje, los jóvenes se sienten seguros, aunque este valor varío dependiendo del lugar en donde se encuentran. Por ejemplo, el lugar en donde se sienten más seguros es al interior de colegio, con un alto porcentaje, mientras que en la calle cerca de 55% señala sentirse con un poco de miedo. Llama la atención que el lugar con el mayor porcentaje de respuestas de mucho miedo, es la plaza, espacio público en el que los jóvenes deberían encontrar, por el contrario, un lugar de esparcimiento. Sin embargo, tal como puede observarse, los jóvenes se sienten, en general, bastante seguros y sin miedo.

c) Agresión física

De acuerdo a la metodología establecida en el estudio, se agruparon bajo la denominación de agresión física todos aquellos golpes que hubiese recibido el o la joven de parte de un niño, joven o adulto pero que no fuese parte de su familia.

De esta forma, de acuerdo a las respuestas espontaneas entregadas por los 1.411 jóvenes que participaron en el estudio un 17,6% de ellos señaló haber sido víctima de estos hechos, mientras que 82,4% respondió negativamente.

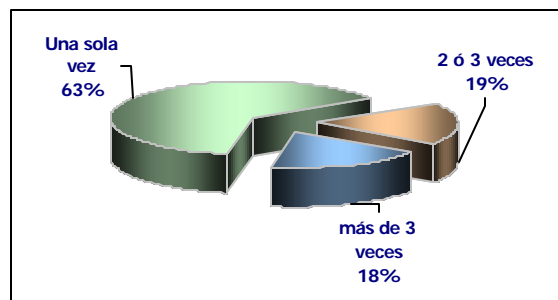
Respecto a la frecuencia, un 37% señaló que había sido agredido más de dos veces, como lo muestra el gráfico n° 8.

Gráfico n° 8

Frecuencia de las agresiones

Base N: 249 17,6% de los que han sido víctimas de agresión

Fuente: PazCiudadana – Adimark, 2004



Al ser consultados por quién había sido el agresor, un tercio de los y las jóvenes respondieron que habían sido agredidos por un niño o joven conocido, un amigo o alguien del colegio. Un 21% señaló que no conocían al agresor, pero que se trataba de un niño o joven. Mientras, un 19,4% identifica a quien lo agredió como un niño o joven perteneciente a una pandilla. Por lo tanto, al analizar los resultados se puede apreciar que en cerca de un 70% de los hechos de agresión resultan ser cometidos por pares.

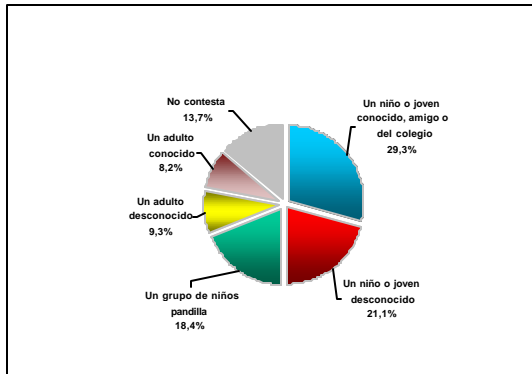
VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

Gráfico n° 9

Identidad del agresor

Base N: 249 17,6% de los que han sido víctimas de agresión



Fuente: PazCiudadana – Adimark, 2004

d) Maltrato físico en el hogar

Respecto de estos hechos de victimización, es decir, cuando un joven ha recibido golpes³²⁸ de parte de un adulto en su hogar, un 12,4% respondió afirmativamente. De esta forma, 1.236 jóvenes de los 1.411 no habrían recibido golpes en su entorno familiar.

Respecto a la frecuencia en que este maltrato había sido realizado, un 53% señaló que sólo una vez, mientras que un 47% respondió haber sido golpeado en más de dos ocasiones.

Respecto al autor de los golpes, fueron los padres quienes en más de un 60% de los casos eran indicados como quienes los habría golpeado. La distribución de las respuestas es similar: un 34,1% para la madre y un 29,1% para el padre. También se menciona como agresores, aunque con menor

³²⁸ La pregunta realizada fue: En el último año, ¿te ha atacado a alguien con la idea de causarte daño? Es importante señalar

frecuencia a las parejas de sus progenitores u otro adulto (4,2 y 22,4% respectivamente).

e) Perfil del joven victimizado

A continuación se revisarán las principales características de los y las jóvenes víctimas de los hechos descritos en esta sección. De esta forma, se presentarán los resultados comparativamente según cada uno de éstos según el género, edad y el tipo de establecimiento educacional al que asisten.

El ser hombre o mujer presenta diferencias importantes a destacar según el hecho de victimización del que se trata. En el caso de los daños y del maltrato físico, hombres y mujeres se ven afectados de manera muy similar. Mientras en el caso del robo con arma y las agresiones físicas sí se presentan diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. En el primer caso, las víctimas de robo fueron mayoritariamente hombres, un 14,7%, mientras que sólo un 6,2% fueron mujeres. En el caso de las agresiones físicas, es decir, aquellos actos de violencia realizados por una persona no familiar, uno de cada 5 hombres fueron víctimas de estos hechos mientras que cerca de una de cada 10 jóvenes fueron agredidas por un no familiar.

En relación con la edad de la víctima encontramos que en todos los hechos de victimización, con excepción del daño, los jóvenes de más edad eran afectados en una mayor proporción. Por ejemplo, en el caso de los robos y hurtos, los y las jóvenes que fueron víctimas tenían entre 16 y 18 años en un 15,8% de los casos, mientras que el límite inferior del rango – 12 a 13 años- fueron víctimas en el 5,1% de los casos. Tal como se mencionó, sólo en el caso de los daños, éste afecta en

que las respuestas pueden abarcar desde agresiones menores hasta hechos de violencia más severos.

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

mayor medida a los y las jóvenes de menor edad. (12 a 13 años).

La estudio incluyó a jóvenes estudiantes de establecimientos educacionales ya sea, municipalizados, particulares subvencionados y particulares. Al analizar qué tipo de establecimiento se veía mayormente afectado por lo hechos de victimización estudiados se pudo determinar que la distribución de éstos según establecimiento es más bien pareja, aunque los mayores valores tienden a concentrarse en los establecimientos municipalizados.

Tabla n° 2

Distribución de los hechos de victimización según establecimiento escolar

N: 1.411

Delito	Municipalizados	Particular subvencionados	Particular
Daño	37,2	32,5	40,6
Robos y hurtos	11	10,4	9,1
Agresión física	21,4	12,9	19,4
Maltrato físico en el hogar	13,4	11,7	10,3

Por lo tanto, puede concluirse que:

- El daño afecta en mayor medida a los jóvenes de menor edad, lo que no ocurre en ninguno de los otros hechos de victimización.
- En el caso de los robos con armas, éstos afectan por igual a los y las jóvenes sea cual sea la naturaleza del establecimiento escolar al que asisten. En cuanto a la edad, afecta mayoritariamente a quienes tienen entre 16 y 18 años.

- Las agresiones afectan mayoritariamente a los hombres entre 16 y 18 años.
- Finalmente, hombres y mujeres resultan igualmente agredidos en el hogar. Además a mayor edad, mayor probabilidad de ser víctimas.

IV. Resultados estudio cualitativo

Como ya se señaló en los capítulos iniciales de la presente investigación, el objetivo de realizar un estudio cualitativo era incorporar la visión y opiniones de un grupo de hombres y mujeres jóvenes con relación a temas de preponderancia en la construcción de políticas públicas y sociales³²⁹.

De esta forma, se les preguntó si habían sido víctimas de algún delito y si, en caso de haberlo sido, lo habían denunciado.

De un total de 33 jóvenes entrevistados, 14 señalaron haber sido víctimas de algún tipo de delito, mientras que 18 respondieron que negativamente³³⁰.

“No, nunca, gracias a Dios, estuve a punto pero me salvé, en la micro”. (Estefanía, 19 años, no estudia, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“ Me robaron una vez el bolso y la leche del niño y el bolso, pero fue tan rápido que no me di cuenta de nada, me di cuenta después”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

³²⁹ Metodología del estudio cualitativo mencionado en anexo n° 1.

³³⁰ Un joven no respondió a la pregunta realizada

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

En un caso, un joven cuenta su experiencia, desde el punto de vista de la víctima y también del victimario, relatando que sucedió cuando fue ser detenido por este hecho.

“Una vez me asaltaron, me quitaron la casaca y el reloj con una cuchilla, en el metro. La segunda vez, no fui víctima pero fui cómplice, porque compré algo que era robado, querían que yo pasara por el autor. Compré una casaca, y me la pilló puesta el dueño y quedé yo como el principal autor. Tuve que pasar cinco días en la penitenciaría, que no los voy a olvidar jamás, salí a los cinco días, con un trauma terrible de ver todo lo que pasa allá adentro y que afuera no se ve. No tenía ni ganas de contarlo, porque para mí fue super fuerte, ya que estuve en los dos lados, como víctima y como victimario. Yo no sabía que era robada. Adentro tuve que pelear, hacerme el vivo, el choro, como que era ladrón, para no pasarla tan mal, como me habían dicho”. (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

La mayoría de los y las jóvenes entrevistados han sufrido delitos tales como robos o hurtos, sin que se de cuenta de algún caso de un delito contra las personas tales como violación u homicidio. Muchos señalan que fueron asaltados estando en lugares públicos tales como la micro, plaza o en la calle.

“(…) yo estaba en el parque, estaba con una amiga y un amigo y me robaron una cadenita que tenía yo, a mi amiga le robaron la plata, entonces él andaba con una cuchilla y nosotros no podíamos hacer nada, porque no teníamos nada nosotros como para defendernos, entonces él se fue y no lo conocíamos”. (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

Resulta importante destacar que en algunos casos los jóvenes entrevistados conocían a quien los habían asaltado o robado.

“Si, un ex, ex, ex amigo que ahora es un drogadicto que anda en la calle. Me robó, le robó a mi abuelita que en paz descansa, lo que me robó no era nada pero me lo regalaron, lo que más me dolió es que me lo regalaron”. (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

“(…) en la casa de mi mamá viven dos locos los más flaites que existe dentro del barrio y ellos son adictos a la pasta, entonces ahora no encontraron nada mejor que empezar a robarle a la gente del mismo barrio...” (Hannamichi, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Bandera)

Se les preguntó a quienes señalaron haber sido víctimas se habían denunciado el hecho ante la autoridad, como forma de conocer cual había su impresión y cómo había operado el sistema. Muchos no habían acudido a la comisaría mientras que otros que sí habían denunciado ante Carabineros señalaban su disconformidad ante los pocos resultados obtenidos.

“Dejé constancia pero no lo denuncié porque ni supe cuando me robaron, no me d cuenta. Es importante denunciarlo pero la gente no lo hace porque el trámite es demasiado largo, entonces para evitarse ese trámite la gente dice, ya que se queden con mis cosas, el trámite debería ser más corto, si alguien tiene la certeza de quién es, deberían ser más rápidos los trámites, es muy lento”. (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Si, fui pero me dijeron que no podían hacer nada porque eran cosas muy chicas, me dio rabia eso,

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

necesitaban que hubiera robado algo más grande". (Jennifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

"No, porque no sacaba nada, es que estaba asustado en ese momento, no pensé en ese momento, lo único que quería era estar bien yo". (Claudio, 20 años, no estudia, trabaja, no organizado, Pudahuel)

"No, porque los pacos no creen. Es importante denunciarlo dependiendo del delito. Que me violen a mi hermana. Uno va a la comisaría y dice "oiga me asaltaron, me robaron la bicicleta" y los carabineros preguntan: ¿Y te pegaron o no?, en la comisaría no tratan bien, uno tiene que llegar moreteado poco menos que agonizando". (Miguel Ángel, 18 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

Se pudo observar que los jóvenes declaran no confiar en el sistema en el caso de haber sido víctimas de un delito. En razón de que, en general, los objetos robados no son de mucho valor y no existió lesiones u otro hecho de mayor gravedad, quienes denunciaron no obtuvieron mayores resultados.

V. Conclusiones

En el presente capítulo se revisó las fuentes existentes en relación con los hechos de victimización que afectan a los jóvenes. Tratándose de un área poco explorada y estudiada, debe reconocerse su importancia en la construcción de una política que busque prevenir que la población en general, y los y las jóvenes en particular, sean víctimas de delitos.

La UNICEF buscó, por medio de su estudio "La voz de los adolescentes" obtener información cuantitativa confiable y basada en lo que los mismos jóvenes opinaban y, de esa forma, contribuir al debate

respecto a una política al respecto. UNICEF señala en su estudio que uno de sus principales objetivos es considerar la voz de los jóvenes, quienes, según se demostró, tenían una opinión al respecto.

Según el estudio antes citado, la seguridad ciudadana no es un tema relevante para los y las jóvenes. Sin embargo, al ser consultados al respecto, tienden a asociar el concepto con programas e iniciativas específicas que se han realizado al respecto.

Sin embargo, y como contrapartida de este supuesto desinterés en relación con la seguridad ciudadana, los jóvenes expresan muchas ideas con relación a soluciones específicas. El estudio da cuenta de muchas y variadas respuestas. UNICEF señala que esta heterogeneidad muestra que no puede hablarse de una sola juventud, lo que es coincidente con lo que concluye en el presente estudio.

En relación con el segundo estudio analizado en este capítulo – Victimización en jóvenes de Fundación Paz Ciudadana- es importante resaltar que es la primera aproximación al tema de cómo los jóvenes son víctimas de delito. Su principal importancia, aparte de sus resultados, es que se cambia la forma en que se vinculaba a los jóvenes y la delincuencia. Hasta ahora, la forma en que se construía esta relación era teniendo a los jóvenes como autores o partícipes de delitos. Sin embargo, con este estudio se cambia la mirada y se observa cómo y hasta que punto, los y las jóvenes son víctimas de delitos.

Sus resultados serán un antecedente importante cuando se realicen otras investigaciones que profundicen en este tema. Ampliar sus conclusiones y relacionarlas con otros estudios, tales como de autorreporte juvenil, permitirá levantar teorías en

VICTIMIZACIÓN EN JÓVENES

Francisca Werth*

relación con la relación que puede existir entre estos hechos.

También sus resultados permitirán conocer las diferencias que se presentan entre el mundo juvenil y el adulto, cuando se den a conocer los resultados de la primera encuesta nacional de victimización realizada por el gobierno.

De estudio cualitativo realizado en el presente estudio contribuye a lograr una mejor percepción de cómo los jóvenes se ven afectados por delitos y, que opinan de la denuncia. De los jóvenes que habían sido victimizados, la mayoría se había visto afectado por delitos menores, como robos y hurtos. Sin embargo, el procedimiento de la denuncia no había tenido para ellos los resultados esperados. Muchos no habían denunciado el hecho, y los que lo habían hecho no habían obtenido una respuesta satisfactoria, principalmente porque lo robado era de poco valor.

Si bien hasta ahora, poco se había analizado esta dimensión de la criminalidad y se desconocía cómo la delincuencia afectaba a los jóvenes, los estudios aquí analizados son un importante aporte a un cambio en la forma que hasta ahora se había analizado la relación existente entre juventud y delincuencia.

Hacia la creación de una política pública juvenil



13. El nuevo sistema penal: tendencias y desafíos

Francisca Werth

I. Introducción

La creación de un sistema de justicia especial para jóvenes infractores de ley aparece como una necesidad ampliamente debatida por nuestra sociedad. La delincuencia es una de las preocupaciones centrales para la ciudadanía³³¹, más aún cuando el infractor es una persona joven, debido tanto a las circunstancias en que el hecho ocurre como al alto impacto que apropiadas respuestas pueden tener en su vida futura. La inadecuada reacción que el actual sistema ofrece, basado en medidas de protección y en un sistema de justicia para adultos según exista o no discernimiento en el obrar del joven, ha puesto de manifiesto la necesidad de su reformulación.

A continuación se presentará la evolución que ha presentado la participación de jóvenes entre 14 y 17 años en delitos de mayor connotación social³³² (DMCS) de acuerdo a las estadísticas sobre aprehensiones de Carabineros de Chile, desde 1986 a 2002. Se analizarán también las tendencias que presentan las condenas recibidas por los jóvenes según su edad y delito cometido. Posteriormente, se expondrán los antecedentes que justifican la creación de un nuevo sistema de justicia para los jóvenes infractores de ley y las principales características que presenta el proyecto de ley sobre

Responsabilidad Juvenil presentado por el Ejecutivo al Congreso Nacional en 2002. Finalmente, se verán cuáles son los principales desafíos que esta reforma enfrenta en relación al cumplimiento de su principal objetivo: establecer un sistema de justicia especializado que permita distinguir entre aquellos niños y jóvenes que requieren protección y asistencia, por una parte, de los que infringen la ley penal y respecto de los cuales debe propenderse a su plena integración social por medio de una respuesta adecuada, por otra.

Como forma de conocer cuál es la opinión de los jóvenes en relación con otros que han cometido un delito y conocer cómo piensan ellos y ellas que debe formularse y estructurarse un sistema de justicia penal para jóvenes infractores, se indagó por medio de preguntas dirigidas porqué creían ellos que los jóvenes cometían delitos y que sanción debían recibir, en caso de recibir alguna. De esta forma, en la parte final de este estudio se expondrán los principales resultados y opiniones de los jóvenes respecto a las infracciones cometidas por adolescentes y respecto a la justicia que debe existir.

II. Evolución de las infracciones a la ley penal cometidas por jóvenes: principales tendencias

a) Antecedentes

El análisis estadístico de las tendencias que muestran la participación de niños y jóvenes en infracciones a la ley penal, su importancia relativa en relación con los delitos cometidos por adultos y el tipo de infracción más común entre los jóvenes resulta fundamental para comprender los alcances y efectos de una realidad altamente expuesta tanto en los medios de comunicación como en el debate académico y jurídico.

³³¹* Abogado, Universidad Católica, grupo investigador Fundación Paz Ciudadana.

³³¹ En este sentido ver encuestas de opinión del Centro de Estudios Públicos, Serie "Estudio Nacional de Opinión Pública".

³³² Clasificación utilizada por el Ministerio de Interior en la entrega de sus estadísticas. Esta clasificación está compuesta por el delito de robo con violencia o intimidación en las personas, robo con fuerza en las cosas, hurto, lesiones, homicidio y violación. A esta lista se agrega la violencia intrafamiliar, que si bien no es un delito, reúne características de infracción que causan impacto social. Por no tratarse de un ilícito penal, no fue incluido en el presente análisis.

b) Aprehensiones

Ante la ausencia de una encuesta de victimización nacional, son las estadísticas sobre denuncias y aprehensiones la única fuente de información con la que se cuenta para realizar dicho análisis.

Las denuncias que se realizan ante Carabineros de Chile no siempre permiten una adecuada caracterización de los presuntos autores de los delitos denunciados, ya sea porque o no fueron identificados por las víctimas o porque, muchas veces, éstas simplemente desconocen su identidad. Debido a lo anterior, a continuación se analizarán la evolución y tendencias que la participación de los jóvenes ha tenido respecto de los DMCS, así como su relación con los ilícitos cuyo autor es un adulto, sobre la base de estadísticas sobre las aprehensiones.

Se presentarán, también, las tendencias que muestran las condenas recibidas por jóvenes respecto a los delitos que las originan, y las principales características de los jóvenes que son condenados, todo en comparación con los adultos condenados.

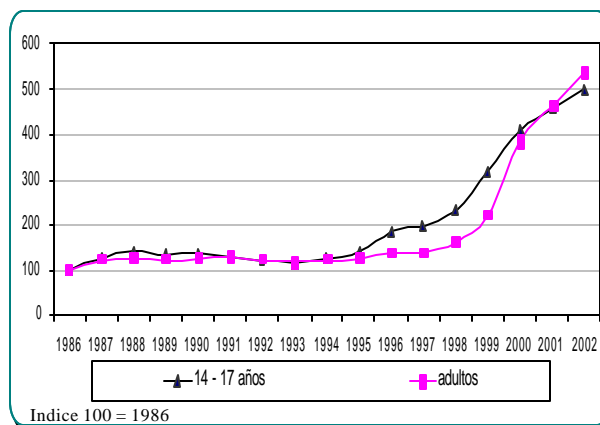
Es importante destacar que la información con la que se cuenta respecto de las condenas sólo se refiere a los jóvenes entre 16 y 18 años quienes, habiendo obrado con discernimiento según el Juez de Menores, son juzgados en el Sistema Penal Adulto. Respecto de aquellos jóvenes menores de 16 años y los declarados sin discernimiento, en la actualidad no existen series de información públicas periódicas ³³³.

³³³ Respecto de aquellos jóvenes menores de 16 años y los declarados sin discernimiento, los que siguen un proceso ante la Justicia de Menores, sólo se dispone de la información que contiene el estudio “Juventud: Potencial y Peligros” (FPC) de 1998. Dicho estudio fue elaborado por Fundación Paz Ciudadana y contó con información

Entre 1986 y 2002 las aprehensiones de menores de 18 años aumentaron un 398% (ver gráfico n°1). Las aprehensiones de adultos registraron un aumento de un 436%. En el quinquenio comprendido entre 1995 y 2000, las aprehensiones de jóvenes realizadas por Carabineros presentaron un incremento mayor que el de las de la población adulta.

Gráfico n° 1

Evolución del índice de aprehendidos por DMCS entre jóvenes de 14 a 17 años y adultos (1986-2002) ³³⁴



Fuente: Sistema Integrado de Estadísticas de Carabineros de Chile
Anuario de Estadísticas Criminales - Fundación Paz Ciudadana

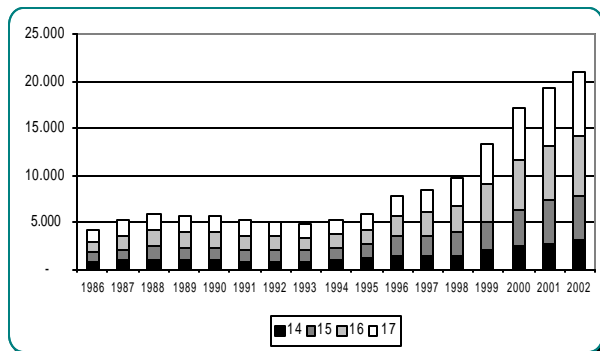
El principal aumento de las aprehensiones se produce entre los jóvenes de 16 y 17 años, aun cuando las aprehensiones de jóvenes de 14 y 15

entregada por SENAME, Carabineros de Chile y la Corporación Administrativa de Poder Judicial, entre otra, respecto a ingresos, causales, delitos cometidos por jóvenes, programas, etc. Esta información permitió caracterizar adecuadamente el procedimiento aplicado a jóvenes infractores así como estimar cuántas de las personas menores que eran aprehendidas por haber cometido un ilícito penal recibían una condena y cuántos una medida de protección.

³³⁴ Las series estadísticas presentadas incluyen los años para los cuales existe información.

años también se incrementó (ver gráfico n°2). Contrario a lo que muchas veces se sostiene, el mayor número de delitos sería cometido por los jóvenes mayores.

Gráfico n° 2
Aprehendidos por DMCS entre 14 -17 años
(1986-2002)



Fuente: Sistema Integrado de Estadísticas de Carabineros de Chile
Anuario de Estadísticas Criminales - Fundación Paz Ciudadana

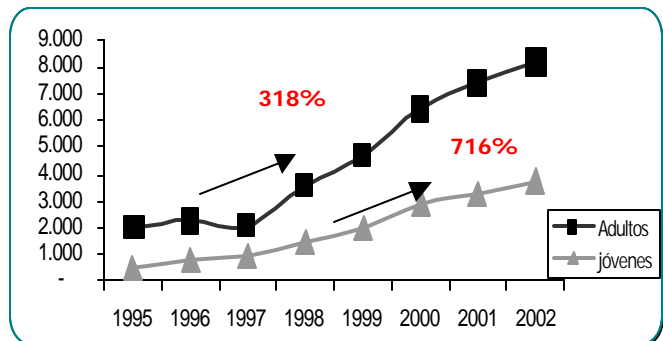
No obstante lo anterior, el delito que registra el mayor aumento de los aprehendidos menores de edad entre 1995 y 2002 es el delito de robo con violencia, con un 716% ³³⁵ (ver gráfico n°3). Si bien el número total de aprehendidos por robos con violencia es, durante todo el período, mayor en el caso de los adultos que en el de los jóvenes, la participación de los jóvenes ha aumentado más de dos veces respecto de los adultos. Las características de violencia o intimidación ejercida sobre las personas que presenta este delito y el aumento registrado en la participación de los jóvenes justifican la preocupación que generan estas cifras.

Los demás delitos contra la propiedad presentan porcentajes de aumento importantes: 61% el robo con fuerza en las cosas y 380% el Hurto.

³³⁵ Los demás delitos contra la propiedad presentan porcentajes de aumento importantes: 61% el robo con fuerza en las cosas y 380% el Hurto.

Gráfico n° 3

Evolución de los aprehendidos por robo con violencia. Jóvenes /Adultos. (1995-2002)

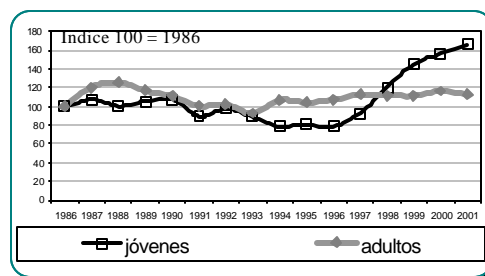


Fuente: Sistema Integrado de Estadísticas de Carabineros de Chile
Anuario de Estadísticas Criminales - Fundación Paz Ciudadana

c) Condenas

Entre 1986 y 2001 los jóvenes condenados al año por un DMCS han aumentado en un 67%, mientras que los condenados adultos lo han hecho sólo un 13% (ver gráfico n°4).

Gráfico n° 4
Evolución del índice de condenados por DMCS
entre jóvenes de 16 a 17 años y adultos
(1986-2001)



Fuente: Tribunales de Justicia "Tarjeta B" - I.N.E.
Anuario de Estadísticas Criminales - Fundación Paz Ciudadana

Los jóvenes de 17 años que recibieron una sentencia condenatoria entre 1986 y 2001 aumentaron en un 54%. El grupo de 16 años es el que presenta un mayor nivel de aumento dentro de

los jóvenes condenados cada año, con un 89% de incremento, tal como puede apreciarse en el gráfico n° 5.

Gráfico n° 5
Condenados por DMCS entre 16 -17 años
(1986-2002)

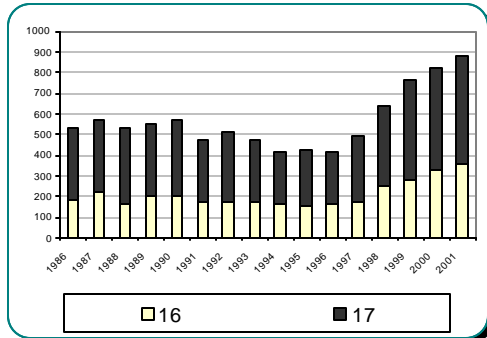
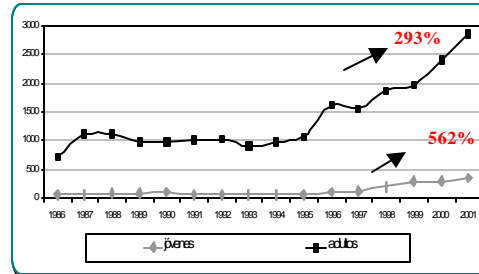


Gráfico n° 6
Evolución de los condenados por robo con
violencia jóvenes y adultos
(1986-2001)



Fuente: Tribunales de Justicia "Tarjeta B" – I.N.E.
Anuario de Estadísticas Criminales - FundaciónPaz Ciudadana

Los jóvenes condenados por robo con violencia han aumentado en un 562% (ver tabla n°1), mientras que los adultos condenados incrementaron un 293% (ver gráfico n°5). Mientras en 1986, 1 de cada 14 condenados por este delito fue un joven de 16 o 17 años, en el 2001, esta cifra ascendió a 1 de cada 9.

Tabla n° 1
Evolución condenados según delitos
16 y 17 años

	Condenados		Variación 1986-2001 (%)
	1986	2001	
Homicidio	30	45	50
Lesiones	42	44	5
Violación	19	10	-47
Robo con violencia	52	344	562
Robo con fuerza	213	344	62
Huro	172	93	-46
DMS	528	880	67

Fuente: Tribunales de Justicia "Tarjeta B" – I.N.E.
Anuario de Estadísticas Criminales - FundaciónPaz Ciudadana

II. Hacia un nuevo sistema de justicia para los jóvenes infractores de ley

a) Antecedentes

Existe consenso entre organismos técnicos especializados y entes gubernamentales en que el actual sistema que rige para los niños y jóvenes infractores de la ley penal manifiesta una grave contradicción entre los procedimientos y medidas que se aplican y los derechos fundamentales garantizados tanto por la Constitución de la República como por tratados internacionales vigentes y ratificados por Chile.

Esta situación fue reconocida explícitamente por el Gobierno cuando en agosto de 2002 envió al Congreso Nacional el proyecto de ley que establece “Un Sistema de Responsabilidad de los

Adolescentes por Infracciones a la Ley Penal”³³⁶. Este proyecto busca establecer, por primera vez en nuestro país, un sistema de responsabilidad penal especial para aquellos jóvenes mayores de 14 y menores de 18 que hubiesen cometido un ilícito penal. De esta forma, se busca reformar radicalmente la respuesta punitiva que el Estado da a los jóvenes, eliminando un sistema según el Gobierno es, “fuente permanente de vulneración de derechos constitucionales, tanto en el ámbito procesal, como en el de las garantías sustanciales”.

Esta reforma no está aislada dentro de las propuestas legislativas impulsadas por la actual administración. En 2001, el Gobierno elaboró, con la participación de 22 instituciones (Ministerios y Servicios Públicos), una Política Nacional a Favor de la Infancia y la Adolescencia y su respectivo Plan de Acción Integrado 2001-2010. El objetivo de

esta propuesta es enfrentar el bicentenario de la independencia con un sistema jurídico referido a niños y jóvenes que permita el máximo desarrollo de sus potencialidades y capacidades y el respeto a las garantías fundamentales que como sujetos de derecho les corresponde. Dentro del Plan de Acción se establecen áreas estratégicas de intervención que buscan lograr el desarrollo y cumplimiento del objetivo descrito. Entre éstas está la provisión de servicios especiales para la protección integral de los derechos de la infancia y adolescencia y dentro de esta área de acción es en la que se enmarcan la mayoría de las reformas³³⁷ que se han impulsado y que tienen por objetivo principal modificar radicalmente la forma que hasta ahora se les ha entregado protección a los niños y jóvenes vulnerados en sus derechos y la respuesta penal del Estado frente a las infracciones a la ley penal cometidas por jóvenes.

El sistema tutelar que rige nuestro derecho y que ha generado los modelos existentes se basa en entregar amparo, protección y orientación a aquel niño o joven que lo necesita, ya sea porque sus derechos no han sido respetados o porque ha cometido lo que la ley califica como delito, pero por el cual no puede ser responsable debido a su edad. Los sistemas de protección se basan, de esta forma, en una mirada del niño o joven como un objeto de protección y no como sujeto de derechos.

³³⁶ Mensaje 68-347, Proyecto de Ley, agosto 2002.

³³⁷ Los proyectos presentados por el Gobierno son: Proyecto de Ley sobre Tribunales de Familia aprobado en junio de este año por la Cámara de Diputados y remitida al Senado para su discusión; Nuevo Sistema de Financiamiento de la Red de Atención Cooperadora del SENAME, actualmente en discusión en la Comisión de Hacienda del Senado, y el proyecto sobre un Nuevo Sistema de Justicia Juvenil, presentado en agosto de 2002. Junto a estos proyectos en discusión parlamentaria, existen los ante-proyectos relativos al Régimen de Protección de los Derechos del Niño y Adolescente, que sustituirá a la actual ley de Menores nº16.618 y una nueva ley orgánica que regulará al Servicio Nacional de Menores (SENAME).

Esta doctrina cambia cuando surge en el ámbito internacional la teoría de los derechos humanos de la infancia y la adolescencia, que da origen a la concepción del joven como sujeto al que le corresponden garantías y que, por lo tanto, debe responder por las infracciones y delitos que cometa ante un sistema jurídico especial que permita al Estado reaccionar teniendo en consideración el interés superior de ese niño o joven³³⁸ y el respeto irrestricto de sus derechos. Chile ratificó la Convención Internacional de los Derechos del Niño en 1989 y desde ese momento entra en contradicción el sistema jurídico nacional vigente con los principios de ese tratado internacional. Esta contradicción se manifiesta principalmente de dos maneras. Por una parte, las normas que regulan la responsabilidad penal de los jóvenes están contenidas en una cantidad de regulaciones de diversa jerarquía e inspiración que hacen que, además de disperso³³⁹, este sistema genere inseguridad jurídica y debilite la posibilidad de ejercicio de la tutela efectiva de los derechos³⁴⁰. Por otra, según la doctrina, el sistema tutelar permite que los niños y jóvenes sean sometidos a medidas de protección que muchas veces los privan de las instancias y garantías procesales que les correspondería de tratarse de un sistema jurídico penal.

³³⁸ Convención sobre los Derechos del Niño, Naciones Unidas, 1989, artículo 2 n° 2.

³³⁹ Las normas referentes a la responsabilidad penal del joven están contenidas en la Constitución Política de la República, Códigos Penal, Procesal Penal y de Procedimiento Penal, Ley de Menores (1967), Ley sobre Erradicación de Personas Menores de 18 años de las Cárceles de Adultos (1994), Ley sobre Normas Adecuatorias del Sistema Legal Chileno a la Reforma Procesal Penal (2002), Decreto Ley 2.465 que crea el Servicio Nacional de Menores (SENAME) (1979) y Decreto con Fuerza de Ley 1.385 del Ministerio de Justicia (1980) que establece el Régimen de Subvenciones de Instituciones Colaboradoras de SENAME.

³⁴⁰ Cilleros, Miguel y Bernal, Martín, "Derechos Humanos de la Infancia/Adolescencia en la Justicia Penal de Menores de Chile: Evaluación y Perspectivas", Revista de Derechos del Niño, N° 1, 2002.

La discusión con respecto al actual sistema se ha centrado en la edad desde la cual los jóvenes son imputables de responsabilidad penal. Los menores de 16 años y los de 16 y 17 años que hayan actuado sin discernimiento están exentos de responsabilidad penal. En el caso de constar que el joven de 16 ó 17 ha obrado con discernimiento, le es aplicado el procedimiento penal de adultos con algunas atenuantes establecidas en consideración a su juventud. En el primer caso, el juez de menores puede aplicar en su favor medidas de protección que la práctica ha demostrado tienen un carácter claramente punitivo. Por lo tanto, se ha generado la contradicción de que ese joven, a quien la ley busca proteger, se ve enfrentado a medidas que pueden llegar incluso a la privación de libertad sin que cuente con las garantías del debido proceso. Por otra parte, se argumenta que el trámite en el que se debe calificar el discernimiento con que un joven actuó, no satisface las necesidades de retribución ni responsabilidad necesarias para lograr que ese adolescente no vuelva a cometer un delito. Debido a esto último la opinión pública entiende que, al ser declarado sin discernimiento, aquel joven infractor no recibe sanción alguna por el delito que cometió.

Otro aspecto relevante del sistema actual y que el conjunto de reformas pretende solucionar, es la forma en que operativamente se ejecuta la privación de libertad de niños y jóvenes, ya sea mientras esperan el trámite de discernimiento, cuando son privados de libertad como medida de protección o cuando son declarados con discernimiento y se encuentran a la espera de una condena. Pese a que la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño señala como aspiración básica que la detención o encarcelamiento debe proceder siempre como última opción y, en todo caso, por el menor tiempo posible, ésta parece ser la

norma que presentan una de las más graves contradicciones respecto a la realidad nacional.

La Ley de Menores autoriza la privación de libertad tanto para los jóvenes que han cometido un delito como para quienes, de acuerdo a la ley, requieran protección. Se confunde una medida de naturaleza tutelar, como la necesidad de asistencia y protección que el Estado busca entregar a los niños, niñas y jóvenes vulnerados en sus derechos, con una de carácter punitiva.

La internación de jóvenes en recintos penales de adultos se da incluso cuando está pendiente el trámite de discernimiento. De esta forma, un joven de 16 ó 17 años que ha cometido un delito puede ser recluso en una cárcel de adultos si es que no existe un Centro de Orientación y Diagnóstico (COD)³⁴¹. De acuerdo a lo anterior, un joven que según la Justicia de Menores ha obrado sin discernimiento y, por lo tanto, es considerado inimputable, puede pasar un tiempo privado de libertad junto a adultos con los riesgos y contagio criminológico que ello implica.

Con excepción de la Región Metropolitana donde existen centros de menores, en todas las regiones existen cárceles de adultos con secciones especiales para personas menores. De los 54 centros autorizados para privar de libertad durante el trámite de discernimiento, 38 son cárceles de adultos y 16 COD. Antes de la aprobación de la ley sobre Erradicación de Personas Menores de Edad de las Cárceles de Adultos de 1994, se estimaba que en el 84% de los recintos de Gendarmería habían menores de edad. Incluso un 26% del total de ellos estaban internados por simple

protección, lo que se agravaba en el caso de las mujeres ya que, al existir menos recintos penitenciarios para ellas, las reclusas por protección en centros penitenciarios de adultos alcanzaba a 57%³⁴².

Principales deficiencias del sistema vigente

- Inexistencia de una justicia especial para jóvenes que han cometido un delito, los que al haber obrado con discernimiento, son procesados y condenados en un sistema de adultos.
- Confusión en los procedimientos y medidas aplicados a los niños, niñas y jóvenes que han infringido la ley penal y los que necesitan asistencia y protección.
- Lo anterior se traduce en que no se entrega una respuesta adecuada para personas menores que han sido vulnerados en sus derechos ni para aquellos infractores que necesitan medidas efectivas que les permitan enfrentar su conducta con responsabilidad y posibilidades de reinserción social.
- En el caso de los niños y jóvenes inimputables, la privación de libertad es utilizada como medida de protección sin que existan los derechos y garantías del debido proceso, tales como derecho a defensa, limitación en el tiempo o posibilidad de acceso a beneficios.
- Inexistencia de elementos de justicia restaurativa que podrían beneficiar tanto a infractores como a las víctimas.
- Ineficacia del trámite de discernimiento produce en la opinión pública una sensación de impunidad en relación con los delitos cometidos por jóvenes.

³⁴¹ El artículo 71 de la Ley de Menores se faculta al Presidente de la República para designar los centros de reclusión donde puedan estar los niños si es que no existe un COD.

³⁴² Idem nota 6

b) Proyecto de Ley

La presentación al Congreso Nacional del proyecto de ley que establece un Sistema de Responsabilidad Juvenil para Adolescentes Infractores a la Ley Penal, constituyó un paso fundamental para el logro del objetivo de reformular las leyes y políticas relativas a la infancia y adolescencia en nuestro país. El proyecto presentado en agosto de 2002 tiene las siguientes características:

- Creación de un sistema de justicia especializado para aquellos jóvenes mayores de 14 y menores de 18 años que hayan cometido un delito.
- Este sistema busca asegurar la aplicación de principios jurídicos de debido proceso, entregando especialidad en el procedimiento (jueces y fiscales) y proporcionalidad en las sanciones.
- Se busca la diversidad en las medidas que podrán ser aplicadas, las que se distinguen entre privativas y no privativas de libertad. Aquellas que implican encarcelamiento deben ser usadas sólo como última ratio y sólo para los delitos más graves.
- Por medio de la aplicación de un procedimiento especial, se pretende separar por completo a aquellos jóvenes que necesitan protección de quienes han cometido un delito, así como también a jóvenes de adultos.
- Establece que la duración máxima de una pena privativa de libertad es de 5 años.
- Establece un catálogo de sanciones que incluye medidas tales como la amonestación, reparación del daño causado, servicio a la comunidad, libertad asistida a cargo de un delegado, y la privación de libertad en casos especiales atendiendo a la gravedad del hecho.

c) Principales desafíos

La necesidad de crear un nuevo sistema de justicia para jóvenes que genere las respuestas adecuadas y logre garantizar a niños y jóvenes un desarrollo pleno, requiere que exista un sistema integrado y público de información estadística. Esta información debe ser completa e integral respecto de los ingresos y sus causales por las que personas menores se vinculan tanto con el sistema de protección a la infancia vulnerada en sus derechos como con la Justicia Penal. Resulta fundamental conocer cuántos de los aprehendidos fueron puestos a disposición de la Justicia, cuántos recibieron una medida de protección o una sanción penal y cuáles son los programas específicos con los que se vincularon. De esta forma, se podrán formular y evaluar las políticas tanto en relación con la prevención como con las respuestas que aseguren la reinserción social del joven.

Junto a lo anterior se debe lograr la aprobación, por parte del Poder Legislativo, no sólo el nuevo Sistema de Responsabilidad Juvenil sino también del paquete de reformas legales³⁴³ propuestas por el Ejecutivo de forma de poder construir un sistema para la infancia y adolescencia integrado y coherente. Junto al proyecto anterior es necesario lograr la aprobación de leyes que permitan contar con tribunales especializados en materias de familia o un adecuado marco de financiamiento de aquellas instituciones especializadas que trabajan con jóvenes. Asimismo, el Ejecutivo debe también presentar todos los otros proyectos de ley propuestos como forma de completar el paquete de medidas que implican el cumplimiento de la estrategia propuesta en el Plan de Acción 2001-2010.

³⁴³ Ver nota 9.

Finalmente y vinculado con lo anterior, debe crearse un sistema adecuado de ejecución de penas, sobre todo respecto de las penas no privativas de libertad. Este último punto es quizás el desafío más importante que enfrenta el nuevo sistema. Esta reforma no presentará, en la práctica, cambios sustanciales respecto de la situación actual si al mismo tiempo no se generan las condiciones que permitan un adecuado control de las medidas de ejecución y la atención de los jóvenes que queden sujetos a algún tipo de sanción. Por esto resulta trascendente que se aprueben proyectos de ley complementarios a esta reforma, tales como la que establece un nuevo Sistema de Financiamiento de la Red de Atención Cooperadora del SENAME.

La creación e implementación de un Servicio de Ejecución de Sanciones para Adolescentes es primordial si se decide iniciar una reforma al sistema criminal juvenil. La importancia de este servicio radica en que si éste no se crea, ningún cambio real o sustancial se podrá producir: quienes ejecuten las penas impuestas a los jóvenes -sean éstas privativas o no de libertad- deben estar formados y dedicados en forma exclusiva a esta labor y mantener como objetivo fundamental el promover y apoyar la reintegración social del joven a la sociedad. Este nivel de formación, capacidad y compromiso requiere de un profundo conocimiento del mundo juvenil. La integración social de un joven que ha infringido la ley sólo se producirá si la respuesta del Estado y los particulares es integral, tanto desde un punto de vista jurídico y de garantías como social y de reinserción.

III. Opinión y percepción de los jóvenes sobre un nuevo sistema de justicia pena.

A continuación se expondrán las respuestas y el análisis que los y las jóvenes

encuestados ³⁴⁴ realizan de lo que consideran qué es un delito, cómo sancionarían a aquellos jóvenes que lo cometen, de qué forma los jóvenes se ven involucrados con hechos delictivos y cómo debería ser el nuevo sistema de justicia juvenil.

Como forma de conocer cual era la opinión y la percepción de los y las jóvenes en relación con la delincuencia y conceptos tales como delito y sistema de justicia se incluyeron preguntas que hacían referencia a estos temas.

¿Qué piensas que entienden los jóvenes por delito?

Ante esta pregunta se pudo apreciar dos grupos de respuestas: la de aquellos jóvenes que, para entregar una definición, daban ejemplos concretos de delitos graves, tales como matar, robar o violar, y quienes entregaban una definición más general del concepto, generalmente refiriéndolo a “hacer lo no debido”.

“Un delito es como matar una persona, el aborto, es un delito porque estas matando a un ser vivo, a un ser humano, las muertes que ha habido, los robos también, todo eso” (Karen, 15 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizada, San Ramón)

“Delito es matar, robar, violar y eso” (Daniel, 18 años, no estudia, trabaja, organizado, La Pintana)

“No sé, puede ser, algo que no se puede hacer, y lo hacen los delincuentes, un delito es quebrar la ley” (Catalina, 19 años, estudia en la escuela, trabaja, La Reina)

“Delito es algo incorrecto, que no se debe hacer nunca. Robo es un delito” (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

Existe, en ocasiones, menor claridad en relación con el concepto referido entregando por definición ejemplos en los que se mezclan delitos propiamente tales con otras infracciones o conductas que no son delictivas tales como las peleas, beber alcohol o las relaciones sexuales en la vía pública. Existe en este grupo una mezcla del concepto de desorden con lo propiamente delictivo o de infracción a la ley.

“Un delito es cuando de repente hacen pipí en la vía pública o porque le pegan a un carabiniro también es un delito” (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Robar o hacer actos inmorales en la calle. Tener sexo con una mina en la calle se ve mal. En el shopping estaba con la mina que ando y vimos una pareja que parecía película porno, el con la mina encima y eso para mí es ordinario, picante eso es un delito, falta a la moral y buenas costumbres, romper hojas de los árboles, rayar es un delito uno está haciendo un daño a algo que no es de él es de otro o de la comunidad” (Leo, 19 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, La Florida)

Muchos de los jóvenes entrevistados no perciben al delito como un hecho objetivo, el cual pueda ser valorado sin poner atención a sus circunstancias. Por esto distinguen entre quienes cometen un delito y quienes tienen la necesidad de cometerlo. El concepto de robar por necesidad aparece con frecuencia como justificación del hecho.

“Un delito tiene que ver más con hacerle daño a una persona. En cambio los locos que roban en un supermercado, por necesidad, no es un delito. Para mí un delito es hacerle daño a una persona, es como una cuestión más grave” (Magdalena, 17 años, estudia en la escuela, no trabaja, no organizada, Recoleta)

“¿Un delito? Es que igual tiene como distintos significados, hay crímenes diferentes. Pero delito es como cuando haces algo que no es debido; como robar, o golpear a alguien que quede muy mal, cosas así yo creo, por necesidad no es delito” (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Yo creo que los delitos más se dan por la misma pobreza y por la drogadicción también, a veces por droga asaltan en las micros, por problemas de plata. Yo creo que asaltar y hacer otras cosas como violaciones y esas cosas, pero yo creo que se dan por un problema de plata” (Sandra, 20 años, estudia en la escuela, trabaja, no organizada, Lo Espejo)

En general, los delitos más mencionados son matar y violar y de la misma forma son considerados los delitos más graves. El robar se encuentra matizado en las respuestas por la necesidad. Los y las jóvenes entrevistados tienden a justificar aquellos delitos que se cometen por necesidad o en un entorno de pobreza. No existen respuestas respecto a otro tipo de delitos tales como delitos económicos, estafas etc.

Se preguntó también porque creían ellos que los jóvenes cometían delitos obteniéndose, en general, tres tipos de respuestas: los que señalan que por necesidad, para obtener recursos para consumir drogas y por la sensación que involucra el hecho de transgredir la ley y cometer un delito.

³⁴⁴ Respecto a la metodología del estudio y características de la muestra ver anexo n° 1

“...aunque para el joven un delito es como lo que te llama, es como lo que te pica, lo que más te atrae, un delito más allá de robar, el delito es lo que te llama, la maldad te llama, te llama a delinquir; por ejemplo, siempre se anda rayando la muralla, rayar la muralla es un delito, para mí subirme al escenario y a un paco decirle, decirle pacos conchatumadre es un delito, estás ofendiendo lo que se llama, lo que se dice la autoridad, pero a mí me gusta hacer ese delito, es una cosa que me estimula hacer ese delito, me dan ganas de hacerlo, y si pudiera decírselo en la cara sin que me pegara un palo, lo haría..... los jóvenes están estimulados por el delito, por lo que no es debido, porque ahí está lo entretenido, el bien y el mal, lo bueno es lo fome y lo malo lo entretenido, como que por ahí va el camino de lo

que a veces los jóvenes hacen lo que hacen, porque lo malo es lo entretenido” (Cinco, 19 años, estudia en la universidad, trabaja, organizado, Maipú)

“Para consumir droga, igual hay varios que por el asunto de los problemas económicos, o hay jóvenes que tienen familia y se desesperan, como que todo ya no les resulta, y ante la desesperación optan por robar” (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Porque los jóvenes ya lo tienen como para divertirse, es como su juego, para las drogas y ese tipo de cosas” (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“Por problemas económicos, de plata, porque la mayoría son por robos.” (John, 23 años, estudia en la universidad, no trabaja, no organizado, Lo Espejo)

“Para consumir droga, igual hay varios que por el asunto de los problemas económicos, o hay jóvenes que tienen familia y se desesperan, como que toda ya no les resulta, y ante la desesperación optan por robar” (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Por leseo, aunque algunos por necesidad” (Jorge, 16 años, estudia en la escuela, organizado, Santiago Centro)

Un grupo de ellos menciona a la familia como factor que influiría en que un joven cometa un delito. El ejemplo y la educación entregada por la familia sería un factor que llevaría a los jóvenes a involucrarse en hechos delictivos.

“Por la misma influencia de su familia” (Claudia, 21 años, no estudia, trabaja, no organizada, La Granja)

“De monos, porque en la casa a lo mejor toda la familia es así, entonces tiende a hacer lo mismo que en la familia” (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

¿Quién comete más delitos, los jóvenes o los adultos? ¿Por qué?

Con esta pregunta se pretendía indagar sobre la impresión que tenían los jóvenes respecto a un aumento de la participación de la juventud en hechos delictivos, es decir, determinar si los mismos jóvenes piensan que son ellos quienes se ven involucrados con mayor frecuencia en la comisión de delitos.

De las respuestas obtenidas se pudo observar una cierta tendencia a pensar que son los jóvenes quienes cometen más delitos. Sin embargo, un número importante de entrevistados, respondió que son los adultos quienes se ven involucrados en un

mayor número de hechos delictivos. Importante resulta señalar que si bien, fue un mayor número de entrevistados que respondió que los jóvenes cometen más delitos, muchos de ellos matizaron sus respuestas diciendo que los delitos que cometen los adultos son más graves o los jóvenes son inducidos por adultos para infringir la ley. Se distinguió también en relación con el tipo de delito cometido por unos y otros y un grupo de entrevistados señaló que tanto los jóvenes como los adultos cometían delitos sin poder distinguir cuál de estos dos grupos cometía un mayor número.

“Los jóvenes, porque los adultos ya saben lo que hacen ya, si lo hacen es porque necesitan algo, peor los jóvenes lo hacen por divertirse no más”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“Los jóvenes, porque sí, el joven pasa todo el día en la calle y hace y deshace ahí, en cambio el adulto pasa encerrado en su casa, el único día que sale con su familia es el día domingo, la mayoría de los adultos trabaja. En cambio los jóvenes se meten en problemas”. (Ricardo, 19 años, no estudia, trabaja, no organizado, Población La Bandera)

“Los jóvenes de todas maneras, si, ellos son los que cometen más delito. Yo creo que porque no tiene nada más que hacer y lo agarran como hobby, como que les gusta salir a robar. De todas maneras más que los adultos”. (Jenifer, 20 años, no estudia, no trabaja, no organizada, Lo Espejo)

“Ahora yo cacho que los jóvenes, los que roban para consumir drogas, yo cacho que se ve más eso, los adultos son como menos gente, pero que cometen crímenes más grandes y los jóvenes son crímenes más chicos pero son más masivos”.

(Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Los adultos, porque los adultos como que inducen a los jóvenes, aquí sobretodo, porque hay adultos que son lanzas internacionales, roban así pero cantidad; entonces si están los cabros en un lugar así, dicen que pa ellos son bacanes los gallos que hacen eso y dicen cuando vamos a ir, entonces los adultos inducen a los jóvenes. Además la tele también, porque en la tele te muestran hasta eso, entonces como que los cabros chicos les gusta andar con la pistola, inducen mucho en la tele”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Jóvenes, jóvenes, porque yo he visto a mucha juventud. Yo he trabajado en supermercado y en tienda, y te diría que la mayoría de las personas que robaban eran lolos, hasta niños, hasta niños, habían veces que las mamás iban con los niños y ellas mandaban a los niños a robar y ellas las esperaban afuera, para que los niños trajeran las cosas que habían robado, y si pillaban a los niños filo, porque como tenían que soltarlos porque no se los podían llevar presos, no les importaba que su hijo estuviera haciendo eso, o sea salen con su propio hijo, o sea yo he visto mucha gente que sale con sus propios hijos a robar, mamás lolas que salen con sus hijos a robar y todo, supermercado y todo eso”. (Noelia, 24 años, estudia en instituto, no trabaja, organizada, San Joaquín)

De las respuestas se puede apreciar que las percepciones de los jóvenes se ven influidas por lo que ellos ven y escuchan de los medios de comunicación.

“Yo creo que parejito, es que he visto todo tipo de hurto, o sea de repente hay jóvenes y adultos metidos en el mismo grupo que lo hacen, aparte es

lo que se ve en la tele”. (Claudio, 20 años, trabaja, Pudahuel)

“Los jóvenes. En la televisión se ve que cometen delitos personas de menos de 30 años. Hasta de 11 años niños han apuñalado uno de 13. En la tele se ve que son los jóvenes los involucrados, ya sea por droga o por motivos de delitos”. (Edison, 23 años, estudia en la escuela, no trabaja, organizado, Recoleta)

Se puede concluir que pese a que un mayor número de jóvenes declara que es la juventud quien comete más delitos, muchos de ellos matizan sus respuestas señalando que son los adultos quienes cometen más delitos o delitos más graves o son quienes inducen y utilizan a los jóvenes para cometer delitos.

Un nuevo sistema de justicia para jóvenes. ¿cómo debe ser?

Como forma de conocer la opinión de los jóvenes respecto al actual sistema de justicia que se aplica a los jóvenes así como indagar respecto de sus opiniones en relación a cómo debe sancionarse a los jóvenes que han cometido un ilícito penal, se les preguntó si debían los jóvenes recibir una sanción y cuál sería el sistema o castigo adecuado. Asimismo, en relación al límite etario se les preguntó desde qué edad un joven podía ser responsable de sus actos y responder penalmente.

¿Deben los jóvenes recibir alguna sanción cuando han cometido un delito? ¿Cuál es el castigo adecuado?

La mayoría de los entrevistados señala que los jóvenes que han cometido un delito deben recibir una sanción o castigo. Debe existir una respuesta por parte de las autoridades. Sin embargo, no cualquier respuesta es adecuada. La mayoría de los jóvenes rechaza la cárcel como alternativa sino que

se refieren a que los jóvenes deben recibir una oportunidad, “un tratamiento que les permita rehabilitarse”. Los entrevistados expresan por una parte, que debe existir una reacción pero ésta debe permitir a la persona cambiar de vida y hacerse responsable de sus actos.

“Si, para que aprendan, porque o si no nunca van a aprender. Yo pienso que el castigo tendría que ser igual que la rehabilitación de un drogadicto, algo que lo rehabilite, que lo haga cambiar, que lo enseñe, que no toda su vida va a ser lo mismo, que hay otras personas que lo rodean también. Algo distinto a la cárcel, porque la cárcel es un metro cuadrado, que estas encerrado, igual fuman adentro, igual no roban, pero hay riñas que es peor, y de repente hay muertes, y no están ni ahí los pacos, está muerto no más y no hacen nada, no más, se mueren no más, entonces es como algo indigno, porque es persona también y todos cometemos errores, hasta los presidentes, la gente más alta roba, es que ellos roban más distinto a uno, porque ellos roban más por debajo, no se ve tanto, no se ve tan mal, como lo que hacen los jóvenes acá en la población, porque roban más piolita y tienen contactos, entonces queda piola, y aquí no po, no se queda piola. La rehabilitación debiera ser terapias en grupo, que les muestren lo que hay más allá de su población, que conozca gente, que le enseñen a trabajar si no saben, que le enseñen otras cosas que aquí no pudo haber aprendido y que a lo mejor por eso se metió a robar o porque a lo mejor tuvo problemas psicológicos por su casa, lo traumaron en su caso”. (Estefanía, 19 años, trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Sí, porque de hecho o si no van a pensar que tienen chipe libre, no se van a dar cuenta de que lo que están haciendo es malo, entonces tienen que recibir sanción. La sanción depende del delito, pero yo creo que las sanciones que existen hoy día son

malas, yo nunca he estado de acuerdo con la cárcel, o sea igual depende del delito, para el caso extremo yo creo que tenerlos encerrados pero solos, no que los suelten y que los tengan a todos sueltos en el patio, que hayan cárceles exclusivamente para los gallos terrible de malos y que a esos los tengan metidos ahí y solos, en una celda que no vean a nadie más, a los gendarmes que le van a tirar comida, nada más. Pero yo creo que la mayoría de los locos que están en la cárcel, yo los mandaría al servicio, los tendría metidos ahí en el servicio militar, hasta que cumplieran su condena, y los tendría ahí, trabajando, haciendo trabajo gratis, pero que los milicos se encarguen de ellos, no los gendarmes, porque ellos tendrían como más el control.” (Cristián, 24 años, estudia en la universidad, trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

“Aparte de sanción deberían ayudarlos. No, no, no, pero la cárcel no, no se cómo se le puede llamar a eso, nido de malas enseñanzas. Deberían hacer preguntarle al joven por qué está cometiendo el delito, cosa que en Chile no hacen. ¿Por qué robaste? Por plata y, ¿qué te falta?, trabajo. Es que tiene que ser más comprensivo, no tienen por qué mandarlo para allá, si saben que va a estar peor, hace peor”. (Ximena, 24 años, no estudia, trabaja, organizada, San Ramón)

“Yo creo que deberían recibir una formación y no esa formación de los (...) no sé como se llaman ahora que han cambiado tanto los nombres, donde el chute es peor que cualquier persona, yo nunca he estado pero tengo un montón de amigos que han caído en el COD y los locos aprenden más huevadas ahí, o sea no se rehabilitan sino que se perfeccionan. El castigo apropiado sería como se hace en Europa, un bien social, en vez de que esté encerrado vaya a limpiar tales y tales calles por

tres meses”. (Hannamichi, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

Acogiendo la discusión existente a nivel nacional en relación con el límite etario de la nueva ley de responsabilidad penal para jóvenes, se preguntó a los entrevistados cuál, a su juicio, debía ser la edad en que un joven que hubiese cometido un delito debía responder ante las autoridades y la justicia.

Al contestar los jóvenes entrevistados concuerdan que se debe responder por lo delitos cometidos entre los 14 y 18 años en promedio. La mayoría argumenta que a partir de los 14 ó 15 años se sabe lo que se hace, se “tiene conciencia de lo que es bueno y lo que es malo”. Sin embargo, la gran mayoría de los jóvenes entrevistados enfatiza en sus respuestas que la edad no es lo más importante sino la oportunidad que se les puede brindar a través de la sanción que reciban. Son claros en señalar que debe existir una respuesta por parte del Estado que entregue la posibilidad de rehabilitación y reinserción social, repitiendo el concepto de que la cárcel no es la respuesta adecuada para los jóvenes.

“Desde chico igual, desde que empiezas a tener conciencia de tus actos. Hay cabros chicos que son bien malulos, pero es que tienen hartos problemas, con la familia, que se van de las casas y son chiquititos. Cachai que igual en la tele uno ve niñitos chicos de 9 o 10 años, que andan robando, para comer y cosas así. Castigo para ellos, yo creo que centros de rehabilitación. Castigos severos yo creo que desde mayor de edad, de 18 para arriba. Más chicos debiera ser otra cosa, igual hay cárceles de menores, pero no se cómo será el trato ahí”. (Paulina, 19 años, no estudia, no trabaja, organizada, Lo Espejo)

“Ahora está lo de los 18, pero yo creo que de antes, 14 ó 15 años. No creo que deba ir por el tema de las edades, un niño de 10 años debería responder, no meterlo preso, pero desde los 8 ó 9 años ya saben que es lo que está haciendo”. (Alex, 18 años, estudia en la escuela, trabaja, organizado, La Florida)

“Yo pienso que responder por un delito los jóvenes de 14 años para adelante, ya tienen uso de la razón y saben perfectamente lo que hacen, saben lo bueno y lo malo. Para los más chicos debería haber como una casa también, porque o si no van a volver a hacer lo mismo y por eso nunca se acaba toda la maldad y todos los problemas que hay, o sea debería haber como algo también para los lolos, no llegar y porque es chico lo soltamos, el que tiene 10 años igual sabe lo que hace”. (Noelia, 24 años, estudia en instituto, no trabaja, organizada, San Joaquín)

“Más que la edad y eso debieran enseñarles, cachai, porque de repente los mandan a las cárceles y después a los tres meses salen y siguen haciendo lo mismo, que los ayuden al loco a que se eduque, mostrarle otras cosas, que no solamente existe el delito para surgir, cachai, los locos que se meten en el delito piensan que sólo así pueden conseguir las cosas”. (Flaco, 19 años, no estudia, no trabaja, no organizado, Pedro Aguirre Cerda)

I.V. Comentarios finales

Por medio de las respuestas de los jóvenes se confirma la necesidad que existe de nuevo sistema de justicia juvenil, descrita en la primera parte del presente capítulo, es percibida por los entrevistados. De esta forma, los y las jóvenes encuestados declaran percibir la necesidad de una respuesta adecuada para lograr una reinserción social de los

jóvenes que han infringido la ley, como también manifiestan su opinión negativa del actual sistema de justicia y penitenciario que los rige.

En conclusión, se puede señalar que los jóvenes expresan y tienen:

- Conciencia respecto de los qué es cometer un delito, entendido a través de ejemplos concretos de delitos graves tales como matar, robar o violar y como un concepto más genérico de hacer lo no debido se mencionan como ejemplos una serie de transgresiones tales como rayar una muralla o beber alcohol en la vía pública.
- Dentro del concepto de delito que los jóvenes tienen expresan ciertos matices en relación con las infracciones que se cometen por necesidad. Desde la visión de los jóvenes, cuando se roba por una necesidad económica no se estaría cometiendo un delito.
- Existe la percepción de que los jóvenes son transgresores, que se meten en problemas con la justicia por la sensación que produce cometerlo. Sin embargo, y pese a que la mayoría respondió que eran los jóvenes quienes cometían más delitos, reconocen a los adultos como quienes los inducen, enseñan y cometen los delitos de mayor gravedad.
- Asimismo, también reconocen la necesidad de una sanción cuando un joven a infringido la ley. Es en este punto donde se puede apreciar una mayor crítica por parte de los jóvenes al actual sistema de justicia ya que la gran mayoría señala que la cárcel no es una respuesta adecuada y que debe lograrse por medio de programas y soluciones adecuadas la reinserción social y nuevas oportunidades para los jóvenes.

- Más que señalar una edad específica en la que un joven debe responder penalmente, la mayoría enfatiza que lo importante es que la respuesta que se obtenga por parte de la autoridad ante la comisión de un delito, debe ser adecuada a la edad del infractor y tener siempre como finalidad última el lograr que ese joven no vuelva a cometer un delito. Para eso, debe darse una respuesta integral que considere porqué ese joven cometió la infracción y cuáles son las condiciones sociales en las que vive.

Hacia la creación de una política pública juvenil



14. Conclusiones y comentarios generales

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS GENERALES

Andreas Hein, Santiago Meneses, M^a Caridad Merino, Francisca Werth

Se puede entender a la exclusión social juvenil como, “(...) *el debilitamiento o quiebre entre los vínculos que unen al joven con la sociedad, siendo estos vínculos aquellos mecanismos responsables de su integración o pertenencia al sistema social*”³⁴⁴. Siguiendo la definición planteada, la exclusión social se daría en la medida que se deterioran las relaciones funcionales (integración al mercado de trabajo) y culturales (vínculos con sistema educacional y con la socialización de normas y valores) las que a su vez fomentan de formas de organización social del joven en relación con su familia y comunidad. La exclusión social pone en serio riesgo la posibilidad de ejercer los derechos en forma plena, tanto en forma actual como en el futuro, por parte de jóvenes que ven amenazada su inserción en los diversos ejes del sistema social.

Una de las principales intenciones del presente estudio era poder acoger la visión y opinión de los jóvenes considerados en una situación de exclusión social respecto de variados ámbitos de su vida cotidiana. Algunos de estos son de especial preocupación de las políticas públicas, como en el caso de la educación, la salud, el trabajo, la responsabilidad penal juvenil, entre otros. Junto con realizar un análisis de las políticas juveniles, se intentó recoger la opinión y experiencias de los y las jóvenes como forma de dar orientaciones respecto de las estrategias existentes y luces respecto iniciativas que hacen falta.

Siendo los y las jóvenes considerados como un grupo vulnerable dentro de la política pública, el estado del arte en la comprensión y adecuación de las acciones gubernamentales hacia las necesidades de la juventud no parece encontrarse al mismo nivel de que la preocupación por las mujeres y los niños y niñas. Respecto de los jóvenes en general y, especialmente, en

relación con los jóvenes que enfrentan una condición de pobreza es posible apreciar una especie de invisibilización por parte del mundo adulto, conformado tanto autoridades públicas, padres, profesores, adultos significativos para ellos, etc. Es, decir, existen escasas políticas públicas diseñadas para los jóvenes y las iniciativas y programas son proyectados y construidos prescindiendo de los jóvenes y sus opiniones.

Por parte de los jóvenes, se argumenta con frecuencia que existe una brecha entre su mundo y el de los adultos. Para estos los jóvenes se encuentran en una etapa de transición y desarrollo, donde no les corresponde tomar decisiones o dar opinión. De esta forma, el mundo adulto, creador y ejecutor de las políticas sociales, las construye desde su mirada sin considerar la visión e impresiones que los jóvenes les pudiesen entregar. En la presente investigación se buscó encontrar esta mirada descubriendo las posturas y opiniones que se manifiestan en las propuestas e iniciativas de un grupo de hombres y mujeres jóvenes.

En el discurso público de autoridades e instituciones se asigna gran importancia a los jóvenes como el futuro y la fuerza del cambio y, no obstante, sus opiniones frecuentemente no son tomadas en cuenta en los procesos de toma de decisiones que los afectan directamente. Otras veces se les invita a participar pero se les considera incapaces de ejecutar sus propias ideas y son otros los que las llevan a cabo por ellos. Lo anterior se pudo comprobar al analizar las políticas públicas existentes para jóvenes en relación con cada una de las áreas investigadas.

En el ámbito del trabajo, considerado como eje fundamental de inserción social en el corto plazo, es interesante destacar la resignación y bajas expectativas que los jóvenes tienen frente a éste. El trabajo no se percibe como una forma de realización personal sino

³⁴⁴₃₄₄ Touraine 1998

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS GENERALES

Andreas Hein, Santiago Meneses, M^a Caridad Merino, Francisca Werth

que como un medio de satisfacer necesidades básicas. La mayoría de los entrevistados afirma conformarse con un trabajo en el que se los trate bien aunque aceptaban que eso no era siempre posible. Esto se encuentra directamente ligado a las competencias laborales con las que cuentan, las cuales son bajas mientras que sus posibilidades de acceder a una oferta de capacitación también son escasas. La pobreza no sólo determina sus posibilidades de trabajo sino que también en qué encontrar trabajo y qué capacitación pueden recibir, dejando nulo espacio para la elección personal de acuerdo a la vocación de cada uno de los y las jóvenes entrevistados.

Las experiencias educacionales se encuentran directamente relacionadas con el punto anterior y con la inserción a largo plazo. En este contexto llama mucho la atención que lo que los jóvenes más valoran de la escuela no es lo que aprenden en ella, sino que a las personas con las que conviven. Valoran más la escuela como un espacio de encuentro con amigos que como un espacio de aprendizaje. En cuanto al ámbito académico se valora solamente habilidades como leer, escribir y las operaciones matemáticas básicas. Las actividades escolares se consideran tediosas, rutinarias y repetitivas. En muchos casos se siente que no tiene sentido continuar otro año de estudio en el cual a veces se repiten las materias cursadas. Saben que terminar 4º medio es imprescindible para encontrar trabajo, pero no por eso la escuela es menos aburrida. Esto lleva a generar un estilo de motivación que se guía por claves externas más que por el gusto de hacer las cosas. Se afecta la capacidad de iniciativa personal en los jóvenes.

Otros perciben la escuela como una instancia de transformación personal. La escuela sirve para “ser otro” o “ser alguien en la vida”, no obstante, cabe preguntarse de acuerdo a lo anteriormente expuesto sino son habilidades académicas lo que se valora, entonces

¿qué es lo que se aprende en la escuela?. Esta transformación personal parece vivirse en ámbito de la conducta. El aprender normas como puntualidad, respeto y el cuidado de la apariencia física, son cosas que si bien les molestan, se reconocen como necesarias “para el trabajo”. Llama especialmente la atención la ausencia de evaluaciones sistemáticas y regulares que tomen en cuenta la opinión de los jóvenes respecto de sus experiencias de aprendizaje en la escuela.

Al analizar las impresiones y opiniones de los jóvenes en relación con la familia, tanto la propia como la que en un futuro quieren formar, se buscó explorar la evaluación que hacen de ella y de sus experiencias en ésta. Es claro que el desarrollo de los jóvenes se ve importantemente influido por las características familiares. Una de los principales problemas que los jóvenes perciben en sus familias tiene que ver con la dificultad de los padres para acoger a sus hijos. Los padres muchas veces son percibidos como figuras sobrepasadas por sus propios problemas o con serias dificultades para poder comprender lo que les pasa a sus hijos. Muchas veces cuando los jóvenes buscan conversar con sus padres respecto a sus problemas sienten que estos se angustian de tal modo que no son capaces de escuchar lo que sus hijos intentan decirles. En este sentido parece interesante plantear que cualquier intervención local que apunte a jóvenes debe invitar a los padres, ya sea al mismo taller o a talleres separados, a tomar parte de las actividades. Esta metodología empleada en algunos proyectos³⁴⁵, tiene la ventaja de reducir las resistencias de los padres y abrir el diálogo familiar respecto de los temas tratados con sus hijos.

La salud es un ámbito fundamental de inclusión social, del mismo modo, iniciativas como la prevención del consumo de drogas, enfermedades de

³⁴⁵ Proyecto Familia, 1999 – 2002. Hogar de Cristo

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS GENERALES

Andreas Hein, Santiago Meneses, M^a Caridad Merino, Francisca Werth

transmisión sexual y embarazo adolescente se enmarcan en este ámbito. Pese a ello, parece ser que uno de los temas menos relevantes para los jóvenes. Generalmente no perciben los problemas de salud como fundamentales (ellos no se enferman) y consecuentemente consultan poco al médico. Respecto al consumo de drogas y la prevención del embarazo juvenil, llama la atención el hecho que los jóvenes perciban que existe suficiente información sobre prevención y, no obstante, en sus vidas no incorporen prácticas preventivas. Esto pone de manifiesto la necesidad de examinar la forma en que dicha información es entregada y cuáles son los métodos de prevención más efectivos. Muchos jóvenes prefieren la discusión abierta de sus inquietudes antes que ser receptores pasivos de información sobre prevención. Respecto a la atención que reciben los jóvenes en los consultorios, declaran que ésta sea no es peor que la que reciben otros grupos, pero que existen dificultades como la vergüenza de asistir al consultorio o dificultad para acceder a especialidades médicas importantes para ellos tales como dermatología. Finalmente, llama la atención de las pocas posibilidades de atención existentes para problemas de salud mental.

Un aspecto de gran relevancia analizar era el tema de las organizaciones juveniles. Una de las características de las actividades de los jóvenes es muchas de sus acciones se caracterizan por ser colectivas: los amigos y pares se convierten en importantes referentes. La organización de las acciones en bien de perseguir objetivos comunes es una herramienta fundamental para la superación de la exclusión asociada a la pobreza. Por ello es especialmente relevante analizar el concepto y formas de organización de los jóvenes desde su propia perspectiva. En este sentido resulta relevante destacar que los jóvenes tienden a mantener formas de organización que se apartan del ideal que es valorado

por el mundo institucionalizado. En otras ocasiones, los jóvenes muestran altos niveles de organización pero éstas responden a formas validas para ellos pero que se apartan de los modelos tradicionales propios de las organizaciones adultas. El no cumplir con los requisitos formales exigidos genera trabas para las organizaciones juveniles en el acceso a beneficios o para realizar sus actividades.

El debate existente en el país en relación con la necesidad de un sistema de responsabilidad penal para jóvenes que infringen la ley fue analizado en el presente estudio. Los jóvenes reconocen esta necesidad, son críticos del sistema actual, sobre todo, de las penas privativas de libertad las que no cumplen un rol de reinserción y de oportunidad para los jóvenes. De sus opiniones e impresiones se confirma aun más la necesidad de contar con un adecuado sistema de ejecución de penas en el marco del nuevo sistema de responsabilidad penal juvenil. Sin este, una nueva ley de responsabilidad juvenil no tendrá mayor impacto: es a través de las posibilidades de integración social, educación y rehabilitación que los jóvenes ven la respuesta adecuada para aquellos que han infringido la ley penal.

Poco se ha debatido sobre los jóvenes como víctimas de delitos. Hasta ahora, la ausencia de encuestas de victimización ha permitido que, en general, se debata respecto de jóvenes como autores de desordenes y delitos y nunca como víctimas. Una mayor profundización en recientes resultados debe entregar la posibilidad analizar posibles relaciones entre la victimización y conducta delictiva posterior y cuán vulnerables son los y las jóvenes en relación con ciertos comportamientos delictivos de su entorno.

Finalmente una última esfera que se consideró relevante analizar fue el tema de la exclusión asociada

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS GENERALES

Andreas Hein, Santiago Meneses, M^a Caridad Merino, Francisca Werth

al género. Las consideraciones respecto del género en las políticas públicas han sido fuertemente incorporadas en relación con la mujer adulta y en su dimensión de jefa de hogar. La popularidad de las nociones sobre la igualdad entre hombres y mujeres se encuentra muy presente en el discurso de los jóvenes, no obstante, existe en ellos una tensión manifiesta, ya que en la práctica lo viven de otra manera. Al preguntarles si su vida hubiera sido igual si hubieran sido del género opuesto surgen importantes diferencias que se ven reforzadas fuertemente por la familia. Es importante destacar ciertas concepciones culturales asociadas a la pobreza donde la mujer se ve limitada en su incorporación al trabajo y estudios debido a la obligación tácita de cuidar la casa o los hermanos.

Por lo tanto, la inclusión social dada por ciertas condiciones mínimas implicaría la construcción de una política pública especialmente diseñada para los y las jóvenes como destinatarios principales y exclusivos. Sin embargo, no puede construirse una política adecuada para los jóvenes sino es con los jóvenes. La intención principal de este estudio fue avanzar hacia la creación de una política pública juvenil considerando las necesidades y opiniones de los y las jóvenes así como también la oferta pública y programática existente generando en este proceso debate que incluya a todos los actores: autoridades e instituciones y los y las jóvenes del país.

Hacia la creación de una política pública juvenil



ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°1

Metodología estudio cualitativo “La experiencia de la exclusión en jóvenes empobrecidos”

I) Objetivos generales

Conocer la mirada de las juventudes respecto a los principales problemas que les afectan, de manera de tener una aproximación a esta realidad a través de las y los propios sujetos involucrados.

- ✓ Describir los problemas asociados a la exclusión en jóvenes urbano populares
- ✓ Develar los principales problemas de exclusión social que afectan a las y los jóvenes de sectores urbanos empobrecidos
- ✓ Indagar y describir el conocimiento, percepción y utilización de programas e iniciativas sociales del Estado y entes y organismos no gubernamentales por parte de los y las jóvenes encuestados.
- ✓ Describir las necesidades objetivas y subjetivas del segmento, diferenciadas por género

II) Objetivos específicos

Describir la percepción de las y los jóvenes en situación de exclusión respecto a:

- ✓ La familia
- ✓ La educación
- ✓ El trabajo
- ✓ La salud
- ✓ Intereses, preferencias y experiencias recreativas y culturales
- ✓ Organizaciones del entorno (sociales, deportivas, políticas)
- ✓ Relaciones con grupos de amigos, y su significado
- ✓ Comportamientos de riesgo (en caso de haber) y su significado atribuido
- ✓ Posibles experiencias de victimización y discriminación

III) Diseño

Cualitativo exploratorio, basado en la técnica de la entrevista en profundidad estructurada.

IV) Características de la muestra

32 jóvenes hombres y mujeres de entre 15 y 25 años. Se estructurará la muestra por las variables edad, género, estudios (estudiando, no estudiando), y trabajo (trabajando, no trabajando) y nivel de organización³⁴⁷. Se seleccionaron jóvenes que no consumían abusivamente drogas, admitiendo en algunos casos el consumo de marihuana.

Tabla N° 1

	Hombres				Mujeres			
	15 – 19		20 – 24		15 – 19		20 - 24	
	Org. ³⁴⁸	No Org.	Org.	No Org.	Org.	No Org.	Org.	No Org.
Trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudia	1	1	1	1	1	1	1	1
Trabaja y/ o estudia	1	1	1	1	1	1	1	1
No Trabaja ni estudia	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	4	4	4	4	4	4	4	4

³⁴⁷³⁴⁷ Se consideran jóvenes organizados aquellos que pertenecen a cualquiera de las organizaciones o tribus urbanas descritas en el capítulo X, respetando siempre su propia clasificación

³⁴⁸ Los términos Org. y No Org se refieren a organizados y no organizados.

VI) Pauta de entrevista

- ¿Qué es ser joven para ti?

1) La cultura

1. ¿Tú crees que ser joven es distinto a ser adulto o niños o de la tercera edad? ¿Por qué? ¿En que?
2. ¿Crees que se visten de una manera especial ? ¿Por qué?
3. ¿Tú crees que las y los jóvenes cuando están en sus grupos tienen costumbres propias? ¿cuáles? ¿y por qué?
4. ¿Tú crees que es importante que las y los jóvenes tengan estas formas (modo de hablar, ropa, música, etc.)? ¿por qué?
5. ¿Tú crees que los jóvenes se sienten valorados y respetados en estas formas distintas de hablar, vestir, por el resto de la sociedad?
6. ¿Tú crees que los jóvenes tienen espacios para desarrollar estas formas? ¿cuáles?

2) Relación con organizaciones del entorno (sociales, deportivas, políticas)

1. ¿Qué es para ti organizarse? ¿Qué crees que significa a los jóvenes participar? ¿Existe alguna diferencias entre organizarse y participar? ¿Hay casos en los que se participa pero no se organiza?
2. Según tú, los grupos de música, de hip hop, los que salen a rayar, ¿Son formas de organizarse? ¿Por qué?
3. En general, ¿las y los jóvenes se organizan? ¿Por qué?
4. ¿De qué forma se organizan las y los jóvenes? ¿Para qué les sirve?
5. ¿Por qué crees que a algunos jóvenes no se les interesa organizarse o participar?
6. ¿Cómo es la relación que tienen estas organizaciones de jóvenes con el mundo adulto? (con los padres, con los profesores, con la Junta de Vecinos, con la Municipalidad, entre otras). ¿Hay problemas con estas organizaciones?

7. ¿Conoces instituciones o programas que les enseñen o apoyen a los jóvenes para que se organicen? ¿Cómo funcionan? ¿Cómo las mejorarías?
8. ¿Qué es para los jóvenes la política? ¿Y participan en política? ¿De qué manera?

3) Historia y experiencia escolar

1. ¿Crees que a las y los jóvenes les sirve la escuela? ¿Para qué? ¿Por qué? (Confrontar amigos y contenidos según aparezcan)
2. ¿Cuáles son los problemas que tienen los jóvenes con la escuela? ¿Por qué?
3. ¿Cómo crees que se pueden solucionar estos problemas?
4. ¿Cómo tendría que ser una mejor educación?
5. ¿Qué les gusta los jóvenes de la escuela? ¿Por qué?
6. ¿Qué te parecían las reglas al interior de la escuela? ¿Te parecen necesarias? ¿Te parecen importantes? (Explorar sistemas de castigo y refuerzo)
7. ¿Por qué crees que algunos jóvenes dejan de ir a la escuela?
8. ¿Por qué crees que es tan baja la cantidad de jóvenes que entran a la universidad?
9. ¿Conoces instancias de apoyo para los jóvenes que los ayuden a desarrollar educación? ¿Qué te parecen? ¿Por qué?
10. ¿Crees que la única forma de recibir educación es yendo a la escuela?

4) Trabajo

1. ¿Cuáles son las expectativas de las y los jóvenes en el mundo del trabajo? ¿Los sueños? (sueños que los complete?)
2. ¿Qué necesidades buscan satisfacer las y los jóvenes a través del trabajo?
3. ¿Cuáles son los principales problemas que ves entre trabajo y juventud?
4. ¿Qué soluciones ven a esos problemas?

ANEXOS

5. ¿Conoces algún programa de ayuda para capacitarse, iniciativas propias, apoyo en el trabajo buscar trabajo, (gubernamental o no gubernamental)? ¿Cómo funcionarían mejor?

5) Salud

1. ¿Cuáles son los principales problemas de salud que tienen los jóvenes como tu?
2. Los policlínicos, consultorios, el SAMU, SAPU. ¿ayudan a los jóvenes en sus problemas de salud? ¿cómo?
3. ¿Qué les parece la atención que les entregan? ¿Les sirve? ¿Por qué?
4. ¿Qué opinas respecto al embarazo juvenil? (Si es que se consideran que es un problema) ¿Es un problema? ¿Qué se puede hacer para prevenirlo? ¿Cómo el consultorio podría ayudar?
5. ¿Qué hacen los jóvenes cuando están tristes o se sienten deprimidos?
6. (Dar opciones sólo si se pierden) Van a un amigo, un familiar, sicólogo, la pareja, toman copete, usan drogas, la iglesia, etc. ¿Les sirve?
7. ¿Crees que el consumo de droga es un problema entre las y los jóvenes? ¿Por qué?
8. Si están enganchados, ¿donde buscan ayuda los jóvenes?, ¿Cómo fue esa experiencia?

6) Describir intereses, preferencias y experiencias recreativas

1. ¿Qué es para los jóvenes la recreación? ¿Se recrean en cualquier lugar?
2. ¿Cuáles son las actividades recreativas que desarrollan los jóvenes?
3. ¿Les gustaría desarrollar otras? ¿Por qué no lo hacen?
4. ¿Es importante la recreación para los jóvenes?
5. ¿Qué cosas interesan, motivan a las y los jóvenes? ¿Qué temas o cosas no le interesan y les desmotivan a las y los jóvenes?
6. ¿Conoces programas que desarrollen instancias recreativas para las y los jóvenes? ¿Cuáles? ¿Qué te parecen? ¿Cómo las mejorarías?

7) Familia (de origen y propia en caso de tenerla)

1. Tu como joven, ¿Qué crees que los y las jóvenes piensan de la familia?
2. ¿Cuál es la importancia de que exista la familia? (Confrontar en caso que sea un modelo muy estructurado)
3. ¿Crees que para los jóvenes es importante formar una familia propia? ¿Cómo te la imaginas?
4. ¿Cuáles crees que son los principales problemas familiares que tienen los jóvenes?
5. ¿Para qué una familia ande bien, que es lo importante según los jóvenes? ¿Qué no puede faltar?
6. ¿Conoces algún apoyo externo para la familia? ¿De qué se trata? ¿Crees que sirve? ¿Por qué?

8) Describir posibles experiencias de discriminación

1. ¿Tu crees que los jóvenes se sienten excluidos, marginados, violentados por algunas instituciones, personas o grupos? ¿Cuáles? ¿De qué manera? ¿Por qué crees que sucede esto?
2. ¿Crees que esta situación se podría mejorar? ¿Cómo?
3. ¿Discriminas? ¿Has discriminado o marginado a homosexuales, grupos de otras tribus, por política?

9) Sobre justicia

1. ¿Qué piensas tu que entienden los jóvenes por delito?
2. ¿Has sido víctima de un delito?, ¿De cuál?
3. ¿Lo denunciaste? (respuesta positiva) ¿Por qué consideras importante denunciarlo?
4. ¿Cómo te trataron en la Comisaría?
5. ¿Crees que los jóvenes se meten en problemas con la justicia? ¿Cuáles son estos problemas?
6. ¿Quien comete más delitos, los jóvenes o los adultos? ¿Por qué?
7. ¿Por qué crees que esos jóvenes cometen delitos?
8. ¿Deben recibir algún tipo de sanción? ¿Cuál crees que es el castigo adecuado?

ANEXOS

9. ¿Desde que edad crees que un joven debería responder por un delito?
10. ¿Te has vinculado tu o alguno de tus amigos con alguna institución del SENAME tal como COD o CAD? ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Lo / te ayudo?
11. ¿Cómo crees que es la relación de los jóvenes con los Carabineros?
12. ¿Cómo crees que los Carabineros/ Tribunales de Justicia /Investigaciones tratan igual a todos los jóvenes? ¿A todos los jóvenes del país? ¿Por qué?
13. ¿Qué piensas del servicio militar?
14. ¿Qué opinas de que el servicio sea obligatorio? (Distinguir si les molesta el servicio en si mismo o el hecho que sea obligatorio)

10) Género

- ¿Cuál es la diferencia entre ser hombre y ser mujer? ¿Por qué?
- ¿Piensas que los adultos miran y tratan igual a los hombres que a la mujeres?
- ¿Cómo te afecta a ti, el ser hombre o mujer para participar en alguna organización, en tu escuela y en tu familia?
- (Sólo para mujeres) ¿Cómo te perciben tu pares en tu condición de mujer?
- Si participarás en una organización, ¿crees que ciertas actividades sólo las tienen que hacer los hombres y otras sólo las mujeres? ¿Cuáles?

ANEXOS

ANEXO N°2

Pauta de entrevista a expertos

Objetivo General

Conocer si las políticas públicas que el Estado ofrece a las y los jóvenes, consideran la mirada de lo juvenil.

Objetivos Específicos

1. Conocer si hay políticas gubernamentales enfocadas al grupo de las y los jóvenes.
2. Conocer el modo cómo son diagnosticados los problemas juveniles de manera de dar una respuesta satisfactoria a éstos.
3. Conocer la eficacia de los programas diseñados para responder a los problemas de la realidad juvenil.
4. Conocer las estrategias para mejorar el servicio que se ofrece a las y los jóvenes, de manera que las políticas respondan eficazmente a las necesidades de la realidad juvenil.

Pauta de preguntas

1. Al momento de diseñar políticas y/o programas gubernamentales, me podría decir ¿consideran las necesidades específicas de cada tipo de población? (niños, mujeres, ancianos, jóvenes, etc.) ¿por qué?
2. ¿Cómo definen los objetivos de esas políticas y/o programas? ¿quiénes definen los objetivos? ¿cómo saben cuáles son las necesidades?
3. Esas políticas y/o programas que ustedes diseñan ¿logran sus objetivos al momento de ser aplicadas?
4. ¿Por qué? ¿Surgen problemas por no focalizar las políticas y/o programas?
5. ¿Cómo creen que se podrían mejorar los servicios que ofrecen a las y los jóvenes, de manera que se cumplan los objetivos que se proponen y sea posible responder a las necesidades de ellas y ellos?

ANEXOS

ANEXO N°3

Descripción de división y clasificación socioeconómica según quintiles de ingreso.

Encuesta CASEN

De acuerdo a las definiciones entregadas por la encuesta CASEN, en relación con los principales conceptos de los indicadores de ingreso y pobreza, en el presente estudio se determina que:

- **Línea de indigencia**

Se denomina al costo de la canasta alimentaria mensual per cápita y se define como indigentes a las personas que residen en estos hogares cuyo ingreso mensual per cápita es inferior a este valor. Vale decir, hogares que aunque dedicaran la totalidad de sus ingresos a comprar alimentos, no lograrían cubrir adecuadamente las necesidades nutricionales de sus integrantes. Se estima dos líneas de indigencia, una correspondiente a zonas urbanas y otra, a zonas rurales.

- **Línea de pobreza**

El valor de la línea de pobreza para las zonas urbanas se obtiene duplicando el valor de la Línea de Indigencia, en tanto que las zonas rurales se calcula incrementando en 75% el presupuesto básico de alimentación estimado para estas zonas, los hogares cuyos ingresos per cápita se encuentren por debajo de esta líneas, están en condiciones de satisfacer sus necesidades alimentarias pero no el conjunto de necesidades básicas, y se definen como “pobres no indigentes”

En el presente estudio se utilizó sólo la línea de indigencia urbana